

# 2023年乘法的初步的认识教学反思 乘法的初步认识教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 乘法的初步的认识教学反思篇一

乘法的初步理解是在学生理解加法的意义和掌握乘法的计算方法的基础上学习的100以内的加减法。它是乘法学习的起始单元，是学习乘法公式的基础，也是进一步学习更复杂的乘法计算和应用的基础。本课的教学重点是初步理解乘法的意义，理解乘法与加法的关系。乘法起源于加法，加法分为两种情况：相同的加数和不同的加法。让学生认识到用乘法公式表示同一个加数更容易，从而产生乘法的必要性，理解乘法的意义。

在课堂上，首先给出三张图片：（1）每组有两张光盘，五组（2）每个袋子有五颗星和三个带（3）每个盘子有三个苹果和四个盘子。首先，让学生讨论数字的含义，数数数字，并找出总数。列出并计算连续加法公式后，及时引导学生仔细观察三个公式。你发现了什么？让学生有时间独立思考，分组讨论，并引导学生用自己的语言进行描述。根据经验，这些加法公式的加数是相同的，老师会说所有的加数都是相同的，可以说是相同的加数。这些公式是几个相同的加数之和。

当加数相同时，加法公式可以改写为乘法公式。介绍方法：首先在加法公式中找到相同的加法，然后计算几个相同的加法，并在中间写乘法器符号。您也可以先写几个相同的加数，然后再写相同的加数。在重写了几个公式之后。教师注：当

加数相同时，你可以写加法和乘法。100个2的总和是多少？你写加法还是乘法？为什么不写一个加法？似乎用乘法计算几个相同的加数之和更容易些。使学生认识到乘法的必要性。

在本课中，首先有大量的同数连续加法，然后让学生体验同数连续加法的特点，为理解乘法的必要性做准备，让学生体验知识生成的过程和自主建构知识的过程。

其次，在指导学生计算同一个加数之和时，他们会遇到加上多少个100个加数的问题，这样学生可以在数学活动中积累经验，感受到多个相同加数相加的琐碎性和乘法的必要性。

唯一的缺点是这门课忽视了一年级学生的注意力时间。在以后的教学中，我们应该用更多的小奖品来激发和鼓励学生的注意力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 乘法的初步的认识教学反思篇二

在教学中，我首先出示信息窗口2的情景图来创设情境，吸引学生的注意力，激发学生参与学习的热情，同时让学生感到

加数相同的情况在我们生活中处处都有。在具体的教学情境中，通过列连加算式，再引导学生进行加法与乘法的比较，帮助学生体验乘法的发生、发展、形成的过程。参与“相同加数”、“相同加数的个数”、“几个几”、“乘法算式”等数学知识的“再创造”，发展学生的数学思维。

上完这节课我才发现并不像我想像中的那样好。课后我想，如果不用书上的情境图，能不能让学生直接来一个摆小棒比赛呢？如摆三角形比赛，摆小树比赛，摆正方形比赛，摆小房子比赛……摆之前要明确要求，在规定时间内，比一比谁摆得图形又快又多！接着再来一个计算比赛：我们比一比看谁最先算出自己摆的图形一共用了多少根小棒？然后，组织学生进行比赛。学生会说出很多个相同的数相加的情况，如 $3+3+3+3+3+3$ ； $4+4+4+4+4$ ； $5+5+5$ ； $6+6+6+6$ ……教师可以再追问一次，如果100个4相加呢？给学生一分钟的时间，在练习本上进行计算，这时学生会“啊”的一声或者愁眉苦脸，这时教师还不讲乘法，问学生你为什么会“啊”？你怎么不算了呢？这时学生会说这样太麻烦，教师这时趁热打铁引入乘法，求几个相同加数的和，可以用乘法表示。我觉得这样做，学生会更加清楚我们为什么要学习乘法，乘法是怎么得来的，效果会更好。

## 乘法的初步的认识教学反思篇三

今日最终开始学乘法了。

乘法是从加法变来的，于是从加法入手，为理解乘法意义作铺垫。经过比较，感知加数相同的加法算式的特殊性，改写成乘法已经是很多孩子早就明白了的，今日这样充分的加法教学应当足够促进他们理解了。

开学到此刻，很久没写反思了，反思教学不足，如何改善接下来的教学，其实是很有必要的。

比如说，在教学乘法初步认识揭题时，很多孩子异常迫切地想让大家明白：他已经会了什么？在列出乘法算式时，他们也很想秀秀自我会了一点的乘法口诀……但我们因为个人设计与教学需要，并不能时时刻刻满足孩子的表现欲，这时又该怎样调动起他们表现不能，却又得继续以饱满的热情学习？是值得我去思考的一个问题。

练习时，孩子出现的错误大致有两类：看图填图中是几个几？有一部分学生容易将份数和每份数混淆，反思教学，我一味地强调加法算式的列法，却忽视了让孩子尽快从加法中跳出来，引导他们从份数和每份数的角度看乘法。还有些孩子做题技能极弱，完全不明白该干什么？题目意思是什么？还需要教师一对一指导，好在当页书本作业两个班全部搞定。

## 乘法的初步的认识教学反思篇四

一、在导入阶段，我出示游乐园主题图来创设情景，吸引学生注意力，激发学生参与学习的热情，并有意训练学生表达能力，同时让学生观察，引导学生发现加数都相同的加法，为理解乘法的意义做好铺垫。

二、在探究新知阶段，我设计摆小棒环节培养学生的动手合作交流能力，更好的调动学生学习的积极性，形成生生、师生互动的交流过程。学生在动手观察思考的活动中列出了不同的算式，在不断思考、探索和创新中得到新发现，获取新知识，感受成功的体验。同时又让学生体验了知识形成的全过程，进一步沟通了相同数相加与几个几相加之间的内在联系。

三、在巩固练习阶段，做一做和游戏来加强学生基础知识和技能训练，体现了学生快乐中学习，印象更为深刻。其中更重要的是通过“找不到朋友”来强化“相同数相加可以用乘法计算”。

四、在拓展延伸阶段，通过联系生活中事例，让学生感受到生活中处处有乘法。

这节课存在不足的地方：

1、由于小学数学课堂授课经验的不足，我没能很好的组织课堂部分环节，如学生讨论次数的过多，一些不必要的讨论造成时间的`拖延。

2、在探究新知阶段，前半部分时间的拖延影响了这一环节从相同数相加过渡到乘法时太过仓促，没能按预先的设计实施课堂。

3、在动手乐园这个环节，学生根据摆小棒的情况列各加法算式时，算式的对比不够强烈，不够全面，对乘法的引出没有一个思维的碰撞过程，而是教师直接口头引出乘法。乘法的过渡引出本是教学设计中的一个环节，但还是由于时间限制，只能草草收兵。

4、在学生感知乘法过程，由于事先给学生的定位太高，导致很多学生没有真正理解乘法的基本意义。

5、我和学生的语言都出现了不少的漏洞，我的数学语言不够准确，而学生不能很好的表达自己的想法。这也是我在今后的课堂上急需解决的问题。

## 乘法的初步的认识教学反思篇五

乘法的本质是一种特殊的加法，它是求几个相同加数的和的简便运算，而乘法的初步认识这一教学内容是二年级学生对乘法的第一次系统的了解和认识，我们组在设计这节课时，通过出示学生熟悉和喜爱的游戏场，情景图，引导学生观察、分析、比较，以学生的活动情况呈现出几个相同加数求和的情况，从而引出乘法运算。

通过昨天下午的几位老师的微课，我发现了自己的不足，感觉自己的`数学语言不够简练，板书不完整，还有一小部分知识点没有涉及到，也可能是时间不足，准备不充分造成的，我在以后的微课中会尽量改正自己的不足，完善自己的思路和教学环节，是自己的课尽量完美。

根据今天张老师在东风路小学的做课活动，我又发现了，在自己身上存在的一些问题，比如微客中可能设计得很好，但到实际的课堂中，可能会出现意想不到的突发事件，教学过程中某个环节的语言组织可能不是太精炼，不能做到环环相扣，或者总结的不是很到位，最主要的毛病是老师的语言太多，经常重复学生的答语，导致一节课40分钟的时间不够用，造成拖堂的现象，我在今后的教学中应注意这几个方面，充实自己，做到备好课再讲课。