

# 最新教师数字教育资源应用培训心得 教师数字素养心得体会(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 教师数字教育资源应用培训心得篇一

20xx年10月，我有幸成了镇海区数字化研究中心的一名学员，研究主要网上研究模式，随着研究的不断深入，我不但接受了这种崭新的研究模式，更是喜欢上了这种研究模式。

登入区社区教育网的数字化研究中心，打开功能列表中的研究主页，我应研究的各项内容和研究要求就映入眼帘。单击各项内容，进入我的课程主页，远程培训——课程研究平台便把研究告诉得清清楚楚、明明白白，而且各项课程都讲了研究要求，这些功能就像一位循循善诱的老师在引领我一步步地研究下去，课件点播：让我坐在办公室就能聆听方方面面的知识，如礼仪接待、卫生保健、幼儿教育等知识。

我特别欣赏这种数字化教育形式，应为以往无论是进修函授，还是培训考核，都是要很死板地坐在教室里听老师讲课，老师认真点的就划点重点内容，让学生死记硬背一下，应付考试就算完事，学员到底掌握多少，大概也只有自己心中有数。假如碰到老师不划重点，学员们复就只能大海里捞针，考试更是瞎猫碰到死耗子：各人靠运气。这些形式的.考试，有的是劳民伤财，有的是滋生侥幸心理，能够真正收到成效的寥寥无几。

而现在这种专题在线视频都各具特色，对我来说，既具有较强的指导性，又具有借鉴意义。语言魅力，形式上的'审美性、思想上的启迪性、风格上的灵活性，特色明显，思路清晰，

思维敏捷，妙语连珠。既受到心灵上的启迪，又获得美感上的享受。

我的网上研究生活虽然还只有短短一个月，但在研究过程中，我不但学到了课程知识，无形中，我对计算机以及网络的认识也越来越深刻，还学会了不少专业知识，给我的工作和生活带来了很大的方便。原来是抱着好玩的想法才走进数字化研究生活的，没想到得到很多收获更有太多意外。我现在很喜欢数字化研究，我觉得数字化研究是我终生研究的最佳选择，虽然研究有许多许多的途径和方法，但数字化研究改变了研究的时空观念。

数字化研究资源的全球共享，虚拟课堂、虚拟学校的出现，现代远程教育的兴起，使研究不局限在学校、家庭中，人们可以随时随地通过互联网进入数字化的虚拟学校里研究。从时间上说，只通过一段时间的集中研究不能获得够一辈子享用的知识技能。

人类将从接受一次性教育向终身研究转变。所以，数字化研究要求研究者具有终身研究的态度和能力。信息时代，个体的研究将是终身的，个体的终身研究是指研究者根据社会和工作的需求，确定继续研究的目标，并有意识地自我计划、自我管理、自主努力通过多种途径实现研究目标的过程。当然，这要求教育必须进行深刻的变革，即教育的内涵和功能、培养目标、内容和途径要转向为人们终身研究提供条件。

对我来说，网上研究生活还仅仅是开始，随着研究的不断深入，我坚信：我将收获更多，研究也会更轻松。当我遇到问题或是烦恼时，我就会打开它，这里会为你排忧解难，让你忘记烦恼；会让你感到集体的温暖；会让你体会到各地同仁真挚的友谊。

## 教师数字教育资源应用培训心得篇二

在这学期的课程里我们研究了数字化研究方法与技术。我们还接触到了概念图和思维导图，接触到了开动大脑和启动记忆等书籍，不但开阔了眼界，还学到了很多知识。数字化研究是信息时代重要的研究方式。信息技术课程比其他学科更有条件为学生提供数字化的研究环境，让师生在共建的数字化研究环境下展开研究，变革教与学的模式，可以为师生共同发展创造广阔的空间。数字化研究要求师生是互动的，它对我们学生的要求更高。如果我们要做信息技术教师，用数字化的观念进行教学，那今天我们所学的知识在今后的研究和工作中能有所启示，将今日之所学发挥的淋漓尽致。

电脑与互联网的出现和快速发展，给我们带来许多的变化，最为显著的是随着这种新媒体的出现，许多信息的呈现、存储、交流的方式改变了——我们进入了数字化的时代。而随之而来的是便捷、高效，但是也对我们提出了更高的要求。我们的信息不再闭塞，知识界不再疲乏，我们在这丰富的资源中却更容易迷航。通过上这门课，我感触最深的是老师介绍的思维导图工具，思维导图工具帮助我们高效的完成许多任务，因为它是很接近人脑的工作方式的。如果从一开始我们自己就有意识地训练，一段时间以后形成了定势，势必会帮助我们提高生活效率。

生活在数字化的年代，我们不能被动保持与社会发展的同步，更不可以落后于先进的技术。

## 教师数字教育资源应用培训心得篇三

近些年，每个暑假都是职业学校教师进行暑期挂职锻炼和参加各种培训的时间，今年也不例外。随着8月17日的到来，我登上了开往南京的汽车，来到海军指挥学院，如期参加了省20xx年职业学校教师信息化应用能力提升培训，下面简要谈谈我的几点感想，概要如下。

随着信息技术的不断发展，计算机技术和网络通信技术的不断更新，在各行各业中得到应用，学校也不例外。数字化校园建设的逐步推进，信息化被提到了全新的高度，得到校长们的高度重视。硬件建设只要有足够的投资，数日可完成，但是广大教师的信息素养，信息意识，利用信息化手段，方法进行教学能力的提升却不是朝夕可以完成的，是项艰巨的任务，而信息化大赛的举行，成为了重要的抓手。在全国各学校，各基层教研室都形成了人人参与信息化，个个重视信息化的良好氛围。

仅仅三天的交流学习，我清晰地认清了个人单干与团队合作的关系。不少同行，包括我自己，都比较喜欢个人单干，一个人设计开发出一个作品。通过此次培训，我认识到团队合作的重要性，一个优秀的作品离不开一个完整的开发团队。从立项创意、到技术实现、到外围包装，都离不开团队的支撑。确实是三个臭皮匠可以抵上诸葛亮。

通过培训，交流。我们可以清楚地看到，根据我们的教学需要，一些相对简单的项目可以以学校为单位进行开发，用信息技术手段去实现一些难以操作，难以解释清楚的问题，体现出信息技术在突破教学重点与教学难点上的优势。但是一些大型的虚拟仿真项目是不可能靠学校自身的能力去完成的，这就需要与企业进行相关的合作，一方面，通过专业公司的技术手段为教学实训服务，另一方面，可以组织专业教师在一定程度上参与进项目的开发，使他们通过项目，得到锻炼，通过项目来磨练专业技能，受到校企双赢，良好互动的局面。

通过沈阳和江苏的作品进行比较，互动仿真与视频再现的手段各具特色，有各自的应用场合。互动仿真软件比起常规的实训，有这非常明显的优势，它不仅可以解决实习实训场地、设备、资金等问题，还可以避免一些应安全、天气、环境等因素不方便实训的情境，其互动效果也能较好地激发学生的学习热情。当然其缺点也是比较明显的，往往需要较高的成本投入。而视频再现的手段，也能解决不少的问题，它比较

适合操作工艺，活动流程的讲解等多种场合，其投入成本比起虚拟仿真软件要低得多，也有着自身的重要应用场合。

有幸听了两位优秀教师许老师、陈老师的两节课，受益颇深。

第一节“比的意义”xx老师从学生最熟悉的和感兴趣的老师的年龄着手，让学生自己提出和两位老师年龄有关的问题，从而非常自然的引出两个数之间除了差和倍数之外的又一种关系“比”，这一选材与学生的生活紧密相连，体现了数学与生活的密切联系。教学过程中，许老师第二部分“自学提纲”的设计让学生的主体性主动性得以发挥。概念课是枯燥的零碎的，然而她放手给学生，学生却能从中找到乐趣和成就感。他们自学，自我总结，并在徐老师的引导下完成了“比”“除法”“分数”三者联系与区别的对比表格，加深了学生对知识的掌握。

xx老师的数“学广角—搭配（一）”也结合了学生的特点，设计符合低年级的动画ppt因为低年级孩子小xx老师步步细心引导，授课内容条理清晰，教学目标顺利完成。任老师的“四边形”通过学生自己归纳总结出了四边形的特征，而后一系列的判断，包括“隐藏—猜想”环节，调动学生积极性，巩固了四边形特征.最后通过比较提出正方形长方形这两个特殊的四边形。整堂课思路清晰，内容充实，学生对知识掌握比较牢固。教学目标完成的很好。

听了二位优秀老师的课，我只能说：我要学习的还有很多，加油吧自己！

## 教师培训心得体会2

曾经参加过许多教材培训会，但从未参加过这种形式的培训。

今天是x月xx日———小学数学培训的最后一天，下午会议结束后看到教师们离去的背影，心中不由升起了一丝不舍。与

其说是培训，倒不如说是盛会！

作为小学数学中心团队中的一员，亲身经历和目睹了台前幕后的点点滴滴。有全县教师的艰辛付出和领导的精心策划下，全县的教师这十几天来的付出，让我震惊！

我在经历着，也在感受着，更在收获着……有种欲望叫做进步，有种信念叫做执着，我想每个人正是怀揣着这种追求聚在一起，这是一种心灵的交流，这是一种思维的碰撞！在这次盛会中我们摄取着自己所需的营养，所以我们累并快乐着！

在小学里面当一名数学教师，其实也没有太多的压力，虽然我所教的几个班虽然跨度比较大，但毕竟是小学数学，对于我一个数学系毕业的大学生来言，那还不是简简单单的，所以教学的重点和难点并不是怎么给题目作出解答，而是怎么用一种合适的教学方法给学生们进行讲解。记得在我刚来学校时，我是自信满满的，本以为教这些学生的数学是很轻松的，可当我按照我自己的方法去教学时，我发现学生们几乎都是处于懵逼的状态，可我明明已经讲得挺慢挺细了啊，为什么还听不懂呢？后来通过询问学生和老师们才知道，是我讲得太深奥了，即便讲得很慢，可学生们依然理解不了我想要表达的意思，这也让我知道了自己的错误，于是我便开始琢磨起适合学生们的教学方法了。

经过一段时间的调整后，我开始采用通俗易懂的教学模式了，我先是把问题拆分的比较细，然后再把问题转化成孩子们比较容易理解的东西，这样一来就大大地提高了孩子们的接受能力，可是这一切还是不够好，但经过学校组织的教师培训之后，我听取了许多老教师给我们的建议和教训，让我对于教学有了不一样的认知，原来教小孩子们还可以采用这样的方式。作为老师，要想让学生喜欢听你的课的话，就首先要和学生们建立起良好的关系才行，在平日里要多多关心学生们的感受，不然学生们都不喜欢你这个人，又怎么会喜欢听你的课呢？除此之外，在教学的时候也应该保持一种幽默的

态度，太过严肃压抑的课堂氛围只会降低学生们学生的学习兴趣，从而导致学生们的成绩降低。

最后，我得感谢学校对我们这些教师的帮助，我虽然是一名老师，可我同样也是一名学生，我依然有着许多东西要去了解、学习。

学生问题意识的培养是我校这几年来一直深入研究一项课题，经过这几天的研讨、学习，又引发了我的一点思考，下面简单谈一谈：

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题仅仅是一项数学上的技能而已。提出新的问题，从新的角度去看旧的问题，都需要创造性的想像力，而且标志着科学的真正进步。”

先有问题才能解决问题，创造性解决问题的前提是创造性地提出问题。因此在教学中，我们对学生提出的问题要给予重视，并认真解答，或组织学生进行讨论，这不仅能打消学生提问的恐惧，而且可以激起学生再次提问的热情，养成不断提问的好习惯。对于提问者，问题即使很简单或是没什么意义，我们也必须认真解答，并抓住时机引导学生怎样问才更有意义。对于学生提出的富有思考性的问题可根据情况因势利导，及时组织学生讨论。

例如，在教学“有余数的除法”时，有的学生问：“为什么余数要比除数小？”有一个学生嘲笑他。我请那位嘲笑他的学生讲给大家听，结果他对这个问题的认识也是似是而非。于是我组织学生分小组讨论这个问题。经过讨论学生真正明白了余数如果比除数大，就是没有分完，可以再分一次或几次。我及时表扬了那位大胆提问的学生，并鼓励大家向他学习。这样平时一点一滴的表扬鼓励，就会激发学生提问的热情，使学生逐步养成好问的习惯。

我们通过培养学生良好的问题意识，可以促使学生主动地、创造性地学习数学，发展学生思维，从而提高学生学习数学的效率。

4月20日，我有幸参加了县研训中心组织的小学数学教师集中主题式培训。只有一天时间，上午是陈风云老师题为《基于学段目标的课堂教学的有效性》报告，下午是陈风云老师的示范课《数学思考》（六年级下册总复习内容）。虽然培训只有短短一天时间，但既有理论学习，又有实践示范讲解，效果非常好，让我有不小的触动和收获，有一种“豁然开朗”的感觉，现将我的体会记录如下：

在上午的报告中，陈老师提出，我们“在备课时应从学生的角度去备课。”这一点我感触最深。学生是教学的对象，是学习活动的主体，教师要想教会学生，必须先了解学生，这样才能调动学生的学习积极性，有效地帮助学生解决学习中的问题和困难。在下午的示范课上陈老师真正把这一点落到了实处，真正把学习的主动权交给学生，真正实现平等、民主、和谐交流的过程。在教学过程中，她把孩子放在主体地位，老师只不过是教学过程中的指引者，组织学生进行学习。一节课的始终，学生们畅所欲言，积极发表自己的观点，而作为老师，陈老师就好像一名顾问，一位与学生交换意见的长者，当学生茫然无助时，对某个问题不知所措时，她再进行适时的点播和引导，使他们能更好的，自主地投入到学习之中来。

“从学生的角度来备课”，陈老师给我们上了一堂生动的课。这节课给了我很大的启发，备课时，我不能局限于完成教学进度，急于把所有的知识点都讲完，而更重要的是要关注学生的感受，要敢于放手，敢于把舞台还给学生，让学生展示自己，让学生快乐地学习。

本学期，我参加了小学数学远程培训，认真聆听各位专家的讲座和报告，结合自己教学实际进行总结和反思。通过远程

学习，收获颇丰，对小学数学本质和自身数学素养等方面的认识都得到很大提升。现就这次培训谈谈自己的体会：

通过这段时间的远程研修学习，我对于数学新课程、新教材有了深入的认识，胸中总涌动着一股澎湃的课改激情。数学作为基础教育的核心课程，引发了课程目标、教材编写、教学行为、学习方式以及教育评价等的变革。众所周知，如今的时代是信息化的时代、社会已进入了网络时代，信息技术已经深入到每个行业，对于我们这一行业，特别是基层教育工作者有着更深的体会。

远程研修学习使我更新了自己的教育观念、拓宽了教育视野，提升了自我素养、丰富了专业知识。在线交流更是帮助我解决了教育教学中所遇到的难题。这次培训为我们广大数学教师提供了一个很好的研修平台，给了我们一个很好的交流机会，对我们今后更好的开展教育教学工作提供了很大的帮助。

教师要热爱自己的职业，只有真正沉浸于自己职业当中的教师，才能感受到教师职业的幸福感。如果你热爱教师职业，你就不会觉得累，而会觉得幸福。想想当我们的学生向我们问好时、当我们的学生考上一个好的学校时、当收到学生的祝福时，我们是不是很开心。

20xx年11月29日星期四下午我参加了天河区数学主题为《数学解决问题的教学专题研讨》的教研活动，听了小学数学核心组、中心组和年轻组的精彩报告，收获良多。

1、要善于总结：在进行教研分享的过程中，每个老师的研究都经过了许多的尝试，他们在每次的教学活动之后，都进行了总结。总结对于一个教师来说是非常重要的，它可以让我们少走弯路，从而不断的提高我们的教育教学水平，也为我们发表文章奠定基础……。

2、要善于积累分析：每次教学活动之后，教师都会在学生那

里得到很多的资料，如果你把这些数据资料及时采集和分析，你就有了更多的相关资料，也为你研究教学提供了数据支持，你的课题研究就有了支撑……。

3、关于解决问题：解决问题是学生学习的难点，如何让学生在学习中能突破这个难点是我们教学需要思考的，特别是对学困生的教学。潘老师对学困生进行系统的对比练习的方法给了我指引，线段图的方法更是授之于渔了。

4、关于线段图：线段图在解决问题教学中有着重要的作用，它是学生解决问题时的重要工具，能让学生更加直观的理解和分析题意。反思自己的教学，我觉得自己在教学没有更好地利用线段图进行教学，使得学生在解决问题中缺少分析的方法，结果也就更不如意了。

7月22日，我校富有教学经验的刘平、温老师对六年级青岛版数学上下册教材进行了解读，做出了详尽的分析和指导。因为我马上就要教六年级了，所以我分秒不敢懈怠，仔细聆听，努力领悟，并不时记录自己的想法与感受。记得我在去年刚接触青岛版教材时，我一直被那些情境图所困扰。在使用一段时间后，我认识到要把学习知识点倾向于学习的方法策略。因此，在听两位老师的教材分析时，我开始从学生的角度出发，来思考一些问题。下面谈一谈我个人的体会与收获。

这一天教材培训，两位老师分单元进行了教材解读，就教材各部分内容在教材中的地位和作用，以及教材的编写意图、信息窗、练习题的使用、教学中应注意的问题作了深入细致的讲解、分析与说明。刘平老师就六年级下册回顾与整理，从教学内容的编写意图，例题设置的功能等，使老师们明确了信息窗包含的数学知识体系，掌握了教学的基本步骤，清楚了教学中应注意的问题；特别是对新教材与原来的教材的一些变化讲解得非常透彻，对这种变化如何教学，她以“数的认识”这个信息窗为例，谈了自己对教学的思考，让老师们心中有数。她对教材解读精辟，有独特的见解，赢得了全

体教师的阵阵掌声。

在聆听中有了进一步的收获和感悟，也让我深深地觉得钻研教材、吃透教材的重要性。其实只要我们深思教材，就会发现教材编写的真正意图，只有这样才会用好教材，才会真正的用活教材，更好的做好数学教学工作。

青岛版小学数学教材立足学生实际，关注学生的个性差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的自主意识和进取精神，倡导自主、探究的学习方式，给学生提供创造的空间。

青岛版数学教材以“问题情境”、“合作探究”、“问题口袋”、“自主练习”四大模块建构教材，充分展示探究的过程，具有很强的开放性。问题情境是探究的开始，合作探究是探究的具体实施过程，是探究的主体部分，问题口袋是活动过程的一部分，是探究活动的继续和发展，自主练习则把探究延伸到课外。其中“合作探究”给了学生张扬个性，放飞想象的广阔空间，学生在“做一做”、“玩一玩”、“画一画”、“试一试”、“测一测”中，大胆地探索，成功地发现，尽情地体验数学探究的乐趣。

教学内容的开放性给教师、学生提供选择的机会和创新的空間。探究的内容的开放，教师可以自主选择 and 取舍；探究方法的开放，师生可以自主选择和创新；探究结论的开放，教师可各尽所能，尽力而为，而最终的目标只有一个，那就是必须运用数学的教育理念来指导教与学，必须以培养学生的数学素养为宗旨。

当然，青岛版教科书只是提供了一种模式和样本，我们要在理解和挖掘其教育内涵上下功夫，创造性地重组教材，进行优化选择和取舍，把教科书变成“活教材”，真正领悟编者的意图，引领学生生活学活用会创新。

通过一天的集体听课观摩，让我见识到了多种多样的教学模式，来自全国各地的名师，以他们各自的团队特色，给我们上演一场教育教学的视觉盛宴。在这7节观摩课中，既有全国知名教师团队的特征，又有区域教学的特点，对我们来说，他们的课堂教学代表着当前课改，有很大的学习意义。

其中，来自北京的薛老师教授了《积的变化规律》这一课。薛老师代表的是吴教师团队，这节课充分体现了学生的主体作用，在薛老师的引导下，使学生由具体的问题列出算式，从而发现问题：因数和积，谁变了？是怎么变的？然后引导学生交流、讨论，从而发现规律，总结规律。这样的课堂，让学生由具体的问题发现规律，突出了教学的实效性。

来自江苏的吴老师教授了《长方体、正方体的认识》这一课。吴教师对教材的理解程度以及极具特色的教学设计给我留下了印象。对于长方体顶点、面、棱的认识，以往的教授方式往往通过让学生摸一摸、看一看、数一数来得出，而这节课，吴老师通过多媒体的图形、立体的动画，学生的实际操作，最后得出结论。真正体现知识来源于生活。

浙江的学俞教授的《用字母表示数》一课，给我印象最深，这整整一堂课中并没有使用任何课件，而是在课堂中就地取材，在纸包里装粉笔，用在课堂上的学生和教师的岁数、会场的人数，甚至用自己秃顶的头发来引导学生对确定和不确定的认识，学生们在俞老师诙谐幽默的教学中不间断的发现、思考，时时会有在场老师的阵阵笑声和掌声，经典的反复问话“小朋友你今年几岁啊？”、“一共有 $a$ 人，小朋友有30人，那么大人有多少人啊？”，课堂上欢声笑语不断，虽然没有使用多媒体，但精彩程度却不亚于年轻的老师有课件的课堂，让我受益匪浅。

通过这次小学数学教学年会所收获的教学经验，反思我们平时的课堂教学，我们欠缺的还很多，我们离那些名师的教学还有一定的距离。我们的教学素养有待进一步提高，教学能

力还需进一步的加强。

我校组织全体教师的同课异构活动，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这两节课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。两位老师在课件里呈现游戏，其情境的内容和形式的选择都符合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。两位老师联系游戏——激发兴趣——探索新知——运用新知——解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，

不同的人 在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

这个学期我担任高一两个班的数学教学任务，深入研究教法，经过一个学期的努力，并结合网上研修学习，获取了很多宝贵经验。下面我就结合自己的教学实践谈谈自己的心得体会。

数学这门学科，对学生而言，是一门听起来容易，做起来难的学科。在这样一种大环境之下，要让学生学好数学，就必须先让学生喜爱数学，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣。否则，学生就会对这门学科产生厌倦，长此下去，势必会对数学丧失兴趣，从而不愿学，最后是无法学下去。因为数学的这种特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差两极分化的现象，如果差生面过大，就会严重影响班级学习气氛，因此，绝对不能忽视，为此，我制定具体的教学计划和教学目标，对这部分同学进行针对性辅导。另外，我还会对一些自制力很差的同学经常提醒，强调他们对数学基础的理解与掌握，先让他们打好基础，然后想办法让他们提高。

备课是一个十分重要的环节，既要备教材，又要备学生。备课不好或备课不充分，会使整堂课的学习气氛不佳，学生学习效率不高。一堂准备充分的课，能使学生和老师都受益匪浅。每上一节课，我都会先认真研修教材，找出重点难点，准备有针对性的讲解。

课堂上，教师应从主导者成为组织者，引导者，让学生成为真正的学习主人。这样，才能让学生由被动学习转为主动学习。在课堂教学中，教师要努力创设民主、平等、和谐的课堂氛围，从创设生动具体的情景入手，组织师生共同参与教学活动，以缩短老师与学生、学生与学生以及学生与文本之间的差距。

数学这门学科，必须在学生先理解的基础上，课后要通过适当练习加以强化和巩固。作业不要选多，选难，关键是选取

适量有针对性，能强化基础知识、启发学生思维的习题。这样，能够在短时间内受益匪浅。

今天是参加县级研训的第一天，来自全县的骨干教师聚集在一起，作为小学数学中心组的的一员，我非常幸运，通过一天的活动，我深深的体会到老师强烈的学习愿望和渴望求知进步的激情。

我们小学数学组进行的是教师案例剖析和分组讨论交流。在小组交流时，我被老师们积极的发言深深打动，老师们争先恐后的发言状态：无论是各抒己见的精彩点评，还是就某一问题的深入探究，都使我们每一位参加研训的教师全身心的融入这种氛围之中。

今天两位教师展示的分别是《轴对称图形》和《图形的周长》，属于空间与图形领域的内容。下面谈谈自己的一点想法：

数学的学习过程，不仅是教授给学生一些前人已经发现或发明的知识内容，还要教会学生如何探究新知识，在体验知识的形成过程中体会到学习的快乐。学生在老师适当的引领下，通过自己的思考与同伴的讨论所得到的结论给他们的印象更深，同时也更利于对知识的了解。

数学中概念的学习过程往往需要学生做到“手、眼、口、耳与动脑筋”并用。如在教学中经常性地设置一些趣味题让学生去思考，让他们根据图形的概念去联系生活实际解决一些运用的问题等。在概念教学中必须注意帮助学生寻找直观支柱，充分利用直观教具。通过观察、推理、归纳、抽象，帮助学生建立抽象感念，例如在《轴对称图形》中可以设计给出图形一半，让学生想像完整图形的样子，在《图形的周长》中可以更多的让学生摸一摸，说一说，围一围，走一走”，估一估，想一想等活动，让学生亲自感知，从而加深对概念的理解与掌握。

有参与就有收获，有付出才有回报。通过参加今天的研训活动，再次验证了这句话。同时，广大参训教师积极进取的精神和不懈追求的行动，让我倍受感染和鼓舞，我深信通过本次研训，每个人都会有更大的收获。

## 教师数字教育资源应用培训心得篇四

在这学期的课程里我们学习了数字化学习方法与技术。我们还接触到了概念图和思维导图，接触到了开动大脑和启动记忆等书籍，不但开阔了眼界，还学到了很多知识。

数字化学习是信息时代重要的学习方式。信息技术课程比其他学科更有条件为学生提供数字化的学习环境，让师生在共建的数字化学习环境下展开学习，变革教与学的模式，可以为师生共同发展创造广阔的空间。数字化学习要求师生是互动的，它对我们学生的要求更高。

如果我们要做信息技术教师，用数字化的观念进行教学，那今天我们所学的知识在今后的学习和工作中能有所启示，将今日之所学发挥的淋漓尽致。电脑与互联网的出现和快速发展，给我们带来许多的变化，最为显著的.是随着这种新媒体的出现，许多信息的呈现、存储、交流的方式改变了，我们进入了数字化的时代。

而随之而来的是便捷、高效，但是也对我们提出了更高的要求。我们的信息不再闭塞，知识界不再疲乏，我们在这丰富的资源中却更容易迷航。通过上这门课，我感触最深的是老师介绍的思维导图工具，思维导图工具帮助我们高效的完成许多任务，因为它是很接近人脑的工作方式的。如果从一开始我们自己就有意识地训练，一段时间以后形成了定势，势必会帮助我们提高生活效率。

生活在数字化的年代，我们不能被动保持与社会发展的同步，更不可以落后于先进的技术。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教师数字教育资源应用培训心得篇五

在我接受教育生涯的过程中，多少次被一些素质不高的老师气到过。因此，在我成为一名教育工作者之后，便决定要让自己的素养达到最好的状态。如何提高个人素养，这是我在教育岗位上的一道难题。

首先，我发现不同的人对于“个人素养”这个概念会有不同的理解。在我的理解中，教师的个人素养首先体现在对于教育本职工作的热爱和责任心，同时还要包括良好的师德和人格魅力。

好的教师应该具备的素养是多方面的。首先，应该把教育放在一个非常高的地位。每天需要耐心地去备课和上课，认真倾听每一个学生的心声，并对于学生有任何需要做出积极回应。

其次，管理自己的情绪。教育工作者作为一个社会公众人物，要时刻注意自己的形象，不能在学生中间做出过错的事情。也不能因为一时的情绪而影响到学生。在与学生交流的时候，

要保持心情平稳，合理运用语言和沟通技巧，使学生更加喜欢自己，也更容易接受自己的教育。

最后，要保持谦虚，尊重学生的意见，并能不断自我观察、检查自己的问题装置。还有，要善于自我反思。学生的意见和建议是对老师工作的评价，只有善于吸收学生的意见，并不断地改进完善自己的工作，才能取得好的教育效果。

总之，提高教师的个人素养是一个长期的过程。希望所有的教育工作者都能积极地参加各种培训和思想交流，不断提高自己的教育能力和素质。