

最新串并联电路的教学反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

串并联电路的教学反思篇一

- 1、一是能充分利用本节教学内容的.特点，及时有效地采用学生分组实验，从而提高课堂实验教学的效率、学生的积极性。
 - 2、用表格的形式把要实验的内容体现出来，让学生更加形象有效地掌握实验的内容，降低学生对实验内容的把握难度，达到提高实验的有效性。同时也可节省教师对实验内容的提示与说明，减少教师对课堂的占有度，让学生有更多的实验探究时间，保证实验成功率。
 - 3、整个实验过程学生完成得较好，说明上面的教学措施是有效的。教师在提炼实验结论时，能充分利用“对比”这一方式加以归纳展示，让学生掌握起来更有针对性，不易混淆。
- 1、平常要多引导学生进行语言表达，提高学生交流的能力。比如上课时有几位学生让他们对自己所得结论“怎样从实验所得现象，归纳出结论”的过程进行描述，明显较困难。
 - 2、在学生交流实验结果这一环节上比较单一，不能充分调动学生的交流积极性，有待进一步拓宽思路，找到更好的方法来调动学生的交流有效性。

串并联电路的教学反思篇二

科学的本质是对未知事物的探究。在《初中物理课程标准》中，科学探究既是学生的学习目标，又是重要的教学方式之一。《标准》要求通过科学探究，是学生经历基本的科学探究过程，学习科学探究方法，发展初步的科学探究能力，形成尊重事实、探索真理的科学态度。因此，探究教学在初中物理教学中具有举足轻重的'位置。本人在此结合《探究串、并联电路中电流规律》这节课的教学实际就探究教学谈几点体会。

探究教学要注重问题性

问题不仅是是科学探究的出发点，而且也是学生学习的根本原因。因为没有问题就难以诱发、激起学生的探究欲；没有问题，感觉不到问题的存在，学生也就不会去深入思考，那么学习也就只能是表层的和形式的。在这堂课的教学中，提出“串、并联电路中电流有什么规律”的问题后，引起了学生极大地兴趣，激起了学生极大的探究欲望，就此问题学生还做出了多种猜想。在学生动手操作的过程中，有出现了诸如电流表反向偏转和灯泡不亮等问题。学生在发现和解决这些新问题的过程中，不仅有进一步激发了他们的探究兴趣，而且也促使学生深入地去思考和体验。因此，能否提出对学生有挑战性和吸引力的问题，使学生产生问题意识是科学探究的关键。因为问题意识会激起学生强烈的学习愿望，从而使他们的注意力高度集中、积极主动的投入学习；问题意识还可以激发学生勇于探索、积极创造和追求真理的科学精神。所以说，问题意识是学生进行探究是一个重要的心理因素。

串并联电路的教学反思篇三

这是第一个电学分组实验，主要是为了巩固对串联电路和并联电路的电路特点的理解；练习电流表的使用；探究串、并联电路的电流规律。同时培养学生连接电路的动手能力，它

对学生认识串、并联电路的电路特点，培养学生连接电路的技能有重要作用，必须创造条件，组织学生做这个实验，这将为今后进行电学分组实验，打下一个良好的基础。

为了提高实验效果，我要求学生课前围绕以下几个问题进行预习：

1、串联电路、并联电路连接的特点什么？

2、为了防止接错和漏接，自己先拟定一个接线顺序，在接线过程中为什么开头应是断开的，并特别注意防止短路。

3、电流表的使用规则有哪些？

为了培养学生良好的电学实验习惯，在学生动手实验之前，我要求学生做到以下几点：

1、把实验桌上的器材与所做实验的电路图中的器材对照，检查器材是否够用。

2、搞清使用的电源是什么电源，分清电源的正、负极，弄清如何接线。

在实验操作过程中，我要求学生接好电路后，在闭合开关前，要对照电路图认真检查，闭合开关后，如出现故障，应立即切断电源，然后从电源的一个极出发，逐段检查原因。在实验过程中，既要强调独立思考，又要强调分工协作，培养学生的合作精神。

实验后，要求学生整理好器材。

分组实验是培养学生操作技能和科学方法、态度、习惯的重要过程。

本堂课，我充分发挥学生学习的主动性，激发他们的参与热

情，给每个学生以同样的参与机会，增强学生学习兴趣和信心，让每个学生的能力和素质都得到提高，一堂课完整地按预定计划完成，也达到了预期目标。

学生在操作过程中还存在一些不足之处：

1、部分学生操作没能按要求去操作，导致电路接触不良，影响了实验效果。

2、部分学生连接好电路后，急于观察实验现象，没有进行必要的检查，就闭合了开关，导致有短路现象的发生。

但是，我相信只要给学生更多的动手机会，学生的操作会更完美更美好。同时，我也会应课改的要求，日日充电，全面提升自己的综合能力，使教学过程焕发出更强的生命力。在教学实践和反思中，只有不断地更新教师的教学理念，不断地反思自己的教学行为，改进我们的教学方法，完善我们的教学策略，才能切实有效地提高物理教学的质量，使学生乐学、会学，在不断地探究活动过程中，培养学生的科学素质。

串并联电路的教学反思篇四

这是第一个电学分组实验，主要是为了巩固对串联电路和并联电路的电路特点的理解；练习电流表的使用；探究串、并联电路的`电流规律。同时培养学生连接电路的动手能力，它对学生认识串、并联电路的电路特点，培养学生连接电路的技能有重要作用，必须创造条件，组织学生做这个实验，这将为今后进行电学分组实验，打下一个良好的基础。

为了提高实验效果，我要求学生课前围绕以下几个问题进行了预习：

1、串联电路、并联电路连接的特点什么？

2、为了防止接错和漏接，自己先拟定一个接线顺序，在接线过程中为什么开头应是断开的，并特别注意防止短路。

3、电流表的使用规则有哪些？

为了培养学生良好的电学实验习惯，在学生动手实验之前，我要求学生做到以下几点：

1、把实验桌上的器材与所做实验的电路图中的器材对照，检查器材是否够用。

2、搞清使用的电源是什么电源，分清电源的正、负极，弄清如何接线。

在实验操作过程中，我要求学生接好电路后，在闭合开关前，要对照电路图认真检查，闭合开关后，如出现故障，应立即切断电源，然后从电源的一个极出发，逐段检查原因。在实验过程中，既要强调独立思考，又要强调分工协作，培养学生的合作精神。

实验后，要求学生整理好器材。

分组实验是培养学生操作技能和科学方法、态度、习惯的重要过程。

本堂课，我充分发挥学生学习的主动性，激发他们的参与热情，给每个学生以同样的参与机会，增强学生学习兴趣和信心，让每个学生的能力和素质都得到提高，一堂课完整地按预定计划完成，也达到了预期目标。

学生在操作过程中还存在一些不足之处：

1、部分学生操作没能按要求去操作，导致电路接触不良，影响了实验效果。

2、部分学生连接好电路后，急于观察实验现象，没有进行必要的检查，就闭合了开关，导致有短路现象的发生。

但是，我相信只要给学生更多的动手机会，学生的操作会更完美更美好。同时，我也会应课改的要求，日日充电，全面提升自己的综合能力，使教学过程焕发出更强的生命力。在教学实践和反思中，只有不断地更新教师的教学理念，不断地反思自己的教学行为，改进我们的教学方法，完善我们的教学策略，才能切实有效地提高物理教学的质量，使学生乐学、会学，在不断地探究活动过程中，培养学生的科学素质。

串并联电路的教学反思篇五

探究串并联电路中的电流规律，是激励学生动手动脑学物理，培养学生探究能力的最佳章节。在这课的教学中，我利用课前复习，及时巩固所学知识，引导学生作好探究前的准备。接着让学生连接并联电路，通过质疑引发学生思考和猜想，引发学生探究。在设计实验环节，让学生讨论合作设计实验方案，尤其是引导学生设计实验步骤和记录数据的表格。实验探究由两个同学一组，分工合作完成。待实验完成后，老师利用实验投影仪展示交流学生成果，引导学生通过数据分析总结串联电路的电流规律。通过随堂练习及时总结巩固所学知识，收到了较好的效果。反思这节课的教学，突出三种“意识”强化，具体总结如下：

初中物理教材要求的分组探究实验不很多，探究串并联电路的电流规律是一个很好引导学生自主探究的素材，在课堂教学应把握好这个素材，引导学生自主探究。在本节课堂教学中，两个学生为一组，配一套实验器，学生经讨论商讨探究方案，大胆尝试，在实验过程体现实验全过程，从而总结知识，掌握探究方法。整个一节课突出了学生自主探究，采用提问和展示的方式，让学生动起来，动手做实验，动脑思考问题，不仅掌握了知识，训练了技能。

学生课前不懂得预习，多数是因为在课堂教学中没给足学习展示预习成果的时间和空间，让学生体会到课前预习和不预习一个样，所以课前学生不预习了。因此，学生自主能力和意识相对薄弱也是因为在以往的教学忽视了这一环节的训练和培养，学生自主学习的意识一旦被激活，学生便能自主地去学习知识，老师的教也就能收到事半功倍的效果。

学生在学习中常会遇到疑难和困惑，一方面可以向老师求助，更多情况下需要几个同学商讨解决。在现代的学习和研究领域中，合作意识是非常重要的。同学间的互帮互学可以增进友谊，同时相互激励，形成良好学习氛围，促进大家共同提高。

在本节课堂教学中，两名学生一组，一个学生动手实验，另一个学生负责记录数据，分工合作，遇到困难，共同商讨解决。在课堂教学中给足时间，让学生思考讨论，让他们真正能自主钻研问题，甚至更好地落实“一帮一”，为教师省时省力，提高了课堂教学效率。

在探究实验教学中，如何保证学生探究按照老师的教学设计一步一步展开，教师的主导显得非常重要。为了突出学生自主，老师设计导学案，学生按照导学案实验学习，老师省了“可以不讲”的讲，一方面为“学生的学”提供充足时间，突出了学生自主学习，收到好的效果。但这种教学，学生已明白教学整体思路，只是顺着老师设计好的教学思路走下去，不利于学生创新能力的培养。在探究并联电路的教学中，将教学设计以课件的形式呈现出来，在每一个教学环节中，以设置情景问题进行激励，引发学生自主探究，如：设计实验步骤，设计记录表格，在同学们设计好后，统一规划，确保学生探究不偏不移，同时又突出了学生自主。

在课堂教学中突出“三种意识”，就是认真落实课程改革理念，突出学生自主探究，让学生在掌握知识的同时，体验知识获取的全过程，在思中学，在做中学。为了落实这“三种

意识”，老师在课前应充分研究学生，研究教材，研究课堂教学各个细节，让精心备课成就精彩的课堂。

串并联电路的教学反思篇六

进入电学学习后，连接实物图、画电路图是教学的重点和难点，并且读懂电路图，识别串并联是学好电学的关键所在。针对这两个教学的重点。

在画电路图和连接实物图这个地方，为了使学生能规范的作图，在课堂上也强调了如何画电路图，以及如何连实物图，并且也练习了不少，虽然在课堂上进行了强调如何规范的作图，但是学生存在的问题仍然很多：

- (1) 有的同学画电路图，不用尺子，画的电路图歪歪扭扭。
- (2) 有的同学画的电路元件很不规范。
- (3) 有的学生把电路元件画在了拐角处。
- (4) 有的学生把实物图和电路图嫁接在了一起。

对于电路图的画法，我在教学过程()中采用了以下几个方法：

(1)、教师在黑板上进行规范化的画图示范，强调学生比较容易马虎的地方。

(2)、结合教材的练习让学生到黑板上来演示。

(3)、对于演示的电路图让学生给予正确的评价，并且提出改进的方式。

(4) 对学生多次出错的要进行个别指导，找出问题所在，及时纠正。

串并联电路的教学反思篇七

在这节课中尽量把知识的教学和能力培养、养成较好情感的态度等有机地结合在一起，“电路图”教学反思。从整堂课的效果以及反馈的情况看来，我认为有些地方虽然还值得商榷，但是我认为已经达到了目的。因为我做到了以下几点：

兴趣是学生学习活动的动力，从学生的生活实际出发，让学生把灯亮起来，从而激发学生的学习兴趣。

在这节课中，教学要求学生掌握对电路四个基本元件名称及作用的认识，我是采用学生自己探究，让他们通过实践来了解一个完整的电路所需的元件；还有对两种电路连接方式的认识上，我是采用对比和比喻的方法，帮助学生理解的，把串联电路比喻走路，是条道路走到底；而并联比喻成两条道，但最后是殊途同归，教学反思《“电路图”教学反思》。

在新课程改革的形势下，科学探究是我们所提倡的，探究推动着活动，在活动中学会探究，它们相辅相成，这样既让学生学到解决实际问题的能力，又培养了学生探究的兴趣和习惯，于是在这节课中我采用了两次探究，第一次是连接电路让一个灯泡亮起来，让学生了解基本元件及三种基本电路状态，第二次是连接电路让两个灯光亮起来，让学生理解两种电路的连接方式。在探究过程中，我注重让学生作为活动的主体，学生会在整个过程中积极思考，调动各种感觉器官进行活动，学生会探究出意想不到的结果来，而我在整个教学过程中只是起一个引导作用。这样的探究真正体现了学生的自主学习、自主探究的主动学习性行为。

一对学生的情感教育还不够。比如：电路短路引起的危害介绍的还不够，还不能很好的引起学生对此的认识。

二对电路图元件特号和电路图画法的介绍还不够。这是本节课的教学重点，必须以对一些容易出错元件符号的说明，或

者是演示；对画法的注意事项应该让学生先画了之后从错误中，老师与学生一起得出来。

三学生反馈情况不够。特别是画电路图时，学生的情况不是很清楚，不能把学生具有代表性的电路图展示给学生，让学生体验成功的喜悦。也不能从学生的错误中找到突破口，继续深化知识与技能。

电路教学反思5

本课两个大板块是电路的连接和电路图的规范画法，应该说教学目标基本达成。

电流与电路是电学的入门，从电路的基本构成实物连接开始，让学生自己动手利用小灯泡（小电机）、电池、开关、导线进行连接，让小灯泡或小电机工作起来，从而激发学生的兴趣。让学生通过自己动手和小组合作的过程不知不觉中掌握电路的基本构成。让学生自己说出在使小灯泡亮起来（或小电机转起来）的过程中都用了哪些器材，再通过教师的引导把这些器材进行分类，并说明这些器材在电路中的作用。结合生活实际说出在生活中都哪些电器元件属于电源、用电器、开关或导线，帮助学生把所学到的物理知识和生活实际联系起来，本节课的第一个重点完成。介绍各元件对应的符号，教会学生如何画电路图，强调画线时要横平竖直；连接相交的要加点；电源、开关、导线、用电器这四个基本的元件缺一不可。

电流的感念比较抽象，讲解时学要用形象的身边的事例类比电流，（如水流）。这样学生才能理解电流，掌握电流。实验室新买了一些发光二极管，利用的特性，验证电流的方向：从电源的正极出发，经过用电器，到电源的负极。

本节课的教学工作基本合理，符合学生的接受能力和接受过程。学生的学习兴致也比较高，完成较好。但是对于最后一

个重点（简单电路图的画法）掌握的不够熟练。经过反思和探讨：本节的这部分内容属于学生初步接触，具有一定的抽象性。应该在教师的标准示范下，引导学生从模仿学习到独立完成，逐步熟练掌握。