

2023年幼儿园家园共育活动方案 幼儿园 六一儿童节家园共育方案(大全7篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园家园共育活动方案篇一

1通过开展庆祝“六一”文艺活动，在积极的参与中体验成功合作与交往的快乐，从而度过一个幸福难忘的“六一”儿童节。

2使家长在参观幼儿的节日庆祝活动中，进一步感悟幼儿教育的新观念，从而对如何教育孩子有所启发。

1布置富有欢庆气氛的班级环境及全园四面环境(5月29前各班创设庆“六一”环境，布置户外演出环境，张贴庆“六一”宣传标语彩旗舞台)。

2以班级为单位做好参加活动的打算

1) 各班排练2---3个节目

2) 各班做好活动前的环境布置

3) 各班需提前为幼儿购买好服装。

3 5月上旬每班确定好节目内容，列好节目单，并根据节目内容定好主持稿，由小主持人配好主持词。

4由幼儿园打算节日礼物。

1庆“六一”文艺表演。

2幼儿园发送节日礼物。

(一)活动内容

1活动时间安排□20xx年5月30日前分别进行两次节目彩排;5月31日下午举行庆“六一”活动(初定)

2活动对象：本园每位教职工幼儿及家长

3活动地点：本园大操场

4活动内容形式：舞蹈独唱歌表演时装表演等

(二)活动主要流程

1小主持人开场致词

2园长主持讲话

3文艺表演活动开始

4给各位幼儿分发小礼物

(三)注重事项

1活动当天，各班教师需提前做好幼儿更换服装及化妆打算。活动结束后需做好提前两个节目之前的打算工作。

2活动中安排现场负责人负责现场秩序，照看好家长的车辆以及幼儿的安全。

(1)请家长自觉坐在事先安排好的座位观看演出。

(2) 请家长如需摄影或拍照，不要超越本园所规定的安全线，以免影响后面的观众。

(3) 请家长维护好现场秩序，不要大声喧哗，并照看好自己的孩子。

(4) 在接走幼儿后，需与带班老师打招呼。

(5) 请家长幼儿注重路上安全。

幼儿园家园共育活动方案篇二

一、活动目标：共度快乐六一，增进亲子感情，促进家园共育。

二、活动组织：策划□x 成员□x 后勤□x 摄影新闻□x

三、活动时间： 6月1日上午8：30—10：50

四、活动准备：

1、园部和各班布置节日环境，各班门口张贴个性化的游戏单。

2、每班准备两个游戏，正副班各负责一个。

3、每位幼儿一份六一礼物，游戏小奖品若干。

4、每位家长一张游戏卡，优胜奖券若干。

五、活动流程：

1、8：30—9：00 家长凭接送卡入园内，到孩子所在班级签到、领游戏卡，班主任对孩子进行节日教育，可适当组织节目表演，向幼儿和家长介绍本次活动具体安排和游戏玩法。

2、9:00—10:30 家长带孩子随意参加同年龄班级组织的游戏，每玩一个游戏后由组织游戏的教师盖小印章，不得重复玩一个游戏，优胜者发给奖券。家长凭奖券到保健室领取小奖品，凭游戏卡(必须六个游戏全部玩过)换小礼物。

3、10:30—10:50 家长带孩子回班级，领取六一礼物。家长离园，原则上不带孩子。

六、活动项目：

(一) 小班组

游戏一：袋鼠跳(地点：芽芽班外场地 组织者[x])

准备：场地上画有起点与终点的标志。

玩法：分4组进行游戏，家长将孩子抱在胸前，双脚并拢从起点跳跃至终点，先到者为胜。

规则：必须双脚并拢跳跃至终点，否则视为犯规，不计成绩。

游戏二：夹弹珠(地点：芽芽班 组织者[x])

准备：筷子、勺子、弹珠若干，碗若干。

玩法：分4组进行游戏，每个碗里放10个弹珠，家长用筷子夹，孩子用勺子舀，把弹珠从一个碗移动到另外一个碗里，先移完的为胜。

规则：以碗中弹珠数为准，掉落的不计入总数。

游戏三：亲子二人行(地点：苗苗班 组织者[x])

准备：场地上画好四个走道。

玩法：一位家长和一位幼儿参加活动，幼儿和家长分成四队，幼儿和家长面对面站好，幼儿的脚踩在家长的脚上，准备出发，游戏开始，家长带着幼儿向终点前进，最先到达终点的队为胜。

规则：幼儿的脚不许离开家长的脚。

游戏四：喂饼干(地点：苗苗班 组织者[x])

准备：在活动室内贴好横线、四只小动物箱子、四篮积塑。

玩法：一位幼儿和一位家长为一组，四组为一轮游戏。游戏时家长和幼儿站在线后，将积塑扔进前面的箱子里，在规定时间内哪组扔进箱子的积塑最多为胜。

规则：投积塑时家长和幼儿的脚不能超过横线，每次只能扔一个积塑。

游戏五：两人三足走(地点：果果班外场地 组织者[x])

准备：场地一块，绳子四根。

玩法：八人为一组，幼儿和家长并肩站着，家长左脚宝宝右脚捆绑住，听信号开始，谁先到终点获胜。

规则：游戏过程中，家长不能抱幼儿如有返回原地，重新游戏。

游戏六：抛球接球(地点：果果班外场地 组织者[x])

准备：海洋球、框子若干。

玩法：四家庭为一组，四组同时进行比赛。宝宝和家长分别站在场地的两端。游戏开始，幼儿抛球，家长手持框子接球，

时间为一分钟，球多获胜。

规则：掉在地上不能捡起来。

(二) 中班组

游戏一：听音乐抢椅子(地点：朵朵班 组织者[]x)

准备：三张大椅子

玩法：四个家庭为一组，家长抱着自己的孩子听音乐围着椅子走，音乐停止以最快的速度找一张椅子坐下，没有抢到的淘汰，抢到最后一张椅子的为胜！

规则：要求音乐停止后才能抢椅子坐下！

游戏二：树袋熊(地点：塑胶跑道南端 组织者[]x)

准备：障碍物

玩法：四个家庭为一组，宝宝抱住家长，家长从起点以最快的速度绕过障碍物原路返回到起点，中途家长不得用手去抱住孩子，谁最快为胜！

规则：宝宝若不小心滑下来掉地，游戏终止。

游戏三：投沙包(地点：星星班 组织者[]x)

准备：场地上画好若干格子，格子内分别写上数字，沙包若干个。

玩法：四个家庭为一组，家长和孩子各拿一个沙包依次投向有数字的格子内，最后以数字总和大的为胜。

规则：在规定的范围内家长和孩子投沙包，沙包定要在格子内才有效。

游戏四：推小车（地点：塑胶跑道北端 组织者□x）

准备：场地上画好四个走道。

玩法：四个家庭为一组，孩子用手撑住地面，家长用手握住孩子的两只脚提起来，孩子和家长一起向前进，先到达终点的一组为胜。

规则：起点和终点必要在规定的范围中。

游戏五：鸿运当头（地点：点点班 组织者□x）

准备：1-10的纸牌

玩法：同时四组家庭的两个成员共同在桌面上选择一张纸牌，把选择的两张纸牌的数字加起来，数字和最大的一组家庭为优胜。如果加起来数字一样，由孩子重新翻抓一张，直接决定大小即可。

游戏六：垒垒乐（地点：点点班 组织者□x）

准备：麻将牌若干

玩法：家长手拿10只麻将牌，孩子拿8只麻将牌，共同垒高，垒高的机会只有一次，中途倒塌，游戏就结束，最终四组家庭中产生一组垒的最高的为优胜。

（三）大班组

游戏一：夹弹珠（地点：甜甜班 组织者□x）

准备：弹珠、筷子、碗各四双份。

玩法：一亲子为一组，四组同时进行夹弹珠，时间一分钟，以碗里的弹珠数量最多为胜。

游戏二：投海洋球（地点：甜甜班 组织者[x]）

准备：海洋球若干、篮子四个

玩法：一亲子为一组，四组同时在规定距离内进行投接海洋球，自己确定投接者，时间一分钟，以篮子里的海洋球数量最多为胜。

游戏三：螃蟹夹球（地点：美美班 组织者[x]）

准备：皮球8个，椅子4把。

玩法：家长与孩子面对面，手拉手，两人用身体夹球，身体迅速前进，到达前方之后绕过小椅子原路返还，最先到达终点的为胜利。

规则：在运球的过程中如果掉下来要重新从起点开始。

游戏四：俩人三足（地点：美美班 组织者[x]）

准备：四条绳子。

玩法：由孩子和自己的家长将其中的一只脚捆绑在一起，并由四对进行同时比赛，先到终点的一对即为获胜。

规则：起点和终点必要要在规定的范围中。

游戏五：运球走（地点：乐乐班 组织者[x]）

准备：乒乓球、乒乓球板和瓶盖

玩法：一家庭为一组，四组同时进行比较。宝宝和家长分别站在场地的两端。游戏开始，家长手持乒乓球板，托球跑到宝宝处将乒乓球用手放在宝宝的瓶盖上，宝宝手托瓶盖将球运送到终点，时间为一分钟，运球数多为胜。

规则：家长和宝宝不得用手扶乒乓球，掉了捡起来继续游戏。

游戏六：巧叠火柴棒(地点：乐乐班 组织者[x])

准备：火柴棒若干、矿泉水空瓶4个(去掉盖子)

玩法：一家庭为一组，四组家庭同时游戏，每组一个空瓶，在瓶口上叠放火柴棒，时间为30秒，家长与幼儿叠放火柴棒累计多者为胜。

规则：每次只能取一根火柴棒，如有火柴棒落地，立即终止游戏。

幼儿园家园共育活动方案篇三

根据教育部、中宣部、人力资源和社会保障部、文化部、国家新闻出版广电总局、国家公务员局、国家语委、解放军总政治部、共青团中央《关于开展第x届全国推广普通话宣传周活动的通知》(教语用函[20xx]2号)精神，为充分发挥幼儿园在普及普通话和规范汉字中的基础作用,将开展推普周活动,积极开展宣传活动。为此结合本园的实际情况,特制定本方案,具体内容如下:

开展全国推广普通话宣传周活动,是语言文字工作的基本措施之一。以科学发展观为指导,以营造与和谐社会相适应的语言生活为目标,全面、深入宣传国家语言文字法规政策积极引导人民群众树立科学的语言观。围绕本届推普周活动的主

题——说好普通话，圆梦你我他，继续深入宣传《国家通用语言文字法》，进一步提高我园全体教职工的语言文字规范意识和推普参与意识，构建优美、规范、生动的语言环境中，促进每位幼儿想说、敢说、会说，推进我园语言特色教学，增强幼儿坚持听说普通话的自信心，积极进行家园互动和社区、街道的宣传活动，形成共同说好普通话的氛围。

20xx年x月x日

本届推普周活动的主题——“说好普通话，圆梦你我他”

我园推普周活动的主题——“我是中国娃，会讲普通话”，“学说普通话从我做起”

1、利用丰富多采的推普活动，使教职工和幼儿、家长认识到推广和普及普通话工作的重要性。

2、培养教师、幼儿、家长沟通交流时使用普通话的习惯，使普通话真正成为校园语言。

1、布置校园环境，营造宣传氛围强化环境建设，通过大型宣传标语、宣传画、海报、宣传专栏等进行广泛的宣传活动。

(1)校园内悬挂推普横幅，宣传画、宣传专栏、张贴《国家通用语言文字法》等进行广泛宣传。

(2)做推普周专题讲话

(3)向全园家长发放《推广普通话倡议书》，倡导全园家长讲普通话

(4)布置一版推普周活动花絮

2、在年段内统一思路，明确以“推普周”为契机，各个年段、

各班围绕推普主题，开展各类活动，延伸相关语言活动，贯穿整个学期，有效促进幼儿语言发展。

3、各段推普周活动具体安排如下：

小班段

(1)充分利用一日生活各环节，鼓励幼儿主动说普通话，努力创设自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人用普通话交谈，培养幼儿听讲普通话的习惯，体验语言交流的乐趣。

(2)落实“一天学一句普通话”的活动方案，如小班的“我们一起玩；”“我上幼儿园；”“老师好！老师再见”等。在活动中注重和谐情景的创设，让每一位孩子都能主动参与到说普通话，爱说普通话的活动中，增进幼儿间的交流与沟通，促进其社会交往。

中班段：

(1)推广中班幼儿进行口述的语言活动，发动家长，宣传引导做好配合工作。幼儿向家长记录口述在园的活动、感受、趣事等，家长帮助整理记录。教师每天及时阅读幼儿口述本内容，与家长回应、互动。班级定期统计口述本的数量和质量，并有机挑选精品展示、交流。

(2)开展“我是中国娃，爱说普通话”的活动，幼儿与老师一起自制宣传小旗、宣传单，鼓励幼儿人人争当推普员，人人争当小记者，进行在社区、街道宣传。

(3)开展年级组幼儿中华经典诗歌朗诵表演。（每班5名参加表演）

大班段：

(1)在主题墙面、区域创设、教学记录等活动和环境创设中注意与幼儿生动的.语言、丰富的作品等积极结合，并与教师的语言、提示有机互动、巧妙展示，积极创设与幼儿语言密切联系的活动区域：如“阅读区”，从而引导幼儿说好普通话，有兴趣的认识生活中的文字，养成阅读兴趣。

(2)积极营造浓郁的普通话语言环境，开展年级组幼儿讲故事表演。(每班4名参加表演)

幼儿园家园共育活动方案篇四

活动准备：各游戏道具、奖品，班级布置。

活动内容：

一、幼儿表演

二、互动亲子游戏

活动过程：

1、歌曲联唱：《母鸭带小鸭》、《谁会这样》、《快乐的六一》等(全班小朋友)

2、歌舞：《我是一条小青龙》(全班幼儿)

3、歌表演《小花猫上学校》全班幼儿

4、舞蹈：《健康歌》全班幼儿

5、舞蹈：《两只老虎》全班幼儿

6、舞蹈：《拉拉勾》(幼儿和家长)

7、互动律动：《找朋友》(幼儿和家长)

方案：以家庭为单位，每4个家庭为一组。

1、游戏名称：《亲子二人行》

准备：参加游戏的幼儿把鞋子脱下来放好

玩法：幼儿分4组，幼儿与家长面对面，幼儿的脚踩在家长的脚上，从起点走到终点后返还到起点让下一个家长接着走，幼儿与家长必须始终手拉手，宝宝脚不得踩在地上，最先走完的一组为胜。

2、游戏名称：《毛毛虫》（分四组：）

准备：家长与幼儿一起脱下鞋子

玩法：幼儿与家长坐地，把脚放在腰间，手握住后面人的脚，不能放在地上，并编在一起成为一条毛毛虫，从起点到终点，看哪组的毛毛虫最先到达目的地。

3、游戏名称：《袋鼠跳》（分四组）

准备：已用过的米袋

玩法：家长将幼儿放入米袋里，双手抓住米袋的两边，引导幼儿像袋鼠一样从起点跳到终点，再返回起点，最快者为胜。

4、游戏名称：《小车快跑》（分四组）

准备：大纸箱若干。

玩法：家长和幼儿钻入纸箱，双手扶住纸箱两边，共同跑向终点。

5、游戏名称：《传递游戏》（分四组）

准备：纸板若干

玩法：家长将纸板当成小桥，不间断地为幼儿作铺垫让幼儿从起点走到终点。

6、游戏名称：《骑大马》

玩法：爸爸妈妈趴在地上，双手撑地，让幼儿骑在背上，从起点爬到终点，最快者为胜。

7、《好运等你来》（全部家庭）

准备：气球若干，小礼品。

玩法：教师在教室内撒满好的气球，气球里放好小纸条，纸条上写好礼物的名称。游戏开始后家长带幼儿把气球踩破，找出小纸条到老师那里领礼物。

幼儿园家园共育活动方案篇五

2、利用游戏，发展幼儿口语修辞表达能力

3、师幼互动，发展幼儿口语修辞表达能力

4、运用家庭教育，发展幼儿口语修辞表达能力

5、家园共育，培养幼儿的口语修辞表达能力

关键词：环境游戏家园共育培养口语修辞

前言

语言是人类思维、交流的主要工具，也是一种非常复杂的能力结构系统。科学研究表明，3~6岁是孩子学习语言的关键期，孩子在语言的模仿与实践中能够获得语言的技能和交往

能力，从而使幼儿的口语修辞表达能力得到进一步的培养和提高。我园以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，利用家园共育，通过多种方法、实践，在培养幼儿口语修辞表达能力方面取得了一定的实效。

在入小学前具备足够的语言能力，受益终生。如何把握住这一关键时期，使孩子的口语修辞表达能力得到迅速发展，我们尝试运用“家园共育”的实验研究方法来提高幼儿口语修辞表达能力的发展。

一、园内教育

(一)环境教育

1、创设适合培养幼儿创造性语言的物质环境，成为幼儿学习、表达、探索的刺激物和桥梁，为幼儿创造说的空间。

儿童的世界到处充满着美的色彩，他们爱玩、爱画、爱制作，让他们参与到幼儿园的墙饰活动中来，激励幼儿去想、去说、去做，不知不觉中得到了美的熏陶，又提高了口语修辞表达能力。幼儿园的活动区角是每个幼儿参与实践活动的最好去处，在这里，他们乐此不疲，教师鼓励他们多看、多听、多说。

从而失去说话的主动性、积极性。所以，鼓励幼儿敢于表达自己的观点甚至比幼儿说得是否正确更为重要。

(二)游戏运用

脸，纯真的眼睛说话，让孩子感受到你我之间的平等和亲切，他会把自己内心的悄悄话一咕噜地全告诉你；在幼儿游戏时，如果你洋溢着热情组织孩子们一起嬉戏、玩耍，让孩子感受到老师也是一个爱玩的大孩子，没有了“大人”与孩子间的

距离感和神秘感，他们会拥着你七嘴八舌地说说游戏的快乐；在幼儿的生活活动中，只要你耐心地指导、帮助，让孩子感受到此时的你就像自己的妈妈，他会情不自禁地谈起自己最得意的事儿来。在学习活动中，你试着和幼儿商量着对话：“这样行吗？”“你认为呢？”他会凭着自己的经验，毫不保留地把自己的观点都“敞亮”出来。假如你把遇到的困难或要解决的问题抛给幼儿，他们一个个会像模像样地讨论起来，孩子的天真无邪在你的不经意中就会流露出来。在这平等对话中，师幼互动，逐渐沟通、融洽、和谐、愉快，这样幼儿的口语修辞表达能力会在潜移默化中轻松地得以发展，情感得以激发，智慧得以提升。

另一方面，俗话说：名师才能出高徒。在某种程度上，幼儿语言水平的高低，能反映出教师语言素质的好、差。幼儿的模仿性强，教师的一言一行均为幼儿所注意。有时，一句随意的笑话也能刻印在孩子的脑海里，并不时流露出来。做一名幼儿教师必须有一定的语言文学修养，懂得一些语法结构及修辞逻辑知识。一句话，一个意思可以用多种语言形式来表达，取得准确、鲜明、生动的表达效果。教师要善于大量运用修辞词汇，做孩子的语言表率，才能促使幼儿的口语修辞表达能力得以进一步的提高。

二、家庭教育

作为幼儿的第一任教师，父母的一言一行都会潜移默化地影响幼儿。父母需要跟幼儿建立起共同阅读的互动关系，在帮助幼儿阅读的时候引导他们充分感受阅读的快乐。开始时可以给幼儿讲些童话故事，让他们听懂；同幼儿一起看书，并讲解其中内容，有意识地引导幼儿了感知比喻、比拟、排比、对偶等修辞语的用法，培养和提高幼儿阅读的兴趣。给幼儿买些符合其年龄的书籍，但并非一定要买许多的书。比较好的做法是利用节假日等休息时间，多带幼儿去商店转转，告诉他们书的种类很多，读书可以使人变得更聪明，从而激发幼儿求知的欲望，使其认识到看书与看电视不一样。此外，

还可以多让幼儿看些图文并茂的书，提高其阅读兴趣，还可以多带幼儿郊游、散步、踏青，亲近大自然，感知周围生活，开阔他们的眼界，丰富幼儿的修辞语言，鼓励幼儿大胆地讲述自己的所见、所想、所听、所闻，促进幼儿口语修辞表达能力的不断提高。

子的“听话”，越是听话的孩子，越是好孩子。家长把孩子当作听话的工具，很少给他们表达自己观点与意见的机会。这些现象，严重影响了孩子的口语表达，因此，指导家长正确教育幼儿是家园联系工作的重要内容。我们在开展的亲子活动中，家长、孩子共同参与的游戏，增进了母子情、父子情，父亲没有了往日的威严，幼儿没有了往日的拘谨，我们看到的是一片欢声笑语。同时，让家长从孩子的表现中，不仅仅看到孩子的进步，更学习到了一种新的教育理念，并把它运用到自己的家庭教育中；在家长开放日中，通过家长参与互动，让家长更真实地观察、了解自己的孩子，体会和孩子在一起的快乐，真切地认识到，父母和孩子相处也需要一种“同伴”之间的交往，从而增进了教师与家长，家长与幼儿间的情感交流，语言交流。通过家长学校、家园联系卡等多种家园共育方式，让每位家长学习并领悟到，只有营造一个温馨、友善、关爱、和谐的家庭生活环境，让孩子在充满安全、愉悦和相互信任的氛围中开放自己，发展自己，才能使孩子身心健康发展，口语表达能力得到提高。

幼儿善于模仿，所以父母的语言交际应成为幼儿模仿的榜样。幼儿与父母朝夕相处，因此我经常提醒各位家长说话要做到口齿清楚、语言准确、表达有条理，语句精练。家长有意识引导孩子模仿自己规范的修辞语言，使孩子增加修辞词汇，学习表情、语调，让孩子在潜移默化中提高口语修辞表达能力。

总之，发展幼儿口语修辞表达能力方法很多，不论采用什么方式，关键在于正确发挥教师的主导作用，摆正幼儿的主体

地位，既要重视幼儿学习的结果，更要重视幼儿学习的过程，把握好教学的重点和关键，提出启发性问题，指明思路、创设良好的环境，解放幼儿的手、口、脑，引导幼儿积极思考、主动学习，帮助他们由具体——形象——抽象——再具体——再抽象地理解加深概念，并用修辞语言正确的表达出来。有目的的幼儿的口语修辞表达能力进行培养，确实比盲目实施的好，不仅提高了幼儿的口语修辞表达能力，还丰富了幼儿的想象力，密切了家园之间的关系，加深了教师与家长之间的感情，优化家长的教育能力结构，使家园沟通顺利展开，使家长真正成为新型教育的合作者，使幼儿真正得到发展提高。

幼儿园家园共育活动方案篇六

“家园同育”是当今幼教改革的大趋势，是新时期新的科学教育理念的进一步渗透。它能促进有利于幼儿身心健康发展的良性教育机制的形成。也使家庭、社区、幼儿园的各种教育资源得到有效的利用，促进幼儿教育事业的不断发展和壮大。

新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”然而，对于身处在农村的家长来说，文化程度低，教育水平参差不齐，职业、思想、状况，对孩子的期望各不相同，千姿百态。每个孩子都有不同的家庭背景，可以说有多少个家庭就有多少种家庭教育。研究证明，在学前阶段家庭对儿童发展的贡献大大高于幼儿教育机构，因而，充分发挥家庭的教育作用，提高家长的教育能力，形成幼儿园、家庭和社区共育的大环境，建立一种合作、和谐、一致、互补的关系，对幼儿的成长教育起到同步、共育的作用。家园共育是建设高质量农村幼儿教育的重要任务，所以农村幼儿园如何开展家园共育尤为重要。

目前在幼儿教育实施过程中，往往会听到家长和教师从不同的角度来抱怨对方，例：家长说：“某某幼儿园的老师不教

孩子学写字、学拼音，却强调让孩子‘玩’，孩子上学后怎么办？能跟的上吗？”担心、埋怨之词溢于言表；而幼儿园老师往往也会抱怨说：“现在的家长也不管孩子的身心发展特点，盲目提出过高的教育要求，真叫我们左右为难……”这些抱怨产生的原因，其根本就在于家园的教育观念的不一致、教育行为方式的分歧、教育内容重点的不同。家长过分注重孩子的知识传授，不懂得如何教会孩子学会认知，不懂得如何激发孩子的学习兴趣、求知欲望，及获得良好的学习方法，形成良好的学习习惯，促进智力（观察力、注意力、记忆力、想象力、创造力）的发展。经调查，75%的家长对孩子的探究性行为（一种能激发孩子求知欲，开发幼儿智力的“尝试”“破坏”“搜集”“提问”“游戏”等行为）不能正确对待，缺乏积极引导，而85%的家长非常注重孩子小学基础知识的学习。良好的家庭教育是儿童健康成长的必要条件，是幼儿园实施全面发展教育的重要保证。

针对这些情况，首先要转变教养观念，树立正确的教育观（儿童观、发展观、亲子观、成才观等），只有这样家园在教育上才能达成共识，形成合力，共同促进孩子全面发展。与此同时，还应向家长宣传科学育儿知识，使家长掌握科学育儿的内容、原则和方法，提高科学育儿水平。我园采用以下几种方法：

一、帮助家长树立正确的教养观念,提高科学育儿水平。

（一）充分利用家长学校。由老师向家长宣传科学育儿知识；或由园长或专家教授给家长授课，可以根据不同层次、不同类型的家长的实际情况举办不同层次的小型讲座，分别授课，并将讲课与讨论相结合。

（二）采用“家长教育家长”的方法。由幼儿园召开家教经验交流会、座谈会，请在该方面教育有方的家长摆观点、谈经验、作骨干发言，进行传经，让家长相互交谈、相互启发、取得共识。

（三）开展形式多样的亲子活动。幼儿园亲子活动是指幼儿园组织的，家长和孩子共同参与的活动，它是一种有助于增进教师与家长、家长与幼儿情感交流的集体活动形式。有在园内的活动，有到大自然、大社会去游览参观的活动，特别是外出的一些活动对丰富孩子的生活，增加孩子的知识体验，促进身心发展十分有利。我们根据不同年龄段幼儿的发展水平，开展多种亲子活动。如“亲子运动会”、“家家乐亲子游戏活动”、“水果品尝会”、“庆六一大型亲子游园活动”等。

（四）充分发挥宣传栏、家长园地的作用。在社区化家园同育活动中，家长和教师具有共同的责任和义务，两者之间存在着广泛的交流、互补、共创的空间。在对幼儿实施教育的过程中，幼儿园应与家长建立起平等的合作伙伴型关系。使教师由经验型向研究型的方向发展，让教科研成果渗透到幼儿园的日常管理的每一个环节，真正实现教师、家长共同管理幼儿园，自觉地为幼儿园的发展作出努力与贡献。各班门口建立“家长园地”，家长们利用到幼儿园接送孩子的机会看一看，通过这个小小的窗口，了解科学的保教理念，先进的幼教信息和幼儿园、班级近期的中心工作。设置留言本，家长留言教师仔细阅读后给与认真回复。它是家园沟通的一个重要空间，提供了更多家长与教师相互交流的机会。

通过以上一系列的活动，更新家长教养观念，提高家长科学育儿的水平。

二、通过阶段性的开放日活动，促进家园共育工作。

家长开放日邀请家长来园观摩和参与幼儿园的教育活动，使家长对幼儿园整体环境设施设备与师资力量有个了解，使家长具体了解幼儿园的教育内容与方式，对自己的孩子在幼儿园的表现以及幼儿园的教育内容与方法有一个整体的了解，从而解除家长的一些忧虑。同时通过观察教师的教育行为和孩子的表现，反思自己的家庭教育的内容和方法。双方相互

商讨、沟通，取得共识，更好地实现家园共育，共同促进孩子健康发展。由于孩子的发展是不断变化、动态渐进的过程，因此这种沟通要经常性、连续性、双向性，根据幼儿的年龄特点，有针对性地开展开放日活动。

（一）小班阶段：做好孩子入园前的心理准备工作

1、家访：保教人员进行优化组合，对每家每户的幼儿进行家访工作，了解不同孩子在家的生活表现、成长过程、个性发展情况等，让家长填写幼儿调查问卷，和孩子们认识、交流、做游戏成为朋友等。

2、召开新生家长会：由家长带幼儿一起来园，认识幼儿园各方面的环境，和保教人员再次接触，做游戏、玩大型玩具、和家长做亲子游戏等，为孩子做好入园前的心理准备；同时，教师向家长介绍幼儿园的概况、教育教学情况、幼儿园教育的目标、内容、要求等，从而有针对性地开展教育工作，家园共育，为孩子做好入园前的心理准备及物质准备，以此缩短幼儿园与家庭的距离、老师与孩子的距离，也缩短了孩子适应新环境的时间。

3、开放半日活动：为了让家长了解孩子在园的适应情况、学习生活情况，真实在再现孩子的发展水平，幼儿在进园2个月的适应期后，开放半日活动。让家长走进幼儿园、走进课堂，参与观摩老师是如何组织孩子做游戏和开展教学活动的，将集体教育活动从不同的侧面展现在幼儿家长面前，使家长看见了孩子在园的生活，了解到孩子在集体中的表现、发展情况，然后有针对性地进行指导。活动之后，安排时间让保教人员与家长座谈、交流、探讨，然后每个家庭填写一份《家长参与半日活动的记录表》，最后让家长给幼儿园留下宝贵的建议和意见，促进家园共育。

（二）中班阶段：进一步让家长了解孩子在这个儿童小社会中的种种表现和各方面的发展水平，看清孩子在园的优、缺

点和个性特点，从而有助于对自己孩子进行有针对性的教育。例：我园通过“角色游戏”的开展，组织家长参与幼儿园的教育，发挥家长这一重要资源的作用，请各行各业有专业知识和技能 and 特长的家长到幼儿园来当“老师”，担任医生、导游、照相师、点心店的厨师、汽车驾驶员、交警、农贸市场、百货超市的营业员等等，请他们进课堂，给孩子们讲述表演，使幼儿感到新鲜，增强学习兴趣，丰富知识与感受。针对农村幼儿园条件差的特点，发扬勤俭办园的优良传统，家长和幼儿、老师一起制作游戏材料，一起开展游戏，教师积极指导，并在引导家长参与活动的过程中，从家长处获得有关的教育物质资源以及其它方面的支持，同时也使家长在参与过程中，学会如何引导幼儿主动学习等。通过家长的参与，提高了幼儿学习与探索的积极性，丰富了幼儿园的教育活动，大大提高了家园共育，共同提高幼儿教育质量。

（三）大班阶段：让家长更深入地了解幼儿的学习、生活，幼儿园教育幼儿的方法及对孩子各方面的要求，及时做好入小学前的准备工作。结合日常教学内容，举行“幼小衔接”系列活动。

- 1、召开大班幼儿家长会：请小学低段教师来园给家长授课，《幼儿入小学前的心理准备和物质准备》等，观看录像，相互交流。
- 2、家长参与观摩半日活动：请小学低段教师来园听课、观摩参与半日活动。从我园开展情况看，家长非常重视，参加人数在96%以上，活动后，让小学低段教师、家长谈谈参与观摩半日活动的感受、体会，大家互相探讨，交流意见、看法，取长补短。
- 3、请小学低段教师给幼儿园小朋友上课、玩游戏活动等，缩短小学教师与孩子、家长之间的距离，产生深厚的师生之情。
- 4、带领大班幼儿参观小学，让小学的领导、老师为孩子们介

绍小学的基本情况，教育教学设施，和小学生、少先队员一起坐坐、聊聊，参观多媒体教室、语言室、电脑房、音乐室、等，使幼儿产生当小学生的强烈欲望，以及能早日带上红领巾成为少先队员的愿望。

通过这一系列活动，为孩子们顺利跨入小学之门打下了良好基础，实现家园共育，促进幼儿身心全面发展。

在社区化家园同育活动中，家长和教师具有共同的责任和义务，两者之间存在着广泛的交流、互补、共创的空间。在对幼儿实施教育的过程中，幼儿园应与家长建立起平等的合作伙伴型关系。使教师由经验型向研究型的方向发展，让教研成果渗透到幼儿园的日常管理的每一个环节，真正实现教师、家长共同管理幼儿园，自觉地为幼儿园的发展作出努力与贡献。

社会在发展，科学技术在进步，时代对人才的需求越来越高，家庭、社区与幼儿园紧密合作，相互配合，实现家园共育，是农村幼儿园提高幼儿素质教育的必由之路。

2008年9月

幼儿园家园共育活动方案篇七

如下：

为了更好地开展工作，我们成立以朱强校长为组长的家校共育工作小组，并把家校共育工作进行了细致地分工，使工作明确，各司其职，确保家校共育工作有序地开展。

“没有规矩，不成方圆”为了给家校共育工作保驾护航，我们完善了一系列的规章制度，有：家校册使用制度，校干包挂制度，德育主任工作制度，教师工作制度，并依据据工作意见制订了本学期的家校共育工作方案。

1、教师培训

去年我们有部分年级参与了家校共育工作，但是今年一至六年级全面开展家校共育，所以对这项工作的有关事宜，教师不是很熟悉，所以我们对班主任老师进行了培训，讲解了家校共育工作的重要性和家校联系册的使用。

2、家长的培训

家校共育工作对于大部分家长来说是一个新鲜的事物，如何去理解、参与这项工作，许多家长都是一头雾水，所以针对这种情况我校于9月4日下午，召开了家校共育启动仪式暨家长培训会议。在会议上，朱强校长介绍了家校共育的重要性，对全体家长进行了动员，然后，又以班级为单位，由班主任老师介绍了家校册的使用。

3、规范家校册

学校统一购买了书皮，提取纸，做到全校规范统一，并且照片尺寸统一，尽量做到美观，规范。

3、抽查家校册的使用

家校册已经开始使用了，对于使用的情况，学校进行了抽查，从中找到了不足，有些家长还是不能很好地配合学校开展工作，并且在填写时，也发现了不少错误，把这些检查结果给班主任进行了反馈，让他们明白不足，及时改正，以便更好地开展家校共育工作。