幼儿园一日活动安全教育记录 幼儿园安全教育活动记录教案(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园一日活动安全教育记录篇一

1、结合生活实际，了解防盗的设施与方法。

2、乐于探索、交流与分享，激发求知欲、创造力。

3、提高自我保护的意识与能力。

4、培养幼儿自我保护能力。

5、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

1、幼儿收集的各种防盗设施、方法的图片资料。

2、介绍“电视监控”“报警系统”、“电子门”“保险柜”的录象。

3、画有“住宅小区、银行、博物馆、超市、幼儿园”的图片。

4、红色水笔人手1支。

5、实物投影仪1台。

幼儿收集资料的过程同时也是经验准备的过程，教师在交代任务时，把自己纳入其中一分子，以合作者的身份介入，突

出了孩子的主体性。但教师在准备时，着眼点在考虑孩子收集有难度的材料，同时尽量准备可以用不同的手段来展示的，如多媒体课件、录象等较为生动的形式。

1、利用生活经验引出课题讨论：你们家有没有被偷掉过东西，是怎么一会事？

（从孩子熟悉的生活内容入手，孩子参与踊跃，描述绘声绘色，兴趣充分激发）

2、了解各种防盗方法。

（1）幼儿介绍自己了解的防盗方法。

（通过实物投影仪，幼儿把准备的图片资料在电视屏幕上展示，并介绍给大家）

（2）幼儿布置展板，教师鼓励幼儿观看并相互介绍。

（这个环节，有意关注幼儿个别差异，尤其是在活动前重点帮助了个别能力差的幼儿准备材料，使他们此时感受同伴欣赏与鼓励，激发学习的欲望。努力体现在教与学的过程中，实施发展的全面性与差异性原则，探索集体教学与个别化教学的问题。）

（3）鼓励幼儿把知道的更多的防盗方法介绍给大家。

（在整个交流中教师注意归类提升。如幼儿讲到“卷帘”时，请大家介绍还知道哪些防盗门。）（在交流中注重拓展。孩子讲到电子探头时，抓住话题讨论展开，孩子从住宅小区——银行、商店等公共场所——公共汽车等多方面思考，教师及时播放幼儿熟悉的新村内电视监控系统的录象。并将拍摄的红外线报警系统、电子门、保险柜在孩子讲到相关内容时播放，用生动的画面帮助幼儿进一步了解并拓展视野）

（在交流中注重体验。当孩子介绍家庭报警器，请他临时安装在活动室的门上当场演示；讲到密码锁时，请幼儿猜密码，感受密码的奇妙功效。）（在交流中及时生成新的课题。幼儿在讨论电子警察时，有幼儿说到公路上的装置，“这个电子系统的到底有什么功能呢？”“公路上还有哪些装置？”教师把这个问题还是抛个孩子，让他们去探究，并作为一个新的课题。）

3、通过讨论提高自我保护意识。

（1）“有了这么多的防盗方法是不是一定安全了，为什么？”

（2）“原来，小偷是会想尽坏主意偷东西，所以我们在平时生活中还要注意些什么？”

（3）“如果我们真得发现小偷该怎么办？

（陈鹤琴先生认为：“儿童离不开生活，生活离不开健康教育”。而健康教育的出发点与归属点是提高幼儿的生活质量和保护自己的能力。这一环节的讨论，旨帮助孩子养成随手关门、上锁、开门先看猫眼等健康生活方式，知道有情况先打110，提高安全意识。）

4、游戏：设计防盗方案。

（1）鼓励几个小朋友结成一组，在新建的住宅小区、银行、博物馆、超市、幼儿园的图纸上画上不同的防盗方法。

（小组的共同探究，增加了更多的相互交流与协作的机会，在观点的相互碰撞中丰富新的知识，从同伴那里得到更多的信息、经验，促进幼儿不断思考完善自己的观点。同时为了完成任务，幼儿必需作出合理的分工，获得有益的经验。）

（2）巡回指导时鼓励幼儿设计发明新颖的防盗方法。

（在开放的有准备的环境中，幼儿的创造力得以充分的展示，图纸上的设计丰富多样，有警犬等动物守门，更有高科技的触报系统，有的幼儿还运用科幻动画片的情节并加以独特改良描绘出来）

5、活动延伸：

幼儿介绍自己的设计创造。

1、活动前教师与家长的沟通非常有效，教师充分利用家长资源，在家长的支持下，孩子准备的材料非常丰富。

2、教师有意关注幼儿个别差异，尤其是在活动前重点帮助个别能力差的幼儿准备材料，使他们在活动中能感受到同伴的欣赏与鼓励，激发了学习的兴趣。

3、利用多媒体课件让幼儿了解并熟悉一些高科技防盗手段，使课程达到事半功倍的效果。

4、通过幼儿设计创造防盗发明，让幼儿的想象力与创造力得到充分发挥。

幼儿园一日活动安全教育记录篇二

观察目的：

1、尝试大胆举手发言，不害怕。

2、主动清楚地表达自己的想法，增强自信心。

观察状况记录：

在这天的语言活动《看云去》开展之前，我把小静请到了身边，拉着她的小手，亲切的与其交谈。我问：″小静，喜欢上管老师的课吗″她微笑着点点头，″管老师可喜欢小静上课时认真的样貌呢，管老师一向期望能看到你举手发言，好想听小静回答问题，你愿不愿意呀？″她说：″愿意。″″恩，管老师最喜欢在课上用心动脑，大胆举手发言的孩子了，你认真听清问题，想到了什么就能够举手说，大声的告诉大家，即使说错了也没关系，只要你愿意大胆地表达就是勇敢的好孩子，懂吗？″她点点头。

在活动中，当问及：″你刚才看到的云是什么样的？像什么？″和″如果请你把云朵画下来，你准备怎样画？″时，小静也用心举手，最后能大胆的表达出自己的想法，这是一个大大的突破，我及时用她喜欢的图形宝宝奖励了她，她的笑容更甜美了。

分析：小静是个自理潜力较强的幼儿，平时就默默无闻，多数只与固定几个幼儿交流。在教育活动中，更难见到她举手发言，有时被点到名字后，就一副害羞的样貌，站着不说话。平时我也力图不断的引导她大胆回答，却多是以失败告终。

指导策略：

1、我为她的进步感到欣慰，当然今后我也会继续持之以恒地鼓励支持王静，帮忙她构成用心动脑，大胆表达的良好习惯。相信她的自信心会在教师的一再鼓励下逐渐建立，教师要密切关注孩子的不同发展、表现、需要，给予适时、适当的引导支持，才能促进孩子的有效发展。

2、借助这个实例，鼓励教育其他不敢大胆表达的孩子也要用心勇敢，参加各项活动，增强自信心。

防火巡查记录范本

幼儿园防火巡查记录表

幼儿园一日活动安全教育记录篇三

幼儿园孩子们在实施的活动中相互合作相互适应，对此进行活动方案的制定是很有意义的。而方案的制定有一定的难度，方案的成败在一定程度上决定了项目实施的成败。你是否在找正准备撰写“幼儿园一日的安全教育活动方案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动方案：

一、装饰教室，让孩子感受新年来临的浓厚气氛。

二、让孩子看节日图片，在感知节日的同时，也了解我国的传统习俗，增强幼儿对民族文化的兴趣。

三、制作贺卡，小朋友之间互相赠送增进友谊。

四、幼儿表演节目，形式以讲故事、唱歌、跳舞等。

五、幼儿玩击鼓传球的游戏，球停在谁的手里，谁表演节目。

六、老师赠新年祝福，祝福孩子在新的一年里健康快乐，茁壮成长。

活动总结：

12月30日上午，我们幼儿园中一班举行了庆元旦迎新年联欢活动。为了让孩子们过一个难忘的节日，让孩子们看到自己进步和成长，我们结合各个领域的活动，排练了许多精彩的节目和游戏活动，有歌曲，歌表演，游戏，舞蹈等。

元旦来临，老师组织孩子们用皱纹纸制作拉花来装饰教室，

并动手剪窗花贴在了玻璃上，进一步感受节日的气氛。

上午8:30分，庆祝活动在歌声《新年好》中拉开了序幕，我们中班的全体小朋友、老师欢聚一堂，用歌声、笑声、掌声送走硕果累累旧的一年，迎接生气勃勃的新年。孩子们在歌声中充分展现自我，秀出精彩。孩子们那天真的笑容和甜甜的话语，使我们感受到了新年的快乐与孩子们成长的喜悦!

在击鼓传球的游戏活动，展示了孩子们敏捷的思维能力和运动能力。在活动中，孩子们积极参与，敢于竞争。孩子们还把自己精心制作的贺卡，进行互相赠送。通过此活动加深了孩子们之间的感情。孩子们精彩的展示，让他们充分体验、感受到节日带来的快乐。

在活动中我们遵循面向全体幼儿，让每个孩子得到锻炼，尽情表现，让孩子感受到自己同样得到老师重视、喜欢。整个活动充满生机，充满激情。

欢乐的时光总是过得短暂，但老师对孩子们的祝福却源远流长，相信在新的一年里我班的孩子们在老师的陪伴和爱的呵护下会健康茁壮的成长。

活动目标：

1.感受新年带来的喜悦，知道自己长大了，愿意表现自己这一年的收获，让家长同伴为自己喝彩。

2.通过亲子迎新年活动增进家园联系，促进家长与教师之间、幼儿与家长之间的互动和联系，增进彼此的感情。

3.参与节日游戏。

4.愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

环境创设：

1.幼儿剪纸展示

2.灯笼鞭炮制作

3.悬挂气球、张贴窗花

4.纸筒制作的烟花装饰舞台

活动口号：

新年新气象，展现新风貌。我的表现好，我的表现棒，我的表现!

祝福语口号：

鼠年到到到，祝你好好好，

祝爷爷奶奶福星照照照，烦恼少少少，

祝爸爸妈妈身体棒棒棒，腰包鼓鼓鼓，祝小朋友们喜讯报报报，前程妙妙妙，

祝大家圆梦早早早，全家笑笑笑!

活动流程：

一、我有小巧手

晨间活动：

(1)幼儿折纸(手机、帽子)手工制作(橡皮泥、粘贴)根据班级特色进行区域活动。

(2)教师讲解幼儿园及班级活动及照片ppt展示。

二、我是小明星

幼儿儿歌、歌曲、舞蹈展示

1)开场舞——红绸舞

2)儿歌展示

选择朗朗上口的儿歌，以幼儿个人、小组、男女分组、整体的形式进行展示

3)歌曲展示

《苹果丰收》《捏面人》《猪八戒吃西瓜》《猴哥》《雪花飞》

4)舞蹈展示

《挤奶舞》《哈达献给解放军》《金孔雀轻轻跳》

三、我有大智慧

趣味问答：

1)冬天到了，怎样能让自己变暖和?

2)请你背诵一首古诗，随机解释名词。

3)你知道种子是用什么方式传播的?(莲子、苍耳、蒲公英、豌豆)

4)你知道我们中国有哪些风景名胜吗?

5)请你说出中国古代四大发明。

6)小动物的过冬方式有哪些?

7)请你演示几个交警常用手势并说出代表意思。

8)新的一年，小朋友又长大了一岁，你又增加了哪些本领呢?

9)小朋友，马上就是2020年了，2020年是什么年?你是属什么的?能介绍一下家人属相(与家长互动)

四、我是小健将

幼儿游戏——自理能力夹豆子

亲子游戏——你来比划我来猜

幼儿、家长pk——蜈蚣竞走抢椅子

五、颁发奖状和礼品

活动目标：

1.切实加强元旦期间幼儿安全教育，增强幼儿安全防范意识。

2.向幼儿进行防冻、防烫、防交通事故、食品安全、预防传染病等安全防范教育，增强幼儿的自我保护和安全防范意识。

3.了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。

4.了解节日中应注意的安全和卫生，增强自我保护的意识。

活动准备：元旦假期安全ppt课件

活动过程：

(一)介绍元旦知识。

(二)防冻疮。

1.冻疮最常张在哪?常发生在身体末端，暴漏部位。

2.冻疮防护。

(1)室内保暖:尽量保持室内温度不低子10℃;

(2)外出保暖:外出时带好手套、帽子，穿棉鞋棉袜;

(3)裸露皮肤擦护肤品;

(4)合理饮食:适当多食用年羊肉等防寒保暖的食物;

(5)适当运动:促进血液循环，提高皮服对寒冷的适应力。

(三)交通安全。

1.步行安全：

(1)行人须走人行道，没有人行道的要靠路边行走。

(2)行走时必须要看红绿灯，红灯停，绿灯行。

(3)行人不准在车道上追逐，或车辆临近时猛拐横穿。

(4)不准在道路上扒车、追车或强行拦车或抛物击车。

(5)不准在公路上玩耍、嬉闹。

(6)学龄前儿童在街道或公路上行走，须有成年人带领。

2.乘坐公共汽车安全知识：

(1)乘坐公共汽车，要排队候车，按先后顺序上车，不要拥挤。上下车均应等车停稳以后，先下后上，不要争抢。

(2)不要把汽油、爆竹等易燃易爆的危险品带入车内。

(3)乘车时不要把头、手、胳膊伸出手窗外，以免被对面来车或路边树木等刮伤;也不要向车窗外乱扔杂物，以免伤及他人。

(4)乘车时要坐稳扶好，没有座位时，要双脚自然分开，侧向站立，手应握紧扶手，以免车辆紧急刹车时摔倒受伤。

(四)迷路了怎么办?

小朋友们要记住，平时应当准确地记住自己家庭所在的地区、街道、门牌号码、手机号码及父母的工作单位名称、地址等，以便需要联系时能够及时联系。迷路了也可以向路上的行人问路，还可以找警察叔叔，让他们把自己送回家。如果迷了路，要沉着镇静，开动脑筋想办法，不要瞎闯乱跑，以免造成体力的过度消耗和意外。

(五)预防烫伤发生烫伤对小儿来说是十分痛苦的，因此，玩火、火柴以及煤气灶具的危险性，教育小儿不要在厨房打闹。家中的开水壶不要放在地面，暖瓶不要放在桌旁床边，以免小儿碰倒造成烫伤。对于严重的各种烫伤，特别是头面、颈部，因随时会引起休克，应尽快送医院救治。头、面、颈部的轻度烫伤，经过清洁创面涂药后，不必包扎，以使创面裸露，与空气接触，可使创面保持干燥，并能加快创面复原。

(六)食品安全小朋友们要记住，路边的小食品颜色艳丽，包装精美，口感好，价格便宜，又有小玩具在里面。这些漂亮美观的小食品很有诱惑力和吸引力，但那些小食品都是一些不正规的厂家生产的，卫生条件差，不干净，而且里面还添

加了化工原料，对身体有害。自觉拒食垃圾食品，让父母帮助选择营养丰富、绿色健康食品。大家相互监督，远离垃圾食品，爱护自己的身体。

(七)预防传染病流感流行的时候要减少到人群密集的公共场所。保证健康饮食及充足的睡眠，勤锻炼，勤洗手，室内保持通风，养成良好的个人卫生习惯。若出现高烧、结膜潮红、咳嗽、流脓涕等症状，在家中，要及时告诉家人，前往正规医院看病。在学校，要及时告诉老师，老师会通知你的家长，带你去看病。治疗期间，不能去学校。要等病完全好了，才能去学校。

(八)不玩电。小朋友们要记住，我们千万不能碰电插线板，不把手指和小金属片捅电插线板和插座的小嘴巴，电器的插头要请爸爸妈妈插，学会安全用电。

四、安全总结，祝小朋友们元旦快乐。

教学反思：

安全工作是幼儿园工作的重中之重，它关系到每一名幼儿的安全，牵系着每一位家长的心。

活动目标：

1、围绕“迎新年”这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。

2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动的乐趣。

活动准备：

1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。

2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人;介绍灯会、联欢活动、放焰火等活动。

3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩子送礼物。

活动过程：

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样?

引导幼儿自由描述班级的变化。(漂亮、新颖、舒服、热闹、喜庆、高兴等)

师：是为了迎接什么节日的到来?

2、新年倒计时。

师：离“新年”还有几天?

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫“元旦”，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

3、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的?

(二)出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁?

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在“愿望树”旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的“愿望树”，只要对着“愿望树”说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿望，也可以是自己在新的一年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在“愿望树”上。

4、播放“新年老人”的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢?(引出下一环节)

(三)引导幼儿装扮“愿望树”，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接“新年老人”的到来呢?

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料：卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、帖帖纸、废旧图书

等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料：各色皱纸、手工纸、剪刀等。

第三组：装扮“新年愿望树”。

在“愿望树”上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着“愿望树”，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

(四)活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。

教研组评析

(一)选材

丰富多彩的新年蕴含了许多节日特定的认知元素，如，新年的祝福、新年的礼物、新年人们的年龄变化等等，是幼儿学习的教材，教师能根据幼儿的谈话及时捕捉教育契机，从选材来看，所选内容很恰当，很合时机，是幼儿喜闻乐见并感兴趣的。

(二)从组织实施来看

1、让环境说话。陈鹤琴先生在教育的原则中指出：“注意环境、利用环境。”在活动中，教师和幼儿共同进行环境创设，让活动室充满了欢乐喜庆热闹的气氛。

2、能根据小班幼儿的年龄特点，创设一个能激发情绪的情境：

首先，把“新年”拟人化——“新年老人”，并巧妙地利用礼物“愿望树”，启发幼儿大胆表达自己的愿望，接着，用多种方式迎接新年老人，如装扮“愿望树”，然后，围坐在“愿望树”旁一起唱歌、交换礼物。在这个情境中，孩子们的情绪随着情节亦步亦趋，能大胆地表达，很自然地诱导幼儿自觉地进入情境，感受大家一起谈话的愉悦，从而提高口语表达能力。

(三)从师幼关系看

小班幼儿是言语习惯养成的时期，而小班孩子的良好语言习惯就是大胆地说出自己的心里话。此活动，孩子们是在轻松愉快的氛围中进行互动的，使幼儿想说、敢说，接着，带着兴趣转入操作活动，从孩子的活动表现可以看出幼儿的活动热情非常高。整个活动流程使孩子们沉浸在迎新年的氛围中，幼儿的语言表达能力、操作能力也得到了发展，幼儿在有趣的活动中体验快乐，获得了发展。

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。”这就要求我们必须为幼儿创设一个积极的语言环境。

活动目标：

1.让幼儿知道过新年了，我又长一岁了，应当争取更大的进步。

2.鼓励幼儿与伙伴们分享食物的快乐，增进友谊;充分感受节日的快乐。

3.让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

4.让家长积极参加，为孩子们做榜样。

5.知道节日时人们主要的庆祝活动。

6.愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

活动对象：小班全体幼儿

活动时间：20--年12月31日上午

活动准备：

1.布置园内班内环境，使整个幼儿园洋溢着节日的气氛。

2.每名幼儿准备一句祝福的话。

3.幼儿准备好自己喜欢吃的食物(3～4样)

4.磁带、录音机及幼儿的礼物

活动过程：

一、带幼儿参观已布置好的园内环境，让幼儿感受节日的气氛。

教师：“小朋友，你们知道今天的幼儿园为什么特别的美?”

幼儿：“快过年了!”

教师：“你们都看到了，快过年幼儿园都发生了新的变化，小朋友们在新的一年里有什么打算?”

幼儿自由回答。(点评：开放性问题提出，引发幼儿大胆想象，相互交流)

二、文娱活动开始请来全班幼儿演节目。

1.请全班幼儿唱《新年好》歌曲唱两段。

2.请幼儿自愿上台表演，内容不项，如所学的歌曲或儿歌等。

3.幼儿对自己的好朋友说一句祝福的话。

4.各班孩子分享食物。

教学反思：

元旦即将到来，小班幼儿将迎来在园的第一次“迎新年，庆元旦”的活动。在这辞旧迎新之际，为了提高幼儿的交往能力和自信心，更为了让孩子们一起度过一个有意义的元旦，小班段特举行：“庆元旦迎新年”的“食物分享”活动。本次活动我们将教育教学和分享活动融在一起，使幼儿认识到我长大一岁，要学习更多的知识技能和本领，感受元旦节日的气氛，共同分享欢乐和喜悦。

幼儿园一日活动安全教育记录篇四

观察地点:中1班教室和洗手间

观察对象：许**、张**

观察目标：在吃点心前，能够自觉主动的洗干净小手。

观察记录：

每当吃点心和吃饭之前，孩子们都会先洗手，这已成为必然的习惯。早晨吃点心时，孩子们一组一组轮流到洗手间洗手，可许杨宇说：“老师，我手不脏，不用洗的，不信你看。”说着伸出了手。

面对这么个问题，我没有说话，站在旁边的张慕瑶开口了：“细菌是看不到的，吃到肚子里会生病的，吃点心之前一定要洗手的。”

许杨宇听到后不好意思的和其他孩子去了洗手间。来到洗手间，慕瑶看到许杨宇随意洗手说道:“许杨宇，你这样洗不对，老师教过我们七步洗手法，你看我，要这样洗。”许杨宇笑了笑，按照七步洗手法洗手。

观察分析:

让孩子从小养成讲卫生的习惯非常重要，面对许杨宇提出的问题：手不脏，不用洗。我想这个问题，对每个孩子来说，都会有明确的答案，所以我采取沉默，目的是把机会留给孩子，使许杨宇潜移默化的受到教育。针对这点，在日常生活、主题活动中，我还经常借助故事、游戏等向幼儿传授讲卫生方面的有关知识，让幼儿意识到良好的卫生习惯，不仅关系到他的身体健康，也是文明礼貌的标志。

支持策略

1.每个孩子所处环境不同，他的习惯也不同。但是吃饭前要洗手是很重要的，比起教师直接说出来，让其他小朋友告诉他，效果会更好。

2.在平时的学习活动或者游戏过程中，教师可以穿插讲授一些注意卫生的知识，让许杨宇和类似的小朋友都能知道注意卫生的重要性。

幼儿园一日活动安全教育记录篇五

行为记录：

（一）主题设定

自制图书对幼儿来说是一个看似有些挑战，但是又是信手捏来的一个活动。第一次活动，小朋友们犯了难，产生了疑问。我们怎么自制图书？都能做哪些主题？我们画些什么？于是，我拿来了一本图书区的绘本《我的连衣裙》，画面上的小兔子吸引了他们的目光。在阅读前，和孩子们介绍了封面上的的信息，认识了书名、作者、出版社。随后，孩子们一起阅读起来，我充当了一个听众的角色。虽然他们并不识字，但是孩子们通过图画讲述的绘声绘色，与文字十分吻合。但是当故事结束后，所有的小朋友却还沉浸在故事当中，还在说着小兔子到了哪里，身上变成了什么花样。于是第一次的自制图书就是为故事进行续编。

（二）绘画故事

《我的连衣裙》故事内容十分简单，有重复的句式，画面特别突出。在绘画前，我引导幼儿以恰当的、合适的结构，组织了画面的内容。于是孩子们开始进行绘画。确定了每个情节由两页完成。

书都是由许多页装订形成的一本书，但是活动区是有时间限制，那么我们如何在最短的时间，利用便捷的方式完成一本图书呢？彤彤的想法最终被大家所采纳，她认为可以每人完成一个情节，最后合成一本书。前期准备做好了，孩子们开始了创作。

（三）故事书装订

孩子们都知道，一本书的完成需要最后一步装订，我们在美工区可以需要什么工具的支持呢？有胶棒与双面胶。因为对胶棒的熟悉，孩子们毫不犹豫的选择了胶棒。每个小朋友首先完成了自己两页纸的粘贴，但是在粘贴的时候出现的一个小小的问题。由于绘画时画错了翻了面重新绘画，导致在粘贴时出现了混乱，从而正反面粘贴反了。可是，已经粘贴牢固的页面如何能够分开呢？妞妞小心翼翼的尝试撕开两页，

但差点将画撕破。于是我追问了一句，你见过还有什么更好地固定工具吗？带着这个疑问最终，孩子们依旧选择了胶棒传递式的将书粘贴完毕。并且与全班小朋友进行了分享。

第二天自制图书的主题选择十分的顺畅，孩子们根据课堂中讲述的绘本故事《好饿的毛毛虫》进行了创编，每人选择的一天的事物，依次进行绘画。再次需要合作完成，这一次孩子们通过前一天活动中吸取的经验，很顺利的分配好了各自的任务。我也被分配了制作封面的任务。

孩子们开始各自完成绘画，很快绘画完毕，到了最关键的装订步骤。为了拓宽幼儿的已有经验，装订工具中增添了订书器。订书器对于孩子们来说只是看爸爸妈妈使用过，但自己从未尝试过。他们好奇的选择了订书器，按、压、锤！反复尝试后订书器依然无动于衷，最终他们还是放弃了订书器，选择了使用胶棒将毛毛虫的身体连接起来。期间由于裴滢玥第一次自制图书，对于粘贴的方法不是很了解，于是张桓铭主动当起了小老师，细心示范与指导，两个小朋友共同完成了粘贴。我告诉他们，咱们阅读的许多图书装订也是用订书器来装订的。于是，他们请我帮忙用订书器把封面装订。可是我们将封面装订反了，将已经按进去的钉重新取了出来。孩子们惊讶的发现，原来订书器和胶棒不一样，只要把钉打开，页面只是留下个小洞洞，但并没有撕坏的可能性。这一次的发现，丰富了他们的生活经验。

行为分析：

1.在第一天的活动中，幼儿对自制图书充满了兴趣，但因为生活经验的匮乏，对自制图书没有任何的经验，对其无从下手。“主题选取”是自制图画书的第一步，经过绘本的发散思维，使得幼儿对绘画创编故事有了目标与信心。绘画、制作的过程也是幼儿间合作的过程，最终完成了故事书的装订，但是在装订的过程中，遇到了问题，幼儿能够克服困难完成制作。

2.第二天的活动相比第一次图书制作更加的顺畅，根据幼儿年龄特点与活动区时间限定，两次活动在力求每一次活动区活动时完成一本自制图书的前提下，孩子们都采取了合作完成的形式。在粘贴的环节时，孩子们发现了新工具的投放，虽然使用失败了，但是增加了幼儿的已有经验。在粘贴的同时，张桓铭能够发现身边小朋友的困难，及时帮助并示范粘贴的方法。

采取措施：

1.阅读《我的连衣裙》绘本时，幼儿没有在老师的带领下通读故事，而是自主的读图阅读，让孩子们了解了绘画的重要性，感知画面中所诠释的信息，感受图画的美感，积累表现美的经验。

2.两次绘本故事的选择都选择了朗朗上口的语言节奏和句式为幼儿提供很好的示范，故事创编式的自制图书则是幼儿发挥想象力、组织语言能力等的综合素质的体现。

3.幼儿在粘贴的过程中出现了问题，教师能够及时给予指导，引导幼儿寻找更适宜的工具。

4.粘贴的过程中，孩子遇到困难，我没有第一时间直接帮助，而是选择做一名观察者。

5.在图书制作成功后，邀请幼儿进行分享，通过这次自制图书的成功，幼儿在阅读活动中提升了自信，感受到阅读的愉悦，加强了阅读的自主性。