

2023年培优补差工作计划小学语文 培优补差工作计划(模板7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是我给大家整理的计划范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

培优补差工作计划小学语文篇一

今年三年级数学教材正处以新课程改革阶段,数学教学工作难度也加大,教学方法也在改革。为了确保教好每个学生,让“差生变成中等生,中等生变成优生”的原则。从后进生抓起,在课内进行探索教学和课外进行辅导相结合。进一步巩固并提高中等生的学习成绩,帮助差生取得适当进步,让差生在教师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成绩,同时也提高优生的自主和自觉学习能力,并培养较好的学习生活习惯。

本年级共有学生56人,从上个学期学生学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看,优生有27人,中等生有15人,学困生14人。

培优对象:董亿顺、董玉治、易婷、王学文、张紫琼等。

辅差对象:董春进、蓝家豪、董慧民、董民、董惠梅、董心恩等 14位学生。

- 1、有目的进行全面提高学生学习的主动性和积极性
- 2、多多和学生沟通,使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德,使学生活起来。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

（一）、有效培优补潜措施

1、进一步加强学习目的，培养学生的主动性、自觉性，提高学生的思考和理解能力。

2、继续提高学生的动手操作能力和解决问题。

3、利用多种教学方法，提高学生学习效力。

4、努力和学生沟通，及时反馈。

（二）、后进生的转化培养

1、对后进生以教育表扬为主，提高他们的学习积极性。

2、多多与后进生沟通，让他们找出自己的优点，增强自信心。

3、培养学生多问、多想、多练、多思考。

4、培养学生以“优帮差”，及时检查的良好习惯。

5、充分利用下午课后进行辅导。

6、经常与家长沟通，及时了解学生在家学习情况。

培优补差工作计划小学语文篇二

期中考试已经结束了，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。结合前半个学期数学工作的得失，就培优补差方面的'工作我做了以下安排：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

在下半个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高阅读写话等方面的能力，并协助老师实施补差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是在基本的考试能力方面。

培优主要是继续提高学生的阅读及课外知识的拓展等方面。补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握。

1]课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题；充分利用课外时间进行辅导工作。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6、对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

以上是在学习上的培优补差，对于思想上的培优补差，务必做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

总之，无论是优等生还是差等生，我都尽可能的关注他们每一个人，设法提高他们对语文的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

培优补差工作计划小学语文篇三

为了提高我班学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高。通过培优补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订数学培优补差工作计划如下：

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、认真挑选好培优补差的对象。
- 3、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

1、补差内容：义务教育课程标准试验教科书一年级上册。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

对象：本班优等生和后进生

形式：1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间分层次辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期和优等生和后进生的家长进行沟通，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。作为教师，我会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

培优补差工作计划小学语文篇四

六年级二班共有学生40人，其中男生18人，女生22人。结合上学期年级期末成绩，大部分学生能独立的学习，认真地完成作业，还有少数学生学习积极性不高，不能按时完成作业。在平时的课堂教学中，让优秀生带动中等生，另外，教师要对待优生加强辅导，使中等生转化为优秀生，提高学生的及格率和优秀率。

二、存在问题分析

差生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案等。具体表现如下：

- 1、上课精神不集中。
- 2、练习、作业书写不规范，连简单的符号和数字也写不好。
- 3、平时不认真审题，读不懂题目的要求。
- 4、缴交作业不按时或作业没完成。

5、基础知识不扎实。

6、答题速度缓慢。

三、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

四、培优补差措施。

利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每周进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

五、在培优补差中注意几点：

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。
- 3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。
- 4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

总之，我不但要在在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

培优补差工作计划小学语文篇五

培优生：

程思怡费丹彭世锦黄柳张子奇

刘小龙郭雄刘克一刘芳

学困生：

周兵扬凡刘庆邓佳庆邓浩

石颖张迎

- 1、学生学习习惯较差，上课不会听讲，注意力不集中。
- 2、年龄小接受知识慢。

3、反应迟钝。

4、家庭因素，缺乏必要的辅导。

1、关爱学生，做学生进步的欣赏者。

一个学生都是值得的，都将会产生令人欣喜的力量。心理学研究表明，在鼓励中成长的孩子学会自信，在赞扬中成长的孩子学会自爱，在挑剔中成长的孩子学会谴责，在敌意中成长的孩子学会争斗。对于班级里每一个学生来说，他们都是处于发展中的个体，是逐步走向成熟的个体，而且这种发展具有差异性。差异来自遗传与环境的共同作用，存在于个体之间，存在于个体自身。就德智体美劳各育而言，每个学生的发展是不一样的，因此教师要承认这种差异，尊重这种差异。每个班主任都应该“蹲下身子，走下讲台，到孩子中间”，用儿童的视野看儿童，用学生的视野看学生，而不要用成人眼光。我们的教师要学会赞扬，要学会说“太好了，你真棒”之类的赞扬的语言。我们的教师更要有一颗宽容的心，一双能发现学生闪光点的慧眼，欣赏学生的每一点进步，哪怕只是小小的进步，及时给学生鼓励、表扬，呵护他们的那一份来之不易的成功。

2、提高自身知识素养，更新教育观念：

教师有其独特的教育魅力。担负的教育教学重任。维系着全班学生的成才，他付出的是自己的良心，关注的是学生的成长，因此只有不断学习，加强自我教育，内强素质，外树形象，才能不断开拓进取，不断完善自己。“惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生”。所以，“教师们，一方面要献出自己的所学，另一方面又要向海绵一样，从人民中、生活中和科学中吸收优良的东西，然后再把这些优良的东西献给学生。”第斯多惠说过：“教育者和教师必须在他自身和自己的使命中找到真正的教育的最强烈的刺激，把自我教育作为他终身的任务”，因此，每位教师都应该不断学

习，提高自己，都应当加强自身形象的设计。在教育工作中具有开拓进取、实事求是的精神，用先进的教育理念来指导自己的教育教学工作；专业知识精深，一般文化科学知识面广，并不断地学习、更新知识，使自己永远立在时代的前头，教育的过程中，要时时刻刻牢记自己的角色，不仅仅是“教书”，更重要的是“育人”；努力钻研班主任的工作业务，提高自身的素养，做好一个受孩子、家长和学校都喜欢、崇拜、放心的好老师。

3、培优扶差，组成“一帮一”小组。

(1)、首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发的兴趣。

(2)、最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”必须履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。要求“老师”们确实要非常尽责，对“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起要起劲。两个班所定的9对“一帮一”小组，使“学生”有进步。

4、重视与家长的联系，双向管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生学习情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息还增进了情感的交流。双向管理学生主要采取定期召开家长会，主要内容是根据本学期教育教学计划，对家长提出必要的要求，并介绍一些辅导学习孩子的方法、经验，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。通过这些工作，使更多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教

育方法，增强了做家长的责任感，通过家访，加强与家长沟通，以争取家长的支持配合。

长期的教学生涯，使我深感：人才培养，必须从小抓起，养其习于童蒙。小学是基础教育，基础工程事关重大，只有打好坚实的基础，才能培养学生健全的人格，高尚的爱国情操，良好的行为习惯及个性心理品质，强烈的竞争意识。

培优补差工作计划小学语文篇六

为了提高本班教育教学质量，使教育教学工作能面向全体，使学生能够全面发展。特制定“培优补差”的计划和具体措施：

依据上学期平时表现和期末考试成绩，二年级(3)班的学优生为杜雯娟、陈雅格、程路康；学困生为马小燕、李钊城、马伟、杨文敏、南佳璐、刘嘉文、杨进博、栗卫、闫贺。

- 1、力争使每个学生都有不同程度的提高，学困生控制在5%以内。
- 2、培养学困生树立远大的理想，养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

我班学困生比率占班级10%左右。学困生的特点主要表现为：

- 1、自卑感强。

学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

- 2、逆反心理较强。

因为深感别人对自己的轻视，学困生的言行。例如，认为违

反纪律是“勇敢”，向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个学困生的转化工作。

(一) 总体措施

1、转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2、不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间。

3、通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4、转变教学方法。

在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。

如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能。

(二) 后进生转化措施

1、培养学困生的自信心。

只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、对学困生多宽容，少责备。

要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、不仅要注意培养后进生的学习兴趣。

注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

4、做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

5、多给他们提供展示自我和获得成功的机会。

想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开“绿灯”，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

6、及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

7、安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他

们在互帮互学中共同提高。

8、加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育家庭教育形成合力，帮助他们进步。

(三) 优秀学生培养措施

1、保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

(四) 提高质量措施

1、帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导。

2、深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。

练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

3、强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与数学成绩的评价相结合。

4、教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

5、转变教学方法。

在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学

生去探索、去发现。

6、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

培优补差工作计划小学语文篇七

转眼间，本学期就要结束了。是该静下心来好好回顾一下本期的培优补差工作状况了。

本学期，我依然担任八年级1—6班的生物教学工作。应对繁重的工作任务，我没有退缩，而是勇敢的理解了下来。领导既然如此信任的将六个班级的教学任务交给了我，那么，我就决不能辜负领导的一片期望，我必须要把这几个班级的学习成绩提上去。

当然，想让这几个班级的学习状况齐头并进的发展，是不太现实的。一方面，涉及的班级较多，另一方面，涉及的学生也较多。每个班级的学生的学习状况都很不均衡，想让所有的学生都同时进步，确实有必须的困难。在每个班级中，都有部分优等生在课堂上表现的“吃不饱”，而还有超多的后进生“吃不着”。因此，应对如此不均衡的学生，采取统一的教学模式授课，显得有些苍白无力。

因此，在本学期的一开始，我就估计到了这个问题。在课堂上或课下，我个性关注学生的一举一动。没用多长时间，我就基本上摸清了每个的学生的学习程度和学习状况，这些为我在课堂上采取灵活多变的教法带给了有利的依据。

应对那些优等生，我经常鼓励他们不要安于现状，不要只在自己班级中比较，要走出去和其他班级比较，和其他学校比较。在课堂上，我给他们提出了更高的要求，一些较深的问题，由这些学生来回答，而最基础的问题则留给那些后进生

来回答。这也就解决了优等生“吃不饱”后进生“吃不着”的问题。

后进生拥有这样的心理原因是多方面的。可能说家庭的因素，也可能是学校的因素。作为任课老师，我经常为此类事件同任课老师或其家长进行交流，期望找到突破口，把学生重新拉回学习的主阵地上来。

应对某些后进生，我一次又一次的批评教育和心理辅导，但是他们却无动于衷，我真的很想放下，可又一想，如此放下，岂不太不负职责了，必须要坚持下来。当我看到在自己的鼓励下，一些后进生有了明显的改变之后，我的心理上有了—种成就感，有了一—丝安慰，总算自己的辛勤付出没有白费。

后进生的转化工作是长期而又漫长的过程。我会在自己平凡的工作岗位上继续着这些平凡的工作，我要让后进生的转化工作在教育中闪光。