

2023年北师大版八年级数学期末考试题 及答案 八年级数学教师学期末工作总 结(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

北师大版八年级数学期末考试题及答案篇一

本学期按照学期初制定的教师工作计划，完成了本学期的教学任务并取得了一定的成绩。在课程改革方面积极探索，把新课程标准的.新思想、新理念与课堂实践结合起来，同时考虑到初二学生两级分化严重的特点，注重课堂基础教学的落实，注重课学堂教学的实效，收到较好的效果。

把课堂教学创设为有利于学生主动探索的数学学习环境，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在备课过程中，寻求让学生更容易接受的教法。课堂练习当堂批改，当堂纠错，当堂指点，使基础教学更加落到实处。上课之前与备课组的老师多交流多讨论教学中出现的问题。努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发学生的学习兴趣，教给学生知识，更教会他们求知、合作、竞争，使学生成为学习的主人，让他们学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓课本知识，教学中力求每章节过关。容易错的题目和经典的题型经常训练。本学期加强了学生错题集的整理检查，学生常错的题目，题型反复讲练，有效地抓住了中段生的成绩，防止并缩小了两级分化。注重因材施教，

尽量降低了落后面。抓基本技能，抓好学生运算能力训练。

多与学生沟通。只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，利用小组学习的方式让他们帮助学习困难的学生。严格要求学生，大部分学生的学习基础较差，必须严格要求他们，才能保证课教学的有效开展。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

运用多种技巧教学。对于大部分的数学难题，学生都不知如何入手，他们没有形成解题的思维习惯，为了让学生更好地解题，我把解题的方法进行总结，分为几个简单的解题步骤一步步地解题，本学期多进行了方法的引导和指点。教学时多找资料，在上课前讲一段相关的典故或趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，这些都是有效的技巧，使学生对本课程产生兴趣。因为“兴趣是最好的老师”！

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。本学期我还采取了学生互评的方式让学生更加关注结果，更加努力提高自己的水平，在学习和思想上都有一定的促进，使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的发展。

北师大版八年级数学期末考试题及答案篇二

第五章数据的收集与处理

一. 每周干家务活的时间

1. 所要考察的对象的全体叫做总体;把组成总体的每一个考察对象叫做个体;

从总体中取出的一部分个体叫做这个总体的一个样本.

2. 为一特定目的而对所有考察对象作的全面调查叫做普查;为一特定目的而对部分考察对象作的调查叫做抽样调查.

二. 数据的收集

1. 抽样调查的'特点:调查的范围小、节省时间和人力物力优点.但不如普查得到的调查结果精确,它得到的只是估计值.

而估计值是否接近实际情况还取决于样本选得是否有代表性.

第六章证明(一)

一. 定义与命题

1. 一般地,能明确指出概念含义或特征的句子,称为定义.

定义必须是严密的.一般避免使用含糊不清的术语,例如“一些”、“大概”、“差不多”等不能在定义中出现. 2. 正确的命题称为真命题,错误的命题称为假命题.

3. 数学中有些命题的正确性是人们在长期实践中总结出来的,并且把它们作为判断其他命题真假的原始依据,这样的真命题叫做公理.

4. 有些命题可以从公理或其他真命题出发,用逻辑推理的方法判断它们是正确的,并且可以进一步作为判断其他命题真假的依据,这样的真命题叫做定理.

5. 根据题设、定义以及公理、定理等, 经过逻辑推理, 来判断一个命题是否正确, 这样的推理过程叫做证明.

二. 为什么它们平行

1. 平行判定公理: 同位角相等, 两直线平行. (并由此得到平行的判定定理)

2. 平行判定定理: 同旁内互补, 两直线平行.

3. 平行判定定理: 同错角相等, 两直线平行.

三. 如果两条直线平行

1. 两条直线平行的性质公理: 两直线平行, 同位角相等;

2. 两条直线平行的性质定理: 两直线平行, 内错角相等;

3. 两条直线平行的性质定理: 两直线平行, 同旁内角互补.

四. 三角形和定理的证明

1. 三角形内角和定理: 三角形三个内角的和等于 180°

2. 一个三角形中至多只有一个直角

3. 一个三角形中至多只有一个钝角

4. 一个三角形中至少有两个锐角

五. 关注三角形的外角

1. 三角形内角和定理的两个推论:

推论1: 三角形的一个外角等于和它不相邻的两个内角的和;

推论2:三角形的一个外角大于任何一个和它不相邻的内角.

北师大版八年级数学期末考试题及答案篇三

一、结合课标，深钻教材，重视课本。课堂是学生学习的主阵地，所以备好课，上好课是提高效率的关键。本学期，作为数学课，每周除了正课只有一节辅导课，再加上学生自觉习惯差，课下作业质量也不高，所以也只能利用上课时间，因此备好课是关键。根据对这几年郑州市考试卷的分析发现，每年都有书上的原题，所以平常上课也会非常重视课本上的习题，作业量减少了下来，但质量却有了明显的提高。每节课备课前反复研读教材，读出教材设计的意图，读出教学环节的设置，读出学生的学情。

二、理清课堂教额学的思路，重视学生学习的过程。过去上课时，常常犯的错误是课堂思路不清，目标不明确，造成课堂效率低下。所以，本学期我特别特别注重教学思路整理，每节课上课前都会反复研读课本，梳理课堂思路。上课期间，尽量做好过渡和衔接，减轻学生的理解难度。关注课堂上每个学生的学习状态和学习过程，及时提醒和帮助课堂上学习有困难的学生。充分发挥课堂小组合作学习的优势，发挥小组导师制，让优秀生帮助学困生，让不同的学生都有的不同收获。

三、改变题海战术，精选作业设计。作业设计是东区教研室实施的一项计划，目的是提高教师的业务素质，减轻学生的可也负担，提高作业的质量，改进学习效率。在设计作业时，由于起初的不明确，也走了些弯路，出现了一些具体操作方面的矛盾，课堂作业与上课用的导学案使用重叠，定位不准等。课中作业纯习题化，忽视学生的知识建构过程和知识的生成过程。后期经过改进，渐渐提高了课堂效率。同时，重视学生的作业情况。布置作业有目标，有针对性，而对学生的作业也及时批改，发现问题，归纳问题，针对问题及时解决，真正提高作业的时效性。

四、加强教学的课后反思，加强课后辅导的针对性。人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，这是新课标对不同学生所定位的不同要求。表现在课堂上即为培优补差，分层教学，提高课后辅导的针对性和实效性。每节课上完之后，除了反思课堂教学当中的不足之处并及时改进外，更要结合学生的作业情况反思学生学习存在的问题，并在课后寻找辅导时间改进。当然，由于课后用于辅导的时间有限，这样的矛盾促使辅导必须减少数量，提高质量。

总之，作为教师，我个人觉得个人的教学业务基本功才是自己安身立命的根本，是自己赢得学生信服的基本保证。但也深知，自己的能力还相差甚远，我将在今后的教学过程中继续努力，不断改进，提高自己的教学业务和基本功。

文档为doc格式

北师大版八年级数学期末考试题及答案篇四

6、三角形的稳定性：三角形的形状是固定的，三角形的这个性质叫三角形的稳定性

7、多边形：在平面内，由一些线段首尾顺次相接组成的图形叫做多边形

8、多边形的内角：多边形相邻两边组成的角叫做它的内角

9、多边形的外角：多边形的一边与它的邻边的延长线组成的角叫做多边形的外角

10、多边形的对角线：连接多边形不相邻的两个顶点的线段，叫做多边形的对角线

11、正多边形：在平面内，各个角都相等，各条边都相等的多边形叫正多边形

13、公式与性质：

(1) 三角形的内角和：三角形的内角和为 180°

(2) 三角形外角的性质：

性质1：三角形的一个外角等于和它不相邻的两个内角的和。

性质2：三角形的一个外角大于任何一个和它不相邻的内角。

四边形

1、平行四边形定义：有两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。

2、平行四边形的性质：平行四边形的对边相等；平行四边形的对角相等；平行四边形的对角线互相平分。

3、平行四边形的判定：两组对边分别相等的四边形是平行四边形；对角线互相平分的四边形是平行四边形；两组对角分别相等的四边形是平行四边形；一组对边平行且相等的四边形是平行四边形。

4、三角形的中位线平行于三角形的第三边，且等于第三边的一半。

5、直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半。

6、矩形的定义：有一个角是直角的平行四边形。

7、矩形的性质：矩形的四个角都是直角；矩形的对角线平分且相等 $ac=bd$

8、矩形判定定理：有一个角是直角的平行四边形叫做矩形；对角线相等的平行四边形是矩形；有三个角是直角的四边形

是矩形。

9、菱形的定义：邻边相等的平行四边形。

10、菱形的性质：菱形的四条边都相等；菱形的两条对角线互相垂直，并且每一条对角线平分一组对角。

11、菱形的判定定理：一组邻边相等的平行四边形是菱形；对角线互相垂直的平行四边形是菱形；四条边相等的四边形是菱形。

图形的平移与旋转

1、平移，是指在同一平面内，将一个图形上的所有点都按照某个直线方向做相同距离的移动，这样的图形运动叫做图形的平移运动，简称平移。

2、平移性质

(1) 图形平移前后的形状和大小没有变化，只是位置发生变化。

(2) 图形平移后，对应点连成的线段平行（或在同一直线上）且相等。

(3) 多次连续平移相当于一次平移。

(4) 偶数次对称后的图形等于平移后的图形。

(5) 平移是由方向和距离决定的。

(6) 经过平移，对应线段平行（或共线）且相等，对应角相等，对应点所连接的线段平行（或共线）且相等。

北师大版八年级数学期末考试题及答案篇五

1、正方形的概念

有一组邻边相等并且有一个角是直角的平行四边形叫做正方形。

2、正方形的性质

(1) 具有平行四边形、矩形、菱形的一切性质；

(2) 正方形的四个角都是直角，四条边都相等；

(3) 正方形的两条对角线相等，并且互相垂直平分，每一条对角线平分一组对角；

(4) 正方形是轴对称图形，有4条对称轴；

(6) 正方形的一条对角线上的一点到另一条对角线的两端点的距离相等。

3、正方形的判定

(1) 判定一个四边形是正方形的主要依据是定义，途径有两种：

先证它是矩形，再证有一组邻边相等。

先证它是菱形，再证有一个角是直角。

(2) 判定一个四边形为正方形的一般顺序如下：

先证明它是平行四边形；

再证明它是菱形(或矩形)；

最后证明它是矩形(或菱形)。

八年级上册数学复习资料