

2023年学生思想品质的培养心得体会(优秀5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

学生思想品质的培养心得体会篇一

如何培养学生的写作创新思维

广西藤县藤州镇第三中学卓义燕

纵观如今中学生，由于长期以来教师命题启发或写作前提示的影响，直接导致学生思维状态不活跃，思维领域狭小，思维能力欠缺，作文中千篇一律，千人一面的现象比比皆是，很少写出具有创新意识、健康个性和鲜明特色的作文。正是由于长期以来所造成的学生依赖心理，淡化了独立意识，使学生习惯于在教师圈定的思路模式和规定内进行思维和写作。为了改变这种约定俗成的思维定势，我认为在作文教学中培养学生的创新思维尤为重要。

所谓“思维”，就是指人的认识活动。我们常说：“运筹于帷幄之中，决胜于千里之外。”“运筹”其实就是思维的过程，是否能“决胜”的关键。作文同样如此。作文就是以思维为核心，运用各种能力和技巧的一种综合性智力活动。也可以说，作文是思维的体现结果，思维是作文的一种先前准备。没有活跃、敏捷的思维，各种智能和技巧都不可能得到更好的发挥。因此，培养学生良好的思维品质，提高思维水平，也是发展学生智力、开拓思路、写好作文的关键所在。

一、形象思维的培养

形象思维也叫想象思维，是人脑运用形象与表象（意象），通过联想、想象、直觉、类比等形式进行的思维活动。其方式和作用有：再现性形象思维，如将记忆中的曾感知过的事物在意识中再现出来；再造性形象思维，如在阅读中，将作品中描述的内容依据自己的经验和记忆中储存的表象再造成形象；创造性形象思维，如为了达到写作中的某种目的，利用记忆中的表象，通过夸张、移植、交合等手段，来创造作品中的新形象。

为此，培养学生的形象思维就要大力丰富他们的想象力，丰富他们头脑中的表象和具体生动的语言，使其开阔眼界，扩大生活面，多观察、多体验、多读书和读好书，勤奋写作。

下面我要谈一谈进行创造性形象思维的具体方法：

1、夸张法。比如在写吐鲁番盆地夏季白天温度很高，光着脚在那里的山上走路，脚会被石头烫的起泡。如果引导学生在作文里将温度一夸张。学生就不难想出“火焰山”这个词了。

2、移植法。如要布置学生写一座理想的美丽校园，提示学生不妨把一些公园或其他校园的美景“移植”到一处来。这样，学生笔下的校园可能就很理想、很美丽了。

3、转嫁法。如两个人同时向一位歌唱家学习唱歌，其中一个专心致志，一个三心二意，结果两个人的成绩高低悬殊。其实我们可以把这种情况转嫁到黄莺（歌唱家）、八哥（专心致志者）、乌鸦（三心二意者）身上，再加以生动的描绘，不也成了一片想象丰富的童话了吗？此外，还有时间、地点或人物的转嫁。

其实培养形象思维的方法还有很多，在此就不一一列举，仅谈以上几种常用的方法。

二、逆向思维的培养

中国有句古语叫作“真人不露相，露相不真人”。如何看待这句古语？我们不妨引导学生运用逆向思维从而提出与这句古语截然相反的观点：比如“露相”并非“不真人”，历史上著名的典故“毛遂自荐”就是一个很好的例证，他勇于展示自己，扭转了赵国的命运。我们怎能不承认毛遂是一个真人呢？这样写出来的文章就会思维大胆，观点新颖。

社会是发展的，很多观念也都在发生变化。告诫学生应灵活多变的看待曾是颠扑不灭的真理，或发生在我们身边的大事小事，对写出创新作文是一条有效的途径。

三、发散思维的培养

当然，我们在运用逆向思维的同时，不能只抓住一点，不及其余，由一个极端走向另一个极端而忽视事物的多面性。其实，任何事物都有着多方面的属性，就拿人们最简单的表情哭和笑来说，哭和笑本身是痛楚和欢愉的表现，但有时哭却是笑，笑却是哭，不是有“出嫁女子哭是笑，落第举人笑是哭”之说吗？再比如，蚕，我们既可以歌颂它“春蚕到死丝方尽”的奉献精神，也可以嘲笑它作茧自缚的愚蠢。所以指导学生遇事要善于从多角度、多方向进行多方面的思维，这就是创新思维中另一个重要组成部分——发散思维。

一次，我布置学生以“雪”为题，运用发散思维，写出至少三个不同的立意。经过一番思考，同学们写出了这样的答案：
（1）赞美雪的洁白无瑕，一尘不染。（2）赞美它滋润万物的奉献精神。（3）鞭挞雪的虚伪懦弱——以洁白的外衣掩盖世间的罪恶（4）鞭挞雪的冷酷无情，所到之处雪压冰封，万木萧条。同学们充分发散思维，将“雪”的内涵挖掘得非常深刻。

其实不光客观事物有着多方面的属性，不同的写作主体由于经历、认识、素质、修养的不同，面对同一事物、同一题材，各自的感受和认识也有差异。比如一次我布置学生以“0”为

题，让学生展开联想和想象，写一篇作文。“0”这一个简单符号，有的说它像一个黑洞洞的枪口；有的说它像一口深深的枯井；有的说它像一轮红日；有的说它像妈妈滴滴的眼泪……不同的同学对“0”有着不同的认识，这就是所谓的“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。指导学生看问题要考虑多种因素，想象各种可能。发散思维的过程，就是发现事物的新领域、新因素的过程，就是创新的过程。

总之，作文的创新需要创新思维，创新思维是个性的集中体现，是人类思维活动的最高形式，将创新思维引入作文教学中，能培养学生的创新意识，激发学生创新灵感，迸发创新的火花，产生优秀的佳作新人。因此，只有充分调动学生写作的积极性，不断地创新，才能提高作文教学的质量。

学生思想品质的培养心得体会篇二

解答应用题是一项较复杂的思维活动。小学应用题的教学任务就是要在引导学生正确解答各类应用题的同时，培养学生的思维能力。而良好思维品质的培养，则是思维训练获得高效率的有力保证。

一、认真审题，揭示联系，培养思维的流畅性。

学生能否正确的解答应用题，首先是审题，我注意从读题入手，引导学生认真审题。具体做法是：

（三）推理性的读，以弄清条件与条件，问题与问题之间的联系，寻求解题的基本途径，明确解题思路的指向。

一题多问，也是培养学生思维流畅性的好形式。如给学生一组条件：“西村小学五年级有拉生50人，女生40人”。要求多方位地提出新颖的问题。同学们经过独立思考，小组议论，提出如下一些问题：1、五年级共多少人？2、男生它女生多多少人？3、女生它男生少多少人？4、男生是女生的几倍？5、

女生是男生的几分之几？6、男、女生各占总数的几分之几？7、女生是男生的几分之几？8、男生比女生多百分之几？9、女生比男生少百分之几？10、男生和女生的人数它是多少？……使他们的思维多方面、多层次地扩散，为提出多种解题方法创造条件。

二、合理想象，多向探求，培养思维的灵活性。

[1][2][3]

学生思想品质的培养心得体会篇三

学生良好的思维品质是培养和发展学生思维能力的主要途径。在议论文写作教学中，如能充分利用写作训练对学生进行思维品质训练，那么将大大有利于提高学生思维水平，这对培养高素质的`跨世纪人才是有重要意义的。

一、议论文写作教学如何体现思维品质的培养在议论文写作教学中，始终贯穿着对学生的思维品质培养，思维品质通常是指思维的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性五个方面。对于高中学生来说，尤其是高二、高三学生应在思维品质方面达到以下指标：

1. 思维的敏捷性。根据作文题目要求，快速提取头脑中的知识储备及有关信息，进行加工，使之变成写作素材。写成1000字以上的作文。
2. 思维的灵活性。(1)能灵活运用多种论证方法。(2)根据写作要求，变通知识结构为写作服务。
3. 思维的深刻性。透过事物的表面现象，深入地剖析、论证、揭示事物的本质。(1)材料与观点要统一，论证、分析的层次清楚，逐层深入，环环相扣。(2)在阐述论点及论证过程中，语言的表述准确、严密。

4. 思维的独创性。(1)要有独到的见解。(2)使用的论据较新颖。(3)在语言运用方面有个性，能吸引读者。

[1][2][3]

学生思想品质的培养心得体会篇四

数学思维品质是每个学生学习数学时表现出的智力特点或个性特征。在义务教育（一雪风网络xfhttp教育网）中，为了提高学生素质，加强对学生思维品质的培养就成了至关重要的问题。因此，要把培养学生思维品质作为发展思维能力的基本内容之一贯穿于各年级的教学中。根据低年级学生的思维特点，培养其思维的自觉性，敏捷性和灵活性。现就此问题，谈谈自己的认识。

一、重视说理训练，培养思维的自觉性。

1、培养学生独立思考问题的习惯。

低年级学生形象思维能力较强。教学中让其从直观的、最熟悉的事物，最简单的变化开始，在观察、操作的基础上，引导进行思考。如：我在一年级教学“圆柱、球的认识”时，首先，拿一个木柱让学生观察，让其说说像什么，上、下底面是什么图形，上、下底面形状大小是否一样。再拿一个皮球，让学生摸一摸，通过触觉先感知其面，再从不同角度，用视觉观察其形状。通过一系列观察提问、回答，引导学生逐步得到完整、正确的圆柱和球的概念。这样，不但激发了学生的学习兴趣，而且又使学生学会了怎样思考问题。为了帮助学生思考，应给学生提供直观的思维材料，让学生在大量的直观和操作中，动脑动手，感知事物的特征，找出事物的本质属性和规律性，引导学生从感性认识上升到理性认识。

2、培养学生表述思维过程的能力。

语言是思维的工具。重视学生的数学语言训练，培养口头表达能力是数学教学的重要环节之一。教学中可通过学生看图说话，表述图意，编应用题等方法对学生进行数学语言训练。这样既提高了学生的数学语言表述能力，也有助于学生了解简单应用题的结构特征，为学生学好较复杂的应用题打好基础。由于数学语言较抽象，对数学语言的准确理解，只有在不断应用的过程中逐步形成，所以在表述过程中，可能出现语言不精炼，用词不当，思路迂回等现象，这时，教师要耐心地予以引导，使学生从敢说到会说，从那些朦胧认识和儿童的自然语言，逐步过渡到规范、准确的数学语言。

二、重视双基训练，培养思维的敏捷性

低年级学生由于受生理、心理、家庭、教育（一雪风网络xfhttp教育网）等诸多种因素的影响，他们在思维敏捷性方面有所差异。因此，学生就不可能在短时间内找到思维的起点和途径，也就谈不上思维的敏捷性。

因此，要培养学

[1][2][3]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学生思想品质的培养心得体会篇五

思维能力是人的能力的核心,思维品质则是人的.思维能力强弱的标志.培养学生良好的思维品质,提高学生的思维能力是物理教学的主要任务之一.本文探讨了根据物理教学的内容和学生学习物理的思维特征,培养学生思维品质的方法.

作者: 臧艳秋作者单位: 辽宁省朝阳县教育局, 辽宁, 朝阳, 12
刊名: 教师英文刊名[teacher年, 卷(期): “”(7)分类
号[g63关键词: 目的性深刻性广阔性灵活性