

# 2023年中心小学学校教研计划 小学学校 教研计划(实用7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 中心小学学校教研计划篇一

### 一、指导思想：

结合我校的实际情况，本着教研、科研、师训一体化的原则，围绕区教育局教育工作会议精神，以“生本课堂、构建高效课堂”研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，确立“立足课堂抓质量，加强备课、教法、评价研究出效率”的工作目标，提高教师把握教材、处理教材、驾驭课堂的能力，促进教师专业化成长、学生全面发展和学校全面发展。

### 二、主要工作：

(一) 联系实际，加强学习，促进教师转变教学观念。

1、做好教师教育教学理论的学习和指导工作。倡导教师阅读教育书刊、各种教学杂志。通过学习，更新知识结构，开阔学术视野，洞悉前沿动态，转变教育教学观念，端正教育教学思想，把教师的重教法研究引导到重学法研究上。

2、进一步加强对校本教研的专业引领，积极构建学习型组织。

3、继续采取“走出去、请进来”等多种方式，让教师能听到学术水平较高的辅导报告和看到优质课例。

4、依托校园网，加强信息网络建设，优化学科教学资源，宣传新的教育理念、好的教学方法，交流课改经验，探索教研问题，搭建学术交流的平台。

## (二) 狠抓课堂教学研究

课程的生命在于课堂，“每堂课都是教师和学生生命的不重复于过去的发展和成长！”我们要使课堂焕发出生命的活力，成为师生放飞思想、感受学科魅力的地方。

1、继续开展“生本课堂、构建高效课堂”研究，即从教学实践中的问题出发，选择具有典型性和代表性的教学内容(课例)，通过整合教师自主研究、小组同伴互助、集体有序突破等多种研究活动的资源优势，对课堂行为或课堂中的行为进行剖析、反思，展开各自的研究，展现出一个完全不同的教师研究与发展的模式，以此形成我校的研究特色。

开展各种方式的课例研究，如：基于同伴互助的课例研究；基于同课异构的课例研究；基于专家引领的课例研究；基于一人同课多轮的课例研究等。引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规”课，让教学走过浮躁、走出困惑、跳出误区，走向理性和成熟。使课堂回归本色，呈现出清新朴实的面貌。

2、完善备课制度。实施教师个体备课与集体备课相结合的备课制度，在教学设计上体现教师个性，发挥教师的创造性；成立优秀教案库。

3、以创建“学习型学校”为导向，以贴近学生生活、形式多样的读书交流活动为载体，努力打造书香校园，推动校园文化建设，使阅读成为师生最自然的生活自然状态，充实文化底蕴，享受学习的快乐，亮丽精神。

补充阅读材料，加大教师和学生的阅读量，拓宽知识面。各班要发动学生建好图书角，开发图书资源，实现资源共享。

### (三) 促进教师开展教学研究。

在学科教学研究方面我们推行三个层次的研究：首先，倡导教师反思性研究，引导教师择取教学实践中碰到的具体问题，学一点相关的理论，作一点思考，然后进行一个方面的改革实验，不断总结提高，逐步取得突破。其次，组织骨干教师群体结合课例研究就某一类或一方面的问题进行专题性研究，并以调研报告或专题报告的形式引起大家关注，引发教师作更深层次的思考。再者，积极开展各级立项课题的研究。

## 四、具体措施

- 1、调查研究本校实际，全面客观地掌握学校情况。
- 2、层层人人确立校本教研目标，明确各自努力方向。
- 3、建立课题为核心的校本教研制度，提高学校的整体教学质量。
- 4、经常学习和交流，不断提升学校的科研水平。
- 5、经常检查，定期总结，科学评价，保证校本教研的正常有序开展，促进学校自身的发展。

每月安排：

九月份：

- 1、定校本教研活动计划。
- 2、集体备课

### 3、学习“生本课堂”教学理论

十月份：

- 1、集体备课
- 2、杨校长“建构理论”讲座
- 3、校级青年教师评优课

十一月份：

- 1、“生本课堂”教学理论讲座
- 2、教师读书活动评比
- 3、课堂教学研讨活动
- 4、校级青年教师评优课
- 5、集体备课

十二月份：

- 1、教学研讨活动
- 2、读书汇报会
- 3、优秀教学案例评比
- 4、集体备课

一月份

- 1、集体备课

## 2、校本教研工作总结

### 中心小学学校教研计划篇二

以基础教育课程改革纲要为指导，以全面实施素质教育为宗旨，以提高教学质量为核心，结合我校具体情况，切实提高课程实施水平和教育教学质量。遵循市教研室品德学科教学意见和学校教学教研工作计划精神，进一步更新教育思想，强化新的课程标准意识，努力探索课堂教学高效益的途径与方法，牢固树立质量意识，提高品德学科教学的实效性，促进教师学科专业水平和课堂教学水平的提高，优质、高效地完成教育教学教研工作，全面提高教育教学质量。

#### 1、加强教师学科理论学习

本学期采取集中与分年级组的形式组织老师们认真学习和研究“课程标准”，进一步强化课改意识，把新课程理念的研究融入教学过程的始终，努力使每位教师在自己的学科专业发展上都有所提升。

2、扎实开展课堂教学研究品德学科教师要牢记学科理念，熟知教材体系，树立“一切为了学生发展”的宗旨，遵循学生生活的逻辑，让教学面向学生生活、实现活动式的教学，探究式的学习，成为品德课堂教学的一种常态。课堂教学要培养学生良好的品德素养，促进学生知识、能力及情感、态度、价值观的和谐发展。

一是以课堂为阵地，认真扎实开展教学研究。关注儿童成长和儿童的现实生活，充分开发和利用生活化课堂教学资源，找准课堂与生活的衔接点，精心设计教学流程，努力为学生架起课堂与生活的桥梁，提高品德学科教学的实效性。

二是根据本组任课教师多、兼职教师多，转学科教师多的特点，继续开展同年级同题研究课活动。三是以话题研究为依

托，以提高常态课教学实效为重点，在调查研究品德课现状的基础上，组织老师们进行讨论，拟定新的研究话题。

四是充分发挥学科带头人、骨干教师的示范带头作用，并利用其优势资源，开展多形式的组内小型培训活动，认真做好传帮带工作，提高学科教学的整体水平，认真落实好学校的新一轮“三课”活动，并协助学校努力承办好各级研训活动。积极参加送教下乡活动。五是积极组织开展好集体备课组活动。以年级为单位，以教材教法学法为主要内容，围绕本学期的校本研究话题，认真研究课堂教学，提高集体备课的针对性和实效性。组织老师要重新熟悉教材、多钻研教材，了解其特点等。六是认真进行教学反思。要求每位品德学科老师对自己每上的一节品德课都要进行认真地反思，每人每月写一篇学科教学日记或反思。

9月

制定好联片活动计划

- 1、学习市教研室学科教学意见、学校教学教研计划。
- 2、制定教研组工作计划;讨论，拟定新的研究话题。
- 3、制定个人教学计划、个人教研子课题。
- 4、组织教师小学新教材。
- 5、小学品德学科中心组暨课例研究活动
- 6、参加市级品德学科培训。

10月

- 1、网上观摩省、市级评优课。

2、研讨暨微型课研究活动。

3、骨干教师、学科带头人示范课。

11月

1、组内研究达标课。

2、人人讲好一节课暨听评课活动

12月

小学品德学科核心组成员个人发展论坛

1月

1、收集整理教学案例，教学论文评选。

2、组内工作总结、编辑教研专辑。

### **中心小学学校教研计划篇三**

以“新常规、新理念”为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，以科研为先导，素质教育为核心，通过校本教研，落实教学常规，变革教学方法，优化作业实施，改革评价方式，加强研训过程管理，提高校本教研管理水平和校本教研质量，不断提升学校办学理念和办学水平。

我校通过开展校本教研，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，树立科学的教育价值观、现代教育观，解决教师在教学中遇到问题或困惑，使教师熟悉新的课程标准和各学科之间的联系，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向

发展。

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以“理论学习、主题教研、反思交流”等活动为基本形式的校本教研制度。

1、反思交流：通过前一阶段组内的教案在实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

2、主题教研：以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，各教研组围绕主题进行集体备课，再进行上公开课，通过听课、评课等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

3、理论学习：围绕教学主题组内教师还不明白，这时候需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

1、本学期课堂教学研究的重点是落实新理念、提高课堂教学的效率。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好反思交流、主题教研、理论学习的三项活动，在活动时把这三项有机结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。

3、认真积极参加上级部门举办的教研培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯。

1、备课。做到每科（语、数、英、科）有备课，课课有教案。备课要有学期目标单元目标，有教材与学情分析、教学目标、教学重点难点、教学准备、教学过程、作业设计、板书设计

等。衡量备课的优劣主要“四看”，一看教学理念是否符合课改精神和小班化课堂的要求，二看教学设计是否依托标准思想，三看备课调整是否认真，是否符合班级实际，四看教后小记是否具有针对性、指导性。学校将对教师的备课进行2次大检查，平时抽查。

2、上课。课堂教学要改革传统的教学，关注每个学生的发展，要落实小班化课堂提出的“主动参与、乐于探究、合作交流”新的学习方式，给每个学生提供均等的学习和发展的机会，面向全体学生。上课时做到“七不”：不坐着上课、不喝茶、不吸烟、不接待客人、不接电话、不拖堂、不体罚变相体罚学生。评价一节课的重要标准：看是否真正体现“以学生为主体”的教学思想。

3、作业。要求每次作业量适中，教师精心设计作业内容，学生书写工整，作业批改及时认真仔细，红笔下无误。家庭作业有布置有要求有检查，作业量适中，促进学生学习习惯的培养。学校将对学生的作业批改作定期检查，要求作业字迹工整、清楚，批改及时规范，每一种作业批改要有激励性评语。每位科任教师都要重视学生的书写质量，把学生的书写作为重点来抓。

4、辅导。教师辅导既是对学生的负责，也是对学生的尊重，教师辅导要做到“三心”，“两性”即：细心、耐心、恒心；及时性，针对性。

5、评价。要改革以往单一的以考试成绩为主的评价方法，将评价方法，评价手段和方式由单一的、定量的、静态的变为多元的、定性的、动态的。要以课堂表现、技能测试、纸笔测试三者相结合，进一步完善学生学业评价标准。

为了进一步提升我校小班化课改实施水平，我们要走一个实践、反思、再实践、再反思的循环上升过程。因此，学期末我们要对本学期的小班化课改工作认真进行一次全面性的梳

理，总结工作经验，汇编典型个案资料，研究存在的问题，提出应对策略。

## 中心小学学校教研计划篇四

数学教研组1-6年级有10个教学班，由6位数学教师组成。数学教研组工作有一定特色和活力，现代教研教学工作力度有所加强，并取得初步成效，素质教育和教改已进入更深阶段。数学教学质量有一定提高。

加强学习、更新观念，确立新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识，探索意识和实践能力为重心的素质教育，转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下小学数学教研工作新体系。

- 1、配合我校数学课改基地建设，进一步深化课程改革研究，努力转变教学观念与手段，提高教学质量。让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬，成适应新课标要求的数学教师队伍。
- 2、在数学学科教研教改中注重素质教育，充分发挥现代教学设备，采用先进教学技术，开展教科研研究，促进教学质量的提高。
- 3、狠抓“双基”教育，加强数学课堂改革力度，积极开展教学研讨活动，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。
- 4、以数学组为单位，开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。
- 5、协助教导处抓好毕业班教学研究工作的提高，提高毕业班教学质量。

1、教研组长配合学校领导承担对数学教学的指导和管理，以抓“课堂常规”为突破口，做好学校数学教学各项常规工作。

2、在日常教学中结合课题，努力为教师搭建教研平台，深入进行课改实践与研究。有计划开展课改基地各项研讨工作。

3、分年级段开展数学教师的最佳课活动，做到集体备课，互评互学。4、协助教导处不定时深入课堂检查“常规”执行情况，定期进行“教学五认真”检查，尤其是备课质量、作业批发和辅导学生的情况检查。本期教研组长听课不少于15节，教师互相听课不少于10节。

5、协助教导处认真组织本组教师学习教研、课改理论，树立正确的教师观、学生观。

6、各数学教师认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视、压制、挖苦学生。

九月份：1、教师拟定教学计划，做好教学各项常规工作。

2、拟定数学教研组工作计划。

3、一年级~~三年级数学教师参加教研室组织的备课活动。

十月份：1、教研组学习教育课改教育理论。

2、第七周叶兰芳老师上最佳课。

3、第九周李慧老师上最佳课。

4、今年的课题总结。

十一月份：1、配合学校，做好综合督导工作。

2、第十一周郑老师上最佳课。

3、第十三周何志娟老师上最佳课。

十二月份：1、低段学生进行口算比赛。

2、第十五周罗月弯老师上最佳课。

3、第十六周胡新梅老师上最佳课。

一月份：1、组织期末检测，成绩评定。

2、做好数学组工作总结。

## 中心小学学校教研计划篇五

在这个新学期，我校的教研工作将以中心小学的文件精神为指导，立足本校实际，以提高教学质量为工作主旋律，完善各种常规管理，扎实地开展各项工作。

教育教学质量是一所学校生命根源，我校以此为主旋律，奏响教育教学的每一步。

提高教学质量，人人有责。全体教师要时刻把质量放在心上、抓在手上、落实在行动上。学校要把精力完全集中在抓好教学质量这个中心工作上，加大教学质量考核奖惩力度；认真研究提高教学质量的措施、方法，带领全体教师埋头苦干、努力把学校的教学质量提高到新的层次；教师必须把心思完全用在课堂上。努力让教师心往一处想、劲往一处使，促进教学质量的全面提高。

做好各项常规管理是打好教育教学攻坚战的保证，因此，学校坚持不懈抓“常规管理”。

继续以检查促落实、促提高的思路，落实《德化县教学常规工作要求》和《龙浔中心小学教学常规管理细则》，抓实教学管理细节。学校领导将深入教学一线，积极组织并参与学校的各项教学教研活动，了解每位教师的教学现状和存在的问题，完善评估导向，健全奖惩机制，全面提高教育教学管理水平。学校将不定时采用随堂听课、查备课、查作业、查试卷、等形式，促进学校提高完善常规管理。为泉州市对我县教学常规管理进行检查评估做好准备。组织好教师参加十一月份在中心小学举行的优秀教案评选活动。

理论学习能有效提高教师的专业素养，使教师有着丰富的教学理论，进而指导自己的教学实践。开展校本培训，为教师发展奠基；开展校本教研，为教师发展提速；实施校本评价，为教师发展喝彩。学校将积极组织教师参加中心小学开展备课考核、作业设计、命题竞赛、教师教学素质大比武等活动，促进教师发展。认真组织参加各类优案、论文撰写，为名师成长提供信息。

（一）实行教研日制度，增强校本教研。校本教研是促进教师专业成长的最好形式，本学期，我们把“星期二、四语文数学教研日”。开展研讨活动，深化校本教研。使教学过程同时成为教师研究教学的过程，使学习成为教师进行教学与研究的自觉需要，使教研真正成为教师职业生活的重要内容，把教学研究与学习紧密结合起来，促进教师的专业成长。

（二）加强教研组建设，促进活动有序开展。

教研组是教师进行教研活动的基本单位，一个教研组教研风气的浓厚程度决定着教研的效果，也决定着教师能否整体提高。本学期，要进一步加大教研组的建设力度，选拔年青骨干教师担任教研组长，要舍得投入为各教研组添置部分教师研究、学习的材料。各教研组要善于发现课堂教学中存在的问题，组织教师研讨解决问题的办法，要勤于思考、敢于实践。

### （三）研、训一体，提高教师施教能力

要创新校本培训模式，进一步增强培训活动的实效性，本着为教学服务的原则，精心选择贴近课改、贴近教材、贴近课堂、贴近老师的培训内容，努力使培训更加务实，更加有效。全体教师要立足岗位，互相学习，共同提高。本学期将掌握课程标准基本功、使用教材基本功、备课基本功、课堂教学基本功、说课评课基本功作为教师培训的基本内容，通过培训活动的开展提高教师的施教能力。

学生个性特长得以张扬是我们教育的追求，为了让学生个性特长得以彰显，本学期，学校继续做好两个学生展示台的搭建。

素质教育的课堂教学要把培养个性特长作为一项重要任务。一是在教学中突出培养学生多维思辩的能力，不过分强调学生的思维方式、思想观点与教师吻合。二是培养各学科学习骨干。在教学中要充分利用学生的才能优势，当教师的助手，当学习的带头人，以他们的个性与突出的才干辐射其他学生；又通过他们对其他学生的启导，发展自身。三是建立作文、奥数等兴趣小组，强化辅导，力争在各级竞赛中有新的突破。

#### 八月份

- 1、制定教学教研工作计划。
- 2、组织入学、编班、注册,抓好学额巩固
- 3、编排课程表。

#### 九月份

- 1、迎接期初工作检查，加强常规管理。

- 2、参加新课程教材教法培训，观摩名师教学录像。
- 3、表彰教学标兵。
- 4、做好教育事业统计报表及“对县督导”各种报表。

#### 十月份

- 1、参加泉州市科技创新大赛。
- 2、加强课题研讨。
- 3、对新教师跟踪听课。

#### 十一月份

- 1、组织教师参加中心小学举行的名师展示课活动
- 2、组织教师参加中心小学举行的优秀教案评选活动。
- 3、期中质量监控。

#### 十二月份

- 1、教学常规检查。
- 2、组织教师参加中心小学举行的县级教研活动。
- 3、组织教师参加中心小学举行的课题论文评选活动。

#### 09年一月份

- 1、优秀论文汇编。
- 2、教学质量普查。

3、期末质量分析。

## 中心小学学校教研计划篇六

校本教研的有效开展有利于为了进一步深化课程改革，不断提高教师专业素质，提升教师的执教水平，发挥群体优势，打造“专家型、学者型”教师队伍。下面是本站小编整理的小学校本教研计划，希望对大家有所帮助！

### 一、指导思想

以“全面提高教学质量”，“实现我校各学科平衡发展，共同优化，学生素质快速提高”为目标，以区镇加强小学教学管理的有关意见为指导，加大学校内部管理创新和评价机制改革力度，注重分数量化，将大目标进一步细化，迅速提高我校的教学水平。

### 二、工作目标

1、贯彻新课标，进一步研究新课程教学理念，开全课程，开足课时，不断用新的教学思路来武装各位教师的头脑，立足实际情况，实事求是，突出一个“真”字；关注最新理念，充足优化，突出一个“新”字。

2、重点加强语文、数学、英语、品德、科学考试学科及抽查学科(音乐、体育、美术、信息技术、实践活动等)的教学研究，摸清学生知识底子，制定详实可行的方案，表扬先进，批评后进，整体推进，力争使我校教学综合评估进入镇前四名。

3、以课改年级(二、三年级)为核心，全面推行课程改革，各科各年级都要用新的教学理念指导教学，用新的教学方法优化教学，课堂教学水平达标率100%。(以满分105为例)

年级

项目

一年级

二年级

三年级

四年级

及格率

比率

98

95

90

90

90

分值

102.9

99.75

94.5

94.5

94.5

优秀率

比率

80

80

75

75

75

分值

84

84

78.75

78.75

78.75

5、强化校本课程开发建设力度，继续落实三项实验课题，小学语文综合性学习、小学数学珠心算、小学综合学科评价改革。每人都要有自己的研究课题，有立项表、实验计划、活动记录等，教导处将进行评价、交流。

### 三、主要工作措施

#### 1、加强业务理论学习

新学期开始，学期中进一步认真学习《走进新课程》、《中小学课堂教学评价标准》、《小学新授课教学常规》等规定；学期末认真学习各科课程标准，深化教学的新路子。

#### 2、抓好课堂教学研究

(1) 建立教研例会研究制度。

(2) 建立听评课制度。实行推门听课，学期末，校长达听课达到30节，教师达到20节，教导主任达到50节，听课后立即组织研讨，并填充档案。

(3) 建立学科骨干教师带动工程。每学期骨干教师每人上两次公开课，并扎实开展评课活动，互评互改，提高先进，带动后进，公开课后补充评课讲稿。

(4) 组织教师积极参加各项集体教研活动。如观摩课、示范课、优质课、优质论文评选等活动。

#### 3、强化过程性管理

(1) 严格落实教研制度。将学校的教研制度落实到底，如《寺河小学校内绩效工资方案》、《教学质量监控制度》等，把好课堂关、单元关、学期关，彻底实施“四清”制度。

(2) 实行“实时管理”。每天领导班子四次对教师上课进行管理，结合常规管理制度，反馈到各位教师、各班，使事事有人抓、有人管。

(3) 进行阶段性调控。作业每两周进行一次抽查，每四周进行一次普查，并把《作业检查记录》及时反馈；备课每周一次检

查，建立《备课抽样剖析》，严格先周备课、二次修正，不符合标准的限时补充。

(4)注重反思。强化“周反思”，并集体研讨，提出优化方案，将方案应用到实践中去，然后再反思再实践，逐步强化积累提高。

#### 4、抓好校本研究

(1)认真学习区镇下发的校本教研材料，深入探讨教学新方法，素质教育新路子，增强教师的教研水平。

(2)落实专题实验。以三项专题实验为突破口，提升我校专题实验水平。

#### 5、丰富校园文化建设

美化校园环境;加强校园文化氛围;注重学生“十个好”教育的训练;举办有意义的活动(歌咏赛、书法赛、演讲赛、数奥赛、作文赛等)。

##### 一、基本情况

1、新的课程理念、新教材、新的课程评价观，对教师提出了新的更高要求。

2、我校教师工作责任心强，面对当前基础教育的形势，普遍感到提高自身素质的迫切需要。

3、积极参与教研教改的氛围已形成，能热情高涨投入教学工作中去，大胆探索、创新。

##### 二、工作目标

以教师发展为本，以促进教师专业化为导向，以构建终身学

习体系为重点，以提高教师教育教学质量水平为中心，全面提高我校教师的教研水平，引导教师做发展型、反思型教师。

### 三、具体措施

#### 1、成立校本教研活动领导小组。

学校领导高度重视校本教研工作，将其作为本年度重点工作之一，学初就成立了以校长为组长，抓业务的教导主任为副组长。其他领导班了成员及教研组长为成员的校本教研活动领导小组，以确保此项工作全面有序的开展。

#### 2、组织深入学习《学科教学培训教材》。

校本教研活动以学习《学科教学培训教材》为基础。“定时间、定地点、定组织学习者”分教研组展开学习，并做好学习记录，写好心得体会，学习日常化、经常化，并将学习考勤记入个人量化，将所学习内容融入平日教研中来，以便全校教师深入了解新课程理念，探索适于自己教学的“新路子”。

#### 3、开展丰富多彩的“三课”活动。

“三课”活动，即：说课、听课、评课是学校校本教研的主体工程，我校注重“三课”活动开展的实效性。

(1)结合学科教材培训学习，组织综合课教师开展“交叉备课”，让教师们集思户益、开动脑筋，进行创造性工作，促进“三课”活动向更高层次发展。

(2)课型多样，有领导上的引导课、骨干教师的观摩课、示范课，有教师的“探索课”、同学科的赛课，还有外出学习教师的汇报课。从不同角度开展“三课”活动，调动教师参与教研活动的积极性。在评课中，加强教师间的交流，讨论教

学中的“热点”、“难点”、“疑点”，注重教学反思，在不断反思总结中锻造自我。

4、广开教师座谈会，增强学校与教师间的交流。

学校多组织大、小规模教研座谈会，让教师各抒己见，共同商讨如何提高校本教研活动的实效性，以便时调整工作思路，更加充分体现教师的自主性。

5、设立专家讲座，以点带面。

让我校骨干教师(或教学某方面有经验教师)，谈自己教学经验，以直接的方式让其他教师快捷地吸收有价值的教学“法宝”，以此方式增进教师间的学习，以专家型教师带动全校教师积极总结教学经验，立足于本职工作，因材施教，探索新课程下新的教学模式。

6、引导教师写好平日的教学随记，研有成果。

引导、鼓励教师多在平日教学积累经验，并结合教育理论，每学期要有一定的成果，将理论与实际相结合。

7、注重“优秀课、优质教案、优秀论文”评选活动。

每学期校本教本教研活动领导小组对全校教师一学期来的教研改成果进行评定，对优秀成果予以表彰，并与教师个人量化挂钩(获奖12页次加2分)，学校将优秀成果推荐参与上级部分组织的各种竞赛。

8、鼓励教师个人自身的学习。

在教师学历进修上，继续教育上、学科培训、信息技术教育、培训等方面，学校给予一定的补贴，大力支持个人素质的提高。

时间安排：

三月份 1、《学科培训》7—8个问题

2、专家讲座

3、“三课”活动

四月份 1、《学科培训》9—10个问题

2、教师座谈会

3、“三课活动”

五月份 1、“三课”活动

2、教师经验交流会

3、毕业班工作会议

4、上报教改成果

六月份 1、专家讲座

2、“三课”活动

3、“三优评优”

4、做好校本教研活动总结

(一)教学目标

总目标：

为了激发学生的科学志趣，培养学生的创新精神和实践能力，

引导学生积极投身科学探究的活动之中。根据小学生的心理特点，采用图文并茂，生动活泼的方式，内容丰富，趣味无穷，诱发少年儿童对科学探索产生浓厚的兴趣，让孩子们在生动有趣的探索活动中感受科学的奥秘。同时，鼓励同学们主动参与、大胆进行科学实践活动。根据我校校本教材的教学实际，现制定如下计划：

各单元教学要求：

一、生活经纬

二、奥秘宝岛

三、生物在线

四、休闲小屋

## (二)教学资源分析

本教材由“生活经纬”“奥秘宝岛”“生物在线”和“休闲小屋”四个单元组成。“生活经纬”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。“奥秘宝岛”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。“生物在线”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过

不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。“休闲小屋”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

### (三) 学生基本情况分析

一、二年级的学生识字量还不是很多，大部分知识和教材部分都得由教师讲解和示范。所以，我要求学生能够理解掌握就达到目标了。三、四年级的小学生对于知识已经有一定量的积累，已经具备一定的观察、实验的能力，以及初步地自主探究的能力；从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。但学生的自主性学习的能力还是比较薄弱，能主动开展的学习的学生比较少，比较依赖于教师的教；学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识还是比较薄弱。因此教师的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识，以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。我要求学生在掌握知识的同时，还应记笔记，并能应用到生活实践中去。

### (四) 教学方法设计

- 2、 深刻领会并认真贯彻执行《新课程改革的精神》和《新课程标准》的要求；
- 3、 加强自身素养、知识水平以及业务能力的提升并不断提高自己的实践能力；
- 5、 潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理；

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

### (五) 教学评价方案

1、课堂即时评价：是指在课堂教育教学过程中，教师针对学生的语言、思维等学习行为，作出及时的价值判断。

2、教师自我反思：是教师主体对自我既往教育教学实践的重新审视，对其合理性，成败得失进行判断与思考。

## 中心小学学校教研计划篇七

为落实教育部、省市对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作要求，在学校延期开学时段，我校积极应对，充分利用央视频等平台的优质教育资源，开展远程教育教学活动和学生学业辅导，努力提高我校学生在家学习质量，做到“停课不停学”，最大程度降低疫情防控对新学期教学工作的影响。为更好地开展此项工作，我校特制定《xxxx中心学校小学部20xx年春季延迟开学期间开展在线教学的教研计划》。

20xx年2月10日—2月29日（暂定）

2、教务处以年级组为单位制定每周课程表，各班教师按照课表指导学生在家学习。

4、备课组内制定安排表，分配任务，细化课时，集体备课，安排教师制作课件、微课，精选习题，年级组长和备课组长在组内协调资源，分工合作、资源共享。

5、各班级任课教师要根据实际情况以班级为单位统一布置形式多样的学习活动，例如收看优课、布置作业、阅读写字、

互动活动等。艺体等专科教师可根据学科特点酌情布置学习任务，指导学生活动，丰富学生的学习生活。备课组长实行每日在群内汇报制度。

6、教师要指导帮助学生合理制定线上学习计划。每天在群内指导监督学生学习，统计掌握上课动态，检测自学作业质量，做好学生教学辅导、为学生答疑解惑。

7、教师线上辅导时间：原则上在延迟开学期间（从2月10日到学校正式开学）每周一至周五上午8：00至11：00；下午2：00至5：00。

8、教务教研部门要根据学生学习情况，发挥名师工作室和备课组的作用，定期制定线上教学指导意见和任务，统一协调处理教育教学事务；各年级联系领导监督和了解各班级各学科线上学习情况，并积极反馈。同时，加大对好的做法和经验的宣传力度，能推广的积极向全校推广。

9、空中课堂开课期间，学校信息组全程做好技术服务指导，及时解答和解决各类技术问题，确保线上教学安全稳定运行。

10、关注特殊群体。对因网络、家庭原因等不能正常参加线上学习的学生，班主任要了解情况，争取家长的配合。对少数确有困难的学生，假期结束返校后，学校要安排老师有针对性进行辅导，确保关注到每位学生。