

# 最新小学英语天气教学反思 观测天气教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学英语天气教学反思篇一

本节课学生除了对云量的问题进行深入的研究外，还将研究云的类型，而后者也是教学的难点。

观察天上的云，根据其高度和形状给云分类，我想如果学生没有一定的知识经验作基础，要实现上述目标是困难的，反之，单纯的了解已有的书本知识，没有一定的亲身体验和探究，也是不能达到预期目标的。

因此，我首先在用足用好教材上下工夫，采取阅读法和讨论法理解气象学家是如何给云分类的。对不同类型的云，我让学生从高度、形状、颜色、云层覆盖的范围、云层可能产生的天气变化等方面对教材所提供的内容作深入地研究，让学生在知识层面对云的分类有一个比较深入的了解，为较好的识别云的类型提供帮助。然后让学生根据所学知识对直接观察到的云，教师提供的云的图片进行分类，学生学以致用，取得了较好的效果。

在大力提倡有效教学的今天，需要我们根据不同的教学内容、教学目标选择不同的教学方法，“教学有法，教无定法，贵在得法”，探究学习和接受学习都有其独特的价值并适用于特定的条件，在大力提倡探究学习的同时，也需要“接受学习”为学生带来高效、便捷获得科学知识，直接吸收前人社

会实践的科学成果，这就如美国教学心理学家所说，每一个学习者都必须依据对周围世界的观察和发现，又依据“接受学习”来得到知识信息。

## 小学英语天气教学反思篇二

云是学生都很熟悉的东西，但真正地让学生能准确地用“晴、多云、阴”描述云量的多少，就有点困难。往往学生不能分清的是多云和阴这两种天气。利用书本上的三个圆圈认识云量。本节课还有一个难点，对层云、积云、卷云的判断。这个知识内容离学生的生活更加远，能通过阅读的方法进行学习。要求学生能够区分判断三种不同的云，特别是积雨云和雨层云的区别，学生概括出三种不同云各自的特点以及所对应的天气情况，然后小组分发云的图片，认识不同的云及文字说明。在练习中发现，学生在判断云的种类的练习中没有出现错误，得到了比较好的成效。

在《云的观测》教学中，我注重了以下几点：

- 1、在讨论前明确讨论要点。作为学习活动中的讨论，应该让学生在讨论前有所准备，让学生独立地尝试着解决问题，以便在小组讨论中有话可说。围绕“云的类型特点”这个讨论主题，先让学生根据书本上的云的图片 and 文字进行辨别，找出其差异。这样，在讨论时，学生就有的放矢，紧紧围绕讨论主题，发表自己的见解。使得讨论活动不但氛围浓，而且效果好。

- 2、引导学生有效拓展讨论范围。讨论活动不仅应该体现出对学生思维的训练，而且要体现学生间互相讨论的思想和方法，并在运用这些思想和方法的同时获得自信。假如讨论中出现的问题过大、过难，学生就会无从下手。就“根据云量多少确定天气状况”这个讨论主教研专区全新登场教学设计教学方法课题研究教育论文日常工作题，在上课时，学生在讨论中陷入了僵局。在根据出示的图片判断天气状况时，学生出

现了猜测的现象。后来，我注意了问题的设计逐层推进。从“判断方法”“各种类型的例图”到“今天天气的判断”，通过这样环环相扣、层层推进的讨论，学生不仅由浅入深、步步深入地理解了所学知识，而且也帮助学生理清了前后知识的逻辑关系，有利于学生思维的条理化。

## 小学英语天气教学反思篇三

《天气预报》这部分知识和学生的生活实际具有密切的联系，在教学中，我考虑了学生的实际情况，坚持从实践出发，将生活实际带入课堂，取得了较好的教学效果。归纳起来成功之处主要有以下几个方面：

像《天气预报》这样的课型，很容易把它上成资料介绍、学生被动接受知识的课，因此，需要我们在上这类课时充分利用教材中的活动，必要的时候还需要自己开发一些活动。这一课教学中，我除了让学生设计天气符号以外，还让学生介绍自己搜集到的天气谚语，让学生在活动中主动经历科学过程，体验科学的魅力。

我根据学生的身心发展规律，根据学生的具体情况来安排教学内容。在学生看书讨论的基础上，在教师启发引导下，运用问题解决式教学法，师生交谈法、课堂讨论法，引导学生根据生活经历和体验来理解科学知识。培养了科学探究精神。

多媒体课件能创设生动的教学情境，激发学生兴趣，而兴趣是推动学生学习的动力之源。运用多媒体课件进行教学，在课堂教学中将视、听融于一体，把声、形、色、动态和静态加以组合。这些形式多样的信息能吸引学生的注意，使学生尽快进入教师所创设的学习情境中，在其头脑中形成“为什么？”“究竟是怎么回事？”的疑问，探索的激发了学生浓厚的学习兴趣和强烈的学习动机。使得原本比较枯燥的知识性内容，变“活”了；也充分调动了学生主动学习的意识，将学生从被动应对者导向主动探究者。

在课后我还发现在教学中还存在不足之处，如学生小组合作学习应加以完善，部分学生不能积极参与教学。

总之，总结经验是为了学会教学，通过以上的课后反思可以使我重新审视自己的教学行为，不断丰富自己的内涵，增强业务技能，适应教学中时刻变化的新情况，照亮学生成长之路中的每一个标志，成为学生成长的引路人。

## 小学英语天气教学反思篇四

课是对前三课的一个总结，把学生所学的有关知识进行了规整。我以一个小短片天气预报引入，让学生感觉轻松愉悦，很自然就将学生拉入课堂氛围中去，在此基础上让学生说一说天气预报对人类生产、生活的重要意义。之后在让学生举例说明天气变化影响生物行为的例子，学生通过叙述从不同的方面启发了思维。科学自助餐中的气象谚语，学生很感兴趣，学习的积极性较高，所以我又向学生介绍了一些不同地区的气象谚语，使学生了解到了各个不同地区的天气现象。

接下来是本节课的教学重点，那就是天气预报的制作过程，但是如果采用看图讲述的方法，会很枯燥，结合这点我想了很多办法，最后我决定利用校内外课程资源和多媒体技术手段相结合的灵活教法，这样给学生创造了更大的思维空间，激励不同层次的学生充分活跃思维。而这一环节的设置也受到了老师们的普遍好评，说内容不仅不枯燥了，反而更活了，自己也在享受着知识大餐。

而本节课的亮点我采用科学活动小小天气播报员的方式，既锻炼了学生的表达交流能力，也增添了学生的学习兴趣。通过播报天气情况，孩子们不仅认识了天气符号，也锻炼了自己的口头表达能力，这也是科学课和语文课的有机结合。

但是，这节课也有很多不足之处，首先在时间的把握上，我拖堂了2分钟，这一点是课堂大忌，因为在活动环节时间没有

控制好。其次是老师们向我提出的，那就是提问时还要照顾到后面的孩子，可能是我考虑要调整课件，在这方面确实做得不好，没有注意到这点，还有就是对于一些课堂生成性的问题的回答，这点我自感惭愧，因为自己的科学知识储备确实不足，我还要加强学习，因为科学是很严谨的。

每一次历练对我来说都是成功的基石，我会一步一个脚印，踏踏实实的走下去。

## 小学英语天气教学反思篇五

通过今天上云的观测这一节，学生已能通过观察天空中云量的多少，来判断天气现象，比如说晴天、阴天、多云。也能简单通过观察图片判断层云、积云、卷云。这一节课的重点与难点就是云的分类这一部分。层云、积云、卷云的特点是个难点，应该让学生反复的读，达到背诵的目的。再就是通过分析层云、卷云、积云的特点，引出科学家给云分类的标准：云的高低与形状。

应该说这一节课，效果比降水量这一节课强多了，无论从课件还是从内容环节的相扣上，学生积极性，也非常的高涨。但是课件方面还是有一点点小小的遗漏，应该把很多精美的云的图片给同学们放放看看，让他们更充分的去认识层云、积云、卷云。再就是讲解观察云这一部分，把天空看成一个圆，把它平均分成四分，这一部分最好也应该用课件展示出来。这样会更直观一些。

总起来说，这一节效果还算良好，达到了学习的目的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)