

# 生物七年级教学设计 七年级生物教案(模板10篇)

编辑是对文章语言和表达进行精益求精的过程，它需要我們不断修正和调整。编辑的工作需要具备哪些基础知识和技能，才能胜任这个职业？小编为大家准备了一些编辑的注意事项和技巧，希望能给大家带来一些帮助和启发。

## 生物七年级教学设计篇一

**知识目标：**了解芽的种类，理解叶芽的结构及叶芽发育。理解顶芽发育与侧芽发育的关系。

**能力目标：**通过指导学生观察叶芽的结构，培养学生用科学的方法去分析问题和解决问题的能力。

**情感目标：**通过分析“顶芽发育与侧芽发育的关系”，使学生树立辩证唯物主义的观点。

本节的重点知识是叶芽的结构。植物的生长、发育与叶芽的结构息息相关，叶芽的结构是植物生长的基础。实际上，叶芽就是尚未展开的枝条（枝条：长有叶和芽的茎）。也就是说，茎是由叶芽发育的。只有弄清叶芽的结构，才能更好地理解茎与芽的关系，才能更好地为后续知识的掌握奠定良好的基础。组织学生做“观察叶芽的结构”实验是本节的难点内容之一。学生经常掌握不好双面刀片的拿法，弄不好会把手划破。教师课前应把刀片的一侧用胶布包好，并告诉学生刀片的正确拿法，避免划破手指。用刀片纵向剖开叶芽时，学生会出现“剖偏”现象，从而影响对叶芽的观察效果。教师除了做好示范外，可以多备几个叶芽，让学生多做几次，从中挑选出最完整的叶芽纵剖面。

本节的难点知识还有叶芽的发育。叶芽的发育过程是一个相

对缓慢的，动态的、变化的过程。伴随着叶芽的发育，新的枝条逐渐形成。由于时间和空间的原因，会造成一些学生理解上的困难，这就需要教师设法利用一些手段（录像、教具、动画等），克服时空带来的障碍帮助学生理解叶芽的发育过程与茎形成的关系，从而突破难点。

“顶芽发育与侧芽发育的关系”对初一学生而言，植物体内的生长素以及生长素的浓度、作用机理，这些知识都是比较抽象而陌生的，从学生的知识基础看，理解这些知识是有一定的困难的。教师应深入浅出地讲明顶芽对侧芽抑制，产生顶端优势现象及去掉顶芽能使侧芽生长、发育的道理就可以了。

重点：叶芽的基本结构。

难点：叶芽发育、伸展的'过程。

手段：实验观察与分析、讨论相结合的教学方法。

本节中的叶芽的结构与发育是比较抽象的，所以通过实验观察及动画演示等方法，比较便于学生理解和掌握所学的知识，也培养了学生学习生物学的一些基本的技能。

一、导入：

提问：植物的根和叶所吸收和制造的营养物质是如何被运输到植物的其他器官的？

组织学生回答，引导学生从植物的外形上分析茎是连接根和叶的器官。

总结：营养物质的运输是由茎完成的。

引入课题：植物体的茎是怎样产生的？

## 二、讲授新课：

### （一）茎是由芽发育而成的：

出示录像：春天树木枝条发芽、生长的现象。

组织学生观看录像，引导学生得出结论，茎是由芽发育而成的。

### （二）芽的种类：

展示课前准备好的带芽的枝条实物或投影。

组织学生观察。

提出问题：“请你按照一定的标准对芽进行分类。”

组织学生分析、讨论：芽分类的标准和名称。

总结：

（1）芽有许多种类，分类的标准不一样，名称也不一样，如：

按着生位置区分，可分为顶芽、侧芽。

按将来发育成什么分，可分为叶芽、花芽、混合芽。

（2）顶芽有可能是叶芽，也有可能是混合芽或花芽，但发育成枝条的芽，应该是叶芽或混合芽。

### （三）叶芽的结构：

组织学生完成实验：观察叶芽的结构

#### 1、提示注意事项：

(1) 纵切叶芽时，不要切偏，并注意安全。

(2) 对照挂图或课本中的实验—叶芽的结构。

2、组织学生总结叶芽的结构，并请个别学生进行指图的活动。

利用自制教具或多媒体动画等方式，向学生展示叶芽各部分发育的过程。

组织学生总结叶芽各部分发育的结果。

(四) 侧芽发育和顶芽发育：

展示具有顶端优势植物的幻灯片或盆栽植物。

请学生分析出现顶端优势的原因。

讲解：（出示投影）

生长素多集中在顶芽等生长旺盛的部位，并能往下运输。在含量微少时会促进植物生长，含量稍多就会抑制植物生长。一般情况下顶芽生长素含量少生长快，侧芽生长素多生长慢或停滞。当顶芽去掉后，生长素往下运输的量减少了，侧芽处生长素含量降低，顶芽对侧芽的抑制解除，侧芽开始生长，并能发育成侧枝。

提出问题：“如果你是一位园林工作者，那么你将如何把顶端优势这一现象利用在工作中？”

组织学生讨论、发言。

利用录像总结学生发言，说明顶端优势和整枝摘心在农业实践中的广泛应用。

## 生物七年级教学设计篇二

- 1、描述细胞分裂的过程。
- 2、说出细胞分裂的意义。

### 二、能力目标

- 1、通过观察切片、动画尝试解释细胞分裂时遗传物质的平均分配，提高观察能力、逻辑思维能力和语言表达能力。
- 2、通过对比观察动植物细胞分裂过程的图片、动画等，提高对比观察、分析思维、获取信息的能力。

### 三、情感目标

在学习过程中体会观察探究的过程。

## 生物七年级教学设计篇三

知识性目标：

1. 探究食物中含有蛋白质、淀粉、脂肪。（重点）
2. 举例说明人体需要的主要营养物质。（难点）

能力目标：加深对探究的一般过程的认识，进一步提高学生的观察能力，和数据处理能力培养学生获取信息和加工信息的能力。

情感目标：培养学生的合作和团队意识。引导学生关注饮食健康，学会关心他人，关爱生命。

教学内容教师活动学生活动

## 导入新课

[引言]：引言：同学们在电视、电影、报刊和杂志上或许看到过，非洲某干旱地区的孩子们，由于长期饥饿而变得骨瘦如柴、无力行走、只能卷曲在地上。同学们或许也有一些这方面的体会，早上上学时忘了或来不及吃早点，结果到10点左右时，就会感到头晕、心慌等。从而影响了学习的效果。由此可见，人体的生长发育和进行各种活动都离不开食物中的营养物质。那么，食物中含有哪些营养物质呢？营养物质又是怎样在消化系统中被消化和吸收的呢？这就是我们在这一章所要学习的内容。

[探究]：让我们一起来进行一个小探究。请同学们拿出课前盒装或袋装。

认真观看，认同人必须摄入一定量的食物，才能维持生命，才能进行各项生命活动。

纷纷议论开来。

实验：食物中含有蛋白质、淀粉和脂肪食物的包装。以上人为一小组针对经常食用的5种食物，提出有关营养成分的问题，并作出相关的假设，完成对5种盒装或袋装食物的营养成分的调查。

[全班交流]：每小组选派一位代表进行全班交流。

[讨论]：

- (1) 不同的食物中含有的营养成分是否相同？
- (2) 这些食物的生产原料是什么？

[播放flash]□人体需要的主要营养物质。

[]：食物中的营养物质。

[想一想]：食物中各种营养成分，哪些能为我们生命活动能量呢？

[讲述]：蛋白质、糖类、脂肪是人体需要的有机物。它们既是人体的组成物质，又是人体的供能物质。维生素虽不能量，但也很重要。维生素也是人体生长发育必需的，要从外界摄取的有机物。

[实验]：食物中含有蛋白质、淀粉和脂肪。

[步骤1]：取1-2匙面粉，加清水和成面团，用一块叠成双层的纱布包住面团，将用纱布包着的面团放入盛有清水的烧杯中，用手轻轻地揉挤。观察清水发生的变化，讨论产生这种变化的原因。

[步骤2]：把用纱布包着的面团继续放烧杯中揉挤，以小组为单位进行探究活动，并完成书p21表9-1盒装或袋装食物调查表。

在实物投影仪下展示本小组的调查表。

积极发言，说出食物中一般含有蛋白质、糖类、脂肪、维生素、无机盐、水。

证实自己的结论。人体需要的主要营养物质有七大类，纤维素也是人体必需的营养物质。

集体回答。

回答出蛋白质、糖类、脂肪是人体内的供能物质。

以四人为一小组按步骤进行实验。

清水逐渐变浑浊（白色），讨论后认为是面粉溶解的结果。

[步骤3]：在揉挤的过程中，从纱布内向清水中渗出许多白色的物质。这种白色的物质是淀粉吗？参照书上的图，小组讨论如何设计实验来验证。

[提问]：你知道哪些食物中富含这样营养物质吗？

[小游戏]：富含各类营养物质的食品。

[提出问题]：人类为什么要摄入这些营养物质？营养物质有什么功能？

纱布里剩下的黄白色的胶状物质是蛋白质。

设计实验：用碘液来检验。滴加碘液后，水变蓝色，说明从纱布渗入水中的是淀粉。

花生在白纸上的印迹较透明，是一种油渍，说明花生中含有较多的脂肪。

重温整个实验过程，填写图表。

积极讨论，从实验中体会到不同食物中的营养物质含量不一样多，如面粉中淀粉含量多，花生中的脂肪含量多。

通过小游戏趣味性的认识到日常生活中的各种食品中富含的营养物质。

带着问题阅读书上，并在书上勾划。教学内容教师活动学生活动[]：

蛋白质--细胞的重要组成部分，可维持人的正常生长发育。

糖类--也是细胞的重要组成成分，我们的主要能量来源。



脂肪--为生命活动能量，多余的贮存后起到保温等作用。是我们的备用能源物质。

维生素--维护人体健康、促进生长发育、调节生命活动等。

[讲述]：我们只需少量的维生素，但它是维持身体良好健康所必须的。

[提问]：你能说出一些常见的维生素吗？

[阅读]：维生素的种类及功能，（书p23□和（书p26课外阅读）。

[练习]：完成连线题。

[出示]：佝偻病、坏血病、夜盲症的图片，进行简单介绍。

[播放flash]□各类营养物质的作用。

□：水--是一种溶剂、运输的媒介、调节体温、排泄废物。

无机盐--参与人体的

学生自己进行，并在书上勾划下重要内容。

脱口说出：维生素a□维生素b□维生素c□维生素d□维生素e等。

通过连线题了解维生素及其缺乏症。

积极思考，利用平时各累的知识进行回答，同学间相互补充。

教学内容教师活动学生活动

水和无机盐

观察实验：食物中含有无机盐各种代谢活动，是人体生长发育等生命活动正常进行的重要保证。

[观察]：食物中含有无机盐。

[讨论]：种子在酒精灯上燃烧后，剩下的物质是什么？

[提问]：几种重要的无机盐的作用。（钙、铁、碘）

[出示]：便秘的卡通图。提问，如果便秘，怎样调节饮食？

[讲述]：对，这就要依靠我们称之为“第七类营养素”的膳食纤维。

[小知识]：人的肠道内没有消化纤维素的微生物，所以人无法消化纤维素，它是肠道里匆匆的过客，最终混在食物残渣里，随着粪便一起排出体外。纤维素能够促进胃肠的蠕动和排空，多吃一些富含纤维的食物，排便就会通畅，并且减少患大肠癌的机会；还有利于降低人体内过高的血脂和血糖等，从而有利于维护心脑血管的健康，有利于预防糖尿病，有利于维持正常体重。

以四人小组为单位进行实验、观察，发现干的小麦种子燃烧后成为灰白色的灰。

有了前面骨的成分的知识，脱口而出剩下的物质是无机盐。

通过阅读和日常积累的知识，说出钙是强壮的骨骼和牙齿所必需的；铁是制造红血球所需；缺碘会患大脖子病。

有过这样经历的同学能回答出：可以多吃含纤维素较多的食物。

仔细聆听，开阔知识面。

## 生物七年级教学设计篇四

1. 通过了解蕨类植物形态结构、生殖、生活习性等特点，进而了解蕨类植物的主要特征及在经济上的意义。
2. 通过对铁线蕨的观察实验，培养学生的观察能力及实验能力。
3. 通过对苔藓植物和蕨类植物的比较，进一步培养学生的分析、归纳、综合等思维能力。
4. 通过了解蕨类植物的经济意义，使学生进一步树立生物科学价值观；通过了解蕨类植物形态结构和生活习性等特点，使学生进一步树立生物体与环境相适应的生物学观点；通过蕨类植物与苔藓植物及与绿色开花植物的比较，使学生能初步建立生物进化的基本思想。

## 生物七年级教学设计篇五

- 1、了解水生无脊椎动物的常见类型
  - 2、探究鱼类的运动和呼吸的方式，并概述鱼类的特征
  - 3、说明水生动物适于水中生活的特点
  - 4、关注水生动物的生存环境
- 1、探究鱼类的运动和呼吸方式，并概述鱼类的主要特征
  - 2、说明水生动物适于水中生活的特点

探索鱼鳍在游泳中的作用

1课时

## 一、动物的种类

1、大约有150万种

2、两类一类是脊椎动物(分类依据：体内有无脊柱)

另一类是无脊椎动物

## 二、水中生活的'动物——鱼类

1、四大家鱼：青鱼、草鱼、链鱼、鳙鱼

2、鱼类适于水中生活的两个特点：一是能靠游泳来获取食物和防御敌害，

二是能在水中呼吸

3、鱼类的形态特点：

a)体形：呈梭形(流线形)，能减少水中阻力

b)体色：背面颜色较深，腹面颜色较浅，是一种保护色

c)体表：被覆鳞片，体表有黏液，减少水中阻力

d)体表感觉器官——侧线：能感知水流和测定方向

e)运动器官——鳍

胸鳍：平衡作用，帮助转换方向

腹鳍：平衡作用，防止左右摇摆

臀鳍：平衡身体作用

背鳍：对鱼体的平衡起着关键的作用，防止身体侧翻

尾鳍：控制前进方向，产生前进的动力

躯干部和尾部：产生前进的动力

f) 鳔：使鱼能够浮停在不同的水层中

g) 呼吸器官——鳃鳃丝：气体交换的场所

鳃弓

鳃耙：过滤水中的物质

4、鱼：体表被有鳞片，用鳃呼吸，通过尾部的摆动和鳍的协调作用游泳，以此适应水中生活。

## 六、作业

1、目前已发现的动物种类约有（）

a□150种 b□100万种 c□150万种 d□200万种

2、观察水中生活的鱼，会看到它的口和鳃盖后缘相互交错地时而张开，时而闭合，这是鱼在（）

a□摄食 b□生殖 c□呼吸 d□排泄

3、鲫鱼在水中向前游泳的动力主要来自（）

a□胸鳍和腹鳍的不断摆动 b□尾鳍的不断摆动

c□尾部和身体的左右摆动 d□各种鳍的不断摆动

4、鱼呼吸时，水流流经的路线是()

a□体外鼻孔鳃血液b□体外口鳃血液

c□体外口鳃体外d□体外鼻孔口鳃体外

## 生物七年级教学设计篇六

本节以活动——寻找教室里的纸蝴蝶为起点，引入生物对环境的适应的知识，趣味性强，学生容易接受。教师要补充典型的例子，让学生充分感受“适者生存，不适者被淘汰”，坚持“合理规划，确保可持续发展”的原则，防止不合理的行为破坏环境而导致生物灭绝。

依据《生物课程标准》的理念，主要从以下进行教学设计：

- 1、模拟实验的能力的培养。
- 2、合作学习的意识。
- 3、感受“适者生存，不适者被淘汰”。

### 1、知识目标

描述生物对环境的适应。认识生物的形态特征、生活方式是与环境相适应的。

### 2、能力目标

通过实际观察，收集、分析图文资料，培养学生分析说明问题的能路，收集处理信息的能力，模拟实验的能力。

### 3、情感态度价值观目标

感受“适者生存，不适者被淘汰”，坚持“合理规划，确保可持续发展”的原则，防止不合理的行为破坏环境而导致生物灭绝。

重点：描述生物对环境的适应。生物对环境的适应是普遍的。

难点：模拟实验的能力，认同生物的形态结构、生活方式与环境相适应的观点。

对学生模拟实验、观察能力的引导和培养。

图片分析法，讨论法

有关生物适应环境的图片资料。

1课时

## 1、导入新课

生：学生会说己家中养的花，要受到阳光、空气、水、土壤以及其他生物的影响等例子。

生：适应环境，在适应环境的过程又在影响着环境。

师：同学们说的对，今天我们就来学习“第四节生物对环境的适应”。

## 2、学案之一：寻找教室里的纸蝴蝶

师：我们先来玩一个游戏——寻找教室里的纸蝴蝶。

师：你从这个游戏中得到什么结论？

生：颜色、形态与周围环境差异大的蝴蝶容易被发现，而与

周围环境相似的蝴蝶不容易被发现，这样的蝴蝶才能更好地生存与繁衍。

### 3、学案之二：观察生物生存的环境

师：请同学们看课本幕

1. 沙漠中的骆驼；

2. 沙漠中的骆驼刺；

3. 寒冷域中的海豹；

4. 旗形树的树冠——四个图片资料，请你分析每一生物的形态结构特点和生活方式特点。

生：对图片1的讨论如下：沙漠炎热缺水，骆驼和别的动物不一样，它有高高的'驼峰'储藏大量的脂肪，当它又渴又饿的时候，脂肪会慢慢分解，变成它需要的营养和水；骆驼平时不出汗，只有体温达到46℃才会出汗；骆驼平时一次能喝下100多升的水，而每天排出的尿不到一升，来保持体内的水分，即使在沙漠上行走一个月也不会感觉渴，这些特点是动物对干旱的适应。

生：对图片2的讨论如下：沙漠地区降雨量少，能生长植物是因为它生活的区域有地下水源，骆驼刺的根长得非常长，而且比地上部分长很多，因而骆驼刺在荒漠中也能得到水，这是植物对于旱的适应。

生：对图片3的讨论如下：海豹是哺乳动物，在寒冷的海域生活，要保持体温，就得有件厚衣服，海豹的皮下脂肪非常发达，可以达到60mm<sup>2</sup>这是动物对寒冷的适应。

生：动物的警戒色。



生：壁虎的“苦肉计”。

生：长颈鹿的颈，刺猬的刺，雪莲花的叶，沙漠植物仙人掌……

#### 4、课堂

师：（在学生为生物各种各样惟妙惟肖的适应现象惊叹不止时）告诉学生生物的生存斗争是非常残酷的，或风吹雨打、天寒地冻，或被抓捕，或饥肠辘辘，只有适应环境的，才能生存下来。所以说，生物对环境的适应是具有普遍性的，适应的形成是自然选择的结果。其实生物在适应环境的过程中也在影响着环境。

师：生物的生活受环境的影响，生物又能适应环境并能影响、改变环境，它们是一个相互作用，不可分割的统一的整体。由此，我们应该认识到，人类也生活在生物圈中，对环境的破坏必将回报给人类，所以人和自然和谐相处是多么的重要啊！

课本14页的亲自做。

#### 板书设计

#### 第四节生物对环境的适应

寻找教室里的纸蝴蝶：

适者生存，不适者被淘汰

观察生物生存的环境

适应的普遍性和相对性。

1、要加强板书能力的锻炼。

2、每一节的“生物学观点”要用板书突出出来。板书要突出、整洁、醒目。

## 生物七年级教学设计篇七

- 1、概述鸟的主要特征。
- 2、说出恒温动物和变温动物的概念。
- 3、确立鸟的身体结构与功能相统一、鸟与环境相适应的观点。
- 4、尝试探究鸟适于飞行的形态结构特点。
- 5、举例说明鸟与人类生活的关系，形成爱鸟护鸟的意识。

鸟的'主要特征，鸟与人类生活关系

通过“观察与思考”活动，确立鸟的身体结构与功能相统一、鸟与环境相适应的观点；通过探究，认识鸟适于飞行的形态结构特点。

（一）、创设情境，引入课题

（二）、通过观察对比，学习鸟类的多样性

通过对不同鸟的图片、标本或视屏资料的观察，比较它们在形态结构上的异同，并归纳它们在外型上的共同特点。

学生讨论并完成教材31页的表格。

（三）、指导探究与讲解相结合，引导学生概括鸟的主要特征

（四）、组织讨论，引导学生关注鸟与人类生活的关系

学生讨论交流后，教师进行归纳总结，使学生认识到，鸟是生物圈的重要成员，是人类生存和发展的重要伙伴，我们应该爱鸟护鸟。

教师在课前准备的实验材料、课程资源一定要充分，这样，学生才能认真观察，合理推理，顺利得出探究结论。

## 生物七年级教学设计篇八

1、通过了解裸子植物的形态结构和生活习性等特点，进而了解裸子植物的主要特征。

2、了解裸子植物的经济意义。

### 能力目标

引导学生对被子植物和裸子植物的花、果实的比较，从而归纳出裸子植物主要特征，在此过程中，进一步培养学生分析、综合等思维能力，培养学生科学的思维方法。

### 情感目标

1、通过裸子植物的形态结构、生殖与生活习性相适应的特点，使学生进一步树立生物与环境相适应的生物学观点。

2、通过对裸子植物经济意义的了解，使学生进一步树立生物科学价值观，并对他们进行爱国主义的思想教育。

### 重点：

1、裸子植物的主要特征。

2、松的形态结构对干旱陆生环境的适应。

难点：松的形态结构与干旱陆生环境的适应。

学生对于裸子植物的生活环境还是比较了解的，所以可以由此入手，分析裸子植物的主要特征。由于上一节学习了被子植物，所以也可以采用比较的方法来进行学习。对于裸子植物对自然界的意义的这方面内容可以在课前布置学生收集有关的资料。

手段：以学生观察、讨论为主的教学方法。

：（本课题参考课时为1课时）

一、导入：

1、出示松子和杏仁，提出问题：带硬壳的松子是松树的什么器官？杏仁又是什么器官？

3、组织学生汇报观察结果，并总结：

(1) 松的雌球果并不是松的果实。

(2) 杏的种子长在果实内，种子是不裸露的，属于被子植物。松的种子长在雌球果上，种子是裸露在外的。这一类种子植物称为裸子植物。

二、讲授新课：

(一) 松的生活环境：

组织学生根据自己平时在自然界，在电影电视中所见到的松树的情况，说出松树的生活环境，使学生了解松树不仅广泛生活在陆地上，而且还能生活在干旱和土壤贫瘠的地方，甚至是岩石的缝隙中。

(二) 松的形态结构：

1、出示有关松的图片，要求学生仔细观察松的根、茎、叶等结构的形态特征，分析松为什么能适应干旱的陆生环境。

2、组织学生讨论、汇报

3、总结、补充：松树的根系十分发达；茎秆高大、粗壮；叶呈针状。

4、出示录像或挂图：简单介绍松的生殖过程。

注意：由于学生没有较多有关传粉、受精等概念，所以介绍的内容一定要很简单。

重点强调一点：受精后第二年，才形成种子，且种子是裸露的，带有翅。

(三)其他裸子植物和裸子植物的主要特征；

1、出示录像：介绍我国的裸子植物。

2、组织学生观看录像，并总结裸子植物有哪些共同的特征。

3、对学生的回答给予纠正和补充。

(四)裸子植物对自然界的意义和经济意义：

1、请学生根据生活经验分析裸子植物对自然界的意义以及在生活中的应用。

2、出示有关介绍裸子植物经济意义的录像。

3、总结、补充。

三、作业：

请学生列表总结被子植物与裸子植物的相同点和不同点。

## 生物七年级教学设计篇九

知识和技能目标：描述出人体血液循环系统的组成和功能；概述血液循环；概述人体的血量以及输血与血型和血量的关系。

过程和方法目标：实验操作能力和科学探究能力，调查、收集和分析资料的能力；

(1) 知识方面：描述出人体血液循环系统的组成和功能；概述血液循环；

(2) 科学方法、能力方面：合作学习、自主探究的能力，调查和收集资料的方法；

(3) 科学价值观方面：形成辩证唯物主义思想和结构与功能统一的思想，养成关爱生命的良好品质。

### 一、教学引入

1. 用美国红十字会主席伊丽莎白说过的' 一句话的引导学生，启发学生思维。

2. 过渡语：输血对人类有

重要意义，挽救了无数人的生命，那么，血液有什么作用呢？它的成分是什么？引入课题，并举例说明血液与人类的关系。

### 二、解读血常规化验单

1、让学生说出验血过程，引出血常规化验单的作用。

2、投影一张血常规化验单，并指导学生解读，引导学生提出自己的意见。

投影血液各成分正常值，对异常值作简要说明。

### 三、血液的成分

1、演示实验——血液的分层。

2、提出问题，引导学生对实验结果进行分析、推断和归纳。

提出问题：为什么把血液称做“流动的组织”？(铺垫)

### 四、血液各成分的主要功能

1、组织学生表演或观看小品——血管中的奇遇。

2、解释贫血、化脓和伤口处血液逐渐凝固等相关知识。

3、小结比较血浆、红细胞、白细胞、血小板的功能。

### 五、实验——用显微镜观察人血的永久涂片

1、指导学生用显微镜观察人血的永久涂片，巡视、检查。

2、显示正确的显微镜下血细胞图，小结红细胞、白细胞和血小板的形态特点

3、提出问题，引导分析，积极评价。

### 六、课外阅读——造血干细胞和干细胞的研究

1、指导学生看课外阅读，与学生一起探讨热点话题。

2、布置作业：63页课后练习题。

# 生物七年级教学设计篇十

## 一、 教学目标：

- 1、 说出调查的一般方法，初步学会做调查记录。
- 2、 描述身边的生物和它们的生活环境。
- 3、 关注周围生物的生存状况。

## 二、 教学重点：

使学生初步学会设计调查方案、说出调查的一般方法和会做调查记录，同时培养学生的分工合作能力。

## 教学难点：

描述部分所调查生物的特征

## 三、 课前准备：

帮助学生分组，确定调查范围。了解要调查的生物状况，并查找相关资料。

## 四、 教学过程：

1、 把全班同学分成八个小组，选出小组长，说明本节调查课的目的，步骤，各小组自由选择调查范围(不可在教学区)然后汇报到老师处，每小组长把组员的名单交到老师处。强调调查范围的要求是生物种类较多，环境有较多变化的路线。

## 2、 注意事项：

如安全、不伤害动植物、不破坏生物的生活环境等。



应特别关注一些小生物。如树皮上、草丛中的小生物和天空中飞行的生物。

3、据报告册p2~3内容进行调查，并及时记录，布置作业是星期四交齐。

4、纪律要求：

出入教室不可吵，不可影响其他班同学。

各小组提前十分钟回到教室，各小组要跟老师对好时间，要求本小组长组织好纪律。

5、利用下课前十分钟帮助学生归纳总结出调查的生物，（可按p9的分类方法）并对个别小组作出表扬。总结本节课全班同学的表现。（问题： 1. 你们组调查了多少种生物？2. 你们是按什么特征对它们进行分类的？分多少类？各多少种？每类选1-2种生物，说说它们的生活环境？调查中，你又想到哪些新的问题？）

教学后记：

初一(2)班没有说明细节，学生不明确调查的意义和方法，把抓昆虫等作为调查的主要目的，抓昆虫成为本班男生的主要任务。还应强调生物包括，动物，植物，真菌等其他生物。

初一(9)班事前说好了各种注意事项，强调了纪律，所以每个人都能完成好这次调查活动。

初一(10)班没有调动学生的积极性，该班学生较文静，气氛太沉闷

初一(3)班课堂纪律太乱，几位同学特意捣蛋，但小组间团队精神不错，调查到的种类较多，有些学生的知识面很广，认

识植物种类多。

初一(5)班守纪律，调查生物最少19种，最多29种，证明每组都有认真调查的学生，学生积极性高，对老师的布置完成得很好。

初一(4)班户外活动时纪律管不好，很多男同学在玩蟾蜍等生物，男同学一堆，女同学一堆，纪律不好，但调查到最多的生物种类有40种，最少的也有25种，证明该班学生对生物有浓厚的兴趣，但事后发现很多生物不是真正看到的，是联想到和想到的，缺乏科学精神。

教学反思：

在户外活动前要多强调各种规章制度，考虑问题要面面俱到，不然学生不了解活动的规则会发生很多意想不到的事。

生物的特征教案

教学目标：

1. 学会科学观察的一般方法，通过观察、比较和分析，了解生物的基本特征。
2. 通过组织学生参加各种教学活动，逐渐培养学生观察、口头表达、分析问题和解决问题的能力。
3. 教学活动中注意培养学生与他人合作的精神。使学生成为既能准确地表达自己的见解，又能虚心倾听别人的意见的人。

教学重点和难点：

1. 引导学生观察生命活动的现象，并得出生物的基本特征是本节教学的重点。

2. 一些生物的特殊生理现象的分析和归类是本节教学的难点。

课前准备：

1. 生物的录像。
2. 有关生物与非生物的图片。
3. 教学课件

教学设计：

教学过程设计

引入：放录像，让学生仔细观察录像中出现的生物与非生物。

引导学生根据书上提供的图片和文字资料和已有的生物学知识，说明生物的特征。学生以小组为单位抽题讨论(如果学生人多可两组一题)小组选出组长、记录员、发言人。小组研究讨论结束后，可研究讨论其他组的题。待各组完成后，各组派代表向全班汇报，最后可以安排本小组同学补充发言，而后其他小组同学再发言补充(教师除了组织学生的活动，可以作为学生中的一员参与他们的讨论和研究)。

总结：除了书本上列出的生物的特征外，还有其他别的生物特征吗?(根据生物的特征说)

补充：

8. 生物体具有共同的物质基础和结构基础
9. 生物体能进行新陈代谢
10. 生物体能遗传变异

## 11. 生物能适应环境和影响环境等

能力训练：可用书上练习p6

(1)分析图片弹钢琴的机器人、慢慢生长着的钟乳石为什么不是生物？

(2)珊瑚和珊瑚虫都是生物吗？详细说明。

教学后记：

本节课我的安排主要集中在除书本上举出的生物的特征之外，还有没有别的特征这一问题来让学生讨论，所以很多学生对生物的特征包括哪几方面了解得不够深入。

教学反思：

这节课可以先安排课后练习钟乳石是否生物来激起学生的兴趣，同学们就书本上列出的生物的特征进行讨论和举例(主要是举例)让学生更深入地了解生物的特征。深入了解了书本的六个特征后，再活跃学生的思维让他们对生物与非生物的区别有一个总的认识，再引导他们举出一些所有生物都具有而非生物所没有的特征。对于学生所列出的生物特征应该逐一分析，并让学生举出反例子来论证其观点，这样学生才能真正理解到生物的特征，真正分清楚生物与非生物的区别。然后再由学生来解答钟乳石是否生物，让他们用刚学的知识解答一开始可以理解错的问题。