

最新幼儿教师心理健康培训小结(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿教师心理健康培训小结篇一

通过学习，我才知道，我们一天不学习，就会被时代淘汰。所以我们要树立终身学习的思想，制定，不断地更新自己，超越自己，使自己站在教育教学的最前沿。使自己永远充实。我要扎扎实实地学习，每年要看两本杂志，虚心地向专家、同行学习，使自己不断上进，成为学识渊博、教学理论丰富的骨干教师。积极在教育教学中，做出自己的贡献。这次骨干教师岗位培训，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学水平进一步得到更新，真是受益匪浅。

下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

首先教师应树立新的师幼关系观，即转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师幼观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的新型的平等、民主、合作关系。其二教师应通过观察记录，熟悉每个儿童的个性特点，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的个性发展，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的发展。第三，做反思型教师。反思是教师着眼于自己的活动过程，分析自己的某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过

提高自我观察水平来促进能力发展的手段。

我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽视个体差异教育。如在观摩活动中，我们要以平常的心态组织孩子活动，让各种不同发展水平的孩子都有受教育的机会，甚至要让能力差的孩子得到更多的机会表现自己的能力，这样能力差的孩子才有安全的活动环境气氛，自信心十足，才会获得成功和满足。因此我们在教学活动中，要面向全体幼儿，尽可能让每个孩子有表现自己的机会，不要只追求结果而放弃过程中尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

儿童的多个发展领域之间是相互联系、相互促进的，它们构成了一个有机的发展整体，就像杜威所说的：“出现在儿童世界里也并不把他的经验按学科分门别类地呈现出来的，儿童也并不把他的经验按学科结构来分门别类，而且儿童也并不分门别类地去感受、去认识他所经历到的事物。分科课程与儿童生活的统一性是冲突的。”因此，幼儿园的教学内容应是综合的，尽可能使不同的课程内容产生联系，以促进学习迁移。在教学实践中，要综合各领域的知识进行活动设计，力求帮助幼儿获得完整的经验。

孩子是独立人格的人，他有自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发

展的源泉和动力。其次，应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学前儿童的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

总之，这次学习，收获很多，我会继续努力，成为一名名副其实的骨干教师。

幼儿教师心理健康培训小结篇二

20xx年x月x日，我有幸参加了农村幼儿园骨干教师培训，在这一个周的培训中，我聆听了多位专家的精彩讲座，她们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的。理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领。下方是我透过培训获得的几个方面的总结：

在李教授简要精辟的阐述下，让我明白了观察、了解儿童是教育的出发点。对于幼儿教育工作者来说，观察既是重要的教育技能，又是应掌握的教育研究方法，观察的重要性毋庸置疑。教授围绕观察、记录儿童方法的基本问题进行阐述：为什么要观察儿童？什么是观察？怎样才是有好处的观察？观察有哪些具体的方法？怎样记录观察的过程和结果？每一种观察记录方法的要求是什么？等等。对幼儿园教师来说，李教授的讲座具有十分重要的指导好处和实践价值。

实验幼儿园特级教师黄老师为我们讲述了开展幼儿园教研活动的好处和任务等，让我们认识到：

- 1、开展教研活动是有利于教育质量。

2、师资的业务水平直接影响着幼儿园的教育质量。

3、能够激发教师的敬业精神。

任务：

1、组织教师的业务学习。

2、组织交流活动。

3、群众备课。

4、研究教育实践中遇到的热点、难点问题。

5、创造、编写教材，设计教学活动。教研活动策略中存在的问题等。

幼儿师范学院李教授的精彩阐述，使我了解到区域活动的重要性，因为这是幼儿自由、自主和个性化的活动，我们需要带给一个宽松的环境，让幼儿有更多按自我兴趣和潜力选取活动的机会，在玩玩、做做、游戏中生动、活泼、主动地学习。

之后李教授与我们共同交流、探讨如何克服在活动区常发生的困扰问题，在大家的共同探讨下，克服了一个个让老师们头疼的问题。

实验幼儿园特级教师黄老师为我们讲述了“一日活动链的简介”，她认为一日活动链应为自选活动—早锻炼—生活活动—教学活动—课间操、生活活动—教学活动—自选活动—餐前准备、进餐—自选活动—午睡、起床、苏醒操、点心—户外活动—教学活动—放学准备、离园。然后，一一为我们讲解一日活动链的含义、背景、依据与形态展示等。

在这一周的学习中，专家们从各种角度、形式上给我们留下

了一笔宝贵的财富，和深深的回忆。这些财富为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

幼儿教师心理健康培训小结篇三

各位领导、老师大家上午好：

首先感谢教委领导安排的'这次交流学习的机会，今天有幸坐在这个讲台上和大家一起探讨幼教管理和教学工作，我感到荣幸，同时也紧张，因为我从事幼教工作才刚刚开始，在坐的大部分领导和老师都有很多经验比我强。领导安排让我讲话，我也只是粗略的作一下幼儿园长培训的汇报工作。

今天我们将一起联系《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》，共同探讨与幼教相关的幼儿园管理、幼儿园安全注意事项及课堂教学中资源的挖掘与利用等方面的内容。由于本人从事幼教工作时间短暂，也谈不上工作能力，就以暑期在临沂园长培训和自己的小学工作经验，和大家共同探讨这方面的知识，有不当之处敬请改正。

一、短暂的从事幼教工作，最大的感受是：和孩子在一起，心理更年轻；和孩子在一起自己仿佛又回到了童年，更增添了许多快乐；和孩子在一起，没有嫉妒，没有猜疑，只有童心和天真。我认为从事幼儿教育是最美好的，是神圣而又伟大的，我们是真正的启蒙老师，是幼儿贴心的朋友，是家长的重托，是人类社会后辈人才不断进步的启蒙教育，是所有其他大小学生老师的老大哥老大姐，所以我们应该感到自豪！

二、下面我要讲的第一个话题是幼儿园的管理工作：

（一）、园长是什么？是领导，领导是引领，是导向，一个好的园长，就能造就一所好的幼儿园。现在普遍存在的入托难，难在入优秀的幼儿园难，入真正让家长放心的品牌幼儿

园难，家长的望子成龙、望女成风的期望值越来越高，都想进好幼儿园、上一流的学校。所以我们园长的管理目标要不断地提升，坚持自主创新努力创造品牌园。

这就要求我们的领导和教师要明确高标准目标，具备教高的学习能力、引导能力和创新能力。不但自己回学习，还要教会孩子学习。通过引导，进行适合幼儿特点的养成教育、知识教育和品德教育，创新教学方法和内容，创设一种孩子们感兴趣的环境。使我们的幼儿园能够让家长和幼儿感受好，喜欢老师，让幼儿感到幼儿园是他们最喜欢去的地方。幼儿、家长的口碑传播就能使我们的幼儿园走向社会，达到实现品牌园的目的。

制订目标管理的三个特征：

其一：它是大家心理上的一种期望，是要达到的某中标准；

其二：这种标准的水平要比现实状态高，必须通过努力才能达到；

其三：这种目标具有可操作性，完成与否具有可观的标准，人们可通过具体的指标与数据来测定实际的管理效果。

目标管理的意义：1、克服盲目性和无序性。2、可以使每个人的工作都围绕目标进行，对全体教职工有激励和导向作用。3、目标又是全体管理人员自觉进行管理的依据、动力和方向。

制订目标管理应注意防止形式化，防止“断裂”，防止“冲突”。

（二）、园长管什么？（实现目标）

管人、管事、管钱。

管人要越管越顺，管事要越管越少，管钱要越管越多。

管的人包括：教职工、幼儿及与家长联系等，园长对于教职工的管理要注意：以良好的师德塑造人，以先进的观念引导人；以岗位职责规范人，以教育科研提高人；以制度改革激励人，以园本特色成就人；以和谐环境稳定人，以骨干力量带动人；以名园品牌凝聚人，以事业发展影响人。园长要努力抓好两种人的培养，一是学科带头人和明师的培养，明园要有明师支撑，青年教师的培养关系着一所幼儿园的可持续性发展，所以我们要多磨领导要好老师。（我们现在的师资队伍相对太差，专业的少，要积极参加培训，加强相互学习，提升个人能力。）

如领导个人要求：按时到校，衣着言行规范。提前到校可有效的监督教师，或协助值日教师进行必要的晨检、午检。

管事要细：精细制度，以制度约束人，建立良好的园风，为幼儿园的发展提供保障。园内无小事，园长是多重身份，既是指挥者又是服务者，既要组织又要协调，即使领导者又是执行者，要多动脑，积极调动每个人的积极性。腿勤，多走动；眼勤，仔细看，观察细微；手勤，耳勤，一点动静都要引起注意；鼻勤，注意异味的来源，如室内、伙房、厕所等。尽量做到事故的防患于未然。在管理中要不断结合本园实际修改自行制定的规章制度。

管钱多渠道聚集，没钱的日子不好过，协调领导、村委、企业多渠道筹集资金。有钱要用到点子上，不断改善办园条件，优化园内环境。（我镇四处幼儿园的改进就比较好，领导操心，老师们共同努力，效果好，家长、社会满意。）

（三）园长的自身素质：（决定幼儿园发展的关键因素）突出四字精神：爱（心中有爱的教师是最美的，对孩子的微笑应从内心开始。热爱幼儿教育，政治思想素养高，知识面广。）、勤（工作态度上勤勤恳恳，具有一定的能力素养）、精

（工作管理上精细，专业素质高）、新（身心素质好，工作能力上要不断创新）。

心存善良，乐于扶贫帮困；具有乐观主义精神，积极向上；处事宽容，大肚能容；淡泊名利，保持平常心理；为教职工服务不遗余力。既要用人又要培养人，不能小肚鸡肠、嫉贤妒能，工作勤恳认真，求实创新。

第二个话题：安全管理

安全话题，大部分是重复，重复就是进一步的强调。一谈到安全，就比较严肃。安全无小事，事事皆重大，尤其是幼儿园。（精细化管理举例□a□木工落在地上的小钉子。幼儿拾到有可能放入嘴里吞咽卡喉□b□幼儿脖子上挂的钥匙卡在滑梯的缝隙会导致累伤或…。）

从幼儿入园开始：

1、接送。实行无缝隙接送。（临沂银凤陶瓷集团幼儿园教师跟随公交送学生小事故及其他车辆接送事故举例）值日教师提前到校做好晨、午检工作与记录，班主任要告知家长，幼儿有事不能按时到园的要提前请假，不能让幼儿带危险品进园，教师可蹲下来对到园的幼儿进行简单的招呼、触摸进行检查，象一伸手（正反）、二张口、三摸额头（试体温）、四掏兜。把幼儿不该带来的玩具，小刀等危险品掏出并教育孩子这些物品具有危险性。

禁止幼儿在门口集结，防止接送车辆碰撞，禁止外来人员进入（包括家长在内

，有些偏激分子，醉酒者，神经病人等严禁进入），对室内进行通风、消毒，对设施特别是大小型玩具等进行安全隐患检查，发现问题及时解决。

2、室外活动组织要安全有序，不能听之任之。拉幼儿的手脚时动作要轻，以免拉伤幼儿。一切器械要符合安全要求，经常进行检查维修。蹦床内活动，幼儿不宜过多，兜内身上不能有锐利物品。任何活动时都要注意场地安全，器材无毒、无害、无危险。课间活动要提示警告幼儿不随便自己玩大型玩具。（如a□倒爬滑梯□b□爬蹦床周围。）

3、午餐管理：保证食品蔬菜安全（采购〈索证〉、储存〈变质的扔掉如发青的土豆等〉、加工〈再检、特别是油肉类〉）。值班教师要认真管理幼儿用餐，进餐前后不做剧烈运动、进餐过程不处理幼儿问题、不搞进餐速度比赛、注意饭菜温度，引水、饭菜温度适宜，不宜太烫。进餐时注意幼儿防噎，防骨头、鱼刺等戳伤。

4、值日教师不可忽视的课间检查如：门窗的积压，如厕防滑，玩具的利用，幼儿之间的打闹等，自行攀爬大型玩具等。

5、午休管理：清点人数、检查幼儿体温、情绪、传染病预防，不携带物品进入午休室等，午休过程防止落床等。

6、离园园内检查，不让幼儿落伍，安全提示幼儿家长确保安全行驶，平安回家。

谢谢大家

不当之处敬请改正

幼儿教师心理健康培训小结篇四

（一）、加强教师师德师风建设

我园围绕20xx年度重点工作计划，着力加强对教师的师德师风建设，开展多形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体，进行了专题报告的聆听等。

在学习、反思、实践的过程中我园的教师不断完善着各自的教育思想，规范自己的教育行为，树立了良好的师德形象，得到了广大家长们的肯定。

(二)、提升教师教育教学实践能力

1、加强学习，完善教育理念。

本学年我们就幼儿园的实际情况每月至少为教师进行1次专题辅导。如：我园重点加强对教师日常行为细节的观察与指导，要求教师把对《教师成长手册》的学习落实到各自的实际行动中去，督促教师形成一种良好的教育习惯。让我们的教师在寻常时刻发现问题、解决问题，不断提升专业水平。

2、加强自我学习

本学年我们就如何培养教师养成自我学习的好习惯进行了研讨。在交流中让大家明白不断学习的重要性。我们开展了“好书推荐活动”、“优质课观摩”等，让教师学会自学，并及时写下自己的感悟，并在教研组等集体活动中与同伴分享。在自学与互动中不断完善教师的教育理念。

3、注重实践，完善教育行为。

继续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

(三)、加强指导，营造学习新课程的氛围。

继续以培养教师问题意识，提升教师新课程的能力，形成良好的学习氛围。做到人人参与学习研究，争取通过园内的学习活动能深刻理解新课程的含义，而是自己的业务水准得到进一步的提升。

1、继续加强对教师问题意识的培养。通过各项研讨活动、结合日常活动的观摩，一起寻找、发现问题，确立研究的主题。

2、继续发挥科研骨干队伍的带教、引领作用。为全体教师开展培训活动，帮助教师树立学习探索的意识，逐步走进新课程理念的学习，不断提升自己各方面的能力。

3、积极开展园本课题的研究。

4、继续关注教研活动，我们把日常发现的问题及研究的情况结合每周的业务学习一起进行专题研讨，使我们的研讨活动能积极有效的展开。

(四)关注常规，不断完善，确保培训工作有效开展。

努力提升教师使用多媒体能力。进一步促进教师积极将信息技术运用于教育实践。继续进一步提高教师对现代化教育设施使用的能力。组织教师参与电脑培训，更好的发挥电脑网络的作用。

1、幼儿园在追求培训形式多样性的同时更要关注到每一次研讨的实效性。例如：“每周互动日”实效性还不够，下半年将必须调整。

2、教师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。因此，幼儿园在立足“以园为本”的校本培训工作时更要关注“以人为本”的培训方式、内容等。

3、科研工作要加强。本园教师对于课题的研究缺乏实践的经验，缺乏自信心，显得比较薄弱。针对我园规模小的特点，还是需要领导或骨干以大课题为首，带领教师参与研究，这种“带着做”的方式效果会更好些。

4、师资队伍整体素质的提升还显不够。例如：观看录象、示

范展示活动、书面交流等形式进行，充分发挥每一次外出学习的作用。例如：园内的相互展示活动个体的反思不够深入，敷衍了事等等，有待今后一起改进。

幼儿教师心理健康培训小结篇五

20xx年9月—12月我有幸参加了农村幼儿园教师培训。这次培训使我开阔了视野，在这较短时间里，让我受益匪浅，学到了不少知识，那些教育界的专家们把自己教育积累的经验拿出来与我们共同分享，解决了我们在实际教学生活中所遇到的困惑，能让我们学以致用，让我在思想上有所改变，在观念上有所更新。通过这次国培学习，我才发现自己原来是那么的肤浅，原来我还需要不断吸收新的教育观念，学习更多的方法，采取不同的措施总结经验，做好幼教工作。我要把这次学习到的新教育教学观念好好消化，把它们有效地转化为实践，不断地提升自己。在这次学习中我感悟很深，我将从以下几个方面进行总结：

我现在农村幼儿园从事幼教工作。农村的幼教工作者总是受到家长的牵制，经常会听到家长这样的质问：老师今天怎么没有作业？老师你们幼儿园怎么不教拼音？老师你们怎么不教写字？等等。很多家长只注重给孩子灌输知识和训练技能，违背了幼儿发展的规律，忽略了孩子个性的健康发展，忽略了情感、社会性和实际能力。我们教师虽然明白要尊重幼儿意愿、满足幼儿需要、培养幼儿兴趣。但经常迫于无奈，时不时地向家长要求有所倾斜。通过这次学习，深深体会到教育必须要以幼儿发展为本，在今后的工作中我要更进一步渗透《纲要》精神，加强做家长工作转变家长观念，让家长和我们一致的推动幼教的科学化，促进幼教朝着更加健康、正确的方向前进，让所有的幼儿健康成长。

随着对幼儿身心发展研究的日益加深，遵循保教结合的原则尤为重要。“保”其一是对幼儿加强营养和锻炼，使幼儿有健康的身体；其二是培养幼儿良好的情绪，对其进行健康、

积极的情感培养；其三是培养幼儿良好的交往能力，适应社会。我通过这十多年从事幼教工作发现，更多人只注重幼儿身体上的健康发展，虽然我们 must 把保护幼儿生命和促进幼儿健康放在工作首位，但我们不能忽略了幼儿心理和社会方面的健康发展，否则将致使越来越多的孩子孤僻、自我为中心、封闭等。这些虽然是保育工作范围，但我们可以通过教学活动、游戏活动来培养孩子各方面的能力。如：体育活动可锻炼幼儿身体、培养幼儿团结合作和积极向上的精神；游戏活动可以培养幼儿的交往能力、创造力；孩子们可以从教学活动中获取更多的做人的道理等等。“教”是教师根据幼儿年龄特点有目的、有计划地设计各项活动对幼儿进行全面发展的教育。教育活动首先要利于幼儿身心发展，让幼儿在活动中获得健康、快乐和自信。在幼儿一日活动中，我们做到让幼儿在生活中学习，在游戏中学习，学习联系生活，使一日生活成为真正的教育整体。

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否嗜叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动

他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

通过这次国培学习我深深体会到对教师进行继续教育的重要性，继续教育是对我们的知识和技能进行更新、补充、拓展和提高；进一步完善知识结构，提高专业水平，这次培训使我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用，在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。让我们基层幼儿教育工作者不断提高自己的水平，把幼儿工作做得更好。

幼儿教师心理健康培训小结篇六

1、科学规划、全面部署，构建培训总体框架。

遵照省教育厅文件要求，2011年伊始，市教育局组织人力开始研究制定《一市“教师队伍素质提高工程方案》，该方案包括教师职业道德建设、教师学科专业素养提升、骨干教师队伍建设、教师学历学位提升、教师教育技术能力建设、外语教师素质提高、信息技术教师能力水平提高、班主任教师队伍建设、普通高中新课程改革教师培训、幼儿园教师园长培训等十大主要项目工程。2011年一月，市教育局正式印发了《一市教师培训工作文件》，文件的20个附件涉及期间全市中小学、幼儿园教师培训工作的方方面面。某种程度上讲，这是我市教师培训工作的纲领性文件。

根据市教育局的文件精神，全市各县（市）区教育行政部门也先后制订了一系列有关教师培训工作的文件。一区教育局陆续颁布《中小学教师继续教育实施方案》、《继续教育评估检查制度》、《继续教育学分管理制度》、《骨干教师考核方案》、《校本培训实施细则》、《校本培训暂行管理办

法》、《继续教育档案管理办法》等文件，并结合本区实际积极探索“研训一体，管训结合，自学反思、参与互动式”的继续教育培训模式。一县也先后出台了《教师全员培训工作方案》、《教师培训计划》、《中小学教育教学工作考核评估细则》、《新教师培训计划》、《教研员量化考核方案》、《县级骨干教师考核管理制度》等指导性文件。

2、规范过程管理，改革培训模式。

科学的管理体制和严密的实施计划是教师培训工作有效开展的必要前提和有力保障。为严格规范教师培训工作的过程管理，我们于20一年先后出台了《一市中小学教师继续教育工作计划》和《一市中小学教师继续教育培训工作管理办法》。为改变多年来中小学教师培训工作中普遍存在的只抓考试、忽略培训的状况，真正把教师培训工作落到实处，在坚持通过调研、征求基层意见与反复研究、讨论的基础上，我市提出了在中小学教师全员培训中开展“二级培训者”培训的工作思路，以培训基地脱产培训与校（联片）本培训相结合为主要培训模式。

全市各县（市）区结合市里的工作思路，积极探索符合自身实际情况的工作模式。一区地理区域小、教师人数少，他们就积极探索了“全员参与、全程管理、全面跟踪、全体提高”的培训办法，在全区开展“青年教师擂台赛”，全区35岁以下教师全部参赛，很好的促进了青年教师整体素质和实施新课程课堂教学能力的提高。一市教育局着眼于教师的专业发展，组建了中小学教师培训讲师团。讲师团成员由教师进修学校研训教师和骨干教师组成，每名成员有针对性的准备1—3个专题讲座，并依此建立了“一市教师培训专题讲座菜单系统”。“菜单式”培训以满足教师的工作需要、解决实际问题和促教师专业成长为目的，从而确立了教师既是受训者、又可成为培训者的一种新型培训模式。

3、扎实推进、面向全体、凸显重点。

两年多来，按照《一市教师队伍素质提高工程方案》的整体规划，我市中小学、幼儿园教师培训工作正在积极、稳步的向前推进，特别是我市独具特色的“教师学科专业素养提升工程”已经取得阶段性成果。

（1）教师全员培训。

我市现有中小学、幼儿园专任教师一人，参加全员培训的教师总数为一余人，占中小学专任教师总数的一%。目前我市小学、初中学段已累计完成《中小学教师职业道德教育读本》（20学时）、《备课新思维》（20学时）、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（10学时）、《课堂教学》（20学时）、《新课程教师课堂技能指导》（30学时）等省、市必修、选修课程100学时。高中学段还结合课程改革的不断推进，陆续完成了110学时的相关培训。

“教师学科专业素养提升工程”是我市中小学、幼儿园教师培训工作的重中之重。本工程遵循分级负责、全员覆盖、务求实效、严格管理、严格考核的原则，构建了总计28个模块的4个等级的学科专业素养标准。20一年一月，市教育局召开了县（市）区教育局、进修学校领导及教研员、兼职教研员等一多人参加的“一市中小学教师学科专业素养提升工程启动大会”。20一、20一年暑期，我们组织一名培训者分赴各县（市）区对全市小学市级以上骨干教师、初高中教师、教师进修学校研训教师进行了“一级标准”和“二级标准”累计6天的免费离岗培训，办班216期，培训累计近一余人。中小学各学科培训者目前已编写完成培训讲义一余万字，并由一教育电子音像出版社公开出版《新课程教师学科专业素养培训丛书（一级）》36册。

（2）骨干教师培训。

我市继续实施“1123”园丁计划，在骨干教师培训中实

行“以评（审）促训、管训结合、分级负责、动态管理”的操作模式，进一步规范骨干教师队伍管理，以开展区域教学研讨、送教下乡、教学技能竞赛、特级教师学术报告会等多种形式加强骨干教师队伍建设。

全市推荐省级骨干教师一名，占中小学专任教师总数的一%；考核、补评市级骨干教师（其中市级学科带头人一人）一人，占中小学专任教师总数的一%；县（市）区级骨干教师总数为一人，占中小学专任教师总数的一%。

我们在实际工作中还十分注意为骨干教师搭台子、架梯子、压担子，充分发挥他们的的带头、示范和辐射作用，依托骨干教师到农村开展区域教学研讨、送教下乡等活动。尤其是在我们开展的“教师学科专业素养提升工程”培训工作中，158名培训者全部来自省、市级骨干教师。

（3）研训教师培训。

研训教师培训是中小学教师培训工作的重要组成部分。结合我市教师培训的实际情况，除组织市、县两级研训教师参加常规培训外，我们还组织市本级研训教师开展了“教育案例研究”、“有效教学”等为主要内容的一次全员培训，累计培训一余人次，培训比例达一%。20一年秋、20一年春，我们分别组织各县（市）区研训教师进行“教育叙事研究”、“案例教学在教师培训中的应用”等极富针对性的培训，累计培训一人次，培训比例达一%。

（4）新任教师培训。

根据有关文件精神，我们明确新任教师培训职责，市教育局负责高、初中，县（市）区负责小学。在培训工作中，我们采取集中培训和任职学校传帮带两种形式，集中培训内容主要包括《中小学教师职业道德修养》、《教育政策法规》、《中小学生学习心理健康》、《新课程课堂教学评价》、《中小

学教学常规》、《如何做好班主任》、《中小学生学习心理分析》等，并安排优秀班主任做经验介绍和开展典型课例观摩、研讨。我们还组织相关人员深入新教师任职校，对新教师进行跟踪考核，包括听课、交流、座谈、检查备课簿等，进一步强化和扩大培训效果，使新教师进一步提升教育、教学理念，加强学科专业技能，为他们尽快适应素质教育和新一轮基础教育课程改革需要及后续发展提供有力支持。

两年来，我们累计培训新任教师一万余人。其中高中320余人、培训比例达一%，初中教师一万余人、培训比例达一%，小学教师一万余人、培训比例达一%。

（5）提高学历培训。

按照省定的教师学历目标要求，我市正式启动了教师学历学位提升“阳光工程”。从20一一年起，小学教师进行专科层次、初中教师进行本科层次、高中教师进行教育硕士层次（研究生课程班）培训学习的，每人分别补助一、一、一元学费。这是为进一步提升我市中小学教师队伍的学历、学位层次，进而不断提高我市中小学教师教育教学水平的重大举措，是一件实实在在的“惠师”工程。

20一一年一200一一年一月，我市中小学教师渤海大学教育硕士毕业一人（高中一人、初中一人、小学一人），一师范大学研究生课程班结业一人，小学教师渤海大学专科毕业一人、中小学教师本科毕业一人，东北师大现代远程学历教育本科毕业771人，沈阳师范大学“一所村小一名大学生计划”毕业一人。

目前尚有29名初、高中教师（高中一人、初中一人）渤海大学教育硕士在读，东北师大现代远程学历教育本科在读508人；沈阳师范大学、渤海大学本、专科函授在读分别为一人、一人。

（6）英特尔未来教育项目培训。

按照省英特尔未来教育项目培训领导小组的要求，我们紧紧围绕促进计算机信息技术与中小学学科教育有机整合这一根本目标，确立了“以校为本、集团推进，向县区扩展、向农村学校延伸”的工作思路。为保证每年的培训工作落到实处，我们认真做到“三到位”，一是指标分解落实到位，二是各项责任制落实到位，三是主讲教师备课到位。两年多来，我们共培训教师一人，结业率为100%。学科教师共制作了一个教学单元计划包，并有多名教师在省举办的优秀作品评选大赛上获奖。由于市教育局相关主管部门人事变动，我们的教育技术能力标准培训工作刚刚起步。

（7）普通高中新课程师资培训。

2011年是我省高中课程改革的开局之年。两年多来，我们陆续开展了管理者培训一学时（应培人数一人，实际参加一人，完成100%）、培训者培训一学时（应培人数一人，实际参加一人，完成100%）。同时，我们重点开展了实验教师的培训，分别完成了《高中课程改革通识培训》（10学时）、《推进高中新课程方案导读》（40学时）、《走进高中新课程》（40学时）、《高中课程改革学科培训》（40学时）等110学时的培训，全市1,980名教师参加培训，培训比例达91.03%。

1、广泛开展“分层逐级”培训，着力抓好培训者队伍建设。

任职学校是中小学教师培训的主阵地，校本培训是全员培训的主要方式。但是，因为全市中小学教师队伍庞大、基层学校领导对教师培训工作认识存在偏差、培训组织困难等各种因素，如何确保中小学教师全员培训效果，进而全面提升教师培训质量，就成为我们特别关注的问题。

（1）中小学教师全员培训形式。

两年来，我们在中小学教师全员培训工作中广泛开展“分层逐级”培训，坚持采取培训基地脱产培训与校（联片）本培训相结合的形式，着力抓好培训者队伍建设。

市教师进修学院是全市中小学教师全员培训的“一级培训”基地，每个县（市）区教师进修学校相应设立一个“二级培训”基地。全市中小学教师全员培训工作采取市、县（市）区培训基地开展一、二级脱产培训的形式。“二级培训者”必须参加市级培训基地的脱产培训，并承担所在县（市）区、校本培训片（以下称“联片”）或学校的“二级培训”。实际工作中存在困难的县（市）区可由教师进修学校进行二级培训，然后再由基层学校或校本培训片组织教师开展“三级培训”。

（2）中小学教师全员培训的师资。

“二级培训者”作为中小学教师全员培训工作的师资，必须在参加市级培训基地的脱产培训后，方可担任所在单位的全员培训或校（联片）本培训工作。

县（市）区教师进修学校或基层学校（联片）必须选定政治觉悟高、责任心强、业务素质好、在本地区或单位具有一定知名度、对培训工作有热情、表达能力强的领导或市级以上骨干（研训）教师担任“二级培训者”。一般原则上，全市每所初中和中心小学以上每校1人。各单位在确定“二级培训者”人选后，将《二级培训者推荐表》报所属教师进修学校初审，再报市教师进修学院审定、注册、备案。

概括起来，我们组织的“一级培训”有这样几个突出特点，一是成本低、效益高；二是针对性、时效性；三是高水平、网络化。

2、实施教师学科专业素养提升工程，有力促进了教师的专业发展。

截止目前，我们基本完成了教师学科专业素养提升工程一、二级标准的培训、考核工作。结合本项工程的逐级推进，我们还适时举办了系列“教师专业素养展示活动”。2011年上半年，累计560余位全市市级骨干教师和各县（市）区科学教研员参加了小学语文、数学、科学、综合实践四个学科的展示活动，初、高中学段也将陆续开展各学科的“专业素养展示活动”。应该说，这些活动既是我市教师学科专业素养提升工程实施最新成果的盘点，更是我市中小学教师专业化成长的缩影。

（1）教师学科专业素养等级标准的研制，使教师明确了专业发展的方向。

在目前尚没有先例的背景下，我们“摸着石头过河”，构建了教师学科专业素养四个等级的标准，可以说，我们在实现教师教育的标准化方面迈出了具有重要意义的一步。我们相信，我市中小学教师学科专业素养提升工程的实施，在一定程度上将会为我国教师教育的标准化提供值得借鉴的实践经验。

（2）突出问题解决，培训收到了实效。

突出问题解决，围绕课改后课堂教学中遇到的难以解决的共性问题开展讨论，重点突出，针对性强，教师普遍感到解渴。

一位历史教师在邮件中说到：在倍受应试教育长期困扰，难于将历史教学愉快、轻松地继续进行下去时候，能够在此次培训中系统地了解史学的最新动态以及开展教学研究的途径，不啻于久旱逢甘露，真是太及时了，真希望这样的培训多一些，使我们学到更多的东西。

（3）凸显案例教学，提升了教师的实践智慧。

在培训内容编写过程中，培训者们开发了大量的教学案例，

其中许多案例都来自他们自己平时教学的积累。培训注重解决教师在实践中遇到的问题，不断丰富教师的实践性知识，提升了教师的实践智慧。

(4) 实行任务驱动，锻炼了培训队伍。

在培训中，我们选拔158名省、市级骨干教师作为培训者，这对他们本身也是一种任务驱动的培训，是一种非常有效的实践性培训。本项工程的实施，对造就一批数量可观的教育专家意义深远。正如初中语文学科一位培训者所感言：“我们劳累着、感动着、快乐着、收获着、幸福着”。

(5) 为教师的专业发展搭建了平台，实现了教师教育的突破。

本项工程的实施，形成了全体教师全方位、系统学习提高自身学科专业素养的机会，营造了氛围，搭建了学习、研究、交流和提升的平台。

3、立足实践，在学历提升工作中研究、开发“市本课程”。

目前，我市共有东北师大网络教育和沈阳师范大学、渤海大学函授在读学员逾千人。毫无疑问，这是我市中小学教师队伍建设和培训工作中的重要组成部分。

为切实提高我市学历提升教育质量和中小学教师的实际教学水平，我们在学历提升工作中创造性的提出了开设“市本课程”，应该说我们的这种做法在全国也属首创，这是我市教育系统多年举办成人学历提升办学经验的最大亮点。

所谓“市本课程”，就是在中小学教师学历提升工作中，紧密结合我市中小学的教育、教学实际，适度进行符合我市中小学教师特点的课程教学。在这项工作中，“市本课程”的研究与开发是能否保证其落到实处和发挥其应用作用的关键。在20一年寒假的面授工作中，由学院副院长、特级教师赵光

千等同志进行了“中小学教师如何做教育研究”等两门通识性课程教学。根据这项工作的不断深入，在20一年暑期的面授工作中，我们又根据学员的专业设置情况，在全市聘请了一位教研员和省、市级骨干教师，以说课、上微型课和教研员现场点评的方式分学科、分专业进行了一学时的“市本课程”教学。

当然，我们在教师学历提升工作中进行“市本课程”的研究与开发目前还处在前期摸索阶段。但是，我们将在这项工作中坚定不移的走下去，为切实提高我市中小学学历提升教育和教师培训质量探索一条成功之路。

4、走近名师，拓宽骨干教师培训渠道。

20一年、20一年，我市教师进修学院初幼教部两次组织召开了“一市全国小学著名特级教师学术报告会暨骨干教师培训会”，特邀全国著名特级教师——窦桂梅、王欢、刘德武、钱守旺等名家来我市讲学并做示范课，全市小学市级以上骨干教师和部分教师代表累计一人参加了培训。

会上，我们采取了“教学观摩、专家点评、学术报告、现场对话”的培训形式。同时，我们还推荐我市数名骨干教师与全国名家同台上课，并与专家开展互动评课、研讨。这不仅极大地开阔了我市骨干教师的学术视野，而且更好的提升他们的专业水平。

1、培训经费不足或经费不到位。

从市本级一县（市）区的实际情况看，培训经费尚不能满足教师培训的实际需求，多数单位将公用经费5%的教师培训专项挪作他用或划拨不及时。建议各级政府和行政部门高度重视教师培训工作，加大教师培训投入，将教师培训专项经费直接划拨给实际负责教师培训工作的各级教师进修院校。

2、全市内区域间的教师培训工作开展差距较大，特别是城区与农村的发展不均衡现象严重。

建议各级主管部门切实制定符合本地区实际的教师培训政策和措施，有针对性的开展中小学教师培训工作。

3、县（市）区研训教师培训业务水平亟待提升。

由于多种原因，全市各县（市）区研训教师整体知识结构陈旧，工作思路闭塞、单一，已经不能很好的适应当下的中小学教师培训工作。建议地方政府加大财政投入，上级主管部门多角度拓宽县（市）区级研训教师的培训渠道，努力提升他们的业务能力和专业素养，促进他们逐步适应日新月异的基础教育课程改革背景下的中小学教师培训工作。