

2023年四年级数学单元知识点手抄报(模板13篇)

一分钟的沉思，可能比一天的努力更加有效。一分钟内，我们要对总结进行精细的修改和润色。以下是小编为大家整理的一分钟总结技巧和范文，大家可以一起学习。

四年级数学单元知识点手抄报篇一

(1) 小数、分数、整数

小数四则运算的运算顺序和整数四则运算顺序相同；分数四则运算的运算顺序和整数四则运算顺序相同。

(2) 没有括号的混合运算

同级运算从左往右依次运算；两级运算先算乘、除法，后算加减法。

(3) 有括号的混合运算

先算小括号里面的，再算中括号里面的，最后算括号外面的。

(4) 第一级运算

加法和减法叫做第一级运算。

(5) 第二级运算

乘法和除法叫做第二级运算。

加法交换律

加法交换律的概念为：两个加数交换位置，和不变。

字母公式 $a+b+c=(b+a)+c$

加法结合律

加法结合律的概念为：先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，和不变。

字母公式 $a+b+c=a+(b+c)$

乘法交换律

乘法交换律的概念为：两个因数交换位置，积不变。

字母公式 $a\times b=b\times a$

四年级数学单元知识点手抄报篇二

小数的性质

(1) 在小数的末尾添上零或去掉零，小数的大小不变。

小数的近似值

保留小数：按要求在舍去部分位进行四舍五入运算。

小数加法

小数加法的意义与整数加法的意义相同。是把两个数合并成一个数的运算。

小数减法

小数减法的意义与整数减法的意义相同。已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。

四年级数学单元知识点手抄报篇三

1. 《老师，您好!》这是一首现代抒情诗，赞美了教师事业的崇高和美好，抒发了孩子们对老师感激、热爱的思想感情。诗中“哪个人的成长不浸透着教师的心血!”和“哪一项创造不蕴含着教师的辛劳!”这两句诗最能体现老师工作的崇高。诗歌把老师比作春蚕，我想把老师比作园丁、蜡烛、铺路石。
2. “古今中外，哪个人的成长不浸透着教师的心血!地北天南，哪一项创造不蕴含着教师的辛劳!”中“浸透”“蕴含”两词充分说明了教师工作的伟大意义：传播知识，教书育人，培养了一批又一批的人才，推动了社会的发展、人类的进步。“古今中外”“地北天南”从时间和地域两方面突出强调了教师无时不在、无处不在为社会、人类作贡献。“心血”“辛劳”两个词也可以体会到教师为了孩子们的成长辛勤工作，表现了教师无私奉献的精神。
3. 《老师，您好!》中，老师用真理和智慧把人才塑造，让春晖和朝霞在心灵闪耀。读了这首诗，我想对老师说：“老师，你真伟大!”
4. 全诗有两条线索：一条是描写、赞美教师事业的崇高和美好；另一条是孩子们对教师的无限感激和真诚祝福。
5. “昨天”“今天”“理想”这是两个比喻句中的词语，诗句中“昨天”指过去的历史。“今天”指现在；“理想”指未来。诗人用这句话形象地说明了教师不仅要让学生知道历史，现状和未来，还要帮助学生树立远大的理想，走向幸福的明天。
6. “春晖”：比喻教师的关心和爱护；“朝霞”：比喻教师的教学像早晨的霞光，给学生带来光明、美好的一天；“春蚕”：比喻辛勤的老师；“理想的丝线”：比喻教师心情劳动的工作

成果；“甘露”：比喻教师付出的心血；“茁壮的新苗”“幸福开放的鲜花”：比喻幸福成长的学生。

2. 但愿人长久

(1) 《但愿人长久》的题目中：“但”的意思是只。“愿”是希望、祝愿的意思。“长久”的意思是长久地活着，心怀美好的情感。题目的意思是：但愿大家都能健康生活，美好的情感常留心间。苏轼由中秋圆月想起(手足情深，分别七年)的弟弟，在深深的思念中体会到(“人有悲欢离合，月有阴晴圆缺”)的人生哲理，用(“但愿人长久，千里共婵娟”)表达自己的美好祝愿。课文中表现苏轼情感变化的词语是先“心绪不宁”，接着“埋怨”，后来“宽慰”。

(2) “人有悲欢离合，月有阴晴圆缺，此事古难全。”可以用课文中的“世上本来就是有悲也有欢、有离也有合的，就像天上的月儿有隐也有现、有圆也有缺一样，哪里会十全十美呢!”来解释；“但愿人长久，千里共婵娟!”可以用课文中的“但愿美好的感情长留人们心间，虽然远隔千里，也能共同拥有这一轮明月!”来解释。词中的“此事”指的是“人有悲欢离合，月有阴晴圆缺”；“婵娟”原指美好的样子，词中指美好的月色。这些词句表达了词人热爱生活、积极奋发的宽大胸怀。

3. 古诗两首

明，与明月的清光交相辉映，显得十分宁静、和谐；湖上无风，迷迷蒙蒙的湖面就像未经磨拭的铜镜一样。可以用成语水平如镜来形容此时的洞庭湖。后两句是：遥望洞庭山水色，白银盘里一青螺。“遥望”：远望。这两句的意思是说：在明月银辉下，青翠的君山，清澈的湖水，浑然一体，远望如同银盘里放了一颗小巧玲珑的青螺，十分惹人喜爱。诗中描写了白、银、青三种颜色，将洞庭湖的秀丽娴静刻画得恰到好处。

这首诗歌运用了比喻的修辞手法，分别把洞庭湖水面比作未磨的铜镜；后两句把洞庭湖比作了白银盘，把君山比作了青螺。

(2) 《峨眉山月歌》是唐代诗人李白初离四川时写的。诗人在(秋天的晚上)乘船远行，从(清溪)出发，驶向(三峡)，最后到达(渝州)。描写了月映清江的美景，抒发了作者秋夜行船时思念故乡和友人的感情。读了古诗，我的眼前出现了(峨眉山、月亮、平羌江)等景物。诗人从“峨眉山月”写起，点出了诗人远游的时令是在秋天，前两句是：峨眉山月半轮秋，影入平羌江水流。“影”：月影。“流”：流动。这两句的意思是说：秋高气爽，峨眉山月色特别明朗，月影映入江水，又伴随着“我”顺流而下。后两句是：夜发清溪向三峡，思君不见下渝州。“发”：出发。“夜发”：连夜出发。“向”：驶向。“思”：思念。“下”：顺流而下。这两句的意思是：连夜从清溪出发向三峡驶去。渐渐地，那半轮明月也看不到了，而船已经顺流而下驶向渝州了。途中见到月亮，勾起了诗人思念(故乡和友人)的思想感情。

4. 秋天

(1) 《秋天》课文主要采用了拟人的修辞手法，全诗压的是ao韵，课文中表现拟人的词语有很多，如：“嚷着”“举着”“穿红袄”“披紫袍”“红着脸”等。这首诗描写秋天迷人的景色和丰收的景象，抒发了作者对秋天的热爱和赞美之情。

(2) 为什么要“捡一片黄叶悄悄地珍藏”？“黄叶”是秋天的象征，因为作者喜爱秋天的美丽景色，喜爱秋天的丰收景象，他想要让醉人的景色永留心田，永驻人间。

四年级数学单元知识点手抄报篇四

小数乘法的意义 小数乘法的意义

小数点移动引起小数大小变化的规律

积的小数位数与乘数的小数位数的关系

计算小数乘法 会用竖式计算小数乘法及估算

小数的混合运算(整数运算定律完全适合小数)

通过具体情境教学使学生了解小数与整数相乘就是表示几个相同加数的和的简便运算。

小数乘法的意义比整数乘法的意义，有了进一步的扩展. 小数乘法的意义包括两种情况：一是同整数乘法的意义相同，即求相同加数的和的简便运算. 二是求一个数的十分之几，百分之几是多少.

计算小数乘法，先按照整数乘示的法则算出积，再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点. 小数计算乘法，用的是转化的思想方法. 先把小数转化为整数算出积，再确定小数点的位置，还原成小数乘法的积. 如6. 20. 3看作623相乘的积是186，因数中一共有两位小数，就从186的右边起数出两位，点上小数点还原成小数乘法的积1. 86. 因此，小数乘法的关键是处理好小数点. 在点小数点时注意，乘得的积的小数位数不够时，要在前面用0补足，如0. 040. 2=0. 008，在8的前面补两个0，点上小数点后，整数部分也写一个0.

明白小数点向左移动一位，小数就缩小到原来的十分之一；小数点向左移动两位，小数就缩小到原来的百分之一以此类推. 小数点向右移动一位，这个数就扩大到原来的10倍；小数点向右移动两位，这个数就扩大到原来100倍以此类推.

街心广场(积的小数位数与乘数的小数位数的关系)

积的小数位数与乘法的小数位数的关系：小数乘法中各个因数中小数的位数和就是这道题中积的小数的位数。

小数乘小数计算方法，即将小数乘法转化为整数乘法进行计算。根据乘数扩大的倍数，将积缩小相同倍数，进一步体会到两个乘数共有几位小数，积就有几位小数。

爬行最慢的哺乳动物(小数乘法3)

小数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的顺序相同。整数的运算定律在小数运算中仍然适用。例如乘法的结合律，交换律，分配律。等等。

四年级数学单元知识点手抄报篇五

1、升：“升”是常用的容量单位。计量水、油、饮料等液体的多少，通常用升作单位，用“l”表示。

2、毫升：计量比较少的液体，通常用毫升作单位，用“ml”表示。

3、它们的进率是1000，即1升=1000毫升。

1、两、三位数除以整十数的估算：先用被除数的前两位除以除数，如果够除商就是两位数，如果不够，就看被除数的前三位，商是一位数。

2、两、三位数除以两位数，可以用“四舍五入”法，把除数看作整十数来试商。“四舍”之后，除数小了，初商可能偏大，要调小；“五入”之后，除数大了，初商可能偏小，要调大；每次余下的数都要比除数小。

3、被除数和除数同时乘或除以一个相同的数（0除外），商

不变。

4、验算：、没有余数的除法，用商 \times 除数，看看是否等于被除数；

、有余数的除法，用商 \times 除数+余数，看看是否等于被除数。

5、用“除法”解决周期现象中的问题比较方便。

1、同样的物体，从不同的面看到的图形可能一样，也可能不一样；不同的物体从同一个面观察，看到的图形也有可能一样。

2、从一个点最多只能看到物体的三个面。

四年级数学单元知识点手抄报篇六

小数的性质

(1)在小数的末尾添上零或去掉零，小数的大小不变。

小数的近似值

保留小数：按要求在舍去部分位进行四舍五入运算。

小数加法

小数加法的意义与整数加法的意义相同。是把两个数合并成一个数的运算。

小数减法

小数减法的意义与整数减法的意义相同。已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级数学单元知识点手抄报篇七

含义：

计量很重的物品或大宗物品的质量，通常用吨做单位，吨用符号t表示。

举例：1袋大米约重10千克，100袋大米约重1000千克，也就是1吨。

单位换算：

1吨=1000千克

2吨=2000千克

方法分析：

1吨=1000千克，2吨是2个1吨，就是2个1000千克，是2000千克，即2吨=2000千克。

方法归纳：

把较大的质量单位换算成相邻的较小的质量单位时，就是在所换算数的末尾添上3个0，把较小的质量单位换算成相邻的较大的质量单位时，就是在所换算数的末尾去掉3个0。

生活中吨的应用：

吨的确是个比千克重的多的单位，那么，在计量较重的或大宗物品的质量时，通常用吨作单位？例如“一列货车每节车厢的载重量是50吨，一般一辆货车大约有30—50节车厢，也就是说可以运送200吨左右的货物。实际上，生活中很多物品的质量是用吨来作单位的。比如：嫦娥一号起飞重量为2.35吨；空集装箱本身的重量在2吨—5吨；亚洲象平均重3—4吨，非洲象平均五到六吨左右等等。

小学三年级数学学习方法

一、思考：思考是数学学习方法的核心。在学这门课中，思考有重大意义。解数学题时，首先要观察、分析、思考。思考往往能发现题目的特点，找出解题的突破口、简便的解题方法。在我们周围，凡是真正学得好的同学，都有勤于思考，经常开动脑筋的习惯，于是脑子就越用越灵，勤于思考变成了善于思考。我正因为掌握应用了这一方法，所以在全国数学竞赛中获得了武汉市一等奖。

三、培养创造精神：所谓创造，就是想出新办法，做出新成绩，建立新理论。创造，就要不局限于老师、课本讲的方法。平时，有一些难度高的题目，我在听懂了老师讲的方法后，还要自己去找一找有没有另外的解法，这样能加深对题目的理解，能比较几种解法的利弊，使解题思维达到一个更高的境界。

四年级数学单元知识点手抄报篇八

知识点：

估算方法。用四舍五入法进行估算。

利用竖式计算三位数乘两位数。注意，第二个因数的十位要乘三遍，第二步的乘积末尾写在十位上。

补充知识点

时、分、日之间的单位互化。

1时=60分 1日=24时

因数中间或末尾有0的三位数乘两位数。

中间有0也要和因数分别相乘；末尾有0的，要将两个因数0前面数的末位对齐，用0前面的数相乘，乘完之后在落0，有几个0落几个0。

体育场(实际生活中的估算)

估算的方法及注意事项：要将因数估成整十、整百或整千的数。估算时注意，要符合实际，接近精确值。

神奇的计算工具

在学生原有基础上进一步认识并会使用计算器。

利用“m+”存储键□“mr”提取键，计算四则运算的题目。

了解计算机中使用的是二进制计数法，就是满2进1。

补充知识点：了解两个因数越接近(即差越小)，积越大，两

个因数相等时，积是最大的；两个因数的差越大，积越小。

第一组算式：积的位数是两个因数位数之和-1，积的最高位和最低位都是1，中间的数字为因数的位数，两边的数字相同并依次减1。（此为回文数）

第二组算式：积都由1、4、2、8、5、7几个数字组成，而且前后排列的顺序不变，只需要确定末位数字就可以算出积（如果能直接推算出首位数字则更好）

第三组算式：积的个位都是1，首位都是9；积的位数正好是两个因数位数之和；积的每一位都是由9、8、0、1组成，只要在首位补9，倒数第二位补0就可以了，只有一个8和一个1。

第四组算式：在0~9的十个数字中，任意选择四个数字，组成数字不重复的最大的四位数和最小的四位数。然后两数相减，并把结果的四个数字重现组成一个最大的四位数与最小的四位数。再次相减……在这样不断重复的过程中，最后得到数字4176。

四年级数学单元知识点手抄报篇九

知识点一：因数

所以12的因数有：

注意：1、在说因数(或倍数)时，必须说明谁是谁的因数(或倍数)。不能单独说谁是因数(或倍数)。2、因数和倍数不能单独存在。

例118的因数有那些？

方法一：想18可以有哪两个数相乘得到
 $18=1 \times 18$
 $18=2 \times 9$
 $18=3 \times 6$

方法二：根据整除的意义得到

$$18 \div 1 = 18 \quad 18 \div 2 = 9 \quad 18 \div 3 = 6$$

所以18的因数有：

表示方法：

1. 列举法：12的因数有：1，2，3，4，6，12

2. 用集合表示：

练习1：30的因数有哪些？36呢？

30的因数有：

36的因数有：

观察：18的最小因数是（），的因数是（）

30的最小因数是（），的因数是（）

36的最小因数是（），的因数是（）

一个数的因数的个数是有限的，一个数的最小因数是（），因数是（）

你要知道：

(1) 1的因数只有1，的因数和最小的因数都是它本身。

(2) 除1以外的整数，至少有两个因数。

(3) 任何自然数都有因数1。

练习2、把下列各数填入相应的集合圈中。

1234567891012

151618202430366

36的因数60的因数

小学五年级数学下册分数的意义与性质知识点

把()平均分成()份, 这样的()份用()表示。

分数的意义:

一个物体、一些物体等都可以看作一个整体, 把这个整体平均分成若干份, 这样的一份或几份都可以用分数来表示。

例如

一个整体可以用自然数1表示, 通常把它叫单位“1”。

把看成单位“1”, 每个是的 $\frac{1}{4}$ 。

练习

每个茶杯是(这套茶杯)的()分之()。

每袋粽子是()的()分之()。

每种颜色的跳棋是()的()分之()。

阴影的方格是()的()分之()。

二分数单位

把单位“1”平均分成若干份，表示其中一份的数叫分数单位。例如 $\frac{1}{2}$ 的分数单位是 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ 的分数单位是 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{4}$ 的分数单位是 $\frac{1}{4}$ 。

三分数与除法

思考

- 1、把三个苹果平均分给2个人，每个人分几个？
- 2、把1个苹果平均分给2个人，每个人分几个？
- 3、把3块饼平均分给5个小朋友，每人分得多少块？

$$3 \div 5 = (\text{块})$$

四分数的分类(真分数与假分数)

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

这些分数比1大还是小？

分子比分母小的分数叫真分数。真分数小于1。

$\frac{5}{4}$ $\frac{3}{2}$

$\frac{4}{4}$

这些分数比1大，还是比1小？

分子比分母大或分子和分母相等的分数叫做假分数。假分数大于1或等于1。

练习

1. 下面的分数哪些是真分数，哪些是假分数？

$\frac{3}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{6}{6}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{13}{6}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{1}{1}$

真分数假分数

2□

3、(1) 写出分母是7的所有真分数。

(2) 写出分子是7的所有假分数。

4、下面的说法对吗？为什么？

(1) 昨天妈妈买了1个西瓜，我一口气吃了 $\frac{5}{4}$ 个。

(2) 爷爷把菜地的 $\frac{2}{5}$ 种了西红柿， $\frac{3}{5}$ 种了茄子， $\frac{1}{5}$ 种了辣椒。

小学五年级数学11种解题技巧

1、对照法

如何正确地理解和运用数学概念？小学数学常用的方法就是对照法。根据数学题意，对照概念、性质、定律、法则、公式、名词、术语的含义和实质，依靠对数学知识的理解、记忆、辨识、再现、迁移来解题的方法叫做对照法。

这个方法的思维意义就在于，训练学生对数学知识的正确理解、牢固记忆、准确辨识。

例1：三个连续自然数的和是18，则这三个自然数从小到大分别是多少？

对照自然数的概念和连续自然数的性质可以知道：三个连续

自然数和的平均数就是这三个连续自然数的中间那个数。

例2：判断题：能被2除尽的数一定是偶数。

这里要对照“除尽”和“偶数”这两个数学概念。只有这两个概念全理解了，才能做出正确判断。

2、公式法

运用定律、公式、规则、法则来解决问题的方法。它体现的是由一般到特殊的演绎思维。公式法简便、有效，也是小学生学习数学必须学会和掌握的一种方法。但一定要让学生对公式、定律、规则、法则有一个正确而深刻的理解，并能准确运用。

例3：计算 $59 \times 37 + 12 \times 59 + 59$

$$59 \times 37 + 12 \times 59 + 59$$

$$= 59 \times (37 + 12 + 1) \dots\dots\dots \text{运用乘法分配律}$$

$$= 59 \times 50 \dots\dots\dots \text{运用加法计算法则}$$

$$= (60 - 1) \times 50 \dots\dots\dots \text{运用数的组成规则}$$

$$= 60 \times 50 - 1 \times 50 \dots\dots\dots \text{运用乘法分配律}$$

$$= 2950 \dots\dots\dots \text{运用减法计算法则}$$

3、比较法

通过对比数学条件及问题的异同点，研究产生异同点的原因，从而发现解决问题的方法，叫比较法。

比较法要注意：

(1)找相同点必找相异点，找相异点必找相同点，不可或缺，也就是说，比较要完整。

(2)找联系与区别，这是比较的实质。

(3)必须在同一种关系下(同一种标准)进行比较，这是“比较”的基本条件。

(4)要抓住主要内容进行比较，尽量少用“穷举法”进行比较，那样会使重点不突出。

(5)因为数学的严密性，决定了比较必须要精细，往往一个字，一个符号就决定了比较结论的对或错。

例4：填空：0.75的位是，这个数小数部分的位是()；十分位的数4与十位上的数4相比，它们的()相同，()不同，前者比后者小了()。

这道题的意图就是要对“一个数的位和小数部分的位的区别”，还有“数位和数值”的区别等。

这是两种方案的比较。相同点是：六年级人数不变；相异点是：两种方案中的条件不一样。

找联系：每人种树棵数变化了，种树的总棵数也发生了变化。

找解决思路(方法)：每人多种 $7-5=2$ (棵)，那么，全班就多种了 $75+15=90$ (棵)，全班人数为 $90\div 2=45$ (人)。

4、分类法

根据事物的共同点和差异点将事物区分为不同种类的方法，叫做分类法。分类是以比较为基础的。依据事物之间的共同点将它们合为较大的类，又依据差异点将较大的类再分为较小的类。

分类即要注意大类与小类之间的不同层次，又要做到大类之中的各小类不重复、不遗漏、不交叉。

例6：自然数按约数的个数来分，可分成几类？

答：可分为三类。(1)只有一个约数的数，它是一个单位数，只有一个数1；(2)有两个约数的，也叫质数，有无数个；(3)有三个约数的，也叫合数，也有无数个。

四年级数学单元知识点手抄报篇十

本文介绍了四年级数学上学期第一单元知识点西师大版，希望能够对正在学习的小朋友有所帮助！

1、一万一万地数，10个一万是十万；10个十万是一百万；10个一百万是一千万；10个一千万是一亿。

2、一(个)、十、百、千、万……亿都是计数单位。

个位、十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位、亿位、十亿位、百亿位、千亿位是数位。位数是指一个数由几个数组成。

3、相邻两个计数单位之间的进率是十。

4、我国的计数习惯，每四个数位是一级，可分为个级，万级，亿级三级。

5、多位数的读法：读数时，先分级，然后从高位到低位先读亿级，再读万级，最后读个级。在读到亿、万级的末尾时加上亿和万字。每级末尾不管有几个0，都不读。其它位置的0要读，不过在一起的0只读一个0。

四年级数学单元知识点手抄报篇十一

1、整千、整百、整十数除以一位数的口算方法。

(1)用表内除法计算：先用被除数0前面的数除以一位数，算出结果后，再看被除数的末尾有几个0，就在算出的结果后添几个0。

(2)用乘法来算除法：看一位数乘多少等于被除数，乘的数就是所求的商。

2、三位数除以一位数的估算方法。

(1)除数不变，把三位数看成几百几十或整百的数，再用口算除法的基本方法计算。

(2)想口诀估算：想一位数乘几最接近或等于被除数的位或前两位，那么几百或几十就是所要估算的商。

(二)笔算除法

1、牢固掌握两位数除以一位数、三位数除以一位数的笔算方法、步骤与格式，尤其是商中间、末尾有0的笔算算式的写法。

(除数是一位数的计算法则，除数是一位数，从被除数的高位除起，先除被除数的前一位，如果不够除，再除被除数的前两位，除到被除数的哪一位，商就写到被除数那一位的上面。除到被除数的哪一位不够商1，用“0”占位。每一次除得的余数必须比除数小。)

2、会判断商是几位数。

比较除数与被除数位的大小，如果被除数位上的数比除数小，那么商一定比被除数少一位；如果被除数位上的数比除数大或

相等，那么商和被除数的位数相等。

3、除法的验算方法：

(1)没有余数的除法：商 \times 除数=被除数；

(2)有余数的除法：商 \times 除数+余数=被除数；

4、关于0的一些规定：

(1)0不能作除数。

(2)相同的两个数相除商是1。（既然能相除这个数就不是0）

(3)0除以任何不是0的数都得0；0乘任何数都得0。

5、乘除法的估算：4舍5入法。

如乘法估算： $81 \times 68 \approx 5600$ ，就是把81估成80，68估成70，80乘70得5600。

除法估算： $493 \div 8 \approx 60$ ，就是把493估成480（480是8的倍数，也最接近492），然后再口算 $480 \div 8$ 得60。

小学三年级数学知识点手抄报

1、的几位数和最小的几位数：

的一位数是9，最小的一位数是0。

的二位数是99，最小的二位数是10

的三位数是999，最小的三位数是100

的四位数是9999，最小的四位数是1000

的五位数是99999，最小的五位数是10000

的三位数比最小的四位数小1。

2、笔算加减法时：相同数位要对齐；从个位算起。哪一位上的数相加满10，就向前一位进1；哪一位上的数不够减，就从前一位退1当作10，加本位再减；如果前一位是0，则再从前一位退1。

3、两个三位数相加的和：可能是三位数，也有可能是四位数。

4、加法公式：

加数+加数=和

和-另一个加数=加数

5、减法公式：

被减数-减数=差

差+减数=被减数或被减数=差+减数

被减数-差=减数

6、口算时：

例：(1) $35+48$ ，先算 $35+40=75$ ，再算 $75+8=83$ 。

7、问题中出现“大约”、“约”、“估一估”、“估算”、“估计一下”“应准备”等词语时，都是用估算。

四年级数学单元知识点手抄报篇十二

1、在同一平面内不相交的两条直线叫做平行线，也可以说这

两条直线互相平行。

2、在同一个平面内如果两条直线相交成直角，就是说这两条直线互相垂直，其中一条直线叫做另一条直线的垂线，这两条直线的交点叫做垂足。

3、如果两条直线都和第三条直线平行，那么这两条直线也(互相平行)。

4、如果两条直线都和第三条直线垂直，那么这两条直线也(互相平行)。

5、从直线外一点到这条直线所画的(垂直线段)最短，它的长度叫做这点到直线的(距离)。平行线之间的距离(处处相等)。

6、长方形：对边相等，四个角都是直角，两组对边分别平行。

7、长方形的周长= $(\text{长}+\text{宽})\times 2$ ；长方形的面积= $\text{长}\times\text{宽}$ ；

8、正方形：四条边都相等，四个角都是直角，两组对边分别平行。

9、正方形的周长= $\text{边长}\times 4$ ；正方形的面积= $\text{边长}\times\text{边长}$ 。

10两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。其特点是：对边相等，对角相等。两组对边分别平行。

11、只有一组对边平行的四边形叫做梯形。其特点是：只有一组对边平行而另一组对边不平行。平行的两边叫做梯形的底，其中长边叫下底；不平行的两边叫腰；两底间的距离叫梯形的高。

12、正方形是特殊的长方形；长方形和正方形是特殊的平行四边形。

13、平行四边形容易变形，具有不稳定的特性。

14、从平行四边形一条边上的一点到对边引一条垂线，这点和垂足之间的线段叫做平行四边形的高，垂足所在的边叫做平行四边形的底。

15、两腰相等的梯形叫做等腰梯形。等腰梯形的两个底角相等。

16、两个完全一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

17、两个完全一样的三角形可以拼成一个平行四边形。

18、我们学过的图形中，长方形、正方形、等腰梯形、菱形是对称图形。

19、过直线外一点只能画一条已知直线的垂线；

20、过直线外一点只能画一条已知直线的平行线。

数学四则运算的法则

学好数学的方法和技巧总结

主动预习

预习的目的是主动获取新知识的过程，有助于调动学习积极主动性，新知识在未讲解之前，认真阅读教材，养成主动预习的习惯，是获得数学知识的重要手段。

因此，要注意培养自学能力，学会看书。如自学例题时，要弄清例题讲的什么内容，告诉了哪些条件，求什么，书上怎么解答的，为什么要这样解答，还有没有新的解法，解题步骤是怎样的。抓住这些重要问题，动脑思考，步步深入，学会运用已有的知识去独立探究新的知识。

让数学课学与练结合

在数学课上，光听是没用的。自己也要在草稿纸上练。当遇到不懂的难题时，一定要提出来，不能不懂装懂，否则考试遇到类似的题目就可能不会做。听老师讲课时一定要全神贯注，要注意细节问题。应抓住听课中的主要矛盾和问题，在听讲时尽可能与老师的讲解同步思考，必要时做好笔记。每堂课结束以后应深思一下进行归纳，做到一课一得。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级数学单元知识点手抄报篇十三

人口普查(亿以内数的读法、写法)

知识点：

1、亿以内数的读数方法。

含有个级、万级和亿级的数，必须先读亿级，再读万级，最后读个级。(即从高位读起)亿级或万级的数都按个级读数的方法，在后面要加上亿或万。在级末尾的零不读，在级中间

的零必须读。中间不管有几个零，只读一个零。

2、亿以内数的写数方法。

从高位写起，按照数位的顺序写，中间或末尾哪一位上一个也没有，就在那一位上写0。

3、比较数大小的方法。

多位数比较大小，如果位数不同，那么位数多的这个数就大，位数少的这个数就小。如果位数相同，从左起第一位开始比起，哪个数字大，哪个数就大。如果左起第一位上的数相同，就开始比第二位……直到比出大小为止。