

# 小学五年级下学期数学教学计划 五年级 下学期数学教学计划(精选7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 小学五年级下学期数学教学计划篇一

五年级共有学生90人，这些学生两极分化较为严重，学优生和学困生均占较大比例，而学困生的转化是一大难题。在本学期的数学教学活动中，既要重视学生学习习惯的培养，更重要的是要培养学生学习数学的兴趣，数学学习的方法与潜力的指导。

一单元：1.使学生进一步认识图形的轴对称，探索图构成轴对称的特征和性质，并能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。2.进一步认识图形的旋转，探索图形旋转的特征和性质，能在方格纸上把简单图形旋转 $90^\circ$ 。3.使学生初步学会运用对称、平移和旋转的方法在方格纸上设计图案，进一步增强空间观念。4.让学生在上述活动中，欣赏图形变换所创造出的美，进一步感受对称、平移和旋转在生活中的应用，体会数学的价值。

二单元：1.使学生掌握因数、倍数、质数、合数等概念，明白有关概念之间的联系和区别。2.使学生透过自主探索，掌握2、5、3的倍数的特征。3.逐步培养学生的数学抽象潜力。

三单元：1.透过观察和操作，认识长方体和正方体的特征以及它们的展开图。2.透过实例，了解体积(包括容积)的好处及度量单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)，会进行单位之间的换算，感受 $1\text{m}^3$ 、 $1\text{dm}^3$ 、 $1\text{cm}^3$ 以及 $1\text{l}$ 、 $1\text{ml}$ 的

实际好处。3. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。4. 探索某些实物体积的测量方法。

四单元：1. 明白分数是怎样产生的，理解分数的好处，明确分数与除法的关系。2. 认识真分数和假分数，明白带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。3. 理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。4. 理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数的最大公因数与最小公倍数，能比较熟练地进行约分和通分。5. 会进行分数与小数的互化。

五单元：1. 理解分数加减法的算理，掌握分数加减法的计算方法，并能正确地计算出结果。2. 理解整数加法的运算定律对分数加法仍然适用，并会运用这些运算定律进行一些分数加法的简便运算，进一步提高简算潜力。3. 体会分数加减运算在生活、生产中的广泛应用。

六单元：1. 理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的好处。2. 根据数据的具体状况，选取适当的统计量表示数据的不同特征。3. 认识复式折线统计图，了解其特点，能根据需要，选取条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。

七单元：1. 使学生透过观察、猜测、试验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。2. 让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的发来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决实际问题的潜力。

1、长方体和正方体实物及模型，2、演示分数用的教具

五、课时安排(共计60课时)

一、图形的变换(4课时)

二、因数与倍数(6课时)

1. 因数和倍数·····2课时左右

2. 2、5、3的倍数的特征·····3课时左右

3. 质数和合数·····1课时左右

三、长方体和正方体(12课时)

1. 长方体和正方体的认识·····2课时左右

2. 长方体和正方体的表面积·····2课时左右

3. 长方体和正方体的体积·····7课时左右

整理和复习·····1课时

粉刷围墙·····1课时

四、分数的好处和性质(20课时)

1. 分数的好处·····4课时左右

2. 真分数和假分数·····3课时左右

3. 分数的基本性质·····2课时左右

4. 约分·····4课时左右

5. 通分·····4课时左右

6. 5. 分数与小数的互化·····2课时左右

整理和复习……………1课时

1. 同分母分数加、减法……………2课时左右

2. 异分母分数加、减法……………3课时左右

3. 分数加减混合运算……………2课时左右

打电话……………1课时

1、加强自身学习，努力提升自己的专业文化知识水平，不断学习当今社会最新的教育理论和教学方法，转变教育观念，树立为学生的发展服务的思想，用心参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。深入钻研教材，充分利用40分钟，让课堂事半功倍。

2、关注学生非智力因素，透过表扬、激励性评语激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。开展“优秀作业本评比”、“数学学习周记”评比等活动，让学生在竞赛评比和表扬中获得进步。

3、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，到达手拉手同进步的目的。

4、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

## 小学五年级下学期数学教学计划篇二

随着时间的推移，又一个新的学期开始了。为了适应飞速发展的教育形式，为了适应教育改革的浪潮，更为了教学的需要，我认为学习是使自己迅速适应所有需要的唯一办法，也是最恰当的办法。这么多年的教学交流，学习使我们对基础

教育的改革进行了更深入的思考。未来是一个人人时时需要学习的社会，处处需要学习的社会，在学习的社会里，大到国家，小到集体，组织，个人，都以持续学习为特征。而基础教育的教研教改的立足点和目标更应置身其中。所以我们数学组的教研教改目标就为成为学习型教研组而努力。作为其中的一员，我特制定如下计划：

1、树立新的教育理念，认真钻研新课程理念下的数学教学理念，并转化为个人教学技能。新课程所蕴含的先进的教育理念反映了当今经济全球化，文化多元化，社会信息化的特点，体现了世界教育发展的趋势，折射出人们对美好未来的追求。新课程发展的中心就是新课程理念的落实。作为新课程改革前沿的数学课教师，就要把这种理念准确的转化为教师的教学行为，并义不容辞的在课堂上实施。我们研究它，接受它并行成一种教师素质，在实践中感悟实施。写出学习笔记本和心得体会。

2、认真钻研新课程理念下的数学课堂教学实施技能，开展集体备课，注重集体备课的效果。由静态备课向动态备课转化，重点进行课前说课和课后说课两个环节。

3、参与听评课活动。注重从教师学生等多方面进行评课，不追求完美，旨在提高，达到更好。本学期听课至少20节。

4、围绕组内课题“15+25课堂教学模式探索”开展个人教学实验，在课堂实施有效教学，引发学生学习兴趣，迅速提高学习成绩。

5、做好五年级数学教学工作，尽早尽好地完成教学计划。6、利用远程教育信息网指导教学，提高教学质量。先进的教学手段，不拘一格的教学方式方法都是我们学习研究的方向。

7、有计划开展补差教学，课后进班，利用早自习，中午，晚自习进入班级辅导差生，解决差生的学习困难。8、进行个

人解题训练，不仅会解课本习题，还要能够解答数学竞赛题以及奥数相关知识。

## 小学五年级下学期数学教学计划篇三

### 一、学生情况分析：

五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。五(3)班有学生52人，五(4)班有学生47人。大部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

### 二、教材分析

本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

### 三、教学内容和教学目标

这一册教材的教学目标：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
8. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学措施

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(2) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(3) 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发



散思维能力。用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

(4) 培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(5) 体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

(6) 教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

## 五、后进生的情况分析和转化教学措施

后进生的特点主要表现在：

1、自卑感强。学习成绩差的后进生、纪律差的后进生、学习成绩和纪律都差的“双差”后进生一般都有此特点。由于“行为失当”的学生有着相当多的缺点和不足，在日常生活中经常处于一种受指责的境地，这就使他们与师长、同学之间有着一定的距离感，并在心理上存在着一定的自卑感。

2、逆反心理较强。对于纪律差的后进生和“双差”后进生、学习成绩或纪律时好时坏的准后进生来说，他们的逆反心理较强。他们立身行事常常不愿成人干预或影响，当其自主意向受阻时，便发生不满或反抗行为，产生对立情绪甚至离家出走，以虚假的成功来证实自己力量的存在。

后进生的转化措施：

1、尊重差生的自尊心。每个人都有自尊心，从某种程度上讲差生的自尊心还强些，因为他们存在自卑心理，以为自己成

绩不好，老师不喜欢他们。有的老师甚至往往过多注意到他们的缺点、短处，而不注意肯定其长处和优点，经常在办公室、教室或公共场所批评、贬低、伤害他们的自尊心。学生常受到批评就会对老师产生反感和增恨等逆反情绪，长此以往，学生的自尊会受到极的伤害。

2、激发差生的学习动机。差生除了学习上差些外，他们的能力并不差，他们当中有的长于组织工作，有的擅长文体活动，有的社会交能力强。教师应根据其特点，利用他们的特长和爱好，激发他们的兴趣，鼓励他们积极向上，这就需要教师有爱心、有耐心尽管学生学习很差，都只能平静地说：“考试只不过是检查自己的学习情况，既使这门功课考得不好，又有什么关系，总结教训再努力，还不迟”。一旦发现他好的方面就进行表扬，同时让全班同学去帮助他们，安排成绩好的学生利用课余时间带差生，教师随时抽检。这样，差生就觉得老师和同学们没有歧视他们，疏远他们，慢慢地就会对学生产生兴趣，各方面的成绩自然而然就有提高。

3、重视差生家访工作。教育工作者对学生进行全面教育，只掌握学生在校的情况是远远不够的，应经常家访，特别对差生，应经常与家长取得联系，随时了解他们的情况，才有利于对他们进行有的放矢的教育。

## 小学五年级下学期数学教学计划篇四

本学期我继续担任五（1）五（2）两个班数学科教学工作。两个班学习基础还好。相对来说。五（2）班学生学习情况比较均衡整齐，平均分比较高；五（1）班两极分化严重，尤其差生多，平均成绩难提高。针对这一情况，本学期的数学教学我计划如下：

本册教材共七个单元，教学内容有：分数乘法、长方体

（一）、分数除法、长方体（二）、分数混合运算、百分数、统计、总复习等。

- 1、结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。
  - 2、使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。
  - 3、使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。
  - 4、使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。
  - 5、使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。
  - 6、使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。
  - 7、使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。
  - 8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。
- 1、理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
  - 2、理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
  - 3、重点培养分析问题、解决问题的能力。
  - 4、认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。

5、了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。

6、认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

1、整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

2、把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3、除数是分数的除法的意义，从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

## 小学五年级下学期数学教学计划篇五

一、基本情况分析：

二、本学期达到的教学目标：

1、使学生理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算规则，比较熟练地计算分数加、减法（简单的能够口算）。

2、使学生掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

3、使学生理解分数乘法、除法的意义，掌握分数乘法除法的计算法则，比较熟练的计算分数乘除法（简单的能够口算）

4、学生会根据指定要求，设计游戏方案；游戏方案要公平、便于操作。

5、使学生会进行分数四则混合运算。

6、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

7、能准确又简明地表示出物体的位置，能用“数对”表示位置。

8、使学生能够解答求一个数的几分之几是多少的简单和复杂的分数应用题，学会用方程解答应用题；能根据应用题的具体情况，灵活解答。

9、让学生自主调查整理数据，会制作复式条形统计图和复式折线统计图。

三、教学进度：

第一单元：分数的加法和减法8课时左右

第二单元：长方体和正方体10课时左右

综合应用：有趣的溶解现象1课时

第三单元：分数乘法11课时左右

第四单元：可能性2课时

第五单元：分数除法10课时左右

第六单元：人体的奥妙——比6课时

第七单元：方向和位置6课时

第八单元：分数四则混合运算和应用题8课时

第九单元：爱护眼睛——统计4课时左右

数学与生活1课时左右

## 总复习机动

### 四、改进教学措施及教学中应注意的问题：

1、讲究教学方法，我认为教学是一门艺术，精心设计适合本课的教学方法，让每一堂课都深深吸引学生，调动他们的积极性，形成一种乐学好问的学习氛围。并改掉以往教学满堂灌的方法，通过创设情景环境，让学生逐步参与教学过程，改变学生被动学习，被动接受知识的习惯。每一堂课都要实行课堂改革，把自主权放给学生，让学生成为课堂教学中的主人，教师只是课堂教学的组织者、引导者和合作者，让学生在“主动、探究、合作”的氛围中学习成长。

2、转变教学观念，顺应改革潮流。教学中，注意书本知识与实际生活紧密联系，让学生明白数学来源于生活，而又服务于生活，在课堂上，创设一些生活情景让学生把学习数学知识与生活实际联系在一起，让学生体验到学习数学在现实生活中的价值，贯彻“人人学有价值的数学；人人能获得必需的数学；不同的人能在数学上都能得到不同的发展”的教学方针。培养学生灵活敏捷的思维和严谨的学习态度，让学生会提出问题，分析问题，解决问题，从而达到会学习，促进学生的全面发展。

3、以发展的眼光爱戴后进生。有这样一句广告语：不要以为平静的不懂得激情；渺小的不懂得伟大……理解、信任能融化心灵的冰川。世界上没有一层不变的东西，何况是每一个有思想有血肉的人。所以我会努力挖掘每一位后进生的潜力，让他们不掉队。

### 一、指导思想：

以党的十七大精神为指导，以科学发展观统领学校教研工作，坚持质量第一不动摇，积极、稳步、有效推进课程改革；以“回归教学本真，构建本色课堂”为重点，围绕教育教学

中心工作，不断研究并解决教学过程中的小问题、小现象，以研促教，以教促研，实现教育教学质量的提高。

二、工作思路：

## 计划

三、工作目标：

1、进一步创新教师培训机制,促进教师专业成长。

2、深入开展“回归教学本真，构建本色课堂”教学研究，注重在教材研究、教法探索、学法研究和学生学习规律等方面的深入探索，提高教师教育教学实践能力，提升教研组核心竞争力，创建特色教研文化。

3、继续稳步推进备课组建设工程，总结经验，打造备课组品牌。

4、进一步加强课题研究工作，以课题促教研，教研促教学。

5、进一步加强教学教研常规过程的管理，提高管理效能。

四、工作安排：

教研主题：回归教学本真，构建本色课堂

第一周：学期教研工作布置会

1、下达学校教学工作计划及教研计划。

2、制定各学科计划、教学进度。

时间：9月2日 地点：多功能教室 主持人：陈刚

### 第三周：

“回归教学本真，构建本色课堂”主题活动之一：议方案，抓重点，促氛围

1、各年级（年段）针对本年级（年段）本学科教学中的低效课堂行为，确定和提炼有价值的小问题或现象，制定微型课题研究方案在全校进行交流，以问题驱动教学研究，创建学校教研文化。

2、小结开学上交教学资料情况，提出改进意见。

时间： 9月16日 地点： 多功能教室 主持人： 陈刚

### 第五周：

“回归教学本真，构建本色课堂”主题活动之二：主题演讲

1、本次教研活动围绕课堂教学中自己采取了哪些手段、方法来解决教学中遇到的实际问题为主题，展开“我的教学故事”主题演讲。一方面是作为建国六十周年的一次教学研究活动展示，另一方面是通过此次活动展示教师的教学风采和教学机智，加强教师间的沟通与交流的作用，分享教学智慧，促进共同成长。

2、教学常规工作月度反馈。

时间： 9月30日 地点： 多功能教室 主持人： 余晶

### 第七周：

“回归教学本真，构建本色课堂”主题活动之三：专题讲座

1、通过学习讨论，树立新理念、学习新课标、研究新教材、采用新方法，构建“研在课前一精在课堂一思在课后一议在



网上”的生态课堂教学流程，实现教与学方式的根本变革，积极开展“本色课堂”活动，促进不同层面教师的发展。

2、教学常规工作反馈。

时间：10月14日 地点：多功能教室 主持人：陈刚

第九周：

“回归教学本真，构建本色课堂”主题活动之四：本色课堂交流

1、本色课堂教学比赛中期反馈，小结比赛的亮点和不足，积极为教师积累经验，促进成长服务，为涌现出的优秀教师参评市区“教学标兵”、“教学能手”等搭建平台。

2、教学常规工作反馈。

时间：10月28日 地点：多功能教室 主持人：余晶

□ 2 □

## 小学五年级下学期数学教学计划篇六

4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。

5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。

6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有

效方法的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、创新教学设计。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

20五年级上学期数学教学计划(三)

一、学情分析

本学期我任教五(3)班和五(4)班。五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，仍有小部分后进生的存在，五(3)班有5个学生是上课纪律差，从来不完成作业的，而且很不好沟通，这些孩子的家长不是离异就是在外边做生意，都跟在爷爷奶奶身边，缺乏教育和监督，使得他们的成绩很不理想。五(4)班也有这样的情况，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高教学质量。

## 二、教材简析

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

(1)在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(2)在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(3)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

(4)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(5)本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

### 三、学期教学目标：

根据我对以上教材的理解，特制定以下目标：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。
6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

#### 五、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

## 小学五年级下学期数学教学计划篇七

本学期担任五年级二班数学教学工作。五年级二班除几个学生基础较差外,其余学生整体水平较好。但是学生个体之间存在着很大的差异,有的孩子理解能力很强,发现问题、解决问题的能力也很强,而个别同学,连最基本的数学问题都不能熟练解决。针对这些情况,本学期要注重因材施教,力争缩小学生之间的差距。同时抓好课堂教学,利用现代化教学手段优化课堂教学,多多关注后进生,充分调动其积极性,提高综合能力。同时加强学生良好学习习惯的养成,培养他们的学习兴趣,使孩子的成绩能够在原有的基础上更上一层楼。

本册教材除保持和延续了青岛版教材特有的由“情境串”引出“问题串”、“板块式”的编排结构、在解决问题的过程中学习数学、凸显自主探索与合作交流的学习方式、强化学生问题意识的培养外,本册教材根据学生的年龄特点和生活经验,选取了学生身边的、熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材,让学生体验到数学学习内容是现实的、有意义的和富有挑战性的,使学生能通过观察、思考、动手实践等一系列的学习活动感受到数学与生活的密切联系,增强学生学习数学的欲望。主要内容有:“完美的图形”、“山东假日游”、“冰淇淋盒有多大”、“水与冰”、“啤酒生产中的数学”、“快乐足球”、“我们长大了”。

(1) 结合具体情境,理解百分数的意义,能正确地读写百分数;会进行百分数和小数、分数的互化;结合具体实例,理解成数、税率、折扣与利息的意义,能运用百分数知识解决一些简单的实际问题。

(2) 结合具体情境,理解比例的意义和性质,会解比例;理解正、反比例的意义,能正确判断成正、反比例的量;能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图,并根据其中的一个量的值估计另一个量的值;能运用正、反

比例意义解决一些简单的. 实际问题。

(3) 结合具体情境，理解比例尺的意义，明确图上距离、实际距离和比例尺三者之间的关系；能运用比例尺的知识解决简单的实际问题。

(4) 通过回顾整理，能系统地进行整数、小数、分数、比和比例、方程等基础知识；能熟练地进行整数、小数、分数四则运算，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算；会解简易方程；系统掌握所学的一些常见的数量关系和解决简单实际问题的方法，能够比较灵活地运用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。

(5) 通过回顾整理，巩固获得的一些计量单位大小的表象，牢固地掌握所学计量单位间的进率，并能较熟练地进行名数的简单改写。

(1) 通过观察、操作等方法，认识圆；会用工具画圆；掌握圆的周长和面积的计算方法，能够运用圆的周长和面积计算公式解决简单的实际问题。

(2) 结合具体情境，认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；掌握圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算方法，能够运用圆柱、圆锥的知识解决简单的实际问题。

(3) 通过回顾整理，比较系统地掌握所学几何形体的特征，熟练地计算这些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学简单的图画、测量等技能；并能解决简单的实际问题。

(1) 借助具体实例，认识众数、中位数；会求数据的众数和中位数，并解释结果的实际意义；能根据具体问题选择合适的统计量来描述、分析数据，并能作出合理的推断。

(2) 结合具体实例认识扇形统计图的特点和作用。会用扇形

统计图表示数据。

(3) 通过回顾整理，系统掌握统计图表、统计量及可能性等有关知识。

(1) 在综合应用中，加深对百分数、所学几何形体体积的理解，能运用学过的知识解决实际问题。

(2) 在实践活动中，初步了解分析、研究问题的步骤与方法。