

2023年英语新课程标准解读心得体会 英语新课标解读心得体会(优质7篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

英语新课程标准解读心得体会篇一

从目录上来看，新课标增加了课程内容和学业质量，删除了分级标准；课程目标中增加了“核心素养内涵”；实施建议改为了课堂实施，其中还增加了“教学研究与教师培训”；附录中增加了“核心素养学段特征”，删除了“功能意念项目表”“话题项目表”“评价方法与案例”“技能教学参考建议”“课堂用语”。具体内容如下：

新课标着重说明了英语这一重要沟通工具的作用，同时强调了义务教育英语课程体现了工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征。

新课标的主要设计理念是：发挥核心素养的统领作用；构建基于分级体系的课程结构；以主题为引领选择和组织课程内容；践行学思结合、用创为本的英语学习活动观；注重“教—学—评”一体化设计；推进信息技术与英语教学的深度融合。

(一)核心素养内涵(首提)

英语学科要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。语言能力是核心素养的基础要素，文化意识体现核心素养的价值取向，思维品质反映核心素养的心智特征，学习能力是核心素养发展的关键要素。核心素养的四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。

(二)总目标

新课标要求学生通过学习，达到以下目标：发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质、提高学习能力。

(三)学段目标

2011版课标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面学生应达到的综合行为表现对一至五级分级目标进行了描述；2022版课标将之前的分级目标调整为学段目标，各学段目标设有相应的级别，一级建议为3~4年级学段应达到的目标，二级建议为5~6年级学段应达到的目标，三级建议为7~9年级学段应达到的目标，并从核心素养的四个方面(语言能力、文化意识、思维品质、学习能力)对各学段目标要求进行了描述。

新课标指出课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六个要素构成，这六大要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。义务教育英语课程内容分三级呈现，一、二、三级分别对应3~4年级、5~6年级、7~9年级，三个基本级别对课程内容的六个要素的学习范围和学习要求也不同。

值得注意的是，新课标还设置了预备级对1~2年级的学习活动作了明确要求，并在一到三级每一级后面设置了一个“+”级别，“为学有余力的学生提供选择”，鼓励每个学生以更高的标准要求自己。

(一)内容要求

- 1、主题：包括人与自我、人与社会、人与自然三大范畴；
- 3、语言知识：包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识；

4、文化知识：包含物质文化知识、非物质文化遗产知识；

5、语言技能：包含理解性技能(听、读、看)、表达性技能(说、写)；

6、学习策略：包含元认知策略、认知策略、交际策略、情感管理策略。

对比2011版课标，新课标提出了更高层次的要求，如在阅读这一项，旧课标的要求是7个，而新课标将阅读和听力放在一起，普通要求是13个。同时，增加了三个“+”考察细分项，分别是：

理解语篇中显性或隐性的逻辑关系；

根据重复、解释和停顿，理解话语意思；

理解非文字资源表达的意义。

(二)教学提示

针对以上“内容要求”，新课标提出了从预备级到三级的“教学提示”，强化了“怎么教”的具体指导，真正做到了好用、管用。

新课标研制了学业质量标准，根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画了不同学段学生学业成就的具体表现特征，引导和帮助教师把握教学深度和广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供了依据。

(一)教学建议

(二)评价建议

1、教学评价：以学生核心素养的全面发展为出发点和落脚点，

充分发挥学生的主体作用，关注学生的持续发展及学生的个体差异，多种评价方式相结合，对学生课堂、作业、单元及期末进行评价。

2、学业水平考试(新增)：学业水平考试依据课程目标、课程内容、教学建议和学业质量标准等命题，遵循导向性、科学性、规范性和适宜性原则；试题基于学业质量标准划分为低、中、高三级水平，对学生作出准确、全面、客观、公正的评价。

(三)教材编写建议

- 1、坚持思想性原则，落实立德树人根本任务；
- 2、面向全体学生，保证共同基础；
- 3、以主题为主线，整体设计教学活动；
- 4、提高英语教学的真实性，激发学生的学习兴趣与动机；
- 5、遵循语言能力发展规律，满足不同学段学生学习需求；
- 6、确保适度的开放性，为灵活使用教材创造条件；
- 7、注重培养学生的学习能力，为终身学习奠定基础；
- 8、有效利用信息技术，提高英语教学的智能化水平。

(四)课程资源开发与利用

- 1、充分利用和有效开发教材资源；
- 2、突破教材的制约，合理开发教材以外的素材性资源；
- 3、积极开发和利用学校资源；

- 4、注重开发和利用学生资源；
- 5、大力开发和利用数字学习资源；
- 6、注重课程资源开发与利用的实效性。

(五) 教学研究与教师培训(新增)

- 1、凝聚智慧，建立教师学习和研究共同体；
- 2、更新理念，把握课程标准的内容精髓；
- 3、研读教材，开展基于学情的精准教学；
- 4、聚焦课例，开展反映真问题的小课题研究；
- 5、坚持反思，促进自身专业可持续发展；
- 6、深入课堂，扎根实践，改进教学；
- 7、拓宽渠道，创新教学研究和教师培训机制，提升教师课程育人能力。

新课标附录中取消了功能意念项目表、话题项目表、评价方法与案例、技能教学参考建议及课堂用语这些部分的内容，新增了“核心素养学段特征”附录。

(一) 附录1核心素养学段特征(新增)

从“综合特征”和“分项特征”两方面分学段(3~4年级、5~6年级、7~9年级)描述核心素养。综合特征体现核心素养的成长性、综合性和整体性，分项特征从不同维度描述各学段核心素养(语言能力、文化意识、思维品质、学习能力)的具体表现。

(二) 附录2语音项目表

1、基本读音：将原先的元音字母在单词中的基本读音改为字母在单词中的基本读音；将常见的元音字母组合在重读音节中的读音改为常见的元音字母组合在单词中的读音，并举例；将成节音的读音改为失去爆破，并举例。

2、意群的读音：删除失去爆破和同化。

(三) 附录3词汇表

针对小学阶段，旧课标词汇表列出423词，各地可根据当地具体情况自行选择其他200~300词；新课标词汇表收录505个单词，各地可根据实际情况在本词汇表的基础上，选择增加100~300个单词。

除了对义务教育阶段词汇量要求的增加，新课标还单独列出了数词、月份、星期词汇表，部分地理及相关信息，部分国家、重要组织机构名称缩写，部分重要节日名称、中国文化专有名词和不规则动词表。

(四) 附录4语法项目表

新课标语法项目表从词类、构词法、句法中有“+”的条目(感叹词、缩写和简写、动词的-ing形式、动词的-ed形式、主谓一致)仅作理解要求的三级语法项目。具体变化如下：

(五) 附录5课堂教学案例

新课标共给出8个适合各年级的教学实例，包含单元整体教学设计、对话语篇教学设计、综合实践活动教学设计及读写结合教学设计，案例内容更加细化。

总之，新义务教育英语课程标准在课程方案方面，完善了培

养目标，优化了课程设置，并细化了实施要求；在课程标准方面，强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，并加强了学段之间的链接，对学校 and 教师教学的稳步变革具有非常重要的指导意义。

英语新课程标准解读心得体会篇二

对于每位老师而言，这句话一定不陌生：你要想给学生一杯水，自己要先有一桶水，而且还要是一桶活水。今年的四月，教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。这，犹如一声惊雷使每一位义务教育阶段的老师开始思考该如何依据新课标调整自己的教学。

课标是基石，奠定了我们前进的步伐；课标是明灯，指引着我们前行的方向。在这个烈日炎炎的暑假伊始，我有幸能得到专家引领，聆听了专家们对于课标深刻的解读。从通识教育开始，专家们紧扣课程标准，以核心素养为导向，从文字积累、阅读、跨学科学习、学业质量、学业水平检测等方面，理论为先，再结合实际案例，让我受益匪浅。

教授们将理论进行分解，变成我们在实际操作过程中的一个个知识点，让我耳目一新的是，教授们将每一个知识板块变成一个个的任务群，而且每个任务群之间的衔接是非常密切的，比如，徐鹏教授的讲座，他就将每一个要点分成了“整体定位、学习内容、教学提示”三方面来进行任务群的阐述，使老师们在听的过程中既指导依据是什么又知道该如何操作。

在这两天半的培训中，教授们深入浅出，为我们一线老师指出了改变与创新的方向。其中，令我印象最深刻的就是魏星教授的讲座——《“实用性阅读与交流”学习任务群案例及思考》，魏星教授的开篇就提出一个问题：语文学习任务是什么？每个年段对应课程标准都会有相对应的学习任务，可

是他却告诉我们，语文的学习任务其实就是真实的语言环境下语言的运用，说白了就是用语言做事。这样给语文一种新的定义，也让我们一线的语文老师心中有了基石，我教孩子们语文究竟是为了什么。

在具体的案例分享时，关于阅读，他提出的策略更是让我有豁然开朗的感觉。比如，阅读主题的确定，不仅可以正面思考，还可以逆向思维。这让我突然想到了，曾经听过一位资历非常深厚的语文老师讲《西游记》，她说，这本书不仅可以正着读，还可以反着读。这样的火花思维就是多角度的打开孩子自身对阅读的兴趣。

在操作板块，魏教授就如何充分打开阅读与交流，如何构建真实的阅读情景，如何真正地解决阅读过程的问题，如何用大任务来引领教学？让我对于今后孩子们的阅读教学有了更深层次的思考。

在这次培训中，各专家对课标的各个板块都有一定的深度解读，最为详细的就是阅读板块。这让我意识到，在今后的教学中，课堂中学到的仅仅只是皮毛，老师要倾囊相授的是方法，要扶持的是过程，孩子们对于语文学习的深度，更应该是在日常的阅读中去获取。就如人们常说的，喜欢读书的孩子，他的语文成绩一定不会差了。

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”老师知识的构架经历了四年的专业学习，但时代在变化，想要适应时代，让自己一直被学生信赖，仰慕，那一定是在往后的教育过程中，自己也不断地学习，常换常新。

英语新课程标准解读心得体会篇三

近日反复研读教育部发布《义务教育学科课程标准(2022年版)》，感触颇多。从新课标的发布，一时间各个平台都掀起了解读之风。其中，英语学科成为了较大话题中心。这次新

课标里，英语的总课时安排下降到6%—8%，似乎印证了之前一直在传言的可能取消英语考试。作为英语教师的我们都还跟着担心会“失业”。

孩子未来的目标是更高的学历，更有国际化倾向的工作，比如，科研、外交、国际贸易等等，需要更深入地学习英语。想要了解世界，了解最前沿的理论与技术，英语就是你必要的一个沟通交流的工具，只能加强它，而不是放弃它。

通读小学段新课标，其新变化：1. 核心素养内涵，包含语言能力，文化意识，思维品质，学习能力等方面。2. 课程内容，包含内容要求和教学提示两部分。其中“内容要求”从主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能及学习策略六个要素的学习范围和学习要求进行描述，它们是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。3. 学业质量，包含学业质量内涵和学业质量描述。其中学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。英语学业质量标准以学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的核心素养及其学段目标为基础，结合英语课程的内容和学生英语学习的进阶情况，从学习结果的角度描述各学段学业成就的典型表现。

英语不再只是单词语法的学习，而是学习有用的东西。比如，学习世界主要国家待人接物的基本礼仪，节日餐桌礼仪，日常问候，互动交流；了解世界主要国家的生活习俗、饮食文化、文化传统等；初步比较文化异同，围绕主题交流，表达清楚自己的情感、态度和观点；用英语向世界展示我们中国的文化，讲好中国故事等等。

结合“双减”减去过重的学业负担，减去校内课时和校外辅导；增加词汇量，增加阅读量，加大写作听力难度。当然，英语考试本身不会更难，但试题会更加灵活，就意味着多年来各种应试技巧将逐渐失效。

作为英语教师就更应该学习，了解英语学习的目标和要求，认识多学科融合和现实生活实践运用，英语学习不能再局限与课本和校内，而是如同大语文一样，必须重视大量的课外阅读，即重阅读，多输出，培养孩子深度思考、学习能力。学习内容要有宽度和跨度，紧密联系生活，体现时代特征，反映社会新发展、科技新成果，聚焦人与自我、人与社会和人与自然等三大主题范畴。

最后，借着我们xx的平台，让我们相聚英语新课标共同学习，共同收获，共同成长！

英语新课程标准解读心得体会篇四

2022年4月21日，《义务教育英语课程标准(2022版)》正式颁布，新课标的出台给教育教学带来了一系列新要求与新变化，引起了社会各界教育人士的讨论与思考，在xxx老师的带领下，依托xxx老师的名师工作坊，全体坊员再次认真学习研读了2022版《新课程标准》。新课程标准确立了以立德树人为根本任务的英语课程性质和课程理念，明确了指向学生核心素养培养的英语课程目标，优化了符合英语学习特点的内容和教学方式。通过假期认真学习，我有以下两点粗浅感悟：

新课标强化了课程育人导向，核心素养是课程育人的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会需要的正确价值观，必备品格和关键能力。新课标明确提出要培养学生的核心素养。英语课程要培养的核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。核心素养的四个方面是融合、渗透、互动、协调发展的关系，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育过程中的持续发展。

新课标建议教师加强单元教学的整体性，要求教师强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值，确立单元育人目标和教学主线，深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资

源，并结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，引导学生在在学习过程中逐步构建对单元主题的认知，发展能力，形成素养。这就意味着我们在教学中除了知识层面的教学，还要努力培养学生的核心素养，更要注重挖掘单元学习内容的育人价值。

以pep人教版三年级下册unit1welcomebacktoschool为例，本单元的主题是关于初次见面向别人介绍自己的国籍或籍贯，询问他人的国籍或籍贯，并对提问进行回答。要求学生掌握单元核心词汇china□uk□usa□canada等，并能用核心句型□whereareyoufrom?i'mfrom.....进行问答。

课前，我首先对本单元零散的知识点与本单元主题进行了整合与重组，然后让学生自主在家搜集了各国的国旗，标志性建筑，国宝级动物等相关材料，极大地发展了学生的学习能力，在搜集资料中激发学生探索中外文化的兴趣。在教学过程中，我创设了一个国际航班晚点，小朋友们在机场互相交流认识的情境，学生在参与相关主题的语言活动中提高了其语言理解和表达能力。课后，我要求学生根据一个单元的学习制作每个国家的思维导图，例如：与该国相关的国旗、标志性建筑、国宝级动物、饮食、习惯等，不仅仅提高了学生的思维品质，更加拓展了学生的学习内容。整个单元的教学我都十分注重引导学生进行中外文化的对比，带领学生感悟中外优秀文化的内涵，增强学生家国情怀和人类命运共同体意识，涵养体格，提升文明素养和社会责任感。

崔允漦教授说过，“学科实践超越了传统知识授受的学习方式和探究学习，代表学习方式变革的新方向。学科实践既注重学科性，也注重实践性，更强调通过实践获取、理解与运用知识，倡导学生在实践中建构、巩固、创新自己的学科知识。”也就意味着我们要通过开展英语综合实践活动，促进学生核心素养的全面发展。在小学英语教学中教师要始终本着“学用结合，课内外结合”的原则开展英语综合实践活动。把学生的学习从书本引向更广阔的现实世界。

以pep人教版四年级上册unit5dinnerready为例。本单元以晚餐食物以及餐具为主题展开学习，主要学习就餐用语whatwouldyoulike?'dlikesome.....我在讲授这一课的时候，介绍了中国传统的牛肉面与西方的意大利面在食材、做法与使用餐具等方面的区别，并鼓励学生在课后亲自下厨或用手工作与绘画的形式制作这两种食物，在相关语言输出的实践活动中学生对beefnoodles和spaghetti这两个单词印象极其深刻，同时也在语言实践中感知了中西方饮食文化的差异，提升了生活技能，让学生的英语学习在实践中得到巩固与提升。

在本单元的教学设计中，布置了让学生调查同学们喜欢的食物并撰写调查报告的作业，引导学生把语言知识与自己的生活体验进行有机联结，综合运用英语和数学所学知识，围绕主题表达个人的喜好和观点。也有利于实现语用的最终目的——用语言谈论生活，进而达到培养学生核心素养的目的并促进能力向素养的转变。

2022版新课标在内容的选择上发生了本质变化，突出体现了全新的育人价值观和整合的内容结构观。其改变了以词汇、语法知识为主要课程内容的教学，围绕核心素养综合表现精选学习内容，整体设计教学单元，规划单元育人蓝图。因此，在今后的教学中，教师应加强单元教学的整体性，深入挖掘单元学习内容蕴含的育人价值，突出单元整体教学的综合育人功能，帮助学生通过单元学习，以所形成的思想观念和结构化认知对人和事物做出正确的价值判断，运用所掌握的知识技能和方法策略，尝试应对和解决基于真实情境的任务和问题，努力让学生所学的语言来源于生活并应用于生活，推动学生核心素养在义务教育全程中的持续发展。

当然，核心素养的培养并不是一蹴而就的。核心素养中，关键能力是能做事，必备品格是习惯做正确的事，价值观念是坚持把事做正确。所以，将核心素养植根于学生的心里，需要一个漫长的过程，最终才能开花结果，这也就是我们所说的终身发展，作为教育者，我希望自己能够以生命影响生命，

给学生带来终身的影响。

对新课标的深度解读，还需要在持续的研读与实践探索中探索总结，假期还在继续，学习也在继续，希望所有教师们都能立足新课标，启程新征途！

英语新课程标准解读心得体会篇五

2022年4月21日，《义务教育英语课程标准（2022年版）》正式颁布。作为一线教师，需要思考的是如何将“新课标”落实到我们的教学实践中去。今天，很荣幸聆听了龚亚夫教授关于2022版小学阶段《义务教育英语课程标准》的解读。听了龚亚夫教授的讲座后，我对培养学生的核心素养的认识更加深入了。在设计教学目标要融合核心素养目标，创设的语言学习必须是真实的生活情景，以任务型学习作为教育的核心。在学习过程中，教师引导学生学习和运用语言语言技能和学习策略，获取和加工语言知识和文化知识，理解语言背后的文化内涵和价值取向。作为教师应关注学生个性发展，在真实的情景中培养他们成为能做事和解决问题，具备人际交往能力和优秀品格的人。另外，教师在教学中应该秉承培根铸魂，启智增慧原则，精心设计教学目标，让课程内容与学科素养多维相融，通过多模态的语篇类型，引领学生在综合性的语言实践活动中发展语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。

英语新课程标准解读心得体会篇六

通过这次学习《英语新课程标准》，我有以下两点深刻的认识。

一、积极更新教学观念

新课程标准指出：要发挥核心素养的统领作用。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，所以作为英语教师

的我们要创设灵活开放的课堂，课程不只是教材，教学也不再是简单的“知识灌输，或是“知识移植”的过程。我们要跟上新课标的新理念，指向学生核心素养发展的课程目标，体现时代性，基础性，实践性，成长性，综合性等特征为基本要求的英语课程内容。课堂上要体现在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新的英语学习活动观。

二、积极探索有效的英语评价方法

评价与考试旨在评测学生核心素养的发展水平，促进学生全面、健康而有个性地发展。传统的教育评价，片面强调和追求学业成绩，忽视了学生的主体性和能动性，往往使学生的自评变得无足轻重。新课程下的课堂评价改变学生一味被动接受评判的状况，发挥学生在评价中的主体作用。自我评价能够培养学生为自己的学习负责的能力，鼓励他们自己思考，使他们看到自己取得的成绩以及需要帮助的地方。在小学英语课堂可以运用的是教师引导下的学生自评。学生自我评价侧重于评价自身的学习兴趣、态度、习惯和策略等。学生可以自主评定自己平时的学习表现，如课堂表现、学唱英语歌曲、背诵英语歌谣、表演英语节目以及与同学讲英语等各种学习活动中的表现。教师和学生共同制定《英语课堂学习自评表》，学生从学习态度、学习兴趣、学习策略等方面对自己的某一学习成果进行的反思。通过自评获得个人反馈，并将每次的自评建档，全面的了解自己在某一段时间所学知识和技能运用情况，对自己的学习成绩形成一个正确的态度和评价，不断改进自己的学习方式。

《英语新课程标准》为我们以后的教学指明了方向，提出树立人类命运共同体意识，坚定理想信念和文化自信，培养家国情怀、国际视野和跨文化沟通与交流能力的育人要求。依据新时代新理念，新方案新要求，我也要开启新征程，为国家培养优秀人才，尽自己最大的努力，做出一份贡献。

英语新课程标准解读心得体会篇七

《义务教育英语课程标准》(2022年版)绘制了全景育人蓝图,有鲜明的育人导向。课堂是教学育人的主要阵地,作为一名中学英语教师,我们有责任把落实立德树人作为英语教学的根本任务,引领学生认识不同的文化,尊重文化的多样性和差异性,并在理解和比较的基础上做出自己的判断,坚定文化立场,形成正确的文化价值取向,增强文化自信,培养学生传递中国文化,传播中国声音的责任感和使命感。在具体教学教研过程中需要从以下三个方面将新课标要求落实到日常教学中:

新课程标准提倡单元整体教学,要求教师要强化素养意识,围绕单元主题,充分挖掘育人价值,确立单元育人目标和教学主线。昆明市钱柳伊名师工作室开展了“核心素养下的单元整体教学”课题研究,围绕英语核心素养语言能力、思维品质,文化意识和学习能力的四个方面确定了单元教学目标,根据学情,确定教学重点,合理安排教学内容。根据初中英语的学科特点,我们在平时教学中以单元为整体,设计了词汇课、听说课、语法课、阅读课、思维拓展课、写作课、复盘课等课型,各个课型的内容紧密相连,难度螺旋上升。

新课标指出,英语教学活动的设计要以促进学生核心素养发展为目的,围绕主题语境,基于口头和书面等多模态的语篇形式,通过学习理解、应用实践、迁移创新等层层递进的语言、思维、文化相融合的活动,引导学生加深对主题意义的理解。作为英语教师,我们要充分认识到学生是语言学习的主体,要引导学生围绕主题语境学习语言、获取新知、探究意义、解决问题,确保语言学习的过程成为学生能力发展、思维品质提升、文化意识建构和学会学习成长的过程。

教师是提升学校教育教学质量和落实立德树人根本任务的保障,提高教师专业素养,加快教师队伍建设是提高教育教学质量的主要途径。新课标提倡建立不同区域和不同学校间教

师学习、研究共同体，帮助教师增进学术交流，拓宽专业视野，提高教学水平。围绕立德树人的根本任务，立足课堂，聚焦课堂，分析学生，研读教材，落实目标，优化教学方式和学习方式，突破教学难点，以期提升xx市教师的专业化水平和发展学生的核心素养。

教无止境、学无止境，教学无止境。推动课改精神和新课标要求落地，不仅需要加强学习、积极反思、及时总结，转变教育教学观念，也需要立足课堂、勇于探索、善于研究，在交流合作中不断完善教育教学方法，提升课堂教学实效，促进自身专业发展。