

小学五年级异分母分数加减法练习题 五年级数学异分母分数加减法教学反思(汇总8篇)

范本是我们学习和提升写作能力的重要参考资源，通过模仿和借鉴范本，我们可以不断进步。针对范文范本的写作，我们首先要明确写作的目的和对象。下面是一些范文，希望能给大家提供一些写作思路和参考。

小学五年级异分母分数加减法练习题篇一

以上只是我在执教本节课，想体现的一些想法，但做得还远远不够。由于本人才疏学浅，在教学过程中还有不少的问题，还存在着一些困惑。

一、上完课，自己感受最深的是面对活生生的学生，面对课堂上不同的学生反馈出的各种各样的信息，我深深感到自己驾驭课堂的能力有限，缺少必要的教学机智。例如，新知部分学生作品展示，缺少画龙点睛的点拨，感觉到学生说得比较费劲。又如，一位同学在总结计算法则时，学生说了半天，我不知所云，没有及时地去引导她。在教学过程中，对学生的精彩发言评价方法单调，未能激起学生的求知欲望，课堂后半部分课堂气氛显得不够活跃。

二、设计的教学意图不到位。例如，课堂结尾的练习题，提的问题过大，学生提到了分数除法的问题，由于教学时间不够，未能充分利用这一资源，显得练习深度不够。

第三，对课堂上生成的教学资源，没能很好的利用，感觉对学生关注不够。学生多次出现预案外的生成资源，而我没有充分利用。其实错误是最好的教学资源，应该放手让学生去说，我应该帮助学生分析错误的原因，这样做，可能会达到

意想不到的教学效果。

小学五年级异分母分数加减法练习题篇二

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。然后告诉学生，异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行动手操作，学生在操作中发现：分数单位不同，无法相加，于是他们通过操作，把两个分数重新平均分，使他们的分数单位相同，再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识比的性质，获得一些经验。

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全

堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。课的一开始，引出学生很熟悉的过生日的话题，一下子激发起学生的学习兴趣，紧接着让学生说说分蛋糕的方案，并在猜想这些方案是否可行的基础上，引出今天要研究的问题：“异分母分数加减法”。然后，用纸片代替蛋糕，让学生主动探究，学生的学习热情一下子高涨，从实践的情况来看，效果还是不错的。最后，提出课外延伸题：今天我们学习了异分母分数加减法，请你用今天学到的知识，再去思考一下，前面几种分蛋糕的方案，哪种是可行的，哪种是不可行的？既扩展了学生的思维空间，也培养了学生利用数学知识解决生活问题的能力，同时也起到了首尾呼应的作用。

小学五年级异分母分数加减法练习题篇三

在课前的备课中，我觉得这一课时主要解决的是三个方面的问题：

(1) 分数乘整数的意义；

(2) 分数乘整数的计算法则；

(3) 计算时能约分的一定要约分。基于以上的目标，我给自己设计了如下教学流程予以实施，下面想和大家交流解决的第一个问题：

一、分数乘整数的意义部分：

师：上课之前，请同学们先来出一道思考题。

（在黑板上板书算式： $2 \times 3 =$ 下面的学生本来神情紧张，看到我出的“思考题”是这样题目，都忍不住笑了，有几个口快的早已喊出了答案：6！6！）

生：表示2个3是多少？

（下面的学生开始议论纷纷，有几个学生把手举的高高的，要求发言。我请了翟卓起来说。）生：不对！那要是 1000×1000 就不能用加法算。师：不能，怎么不能？我也可以列加法算式。

（于是我就开始在黑板上板书： $1000+1000+1000+1000+1000+1000+?$ ，写了不多个，下面的学生就开始叫了，老师，不写了！老师，不写了！？于是我也装作疲劳状，向学生承认：看来还是乘法简便！在此基础上和学生一起回忆整数乘法的意义。）

师：看第一个算式，这个算式与我们以前学过的算式不同，它是分数乘整数。联系刚才回忆的整数乘法的意义，你能知道这个算式表示什么意义吗？（生稍思考后）

生：表示3个是多少？师：你是怎么知道的？

生：我是看第二个算式的。（师及时总结，沟通分数乘整数与整数乘法之间的联系。）

思考：教学分数乘整数的意义，我兜了这么大的一个圈子，有没有必要？对于分数乘整数的意义这一个知识点，是教师讲授性教学，还是在学生的回忆探究中获得？我这样兜了一个圈子之后，学生就已经理解了分数乘整数的意义，还是从整数乘法的意义中“套”过来的？我觉得，这么一大堆问题，我似乎都回答不了。但值得肯定的是，在后来的练习中进行检验的时候，学生回答的都还是不错的。

学困生辅导计划

六年级数学2017年9月

1、五多一高，有的放矢

一想到这些学困生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

2、多元评价，强化阳性

一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助他们克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

3、找准突破口，稳步提高

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，好不容易管住自己写的作业，得到的却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性。作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我用温馨寄语代替，得“优”的学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

5、家校合力，共同促进通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为两班数学教师，我要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的

美好期望。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和在学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

小学五年级异分母分数加减法练习题篇四

(一)理解异分母分数加、减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加、减法的计算法则。

(二)渗透转化的数学思想。

(三)培养学生的自学能力。

教学重点和难点

(一)异分母分数加、减法的计算法则。

(二)熟练准确地计算。

教学用具

投影片、卡片、小条形黑板。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 教师：请直接说出卡片上面两个数的最小公倍数。(逐页

出示卡片)

2和34和820和15

7和285和712和36

6和922和334和14

2. 把下面各组中两个分数通分。(投影片)

4. 口算：(投影片)

5. 说一说同分母分数加、减法的计算法则。为什么分母不变，只把分子相加、减？

教师板书例1和例2。

学生口答后，教师用活动投影片演示：

教师：表示和的阴影部分既不是二分之几又不是三分之几，所以分数单位不相同的分数不能直接相加减。那么异分母的分数怎样相加、减呢？这节课就来学习研究这个问题。(板书课题：异分母分数加、减法。)

(二)学习新课

小学五年级异分母分数加减法练习题篇五

一、计算教学必须在学生已有知识和生活经验的基础上进行教学。学生在学习新知识之前，或多或少多积累了一定的生活经验或知识经验。如何将学生的这些生活经验和已有知识激活，为学习新知做好铺垫，搭桥？是每一位数学教师上课时要考虑的。《数学课程标准解读》中明确指出：“学生学习数学的过程是建立在经验基础上的主动建构的过程。”在学习

《异分母分数加减法》之前，学生已在三年级学过了同分母分数加减法，这学期也刚学分数的通分。这些都是学生已有的知识经验，如何将学生的这些知识经验激活，为学习异分母分数加减法服务，做好铺垫呢？我是这样考虑的：1、学习新知之前，有必要复习一下同分母分数加减法。2、为避免在学习异分母分数加减法之前给学生造成暗示，把异分母建通行通分这一感觉，在学习新知之前，没有必要复习通分知识。所以，在上课开始，我就出示了几道同分母分数加减法算式，让学生口算，并让学生小结其方法，以唤起学生对旧知识的回忆。接着，通过创设情境引出： $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ，引导学生观察这两题与刚才口算得几道题有什么不同？学生通过仔细观察，发现“ $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ”与刚才口算题的区别在于：分母不同。这时，我再揭示：分母不同的分数该怎样计算呢？这样，使学生已有的知识经验与新知产生冲突，激起学生强烈的求知欲望。

二、引导学生动手操作、自主探索，不仅是转变学生数学学习方式的需要，也是学生发现算理，理解算理的有效途径。在传统的教学中，计算教学是十分枯燥乏味的。课堂上往往是老师讲、学生听、再到学生练。学生的学习只有被动的听与练习为主的方式。这种枯燥单一的学习方式，不仅窒息了学生学习数学的兴趣，也泯灭了学生的创新意识和创新思维。

《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探索与合作交流使学生学习数学重要方式。”所以，在计算教学中，教师要立足改变学生的学习方式，改变单一的教学模式，引导学生通过动手操作、自主探索等多种方式，亲身经历探究发现，从而体验感悟算理。《异分母分数加减法》这节课的教学重点是：理解、掌握异分母分数加减法的计算方法；教学难点是：理解异分母分数为什么要先通分，化成分母相同的分数？如何在教学中，突出重点，突破难点？是老师直接讲解给学生听，再强化练习；还是引导学生通过动手操作、自主探索，发现、归纳感悟算理。也许第一种方法，学生也可以明白算理，掌握计算方法。但学生对难点的理解不会很深刻、透彻，尤其是一些接受能力较慢的学生更是如此，他们就会死记硬背算

法。这样不利于发展学生的思维，情感的培养。所以，教学中，我重点引导学生通过动手操作、自主探索异分母分数为什么要化成同分母分数?这里，我先让学生猜测 $1/2+1/4=?$ ，然后，通过这纸验证，学生通过折纸发现：同样大小的两张纸， $1/2$ 部分就相当于 $1/4$ ，所以 $1/2+1/4=3/4$ 。也就是 $1/2+1/4$ 只有分母相同即他们分的份数相同的情况下才能相加。接着，我又出现 $1/2+1/3$ 让学生再次折纸探究。最后，从探究过程中，归纳总结异分母分数加减法。学生经历这样的探索与感悟，对算理的理解十分深刻。当然，由于课前对学生操作能力估计不足，加之在教学中本人对一些教学细节处理欠妥，这里花费了太多时间，这也需要自己今后的教学中加以注意，改进，不断学习，不断提高。

下一页更多“数学异分母分数加减法知识点”

小学五年级异分母分数加减法练习题篇六

2. 作业：课本133页练习二十九1，2。

课堂教学设计说明

异分母分数加、减法的关键，是要通过通分，把它们化成同分母分数，统一了分数单位后，再按照同分母分数加，减法的法则计算。所以本节课的教学，一开始就给学生提出问题，使学生按照“转化”的需要去认识通分是异分母分数加、减法计算中必不可少的一步。问题引入和法则教学中，都出示了图形演示，利用图形直观形象的优势，学生清楚地认识到单位不相同的分数为什么不能直接相加减，以及统一了分数单位后，仍然是若干个分数单位相加、减的实质。

本节课中的通分，计算方法，运算结果的化简等都是旧知识，所以教学过程中，以学生自学和练习为主，这样可以培养学生的自学能力和计算能力。

新课教学分三部分。

第一部分学习异分母分数加法。分三层，提出问题，引导学生应用通分把异分母分数转化为同分母分数进行计算；用投影图示揭示算理；归纳异分母分数加法法则。

第二部分学生自学异分母分数减法，并归纳法则。

第三部分统一加、减法法则。分两层，通过练习，学生熟悉法则、注意计算结果要化简；统一异分母分数加、减法计算法则。

板书设计

小学五年级异分母分数加减法练习题篇七

了？请试算出结果。

学生小组讨论、试算，选一位同学板书：

教师：（指学生板书）计算的第一步是做什么？达到了什么目的？（通分，统一分数单位。）

(2) 教师：下面我们用一个圆表示单位“1”，从图上看一看加的过程。

第一步：

第二步：

问：这一步是做什么？有什么变化？

第三步：

问：表示什么？

学生口答后教师板书：（留出“减”字的位置。）

异分母分数相加，先通分，然后按照同分母分数加法的法则进行计算。

口答练习：（投影片）（要求说出过程）

小学五年级异分母分数加减法练习题篇八

今天教学后反思自己的教学，有优点也有不足。

优点：

整个教学的每一环节，都充分调动学生参与到学习的过程中，体现了学生的主体地位。

1、用现实情景引入学习内容，有利于激发学生学习的兴趣，使学生主动投入到对新知识的探究中来。

2、让学生独立思考，然后自主探索，并在小组内交流，让学生之间互相学习、互相探讨，从中解决一些困惑，提高课堂效率。

3、引导学生自己归纳、补充、完善同分母分数加、减的计算方法，使学生在掌握所学知识的获得成功的'体验。关注不同层次的学生，使人人获得有价值的数学。特别是差生，这节课学习积极性高涨。

4、设计了不同形式有层次的练习题，目的是让学生更进一步理解法则，并灵活熟练地运用法则。使学生感受到确实生活中处处有数学，并用所学知识应用到生活中，符合新课标的理念。

不足之处：

探究分数减法部分再放手，为后来练习给予更宽松的时间。
以后还要修炼自己的课堂艺术，总结经验教训。

新课标五年级下《异分母分数加、减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)