

三年级语文教案全册教案部编版 小学三 年级语文复习计划(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文教案全册教案部编版篇一

1. 明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，薄弱环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。
2. 复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让们更有复习的动力。
3. 复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。
4. 复习课的主动权要交给学生。师生合作、生生合作更要密切，探究程度更要深沉。

本学期教学中，学生的基础知识掌握情况较好。大部分学生愿意学习这门功课，学习兴趣浓厚，有良好的学习习惯。

(1)在汉语拼音方面，除个别同学需要进行拼音的复习巩固外，大部分学生对汉语拼音的掌握较好。

(2)在生字词的掌握上，由于本学期识字量大，再加上平时的巩固复习不到位，汉字书写正确率较差。因此，在复习中，要加强听写，强化巩固。特别要注意几位后进生的书写练习。同时，对生字词的掌握，还要注意把生字词放在具体的语言

环境中认读、书写。还要加强学生的书写，要求学生必须做到书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

(3)在阅读方面。有相当一部分学生的阅读能力比较差，没有养成好的阅读习惯。拿到一篇文章，一些学生由于理解能力不够强，阅读后对文章内容依然是一知半解，面对问题不知如何下手。因此，在复习中要加强阅读练习，重视学生良好的阅读习惯和阅读能力的培养，注意教给学生阅读的能力和方方法。还要反复提醒、训练学生，要在反复阅读，理解的基础上再开始答题。

(4)在习作方面。大部分学生能把所写的内容表达清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些写作方法，使句子通顺，文章生动。但还有部分学生不能正确运用标点符号，写作及表达能力差，甚至有无话可写的现象注意拓展学生写作思路，让学生多动笔，多练习，并鼓励学生多阅读课外书籍，增加词汇积累。

(5)在学习习惯方面。大部分学生有良好的书写、学习等习惯。但也有一部分学生存在书写乱、书面差的不良习惯。在答题过程中，还有学生审题能力差，答非所问。有些学生还存在粗心大意的不良习惯，作业中错字连篇。这都需要在今后的教学与复习过程中注意纠正学生不良书写与审题习惯，让学生养成认真做题的良好习惯。

1、学会200生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写，会认300个生字。

2、能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵指定的课文或段落。

- 4、能理解课文内容，用自己的话讲清课文的主要内容。
- 5、能背诵或默写所学的古诗以及课外自学的古诗。
- 6、能掌握《读读背背》里的成语、名言警句，以及课外的有关知识。
- 7、能独立阅读程度适合的课外读物，了解主要内容，能按要求答题。
- 8、能听懂程度适合的短文，并按要求答题。
- 9、能用普通话清楚明白地说一段话，能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。
- 10、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。做到语句完整通顺、感情真实、学会使用标点符号。

为了在本次期终测试中取得好的成绩，使学生的基础知识掌握的更牢固，学生各方面的能力得到进一步的提高，特制定如下目标：

1. 通过复习，进一步突破教材重难点，加强语文实践活动，有效地培养学生听说读写能力，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。
2. 引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。
3. 对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新知识。
4. 讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力培养，使学生喜欢学语文、会学语文。

5. 面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1. 掌握本册书所学生生字新词，并能熟练理解运用。

2. 能熟练背诵并默写本册书所要求的片断。

3. 能正确理解课文内容，掌握文章的中心，感知课文中人物的精神等等。

4. 能根据具体的环境写清一件事等，并能初步做到语句通顺，重点突出，具体生动，正确使用标点符号。

5. 掌握改写句子、写比喻句等基本知识技能。

6. 在复习中注意培养学生良好的读书学习习惯。

单元复习、讲练结合、举一反三、触类旁通。

1. 在课堂上注意多鼓励表扬学生，注意复习方法的趣味性，尽可能的让每节课轻松快乐，有趣，避免过多的题目训练，以次吸引学生注意力，增加他们的学习兴趣，调动学生的学习积极性，提高复习的实效性。

2. 注意复习中给学生渗透指导学习和复习方法，授之以渔。充分发挥学生的主体作用，多让学生说，让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

3. 在复习的过程中，多注意学生良好的学习习惯的培养。

4. 利用学习小组，在小组里互帮互助，创设良好的学习氛围，引进竞赛机制，激发学生的学习兴趣，达到复习巩固的目的。

5. 针对不同学生的不同情况，注意因材施教，注意学生接受能力的层次性。并争取家长配合，针对学生的薄弱环节，家

校联手展开学习。

6. 精心设计练习题，让学生练习。避免重复性的作业及练习。在准确、规范，熟练上下功夫。

7. 在复习时，练习的范围不能拘泥于书本知识，而应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

三年级语文教案全册教案部编版篇二

本班共有49人，学生对学习语文有一定的兴趣，但部分学生的基础知识不够扎实：部分中下生识字水平不高，错别字较严重，汉语拼音知识也较差；学生的阅读水平普遍不高，表现在分析问题和解决问题的能力普遍偏低；部分学生的作文水平不够高，表现在审题能力有待进一步提高，表达能力不强，描写不够具体。学习上缺乏自觉性，一半左右的学生的语文整体水平在同级中处于中等水平，但还有相当部分的学生的水平处在落后的水平之下。

1、通过复习巩固已学的语文知识，使之成为技能，从而形成能力。

2、复习是梳理知识的过程，使知识形成系统化，便于记忆。

3、根据学生单元检测的具体情况，进行拾遗留缺。

4、通过复习使学生掌握解题方法和技巧。

5、在复习过程中，使中下生更好地掌握基础知识，掌握学习方法。

1、掌握本册书的生字新词和复习好汉语拼音的拼读。

- 2、提高学生的阅读水平，包括学生的分析能力和概括能力。
- 3、提高学生的作文水平，主要包括审题和选材能力。
- 4、进行语文实践和语文积累的训练。

- 1、理解短文中的重点词语、句子的含义。

- 2、阅读题中学生解决问题能力的提高及方法的掌握。

- 3、读懂和概括短文主要内容方法的掌握。

- 4、如何写好想象作文中的情节（编故事）。

- 1、课堂上将知识归类，重难点的知识交错进行复习。

- 2、课外学生进行自我针对性的课外复习。

10课时左右。

- 1、声母、韵母、整体认读及四声和拼读。

- 2、本册的生字及形近字。

- 3、常见的多音字。（本册出现过的多音字）

三种查字典的方法。（重点放在熟练掌握三种查字典的方法以及根据具体的语言环境去把握字、词的意思）

- 1、认识一些常用的句式，如“把”字句、“被”字句、比喻句、排比句等。

- 2、解课文中重点句子的含义。

- 3、造完整通顺的句子（用指定的词造句）。

4、能改常见的错别字。

5、能按一定的顺序排列错乱的几句话。

1、复习课文里要求背诵的部分以及一类课文中的重点片段。

2、能运用所学过的阅读知识，读懂适合少年儿童阅读的短文，理解句子中的重点词和能按要求回答问题。

1、词语积累。（四字词、成语等）

2、课外阅读体会、收获及诗词等。

1、以本册的作文内容为复习的主体内容。

2、以写人记事和想象作文为主。

3、掌握观察日记的格式及写法。

4、提高审题及选材的能力。

1、练习时多些辅导中下生。

2、多鼓励，少批评，树立其学习信心。

3、结对子，互帮互学，共同进步。

4、加强与中下生家庭的联系，争取家长的配合。

5、辅导中下生完成复习作业。

6、端正中下生的学习态度，帮助其掌握复习和记忆的方法。

三年级语文教案全册教案部编版篇三

一、复习目标:

根据语文课程标准对三年级的要求，本学期教学复习目标为:

- 1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱;了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情;认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感;学习革命领袖、科学家的优秀品质;受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育;在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识2000个字，会写1300个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力;开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思;初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，粗知文章大意。
- 9、积累课文中的优美词语、精彩句段。
- 10、练习习作。

二、复习要点：

- 1、全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。
- 2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情；积累课文中的优美词语、精彩句段。
- 3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。
- 4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的的能力。

三、复习形式：

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练；不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣；让学生比较轻松的度过复习阶段。

四、复习方法、步骤：

(一)单元复习，按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

在单元复习阶段，具体从以下几点展开复习；

- 1、教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个整体的把握。
- 2、对课文中的重点文段进行细致的分析，把平时所做的试题中有关阅读材料找出来，先让学生看一遍，互相提问，然后教师提问，学生抢答。

3、积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。

4、要让学生知道一些课文的结构，如：《美丽的小兴安岭》是总分总结构等。

(二)归类复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。

基础知识

1、 汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。如□shí yàn 这组音节，可以写出“实验”和“试验”，关键要读准声调，辨清词语。

2、 汉字

新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。本册要“认识常用汉字500个，其中300个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。文中出现了很多形近字，如：“矛”和“予”、“拢”和“扰”等字仅一撇之差，很容易写错；还有很多同音字，如：侧、测、厕，桐、铜，淘、陶等，关键要让学生理解这些字的意思，分清它们的用法。另外，还有一些多音字，如：降、调、给、扇等。

3、 词语

词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就快，表达的意思就越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。新《课程标准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文中所学到的词语。本册有很多四字词语，如：引人注目、一本正经、千呼万唤、物产丰富、风景优美等，可对这些词语进行分类，帮助学生记忆，让学生理解意思，并能用这些词语写句子。

4、 句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生了解基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句。要找出课文中的例子让学生学习，并模仿这些句子自己写出一些来。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻，知道把什么比作什么。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。如课文《美丽的小兴安岭》、《秋天的雨》等课文中都有优美的比喻句，从文中找出比喻句，让学生总结比喻句的特征，并学会自己写一些简单的比喻句。

掌握一些关联词，如：因为……所以……、不但……而且……、如果……那么……等，并掌握这些关联词的作用及用法，能够把它们正确地运用到句子里，使语言更加严谨。

扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。

5、 标点符号

能正确地运用句号、逗号、冒号、问号、感叹号、双引号，认识书名号等数书中出现的标点符号。

阅读

阅读可分为课内和课外两方面。课内在单元复习时已讲过，现针对课外阅读进行复习。

阅读分析在课改试卷中占有较大的比分，因此对这部分要重点讲方法，让学生学会自己分析短文。

首先，要让学生学会从文中找出句子回答问题，这要培养学生认真读题和认真思考的态度；

另外，还要锻炼学生初步的总结概括能力，能用自己的话来总结短文的内容，并能说说自己的收获。

习作

从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。就本册的习作训练展开复习，让学生积累各种作文体裁的精彩段落和语句，并教会他们如何运用这些语句。

(三)综合复习

本阶段以练习为主，通过以上的复习和反馈，已基本了解了学生对知识的掌握情况，针对学生易错的题目进行练习。做一些试题，教师认真评讲，要重视讲评的作用，不能就题论题，要举一反三，展开来讲，让学生比较扎实的掌握各个类型的知识。

五、复习措施

学困生：力求扎实基础知识，加强训练，落实课本知识的复习。

中等生：进一步扎实基础知识与课本知识，加强课外阅读训练。

优等生：拓展知识面，加深难度，培养他们的综合能力。

六、复习时间

第19周 复习1——5单元

第20周 复习6——8单元、综合复习

三年级语文教案全册教案部编版篇四

- 1、通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用,注重基本技能的训练,从整体上提高学生的语文素养。
- 2、 引导学生对课文重难点知识进行梳理归类,通过教规律和方法,培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。
- 3、 对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏,帮助学生牢固掌握新学知识。
- 4、 讲练结合、精讲精练,轻负担、高质量。注重能力培养,使学生喜欢学语文、会学语文。
- 5、 面向全体、不适时机对学生进行培优补差,使优生更优,差生有较大进步。

基础知识、课内外阅读、习作

1、 复习巩固汉语拼音，掌握本册中多音字的正确读音，并能根据拼音写出已学的汉字。

2、 复习掌握本册所学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字义。复习辨析同音字和形近字，进一步培养正确使用汉字的能力。

3、 复习掌握音序查字法、部首查字法，能确定部首，顺利检索汉字，看懂字的意思。

4、 复习掌握本册《词语表》中的词语，能写出部分词语的近义词和反义词，能按要求正确搭配词语和将词语分类。

5、 复习巩固对句子的认识，会把不完整的句子补充完整和把句子写具体。

6、 复习学过的各种句式。

7、 结合课文，复习掌握读懂按时间顺序或事情发展顺序或方位顺序写的一段话的方法。

9、 复习已学过的标点符号，初步掌握冒号、引号的用法。

10、 会按要求写一段简单的话。

掌握《字母表》分清平翘舌音、前后鼻音；看拼音写词句；用普通话朗读课文、回答问题及对话。

掌握本册299个生字、24个多音字；辨析形近字、同音字；掌握部首查字的方法并能据词定义；掌握《词语表》中的词语；搭配词语；将词语分类；辨析近义词与反义词。

1、“把”“被”句式转换。

2、扩句

(1) 扩几处

(2) 扩在哪

(3) 怎样扩

3、把句子写具体

4、用词造句

课内阅读：结合课文，掌握读懂按时间顺序或事情发展顺序或方位顺序写的一段话的方法；熟读24篇课文，理解内容，并按要求朗读或背诵课文或背诵、默写课文；学会默读，能按要求边思考，读懂内容，完成习题。重视朗读的训练与考核。

课外阅读：

理解基础上的汲取。

简单的归纳和概括。

在理解基础上的简单的表达与评判。

充分利用平时的习作，找出样文进行指导。

表达要有顺序，先想后写，想好再写。

学习怎样把作文写具体。

基础知识：6课时 阅读：4课时 习作：4课时

三年级语文教案全册教案部编版篇五

1、通过复习，进一步突破教材重难点，加强语文实践活动，

有效地培养学生听说读写能力，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新知识。

4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力培养，使学生喜欢学语文、会学语文。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1、学会200生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写，会认300个生字。

2、能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵指定的课文或段落。

4、能理解课文内容，用自己的话讲清课文的主要内容。

5、能背诵或默写所学的古诗以及课外自学的古诗。

6、能掌握《读读背背》里的成语、名言警句，以及课外的有关知识。

7、能独立阅读程度适合的课外读物，了解主要内容，能按要求答题。

8、能听懂程度适合的短文，并按要求答题。

9、能用普通话清楚明白地说一段话，能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。

10、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。做到语句完整通顺、感情真实、学会使用标点符号。

1、全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。

2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累课文中的优美词语、精彩句段。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的的能力。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

6月13日——18日：分单元复习

6月19日——6月23日：归类复习

6月24日——26日：综合复习

单元复习，按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

在单元复习阶段，具体可以从以下几点展开复习；

- 1、教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个整体的把握。
- 2、对课文中的重点文段进行细致的分析，把平时所做的试题中有关阅读材料找出来，先让学生看一遍，互相提问，然后教师提问，学生抢答。
- 3、积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。
- 4、要让学生知道一些课文的结构。