

最新小学教师培训方案及培训计划 教师 培训计划方案(大全9篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

小学教师培训方案及培训计划篇一

为落实“国培计划”《湖北省农村中小学教师远程培训项目实施方案》的规划建设目标，切实贯彻《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》中关于“实施农村中小学教师远程培训项目工程，促进城乡优质教育资源共享，提高我校教育质量和效益”的精神，加快我校教育信息化发展步伐，提高我校教师运用现代教育技术手段和应用远程教育资源的水平，为我校现代远程教育工程的应用、管理奠定坚实的师资基础，特制定本培训方案。

采用集中学习和远程学习相结合的培训方式，对我校教师进行专项培训，学校要组织教师集中学习、集中研讨，使培训组织管理工作落到实处。参训教师要关注培训平台相关信息，积极完成网上在线课程学习。

我校16名教师分为“心理健康”和“校园安全”两个班参加培训。

“国培计划—湖北省农村中小学教师远程培训项目”的培训内容主要围绕实施素质教育和推进基础教育课程改革要求，针对农村教师教育教学过程中面临的主要问题和实际需要，以问题为中心，以课例为载体，组织实施远程培训。各学科具体培训内容和课程见培训平台上的各学科培训专题的内容。

1□xx年2月25日—2月28日，根据区电教馆管理员下发的学员账号，通知我校学员进行注册，熟悉平台操作。

2□xx年2月28日—3月25日，学员教师采用集中学习和远程学习相结合的培训方式，以自主学习为主。学员教师通过网络培训平台自主学习网络课程，研读学习材料，参与在线交流研讨、提交作业。

1、成立领导小组

组 长：

成 员：

2、主要措施

1)领导小组成员要对参加培训的教师给予技术上的指导和帮助。要督促好参训教师参加学习，做为当前的一重要工作。

2)督查国培专干加强责任感，做好学校的学习工作，要实现参加学习的16名教师全员培训、全员合格。

5)3.21——3.25培训工作总结及评优活动。

6)3.26——8.31回顾学习内容，进一步总结，提升自身水平。

7)学员培训时必须在论坛交流中发布主题帖子不少于10个；回复评论他人帖子不少于20个。

3、奖惩方法：

1)参加国培计划的教师的合格发放xx期间继续教育合格证书，记入继续学时证明。

2) 参加国培计划的教师不合格者，教育局年度认定为不合格，不调本年度薪级工资

3) 学校将对参加教师参训情况进行考核，考核的结果将与本年度评优表模、职务晋升相挂钩。

4) 参加国培计划的教师的合格情况与职称评聘相挂钩，未合格者学校考虑高职低聘。

略

小学教师培训方案及培训计划篇二

入职教师(新教师)是学校的未来和希望，做好新教师的培训对学校师资力量的增强和新教师自身发展有着至关重要的作用。根据我校师资队伍建设规划，结合我校新教师实际情况，特制定本方案。

1. 突出对基础教育课程改革和生物新课程的理论学习。本次培训面向的是东洲区全体一线初中生物教师。一线教师平时教学任务繁重，疏于理论学习，对此次基础教育课程改革了解不够。而一线教师又是基础教育课程改革和生物新课程的具体实施者，教师对基础教育课程改革认识有多深，基础教育课程改革的实施就能有多深入。因此，首先必须通过理论学习，让教师了解基础教育课程改革，理解、接受并且热爱生物新课程。

2. 理论与实践密切结合。如何在日常教学中实施新课程，仅仅依靠理论是不够的。必须结合具体的案例，在对案例的分析过程中，让教师体会并学习如何实施新课程。

3. 改变传统的培训方式，注重调动教师自主性，进行参与式研讨。将新课程理念和教学案例中的教学方法转化为教师自己的教学能力，需要一个内化过程。在培训过程中，通过案

例分析和教师进行教学设计等参与式研讨，使教师尽快形成对新课程的实施能力。

4. 充分发动培训教师。正如学生的学习过程是新课程的教学素材来源一样，参加培训的教师就是培训的重要素材来源。充分发动教师，提出自己的问题，暴露自身的不足，总结自己的教学经验，发挥教师在教学方面的长处，充分研讨，使教师得到真正的提高。

xx区全体一线初中教师。

(一) 转变观念：

学习义务教育课程改革和生物新课程的理念。了解基础教育课程改革的背景和目标，了解生物新课程的的教学目标，了解基础教育改革和生物新课程的关系。生物新课程是基础教育课程改革大背景下的学科课程，生物课程的目标是和基础教育课程改革目标一致的，是为实现基础教育课程改革目标服务的。教师对新课程理念的理解程度，直接影响新课程的实施程度，必须在培训过程中，通过各个环节的活动，使教师对新课程理念的理解不断深入。

(二) 生物课程标准及教材解读：

了解生物课程标准的内容，理解课程标准的编写意图，学习探究性学习的理论和方法，加深对生物新课程的理解。通过对根据课程标准所编写的教材学习，以及教材专家对教材的编写和使用的讲座，了解新教材的特点，研究如何使用新教材，加深对课程标准的理解。

(三) 案例分析：

对教学案例(2—3个，是现场听课)进行分析，研讨教学过程中的成功之处和不足之处，以及如何在教学过程中体现新课

程的理念，深入探讨实施新课程的教学方式和方法。

(四) 教学设计及评比研讨：

每位教师结合新课程理念设计一节课(课的内容可以自选，也可以限定为某一单元或某一个课题的内容，依据的教材不限)，分组交流、研讨，本组选出的一个教学设计。各组间进行交流、研讨，选出2—3个教学设计。使教师具备一定的教学设计能力。

(五) 研究课及研讨：

教师根据选出的优秀教学设计进行教学，全体教师观摩，课后共同研讨实施过程的得失，学习如何实施新课程，同时提出改进建议。

通过岗前培训，使教师具备初步的新课程教学能力。

小学教师培训方案及培训计划篇三

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立和落实科学发展观，认真落实市教育局xx年工作要点和xx省教师教育改革发展方案，进一步解放思想，提升理念，创新机制，强化管理，结合我区教育局具体要求和实际，“办实事、求实效”，扎扎实实地开展新一轮教师全员培训积极推进教师教育技术能力培训和英语语言能力的培训，扎实搞好班主任培训和骨干教师培训，加快推进名师队伍建设，努力实现优质教育资源互联共享，推进我区干部队伍职业化发展和教师队伍专业化成长的进程，为实现“办人民满意的教育”的总体目标做出积极的贡献。

主要任务概括为三个方面：一个目标，两条主线，三个侧重点。

（一）、加强交流与合作，开拓培训新思路

积极参加xx省教师教育学会活动，努力争取承接区域外培训任务，挖掘潜能，发挥“省级示范性县级教师培训机构”作用，扩大对外影响与交流，拓宽眼界和视角。

（二）、课题引领，提高教师教育水准

积极承担国家教育部“十一五”规划课题（有效推进区域教师专业化发展）和市级课题（以“活动”为中心，主体参与，提高校长培训的实效性），建立学习共同体，以校本培训为主线，丰富内涵，加强引领与管理，通过一系列课题研究与实践活动，促进区域内的交流与合作，有效推进区域教师专业化整体发展。

（三）、继续发挥远程教育优势，创办培训特色。

充分利用目前我区开辟的“空中英才”远程教育和教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》两大资源，结合本校实际，开展校本培训研究，创办校本培训特色，实现校本培训制度化、系列化、专题化。

为贯彻落实教育部《全国教育系统干部培训“十一五”规划》的要求，积极推进教育系统“学习共同体、学习型班子、学习型校长”的建设，引导领导干部树立终身学习的观念，努力形成勤奋学习，勇于创新，求真务实的风气。xx年在全区教育系统开展争创“学习共同体、学习型班子、学习型校长”活动。各学区、班子、校长，在充分调研的基础上，确定xx年相应的研修专题，根据专题确定必修书目及选修书目，采取集体学习与自主学习相结合的方式，围绕中心议题相互交流，共同提高，达到学习与实践相结合，促进区域教育的提高与发展。

1、对新教师的培训突出实战性特点，在分专题对新教师进行

职前集中理论培训的基础上，设置新、老教师分别执教同一内容的课堂教学，由新教师与带教老师共同听课、共同点评，人人参与、多维互动，面对新教师在管理、教学中的疑难与缺憾反复研究、咀嚼，继续设置课堂，经过多次反复性训练，强化了对新教师上课、听课、现场评课能力的提高。为了提高理论层次，培养教科研意识和教科研能力，要求每位新教师联系实际，确定研修专题，并根据专题选读书目，每两月在培训中心借阅一本教育书籍，按培训计划要求进行读书并写出读书笔记和读书心得与反思。

2、做好试用期培训的考核验收工作

新教师试用期培训考核验收工作由人事科、教师培训中心、教研室、教师任职学校联合进行，由培训中心组织实施。并将考核情况组织各负责部门分别填入《试用期培训综合考查表》，报人事科审核。考核合格者，成绩作为新教师转正定级的依据，并折算成学分，记入《继续教育证书》。

3、在总结xx年新教师培训的基础上，做好新编《济南市新任教师读本》与我区教育教学实际的结合与研究，进一步提高xx年新教师培训的针对性、实效性和规范性。

为继续贯彻落实《xx省中小学教师校本培训实施方案》，有效推进《方案》中第三阶段关于“联系教育教学实际，开展教育教学研究”的进程，研究出台并组织实施《xx区教育局中小学校本培训评估标准》，引领各中小学在认真总结前期工作的基础上，充分利用目前我区开辟的“空中英才”远程教育和教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》两大丰富资源开展校本培训。并组织落实下列具体事宜：

- 1、分批分期到远程会员学校督促、检查远程教育落实情况，召开参训教师座谈会，了解各会员点远程教育落实情况。

- 2、组织好中小学骨干教师异地培训，充分利用外部优质资源，拓宽视野，激活思维，提升培训质量。充分发挥骨干教师的带头辐射作用，组织好座谈与交流的汇报活动。
- 3、组织上海专家春季和暑期两次来济南的面授带教活动，并强化专家和参训教师的互动、交流。
- 4、组织好视频知识复习、考试和反馈等工作。目的：以考促学、抓好落实、调研反馈，使远程培训更加切合我区实际。
- 5、组织、落实全区英语教师tkt英语学习和外教来济对英语学科带头人面授活动（培训内容：教学要素、授课技能和专业知识）。发挥英语学科带头人作用，落实全区英语教师tkt英语远程学习，带动全区英语教师专业提升和业务发展。
- 6、做好教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》春季、暑期、寒假三次培训的组织与管理。研修课程包括小学及初中数学、语文、英语、综合实践活动课程等8个学科的学科研修课程。每个学科分6个学习专题，每个专题学习时间为12学时。研修方式采用网上集中研修和分散学习相结合的“4+2”模式。通过远程研修，进一步加深中小学教师对新课程的理解，帮助广大教师解决教学中的问题，改进教学实践。
- 7、深入开展新一轮教师全员培训第三阶段的培训，即：教育科学研究阶段。各中小学要在前段学习反思和实践创新的基础上，联系教师队伍实际，开展教育学科科研方法的培训，学习科研的基本方法，增强教育科研的意识。结合当前教育教学特别是当前新课程实施过程中的实际问题，确定研究课题，深化教育教学研究，提高广大教师的教育科研能力和水平。组织参加年底全市统一组织的考核。考核包括理论考试和实践考核两部分。理论考试以教育科研方法的基本知识为主；实践考核由教师结合自己承担或参与的研究课题，提交不少于3000字的体现现代教育思想和本人教育教学特色的科

研论文或阶段性研究成果。

总之□xx年教育局、培训中心要在提供资源、加大组织、引领的基础上，强化对校本培训的管理、督导和评估检查力度。通过检查评估，使更多的学校跻身于教师校本培训省级示范学校的行列，推动全区中小学教师校本培训工作的深入开展。

根据《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《全国中小学班主任培训计划》的要求，总结我区“首届青年骨干班主任培训班”的经验，结合我区实际，组织落实班主任岗位培训，促进班主任队伍建设。培训主要内容：班主任工作基本规范、学生心理健康教育指导、班级活动的设计与组织、班级管理、未成年人思想道德教育、相关教育法规等。培训时间不少于30学时。今后凡担任班主任的教师，均需接受专题培训，对未参加过班主任培训的教师，近年内要采取多种方式进行补修，近早实现人人持证上岗。

在全员培训的基础上，市区教育局将选拔优秀班主任进行重点培训，努力打造一支在区、市、省甚至全国有一定影响力的骨干队伍。

以市名师工程为引领，以校本培训和远程教育为主要培训形式，加强我区名师建设工程，把这项工作作为调整优化教师队伍结构、加强教育人才梯队化建设的根本环节。

1、组织市名师人选参加高级研修或挂职培训学习□xx年是我市实施“名师建设工程”的第二年，也是开展培养培训的实质性阶段。针对教师在专业发展过程中遇到的实际问题，今年开始，陆续组织名师人选到著名高校或教育发达地区参加高级研修或挂职学习培训。通过研修学习，提高理论素养，提升教育理念；激发成长动机，消除职业倦怠；反思教学实践，重新定位专业角色；创新教育思路，突破专业发展的“高原期”，促进他们在原有的基础上有新的提升和发展。

2、以“济南名师网”、“市名师电视专栏”、“名师工作室”建设为契机，推动我区“市名师人选”的成长。

3、采取激励政策关心鼓励名师培养人选。各校每年给予人选10至15天学术假期，让他们相对集中精力和时间，总结反思自己教学工作，梳理积累的教育案例与资料，撰写有推广价值的经验与体会。

4、加强人才梯队培养，壮大xx名师队伍

为提高xx教师队伍的整体素质，壮大名师后备队伍，让每位教师学有方向，赶有目标，形成教师队伍的塔式结构，实现教师队伍的分层递进，梯队攀升。为此，我区今年启动“xx教师人才梯队培养工程”（《方案》另祥）。评选产生我区骨干教师人选、学科带头人入选□xx名师人选，并从xx名师中输送市名师人选。培养周期3年，经过3年的考核正式命名，同时享有相应待遇。对人选提供相应的成长平台，而且每学年对人选考核一次，通过考核形成人选动态管理。经过3年的努力，形成xx人才梯队，壮大xx名师队伍。

在对农村教师教学情况进行调研、分析的基础上，今后要加强对农村教师培训的研究，充分发挥教师培训中心的业务统筹和服务支持职能，探索农村培训的有效模式，促进教育的均衡发展，为建设社会主义新农村服务。城乡结合、资源共享，利用济南市名师人选优质资源，发挥其辐射带动作用，结合我区农村教师实际，组织农村复合型骨干教师培训，提高农村教师的教育教学水平，以适应不断增长的农村地区对优质教育的需求。

小学教师培训方案及培训计划篇四

让教师在教学活动中体现新课改的要求及教师角色的转换，为学生创设一个真正自主的学习空间。从实际出发，按需施

教，突出针对性，讲究实效性，努力使全体教师的整体素质有较明显提高，更好地做好教学工作。

1、更新教育教学观念，掌握先进教育科学理论，具有现代教育观，学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律，切实转变教师角色，优化教学策略，提高教育教学质量。

2、深化本学科知识，拓宽知识面，夯实教育教学基本功，了解本学科前沿理论和科研成果，提高创造性使用教材和改进教学方法的能力。

3、提高教学能力和水平，形成教学风格和专长，在本学科教育教学改革中发挥排头兵的作用。

全体教师

1、组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和《新课程师资培训精要》。

2、观看示范课录象。

3、再次学习《润州区教学常规要求》

认真做好学习笔记。

小学教师培训方案及培训计划篇五

为了提高现代远程教育资源应用和电脑多媒体教室的管理，加强教师的学习和学校校本培训，充分利用教育网络资源和多媒体教学的研究及推广，最大限度地发挥现代设备的巨大作用，让我校教师学生能充分享受到更好，更优的教育，促进我校教育质量不断提高，特制定本计划。

以上级教育行政部门有关农村中小学现代远程教育管理制度、

文件精神为指导思想，以我校校本培训为基础，以学科电教、计算机辅助教学为主体，做好远程教育资源的二次开发利用。常规教学和现代技术多媒体教学齐头并进，有力的推动我校新课程改革全面现代化而努力奋斗。

本学期的工作目标是：以新课程改革为主，现代远程教育技术为核心的探索教学，充分开发远程教育的资源，用现代教育手段促进我校教学质量的进一步提高。

本学期教师培训的内容是：进一步加强教育课件制作与使用的水平。

1、为确保现代远程教育工程工作在我校顺利的开展，学校成立了远程教育管理领导小组及相关的组织制度，明确职责，要求领导小组和老师之间团结协作，使远程教育资源在我校能得到充分的应用。

2、作好计算机和卫星资源接收的常规管理和维护工作，确保设备完好并正常运行。出现故障，及时上报并联系人来维修。机房保持清洁、各位教师做到按要求操作和学习。

3、制定好各种计划和制度并按计划认真开展工作，填写好各相关的记录和使用情况。

4、重视管理员自身的业务学习，提高管理水平。努力学习网络维护和管理、整理、开发远教资源，充分用现代远程教育技术手段促进教研活动。积极组织教师收看优秀示范课和课堂实录。

5、按时接收现代远程教育卫星资源，并把资源及时推荐给教师，提高教师备课的利用率。经常组织学生进行观看相关优质课堂实录。通过观看“实时课堂”、“同步课堂”激发孩子们对网络知识学习兴趣。

6、重视安全教育。教育学生遵守操作规程，注意设备安全和用电安全。保障教师、学生在正确使用设备时不发生事故。

7、积极向全校教师宣传现代教育技术手段的优点、重要意义和教学思路，用现代教育技术手段宣传新的教育思想、内容、观念和方法，增强老师们的危机意识、生存意识。促进麻痹大意的老师转变教学观念和方法，全面推进我校的现代技术教育。

8、搞好现代远程教学资源的开发和推广工作。为本校教师的多媒教学和公开课提供便利、帮助、师范和指导。帮助他们做好课件的搜集、开发和利用。

9、认真做好校本培训和校本教研工作。

10、保证两个专用教室周课时量40节以上，合理安排课程。

小学教师培训方案及培训计划篇六

__年学校为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、骨干教师培训计划现状分析

学校现有在职教职工44人，区学科带头人3人，区骨干教师3人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、骨干教师培训计划培养目标

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干

教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、骨干教师培训计划主要举措

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师培训计划不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

小学教师培训方案及培训计划篇七

20xx年学校为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

学校现有在职教职工44人，区学科带头人3人，区骨干教师3人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师培训计划不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

小学教师培训方案及培训计划篇八

一、培训目标：

有针对性的开展校本培训，开展“高效课堂模式”研究，开展好校本项目培训，提高教师综合素质，争创东宝区学习型学校，打造一支科研型、学习型和学者型的教师团队，促进教师均衡发展，使我校教育事业向全面、科学、高效的方向发展。

二、领导小组及培训对象：

领导小组：

组 长□xxx

副组长□xxx

组 员□xxx

培训对象：全体教师

三、培训内容与方式：

小学教师培训方案及培训计划篇九

通过培训，力争使骨干教师、青年教师成为师德好、学历高、业务精、能力强的复合型教师，如何制定培训计划?下面是本站小编收集整理关于教师培训计划的资料，希望大家喜欢。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展，为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的专家型教师打下基础。

二、工作目标

- 1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。
- 2、以新课程改革为导向，以打造优质课堂为目标，深化培训工
作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。
- 3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

三、主要措施

(一)加强教师师德培训，提高教师职业道德水平。

- 1、开展以爱生敬业为核心的师德教育活动。贯彻落实《关于进一步加强和改进中小学教师职业道德建设意见》，构筑师

德底线，建立健全师德的教育、评价、激励和约束机制，以制度规范教师的职业道德行为。鼓励教师坚持循序渐进、诲人不倦、教书育人、为人师表，采取恰当的教育方法对待学生的错误，因人而异，以理服人，以自身良好的品德修养给学生以熏陶和感染。本学期将开展班主任教师经验交流会，宣传师德标兵先进事迹，营造忠诚事业、爱岗敬业、实干兴业、积极向上的良好氛围，展示教师群体风采。

(二)积极开展课程改革培训，提高教师教学业务素质。

1、认真参加上级课程改革培训，组织教师观看新课程培训录像，学习《新课程标准解读》和以《有效教学》为主题的课程改革理论，做好学习笔记，写好学习心得，相互交流心得体会，更新教育观念，改变教学方式，切实提高教学效果。

2、严格教学常规，优化过程管理。切实加强对学生学习全过程的严格检查、监控，做到强化平时，淡化期末，重点放在认真备课、认真上课、认真辅优转差，大面积提高课堂教学质量上。试行规范化管理，使教师业务学习、备课、交流研讨规范化、制度化。搞好教学管理制度的创新，实现“五化”目标，即：“个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、单元测试规范化、质量分析制度化”。继续坚持个人二次备课，特别注重教学后的反思；课堂教学要真正做到把课堂还给学生，注重学生学习能力的培养；“三维式”作业分层布置，注重设计的灵活性与批改的鼓励性；单元测试质量分析规范有序，注重横向、纵向双比较。每位教师听、评课不少于15节，并且要做到“四个一”，即：参与一项小课题研究、提供一个实用的教学设计、上一节汇报课、撰写一篇有价值的研究论文。本学期将严格加强课堂常规检查：各位领导要加强管理意识，不管分管什么学科、负责哪个年级，都要做个有心人，利用一切机会，了解学校平常的课堂教学常规，并作好记录，及时反馈，期末将此纳入对教师的考核。

(三)开展校本教研活动，提升教师的专业发展水平。

1、鼓励青年教师阅读教育书籍。提高青年教师理论素养的重要途径是理论学习，理论学习的重点应该是学习教育经典。本学期每周三利用业务学习时间由各校领导带领教师学习先进的教育思想，每学期每位教师的自学笔记不少于20篇，并有心得体会，同时本学期继续开展以“有效教师 有效教学”为重点的读书活动，在期末每人上交一篇读书体会，使教师在学习过程中积累经验，提升自身的业务能力，以此引领全校青年教师多读书，读好书，营造“书香校园”。

2、分层培训、各训所需。根据我乡代课教师偏多的师资现状，本学期我校将对代课教师在以前学科知识培训的基础上，加大力度主要进行新课程理念和教学技能的培训，解决他们在教学工作中遇到的困惑和不解的问题，以便尽快地提高代课教师的业务水平；同时加强骨干教师与代课教师的交流互动，充分发挥教师的专业引领的作用，达到此增彼涨的效果；积极组织科任教师培训，促进学科间的均衡发展；同时利用自主学习和听评课等活动，注重提高村小领导对教学的指导能力和水平。期初将由校本培训领导小组成员共同研讨并制定《高家岭小学教师业务提高培训细则》，根据细则具体组织活动，以使培训工作更具有实效性，确保每一位教师得到最佳的发展。

3、狠抓课堂教学实施1、2、3工程。“1”是一个标准：就是看在课堂上给了学生多少自我学习的动力。人们常说教知识不如教方法，而我们则强调教方法不如给动力；“2”是两个测试：就是每个学期对教师进行教材知识和课程标准的测试；“3”就是三种课型的训练：第一种是重复深入课，同一节课要反复上，经过多次研讨，上透一节课，积累丰富的经验。第二重视主题过关课，就是重点解决一个问题，如重难点的突破、情境的创设、小组合作学习是否有效等。第三种是创新展示课，发挥教师自己的才智和优势，上出自己的风格。活动将根据《高家岭小学教师业务提高培训细则》具体实施，使每位教师人人做课、相互评课、共同探究活动，达到全员培训的目的，在校内集体研讨、同伴互助的基础上提

高课堂教学的实效，从而形成校本教研系列活动。我校将于十月份进行以“深化课程改革 打造优质课堂”为主题的教研会；十一月份进行乡级优质课评比系列活动，在活动中提升全体教师的课堂教学驾驭能力，优化课堂教学，增强其实效性。

4、进行师徒结对。举行结对师徒座谈会，检查结对帮扶情况，听取意见建议，规范活动过程，期末进行优秀师徒评选，对本学年共同进步、成绩显著的优秀师徒进行奖励，促进骨干教师和青年教师的教学相长、共同提高，建设一支结构优化、素质优良的师资队伍。

5、搭台引荐，取长补短。借助各种机遇，如小教部组织的送教下乡、教师教学基本功大赛、教师教学设计、教学反思大赛等为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的老师脱颖而出，进一步营造积极向上的在竞争中成长的氛围。

6、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校将一如继往地选派骨干教师外出观摩学习、培训，回校归来要求他们利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。培训将采用专题讲座、上汇报课的形式进行，真正形成多人受益的效应。

7、举行校本竞赛。(1)语文、数学、英语等学科的青年教师的评优课和基本功竞赛。(2)教学反思和教育叙事的征文评比活动。促进课改理念在教学中的渗透，引导教师开展教学反思，提升教学水平。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局。

一、总目标：通过培训，力争使骨干教师、青年教师成为师德好、学历高、业务精、能力强的复合型教师。

二、具体措施： 开展“幼教师资队伍建设年”活动，切实采取有力措施，全面提高教师素质。

1、加强思想政治建设，完善政治学习制度，形成良好的学习风气以集中、分组学习等形式，进一步提高教职工的政治思想素质，从而有效地指导自己的行为。

2、加强对新《纲要》的学习培训，通过开展班级环境创设和活动区材料检查评选活动，进一步更新教师观念，深化教学改革，优化幼儿一日活动，全面提高保教质量。

3、根据教师自身特点，为教师创造自我发展的空间与条件，使教师在共性中显个性，全面发展中显个人特长，更好地显示其教育才能。

4、拓宽教师文化视野，充实教师文化内涵，不断积淀文化底蕴，倡导教师读名著、专业理论书，注重吸纳社会各行业信息，使教师具有宽广的视野。

5、采取“走出去，请进来”等多种方式方法，加强对教师教育技能，专业技能及特色课程的培训，并充分利用本园教育资源，搞好园本培训。

6、加大对青年教师的培养培训力度，争取培养出 1—3 名园级骨干教师，力争更多地涌现出州、县幼教队伍中较有影响的教师。 7、创设机会组织教师外出参观学习，加强教师对实践活动的操作能力。

8、积极参加上级主管部门组织的各类业务培训。

9、加强对省编、多元智能和建构课程教材的学习和研讨，对其内容、组织、实施，评价等方面进行学习和研究，鼓励教师通读新教材，熟读新教材，提高教师灵活运用新教材的能力。

10、继续发挥教研活动这一最基本的提升教师教学能力水平的主阵地，变教师被动型接受为主动型参与，积极研讨，大胆发表见解，采取发言等形式开展研讨活动，切实提高教师的教育教学能力。

11、进一步提高教师生成新课本的能力，在课程思想的指导下，不断根据幼儿发展水平及爱好点生成新的课程内容，并能较好地把握课程内涵，在实践中更好地体现以“幼儿发展”为本的思想。

12、继续开展好课题“加快幼儿园教师幼教专业化速度”的研究工作。按照计划扎实有效地进行课题的研究，并做好资料的收集、归类、整理工作，并取得阶段性的成果。

13、各教研组开展园内观摩研讨，外出观摩学习，听取讲座等各类活动，开展优质课的评选活动。搞好对县城四周幼儿园进行实地指导和帮助。

14、充分发挥行政领导、骨干教师、教研组长、班组长的作用。行政领导参与每组的每一次教研活动，骨干教师至少完成1次园级以上的讲座与开课活动，教研组长引领组员在培训中逐步提高。通过各个层面的学习，不仅促使教师获得更大的提高，还将使我园进一步形成浓厚的研究氛围。

15、建立教师成长档案，促进教师专业成长。

16、积极鼓励教师撰写论文、随笔、经验、总结等理论文章，争取年内在县级以上刊物上发表或获奖。

三、具体安排培训计划方案

三月份

1、组织安排好第一期培训、汇报工作和园本培训。

2、选派园内青年教师对县城四周幼儿园进行实地指导和帮助。

四月份

1、园内信息技术员开展“信息技术”培训工作。

2、教务主任和 2 名教师到幼儿园就档案治理进行学习。

3、园长、副园长、教务主任对园内教师进行艺术类的培训。

五月份

1、组织安排好园本培训及个人成长记录。

2、开展好园内“信息技术教育”培训工作。

六月份

1、对省编教材进行培训。

2、组织安排好“信息技术教育”培训工作。

3、组织园内教师职业技能大赛工作。

七月份

1、参加 20xx 年年度总结会。

2、开展班级环境创设和活动区材料检查评选活动。

八月份

1、组织园内教师参加“信息技术教育”等级检测考试。

2、组织园内教师到其他幼儿园参观学习。

九月份

- 1、选派教师到市幼儿园参观学习。
- 2、参加全市教师“教玩具制作大赛”。
- 3、举办全园活动设计文字方案的评选活动。

十月份

- 2、开展“如何构建幼儿园园本课程”的培训活动。

共2页，当前第1页12