

二年级语文第五单元教学反思(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级语文第五单元教学反思篇一

本节需要学生了解的科学概念是：力的大小是可以测量的；弹簧测力计是利用弹簧“受力大，伸长长”的特征制成的；力的单位是“牛顿”。游戏活动中让学生初步感受到了弹簧“受力大，伸长长”。

在我的课堂教学中，我通过让学生来体验物体具有向下的力让学生明白重力的存在，同时引入弹簧测力计，通过物体重量与质量的比对以及弹簧“受力大、伸长长”的特征，使学生明白力的大小是可以测量的。在观察弹簧测力计的组成时，巧妙地引导学生思考“n”引出力的单位“牛顿”。在重力与质量的比对中，让学生明白物体重力与质量的区别。

本节教学过程中，学生活动丰富，课前游戏活动看似随意，实际上是让学生在这个过程中初步了解了弹簧的特性“受力大伸长长”，也激起了学生的学习兴趣，放松了学生的心情。接着让学生感受物体落地而引出了重力，任何物体都有重力，但学生之前对于质量的感念印象比较深，很容易把物体的质量与重力混淆起来，引出我们学习的内容是为了更好地研究重力的大小，给了学生一个悬念，进而让学生更加向往进一步学习。观察测力计的组成是教学过程中必要的组成部分，在这个过程中，一方面是培养学生的观察能力，有序的观察习惯，同时知道测力计各部分的作用以及操作使用的注意事项，也巧妙地让学生明白力的单位以及测力计“受力大，伸

长长”的特点。在学生跃跃欲试的时候，给学生尝试的机会，让学生受挫，使学生明白在科学研究中不能急于求成，必须细致地了解实验器材的使用方法以及注意事项以后，才能够保证实验结果的准确性。在心中建立细致观察、细致实验的印象。经过前面的酝酿，后面的操作实验水到渠成。在以前的分组实验中，往往会出现学生混乱和一边倒的情况，鉴于此，我先让学生说说完成实验的打算，在这个环节中，学生明白了合理分工在完成实验的重要性，也保证了学生顺利地完成了实验。后面的实验感想进一步让学生重塑在科学实验中应该注意的事项以及本节的收获。

课后，我也反思了自己的课堂。整节课从设计到课堂组织，我较多地考虑了如何落实教学内容中的科学概念，整节的设计，也是围绕这个主题展开的。在设计的过程中，还是以自己心中的预设为主线的，没有能够做到放开来让学生探究。

二年级语文第五单元教学反思篇二

《摆的研究》是五年级下册第三单元“时间的测量”的第六课。学生在上一堂课中对摆进行了研究，得出了同一个单摆每摆动一次所需的时间相同的结论。但是在实验中也发现在相同的时间内，有的组摆摆动得快，有的组摆摆动得慢。这节课就上堂课留下的这个问题进行探索研究。

本节课的一开始，我先让学生观察两个不同的摆（摆绳长度不同、摆锤不同）的摆动，让学生通过观察发现这两个摆的摆动速度不同。五年级的这班学生在课堂上观察得比较仔细，有的学生还提到其中一个摆摆到后来方向发生了偏转。根据学生提到的这些观察结果，我及时的引出本堂课的研究内容。应该来说本堂课的引入部分还是比较成功的，孩子们也产生了浓厚的兴趣。

在讨论影响摆摆动速度的因素时，孩子们也提出了3种观点：1. 摆绳的长度 2. 摆锤的重量 3. 刚开始放手的力度。由于

在上节课学生实验时发现摆摆动时，摆幅越来越小，但是速度没有变化。因此，这节课上，没有学生提出摆幅的大小会影响摆动的速度。但是，对于学生提到刚开始放手的力度会影响摆动速度的观点出乎我的意料。

本节课用“控制变量”的方法来设计实验是教学的重点。在研究摆锤重量是否影响摆动速度的实验上，我先让学生分组讨论实验方法，实验中要控制哪些条件相同，改变哪个条件。因为学生在前面的学习中，已经接触过对比实验。在汇报时，学生基本上都能说出要改变摆锤的重量，但是控制哪些条件相同，学生一下子不能说齐，我让其他的小组进行补充。最后教师整合各组的观点，完善实验的方案。在设计摆绳的长度是否会影响摆锤的速度时，由于有了前面充分的讨论，因此就顺得多了，花的时间也比较的短。

本节课在材料的准备上，我就学校现有的教学资源结合实际自己动手制作了5个简单的摆，这套材料操作方便，也大大节省了时间。在巡视学生分组做“摆锤的重量是否影响摆动速度”的实验时，我发现有的学生操作不当使实验数据的偏差。虽然经过指出学生也进行了改进，但使我意识到实验前指导还不够到位。实验前，教师应该要尽可能的想到学生可能出现的问题，并细致的指导，这样才能保证实验有效的开展。

在最后一个环节“摆的快慢与什么有关”时，我先让学生总结摆摆动的快慢与什么有关。接下来，我抛出一个问题：那是否两个摆绳一样长的摆，摆动的速度就一样呢？并出示了演示器材。学生一下子就懵了，大多数的同学都认为是一样的。在演示实验时，前2秒这两个摆看上去似乎摆动的一样快，当时还有个学生大声的说了出来：“摆动的一样快”。我让学生再仔细的进行观察，慢慢得着两个摆速度就很明显的区分出来了。利用这个机会，我还对学生进行了教育，观察要有始有终，要认真仔细，这样我们得出的结论就更精确。

“教学永远是门遗憾的艺术”，这节课有成功也有不足之处，

这也是我在进一步改进教学中值得深思的，我将继续探索研究。

二年级语文第五单元教学反思篇三

《山脉的变化》是冀教版小学科学五年级下册的第四单元“地表缓慢变化”的第一课，是在上学期学习了“地表剧烈的变化”单元的基础上，探究影响地表缓慢变化的诸多外力因素。重点是学生设计模拟实验并进行实验操作。本课通过4个相关联的活动，用观察、假设和探究的方式，让五年级的小学生经历了一次研究山脉的变化过程。整个教学过程学生的学习兴趣与积极性高涨，但也存在一些不足。特反思如下。

本课导入时，首先根据学生日常的生活体验提问“你喜欢爬山吗？你想知道山脉是怎样变化的吗？”来引入课题，而后出示了不同形态山脉的图片来引导比较“老年山脉”和“幼年山脉”在外形上有什么不同？想象“老年山脉”在形成初期是什么样的？为什么“老年山脉”会变成现在的样子？引起学生的思考；第二个活动通过对有可能引起山脉变化的自然力量，提出假设；由于引起地表变化的诸多因素对山脉的影响极其缓慢复杂，对只有短短几十年生命历程的人类生命个体来说，是无法观察到其变化的全过程的。因此，第三个活动是根据假设，进行模拟实验，并记录实验的结果。

在第二个教学环节，学生的表现大大出乎我的意料，在设计课程时，我本来预设了多种引起山脉变化的因素，但还是有学生提出了生物尸体对岩石的腐化作用，初听这个猜想，我有些措手不及，但随即肯定了学生的猜想。五年级的学生已经有了一定的科学知识和生活经验，他们完全可能提出各种各样的假设，因此教师在课前一定要充分预设，并及时给予学生适当的解释与肯定。

其次，在学生设计实验环节，仔细想来教学的每一部我都牢

牢的掌控着，比如我事先准备了玻璃片，酒精灯，试管夹等。学生很自然的就想到了“模拟冷热变化对岩石的作用”于此同时也限制了学生的思维。学生在设计实验时只能摹仿课本给玻璃片加热，然后用水冷却。学生拿什么设计课本以外更开放的试验方案？这里可以让学生在看到课本内容和实验器材之前先设计实验方案，这样的实验设计可能五花八门，但也能最大限度的放飞学生的思维。然后再给出实验器材引导学生根据所给器材设计实验并操作。

遗憾的是学生对课堂上的模拟实验和大自然的真正的风化作用还不能有效的整和，课堂上的体验、推理及运用想象建立假设、理解和实际总存在着一定的“缝隙”，学生经过实地考察后整理出的问题，课堂交流起来就很能切入到问题的要害。因此如果有条件的话，应尽量满足学生亲身体验。感受到的往往比“想出”来的要直接实际的多。

探究教学所追求的不只是让学生收获知识、认识事物，还帮助学生获得对生活、对世界、对人生的感悟与体验；不只是让学生获得探究世界的能力，还鼓励学生有质疑问题的勇气和乐于创新的精神；不仅让学生感受到知识、智慧的重要，还让他们体会到个性发展的自由、生命力量的彰显。

最后，课堂实验的完成并不是教学的终结，运用于生活实践才是知识的升华。

二年级语文第五单元教学反思篇四

《奇妙的护身术》是冀教版五年级上册第九课，这一课的重点是让学生解决两个问题：“保护色”和“拟态”，基于这一教学重点，我采取了以下的教学方法：

第一，我以情境导入法，以动画的形式出示一张图片，图片上有5种小动物，这些动物都是以保护色来隐藏自己的。同学们在游戏中感受动物护身术的神奇，顺势引出课题。

第二，这一环节解决什么是“保护色”和“拟态”，一开始以动画的形式出示一组动物，图片上有十一种动物，这些动物是以保护色或拟态的方式出示的，同学们非常的感兴趣，小组合作观察交流，获取知识，然后小组汇报结果，同学们没有找到的，教师出示，学生们都瞪大了眼睛，露出惊讶的表情。进一步感受动物护身术的神奇，提高学生探索求知的欲望。趁机按动物保护自己的方式不同分类、归纳总结、引出概念，之一环节顺畅自然，符合学生的认知规律，效果很好。

学生把课外收集到的动物的另外的各种各样的.方式以表格式进行汇报，有的学生可以列出7——8种另外特殊的保护方式以及代表动物，比如有的学生说：“还有断尾、放臭气、喷墨、逃跑、警戒色、卷缩、盔甲，长刺等等。”在这环节中，由于学生课前收集了丰富的资料，所以在这环节中显得学生的课外知识非常丰富，同时，学生与学生之间也相互获取了不少新知识，很好地为这节课走上了高潮，这时，虽然这节课到了尾声，但是学生的学习还是非常浓厚的，如果能在第一、二环节中把时间控制一下，挤出5分钟左右的时间放在资料汇报这一环节，那这一环节就有8分钟左右的时间进行学生之间的汇报与交流了，这样一来，学生更能得以充分的展示，更能完善整节课。

这节课让我深深地懂得了，要想上好科学课，就要熟悉课标，全面了解学生的知识现状，多丰富自己的知识储备，做好课前的一切准备工作。而对于像我一样的初教者来说，更要认真真，一步一步地进行。

通过这一课的教学，我学了科学课的基本模式：提出问题——学生探究——交流讨论——得出结论。通过《奇妙的护身术》这一课的教学，学生学得轻松、快乐，老师点拨到位，如果能科学地把握时间，把汇报环节上得更精彩一些，学生将会得到更多的课本得不到的知识，从而把别的同学的知识内化为自己的知识。因此，我将会在今后的课堂教学过

程中，在突出重、难点的同时，还要注意时间的把握。

相信在不远的明天，我会成为我科学教师队伍中合格的一员的，以此作为这学期我奋斗的目标，我会时刻为自己加油的！首先，学会从情景入手；再学会启发学生提出问题……就这样循序渐进的学习、摸索，相信我的课会越来越进步的。

二年级语文第五单元教学反思篇五

《发面的学问》是《无处不在的微生物》这一单元的第二课。以生活中发面团过程中常见的现象引出“小小的面团为什么会发得那么大？”的问题。教学中设计了“面团发酵条件”对比实验，使学生认识了酵母菌。“酵母菌有一个特殊的本领，它可以把面粉中的一些淀粉分解。在这个过程中，会释放出二氧化碳气体。这就是我们常说的发酵现象。”

接着，课文通过调查和阅读活动使学生进一步了解真菌（霉菌和食用菌种类）及其生长环境；通过资料收集和网上讨论等活动，使学生了解细菌、真菌对人类正、反两方面的作用，丰富学生对微生物的认识，体会微生物是一个庞大的家族。本课部分内容比较抽象，学生不是很容易掌握。大部分学生只懂得细菌的不利的一面，对好处认识不够。

二年级语文第五单元教学反思篇六

本课是让学生了解根的形态和作用的。主要包括观察、描述植物的根的特征；知道根系有直根系和须根系两类；测量根系的长度，了解根系的分布特点；运用简单的模型观察根尖形态，从而了解根的作用。

在这一课教学中，通过一系列观察、比较活动，让学生获得知识的同时培养他们的观察能力、分析能力和初步学习运用模拟研究的方法，在这一过程中，认识神奇的植物世界，产生探索自然的欲望，培养他们崇尚科学的态度和实事求是的

精神。

在教学开始中，我先创设了学生可能见过但不一定认真思考过的问题情景，引出问题“根这么重要吗？”激起学生的兴趣和思考，从而想了解根有什么特点，它在泥土里是怎样分布的。在观察、比较和测量了根系以后，学生很自然地又会想到，根这样分布有什么作用呢？因此，又让学生了解根深扎土壤是为了能固定植株。根还有其它作用吗？从而让学生在观察、交流与分析中得出，根还有吸收并运输水分和矿物质的作用。总体来说，本课教学还是比较流畅，达到预期的教学效果。

二年级语文第五单元教学反思篇七

本课以“积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础”为宗旨，力求在课堂中充分培养学生实验探究的精神、实事求是的科学态度、自行探求知识的能力等科学素养。

因此，本课教学分为三部分：首先，从问题入手设置情境，教学一开始就出示“工人叔叔搬运油桶”的画面，让学生调动已有的知识经验帮工人叔叔想想办法，很自然的引出斜面的话题，拉近学生与研究主题的距离，使他们更主动、更直接地投入到斜面的研究活动之中。接着，让学生进行实践操作，研究斜面的作用。通过表格统计每组实验的数据并进行数据分析，学生得出“斜面能省力；斜面不省距离；斜面越长越省力”的结论，从而培养学生实验探究的精神、实事求是的科学态度、自行探求知识的能力等科学素养。最后再学习应用，迁移拓展，探讨生活中还有哪些地方应用了斜面。

本课教学中我为学生创设了愉快的教学情境，在教师的引导和鼓励下，学生通过主动参与、经历科学探究过程，以自己

的亲身体验来理解和掌握科学的本质精神，并了解科学探究的基本思路和方法，掌握科学知识，培养科学技能，真正体验到学习科学的乐趣，提高学生的科学素养。