

# 教师德育工作心得 教师德育活动心得体会 (优质16篇)

读书心得能够帮助我们深入思考书中的观点和思想，并使我们对所读书籍有更深入的理解。这些实习心得范文中的观点和看法仅供参考，希望能够丰富和拓宽大家的实习视野和思考角度。

## 教师德育工作心得篇一

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。热爱学生是教师职业道德的根本。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

### 一、增强人格魅力，做学生的楷模。

师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“诲人不倦”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。我们老师的人格魅力来源于对事业的忠诚，我们不是紧紧把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。俗话说：“教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。”现在的学生，很大都是独生子女，一个人没有教育好，意味着一代人没有教育好，我们肩上的担子很重。

二、热爱、尊重、理解学生，以人为本，关心爱护学生。

热爱学生并不是一件容易的事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

教书不仅是传授知识，更重要的是育人。我应平等的对待每一个学生，不歧视差生。爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁掉一个学生。慈祥的笑容、亲切的言语、文雅的举止，以及善解人意的目光，比声色俱厉的严格，更能贴近学生的心灵，更能取得教育的实效。教师，应以虚怀若谷的胸怀，诲人不倦的精神，用严于律己、宽以待人的人格魅力，去影响学生的言行举止，去照亮学生的心灵，去培养好每一个学生，让每一个学生适应时代发展。

## 教师德育工作心得篇二

时光像一条无穷无尽的长河，在岁月的流转中，传统文化的力量源远流长。作为一名教师，我深深感受到传统文化对德育的重要作用。通过多年的教学实践，我对传统文化德育有了一些体会和心得。在这篇文章中，我将就这些体会和心得进行阐述。

首先，传统文化德育在塑造学生的道德品质方面起到了重要作用。传统文化承载着丰富的道德观念和伦理价值，蕴含了对人性、人生和社会关系的深刻思考。通过传统文化德育，可以使学生增强道德意识，形成正确的道德观念和价值观。在课堂教学中，我积极开展关于传统文化的教育活动，借助古诗词、古典戏剧、经典文学等载体，引导学生深入了解传统文化的精髓，提高学生的道德修养。

其次，传统文化德育培养学生的好习惯和行为规范。传统文化强调礼仪和规范，要求人们在言谈举止、待人接物、衣食住行等方面做到谦逊有礼、规矩端正。通过传统文化德育，可以使学生培养出良好的生活习惯和行为规范。例如，在班级中开展传统文化礼仪比赛，引导学生学习传统文化的礼仪规范，提高他们的文明素养。在日常教育中，我着重培养学生的言谈举止，要求他们礼貌用语，不说脏话，不恶意嘲笑他人，以示尊重。

此外，传统文化德育有助于培养学生的情感教育。传统文化蕴含了丰富的情感体验和情感传达方式。通过学习传统文化，学生能够感受到其中的情感共鸣，增强对人生的热爱和向往，培养出积极向上的情感情绪。在教学中，我会选取一些优秀的传统文化作品如《红楼梦》、《水浒传》等，引导学生通过阅读、鉴赏，感受其中的情感冲击与情感共鸣，从而促进他们情感的发展和情绪的调节。

籍，如《论语》、《孙子兵法》等，引导学生阅读、思考和分析其中的思想和智慧，培养他们的思考能力和创新意识。

总之，传统文化德育在学生的道德品质、习惯规范、情感教育以及思维能力方面发挥着重要作用。作为一名教师，我深知传统文化的重要性和珍贵性，将继续以此为基础，不断改进教育方法和手段，为学生的全面发展和素质提高做出更大的贡献。

## 教师德育工作心得篇三

作为一名传统文化德育教师，我深深体会到传统文化对学生的重要性和影响力。在传统文化德育的过程中，我发现了许多有效的方法和策略，使学生更好地理解和传承中华文化。通过培养学生的道德品质、审美情趣和思维能力，我深信将有更多的年轻人能够传承和发扬传统文化。

首先，培养学生的道德品质是传统文化德育的核心内容。作为一名德育教师，我注重培养学生的品德修养和道德观念。我通过讲解古代圣人的故事和名言警句，引导学生树立正确的价值观和道德观。同时，我注重培养学生的自信心和责任心，使他们能够成为有担当、有品德的社会公民。我鼓励学生在日常生活中遵守礼仪和规范，注重家庭和社会的和谐发展。通过这些方式，我希望学生能够在德育的引领下，养成良好的品德和行为习惯。

其次，审美情趣培养也是传统文化德育的重点之一。作为一名教师，我深知审美是培养学生的综合素质的重要组成部分。在传统文化德育中，我注重培养学生对美的欣赏能力和审美情趣。我引导学生欣赏传统艺术形式，如中国画、诗词、曲艺等。通过欣赏古代文人的作品和品味传统艺术，学生能够感受到传统文化的独特魅力。同时，我也鼓励学生在日常生活中注重修养和装饰，培养他们的生活品味和审美观念。通过这样的教育，学生能够培养出对美的敏感和鉴赏能力，从而提升自己的审美境界。

此外，思维能力的培养也是传统文化德育的重要目标。在现代社会，创新能力和思维能力成为了衡量一个人综合素质的重要标准。作为教师，我注重培养学生的思维能力和创新意识。通过学习传统文化，学生能够接触到丰富的思维方式和逻辑思维的训练。在课堂上，我鼓励学生进行思考和独立思考，提出自己的观点和见解。同时，我也注重让学生学会思考和解决现实问题，培养他们的创新意识和实践能力。通过

这样的培养，学生能够更好地应对现代社会的挑战 and 变化。

最后，在传统文化德育过程中，培养学生的自我认同和文化认同也是非常重要的。作为一名传统文化德育教师，我注重培养学生对传统文化的自豪感和归属感。通过讲解中国的传统文化和文化习俗。同时，我鼓励学生参与到传统文化保护和传承中去，让他们亲身感受到传统文化的魅力和价值。在这个过程中，学生能够形成对传统文化的自我认同，并将其融入到自己的日常生活和成长中。

综上所述，传统文化德育对于学生的成长和发展有着重要的影响力。作为一名传统文化德育教师，我深刻体会到传统文化的价值和意义。通过培养学生的道德品质、审美情趣、思维能力和文化认同，我们将能够培养出更多有品德和才华的青年一代，为社会的发展做出贡献。因此，传统文化德育需要得到更多的重视和推广，以培养出更多具有传统文化底蕴和创新能力的青少年。

## 教师德育工作心得篇四

随着社会经济的发展和人民生活水平的提高，体育教育在学校教育中的地位也越来越重要。作为一名体育教师，在德育课堂中要注意培养学生的个性品质、道德修养和健康意识。在我担任体育教师的这些年里，我深感到了体育教育的重要性与挑战。下面我将结合自身经历和体会，分享一些关于体育教师德育课堂的心得体会。

首先，体育教师在德育课堂中要注重培养学生的团队合作精神和交往能力。体育课堂能够为学生提供一个极佳的互动平台，通过队伍的竞技与互动，培养学生的团队协作精神。在我教学中，我组织学生分小组进行体育比赛，并注重培养他们合作、协调以及沟通的能力。通过团队合作的锻炼，学生逐渐理解合作的重要性，并养成了相互协助、加强交流的习

惯，这对他们的个人发展和将来的职业生涯都是很重要的。

其次，体育教师在德育课堂中要重视学生的合理竞争意识和公平意识。体育活动是让学生理性竞争，建立正确斗志的重要平台。体育教师要注重让学生明白制定公平规则的重要性，让他们懂得公平竞争和诚信的道理。在比赛中，我会注重规则的制定和执行，让学生了解健康竞争的重要性。在体育教育中，我把公平竞争意识和诚信自律作为核心教育观，切实培养学生团结友爱、遵纪守法的良好品质。

另外，体育教师在德育课堂中要关注学生的身心健康发展。体育教育不仅要注重学生的身体发展，也要关注他们的心理健康。在课堂中，我会通过教育让学生了解体育活动对身心健康的积极影响，并鼓励他们积极参与体育运动。通过体育锻炼，学生能够增强体质，缓解学习压力和焦虑情绪，提高学习效果。同时，我也注重营造良好的课堂氛围，鼓励学生互相尊重和关心，使他们在快乐的环境中成长。

最后，体育教师在德育课堂中要关注学生的自我评价和自我提升。体育教育的目的是培养学生的全面素质，让他们在体育锻炼中发展潜能。在我的德育课堂中，我简单评述学生的体育成绩，并鼓励他们学会分析自己的优点和不足，然后制定合理的目标并努力去实现。这样的自我评价和自我提升机制能够增强学生的自觉性和责任感，激发他们持续发展的动力。

总结起来，体育教师德育课堂是培养学生全面发展、健康成长的重要平台。通过注重团队合作、公平竞争、身心健康和自我评价等方面的教育，我们可以培养学生的积极向上的品质和健康意识，为他们的未来发展打下坚实的基础。作为一名体育教师，我将不断努力，提高自身专业素养和教育水平，以更好地履行德育使命，为学生的成长贡献力量。

## 教师德育工作心得篇五

要进一步加强和改进学校德育工作，提高德育实效，首先要解决的不是途径、方法问题，而是观念问题。要牢固树立“育人为本、德育为首、注重实效”三个基本观点，采取切实措施，努力提高德育实效，积极应对德育工作面临的严峻挑战。

### 一、坚持育人为本

学校教育的首要任务和最终目标不是教会学生知识，更重要的是培养学生健全的人格，教学生学会做人。人们常说：21世纪是知识经济的世纪，是竞争全球化的世纪。国际竞争归根到底是人才的竞争，教育要努力培养人才。功利教育理念使人们只是片面地强调“才”而忘记了“人”。当代著名教育家吕型伟先生说得好：“人才人才，先要成人，其次才是成才”。刘长慧、张先华在他们合著的《教育观念的革命》一书中也指出：教育把人给忘了，这是现代教育的最大悲剧。

实施素质教育就是坚持“以人为本”，强调受教育者的主体地位，以“人”为着眼点和落脚点，使其全面、充分、和谐发展。应试教育的最大弊端就是忽视作为社会主体的“人”，单纯重视暂时的、表面的教育效果，并未重视深层次起长期作用的人的素质。我们一定要牢固树立“育人为本”的观念，把“学会做人”作为素质教育的核心内容。

### 二、坚持德育为首

党的教育方针要求我们“培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人”。这其中德育对青少年的成长起着导向、动力和保障的作用。我们必须把德育工作摆在素质教育的首要位置，坚持以德育人，充分发挥德育在素质教育中的核心作用，实现德智体各育的良性循环。

学校德育问题已引起了世界各国的普遍关注，无论是发达国家还是发展中国家都对学校青少年的道德问题深感忧虑。目前，我国未成年一代的生存环境和生活环境发生了许多新的变化，未成年人的思想道德出现了很多新情况、新问题：在科学技术飞速发展，社会物质财富不断丰富，产生了追求物质利益，淡化人格精神需要的倾向；在我国对外开放不断扩大，经济的全球化和世界政治格局发生巨大变化的情况下，外面一些消极有害的东西对青少年的健康成长产生了负面的影响；在市场经济不断深化的情况下，一些人的价值观发生扭曲，社会上存在道德失范、诚信缺失、假冒伪劣、欺骗欺诈活动猖獗等问题，以及党内产生的消极腐化现象和各种社会丑恶现象沉渣泛起，都对青少年的健康成长产生各种冲击；在互联网等信息技术快速发展的情况下，未成年人容易受到网上传播的腐朽落后文化和有害甚至反动信息的影响。在各种消极因素影响下，少数未成年人精神空虚，行为失范，有的甚至走上违法犯罪的歧路。坚持把德育摆在素质教育的首位，也是现实和长远的.迫切需要。

### 三、注重提高实效。

随着教育的不断深入，中小学德育工作已有了明显的加强，但是中小学德育的实效性仍是一个十分突出的问题。造成德育低效的原因是多方面的，就教育自身而言，主要有几个方面：

一是德育目标失衡，教育内容既脱离学生的生活实际，又不适应市场经济条件下的新要求，缺乏时代性。二是德育过程简单化，概念知识理论讲得多，让学生通过多种形式去体验品味得少，忽视学生的情感体验环节。三是教育方法僵化，手段落后，简单化、形式化，缺乏与学生的平等对话和情感交流，吸引力和感染力不强，以管代教，学生的主体性得不到应有的发挥，甚至引起逆反情绪。四是受“应试教育”的影响，重分数轻品德，重教书轻育人的现象仍然存在，少数教师以身作则、言传身教做得不够。

我们应当以增强德育效果为目标，认真研究德育内容和方式的改革，努力改变德育低效的现状。一是德育的目标定位要回归现实。学校德育要以人本德育观为指导，坚持“贴近实际、贴近生活、贴近未成年人”的原则，不断更新、充实学校德育的内容，增强德育工作的针对性、实效性。二是教育方法要遵循思想道德建设的普遍规律，适应未成年人身心成长的特点和接受能力，要“多用鲜活通俗的语言，多用典型生动的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法”，变片面的传授灌输为重过程、重体验，注意增强吸引力和感染力。三是趋利避害，积极应对学校德育面临的严峻挑战。面对科学技术的挑战，要注意防止弱化、淡化人格精神需要的倾向，重视培养更高的道德责任感、集体主义观念、协作精神和自律意识。

面对经济全球化的挑战，要使青少年了解中华民族的优良文化传统，具有强烈的民族自尊心、自豪感，能自觉抵制外来不良文化的影响。面对市场经济的挑战，要引导青少年坚持和弘扬以为人民服务为核心的社会主义道德的基本原则，树立社会主义的共同理想，防止拜金主义、极端个人主义以及社会各种丑恶现象对青少年健康成长的负面影响。面对信息多元化的挑战，要使他们学会筛选、鉴别和吸收信息，防止腐朽落后的文化和有害信息通过网络传播腐蚀青少年的心灵。

只要我们认真学习和贯彻好“三个观点”，就一定能够开创学校德育工作的新局面。

## 教师德育工作心得篇六

近年来，随着社会的进步和教育的发展，人们对于德育教育的重视程度不断提升。作为体育教师，我有幸参加了一期关于德育课堂的培训，从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享并总结自己在体育教师德育课堂中的心得体会。

首先，德育课堂应该营造积极正向的氛围。作为体育教师，

我了解到要在德育课堂中营造积极正向的氛围是非常重要的。只有在轻松愉快的氛围中，学生才能更好地接受德育教育，并愿意积极参与其中。在课堂上，我经常选择一些有趣的活动让学生参与，通过游戏等形式使学生在快乐中接受德育教育。

其次，德育课堂要注重培养学生的合作精神。体育教育有着独特的优势，可以通过团队活动来培养学生的合作精神和团队意识。在德育课堂中，我经常组织学生进行小组活动，任命他们担任不同的角色，如队长、协调员等，让他们发挥各自的优势并协作完成任务。通过这种方式，学生能够学会倾听他人的意见、尊重他人的决策，并逐渐形成良好的合作习惯。

再次，德育课堂要提升学生的自信心。体育教育给予学生机会展示个人才华和实力的舞台，可以激发他们的自信心。在德育课堂中，我经常鼓励学生接受挑战，鼓励他们敢于表达自己的意见和想法。对于那些被动、内向的学生，我会给予更多的鼓励和肯定，帮助他们逐渐克服自身的困难，提高自己的自信心。

同时，德育课堂要注重培养学生的责任感。体育项目往往需要学生承担一定的责任，培养学生的责任感是德育课堂的重要内容之一。在德育课堂中，我会给学生一些小组任务，如组织一次比赛、制定一份运动计划等，让他们获得实践锻炼的机会。通过这样的活动，学生能更好地体验到责任感的重要性，从而逐渐培养起他们的责任心。

最后，德育课堂要关注学生的综合素质培养。体育教师在德育课堂中应该注重学生的全面发展，不仅要培养他们的体育技能，还要涵养他们的思想品德、道德修养等综合素质。在德育课堂中，我会引导学生进行一些思辨性的讨论，如何正确处理比赛中的竞争与合作关系等，使学生能够在课堂中思考、提升自己的综合素质。

总结起来，体育教师德育课堂是培养学生品德和素质的重要场所。在德育课堂中，我们应该注重积极正向的氛围营造、培养学生的合作精神、提升学生的自信心、培养学生的责任感以及关注学生的综合素质培养等方面的工作。通过这些努力，我们将能够更好地促进学生的全面发展，培养出德智体美劳全面发展的新时代人才。

## 教师德育工作心得篇七

在21世纪全面推进素质教育，给我们的教育教学工作带来了新的生机与希望，为我们广大教育工作者指明了前进的方向。使我对新一轮课程标准有了较深的认识和理解，下面就从以下几方面谈起：

一、语文课程标准的主要特点集中体现为：语文教育具有丰富的内涵，注意提高学生的人文素养，以适应时代的发展需要；遵循教育规律，突出学生的语言实践活动；结合学生语言和身心发展的特点，确定阶段目标，选择教学策略。

二、提高学生的语文素养、遵循语文教育的客观规律。

在教学中，做到面向全体学生，即：备课要面向全体学生、课堂教学要面向全体学生，分层次教学，使每个学生都能得到最快的发展。

三、正确把握语文教育的特点，运用于教育教学。

生活处处有语文。语文是最重要的交通工具，它是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性是语文课程的基本特点。

在教学过程中，教师首先树立“教”为“学”服务的思想，确立学生的主体地位。从学生的“学”出发，对课堂教学进行调控。同时也要注意教师的主导作用。在学习中，给学生有利的指导和引导，精讲精练，给学生自主学习的权利，把

课堂真的还给学生，使学生主动学习，自读自悟，成为获取知识的主人，而不是消极的知识的接受者。

通过学习语文课程标准指要，使自己有很大的收获，思想观念上有了转变。在新的教育思想和教育理念的指导下，在今后的语文教学中努力做到：

1、转变观念、更新知识，不断提高自身的综合素质，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

2、充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。

3、尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方法。

4、在注意培养语文基本功的基础上，自觉恰当地进行创新教育，指导学生独立探索、求异思维、发现新知识、创造新方法。

5、在阅读教学方面，指导学生探究性地自主读书学习，而不是单纯地讲“书”，还给学生与文本直接和多次对话的权利，让学生学会搜集、处理信息、认识世界、发展思维、体验美感。

6、在写作与口语交际方面，培养学生写作兴趣和自信心，让他们自由想象、自由表达，讲真话、讲心里话，内容贴近生活实际。

总之，在学生语文学习的过程中，教师应尊重信任学生，给学生恰当的指导和点拨，使学生进行高效率的学习，为学生提供交互式的学习的平台，提供学习的时间、空间和展示自我的机会，促进每个学生主动参与，每个学生健康发展。

一、语文教师必须加强学习，改善知识结构。

《课程标准》中提出“教师和语文课程同步发展”的要求，不断提高自身的素养，在和学生平等对话的合作互动中，取得教学相长的双重效果。教师应根据各自的特点和条件，发展自己的优势和特长，形成教学风格和特色。”

## 二、全面提高学生的语文素养

在“课程的基本理念”中把“全面提高学生的语文素养”列为第一条，可见它在整个《标准》中处于核心的地位。在这个“素养”中包含着我们早已习惯了的说法——语文能力，因为“语文能力”只是指读写听说的能力，而语文素养则包括：字词句篇的积累，语感，思维品质，语文学习方法和习惯，识字写字、阅读、写作和口语交际的能力，文化品位，审美情趣，知识视野，情感态度，思想观念等内容。这种语文素养应该是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。我们现代社会的学习讲究的是终身学习，只有具备了这些素养，才能使學生逐步形成良好的个性和健全的人格，才能主动求知，才能终身求知。

## 三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

自主学习，其目的是提高学生学习的自觉性，养成良好的学习习惯，要实现这个目的，就需要教师研究学生身心发展和学习语文的特点；激发学生学习的兴趣、好奇心、求知欲和进取精神等。由此可见，面对新课标，语文教师要有扎实的心理學功底，以便在教学中把更多的权力交给学生，给学生创造一个自主学习的空间。

的团队精神、合作精神：人与人的合作，人与自然的合作。群体与群体的合作。为了培养学生的合作精神，语文课堂将是一个广阔的训练平台。

但要注意，开展合作学习，要给学生群体一个共同明确的任務，让每一个学生在这任务中积极地承担起个人的责任，并

寻求学生的相互支持和相互配合，在解决问题的过程中学会协商、学会沟通、学会交流、学会尊重、学会表现自我……通过合作，提高学习兴趣和学习效率，增强合作精神。

探究学习的主要特征是“问题性、实践性、参与性和开放性”。这种主动、合作、探究的学习方式，实质上就要求我们教师要做好引导者，真正发挥教师的主导作用，还给学生一片自由思考的空间。现在的学生大都是独生子女，缺乏与人沟通交流的良好氛围，那么，语文的课堂会给学生们提供这样一个有效的环境，进行合作，进行探究。

#### 四、新课标的要求不应抛弃传统

传统语文教学方法是语文教学教学的一笔宝贵财富，在很多方面有着不可替代的优越性，如注重熟读、背诵，注重积累和感悟等。如果能取其精华，摒弃其中的不足，融进现代教学方法和教学手段，便既可做到继承传统教法的先进成分，又能实现语文课堂教学的创新，让传统的教育教学方法在新时代焕发出新的光彩。

总之，在语文课程改革中，我们要积极吸收新的教学理念，探寻课程建设的新思路，注重在课程中传达新思想，才能使自己永远与时代合拍、做好本职工作。

### 教师德育工作心得篇八

近年来，体育教育在培养学生良好品德方面越来越被重视。作为体育教师，我们时刻关注着学生的身心健康和道德素养的培养，而德育课堂成为我们实施德育教育的重要场所。在体育教师德育课堂上，我们不仅仅传授体育知识和技能，更重要的是培养学生的道德品质。在这个过程中，我积累了一些心得体会。

首先，体育教师在德育课堂中要以身作则。作为教师，我们

担当着示范和激励的角色。我们要时刻保持良好的道德品质和行为规范，以身作则是对学生的最好教育。我记得有一次，我在班级里组织了一场义务植树活动。在这次活动中，我不仅亲自带头参与，还力邀每个学生都积极参与其中。他们看到了我身体力行的付出，热情积极的态度和奉献精神，也受到了我的影响，纷纷加入行动。通过这次活动，我深刻意识到，只有我们自己做到了，学生才会有更深层次的理解和感悟。

其次，体育教师要注重创设有利于德育的教学环境。课堂是培养学生良好道德品质的重要场所，创设一个积极向上的学习氛围对于学生的道德培养至关重要。我在德育课堂上常常采用小组合作的方式进行活动，例如学生分组互相讨论某个道德问题，或者小组间进行道德游戏，以培养学生的合作精神和团队意识。在这样的教学环境中，学生对于道德问题的思考由被动转为主动，他们可以通过与他人的交流与沟通，不断改进和完善自己的道德认知。在这个过程中，我也学会了耐心倾听学生的声音，尊重他们的独立思考能力。

再次，体育教师要用心挖掘体育教学中的道德教育价值。体育活动是培养学生品格的有效途径，体育教育是道德教育的重要组成部分。在体育课堂上，我经常通过讲述一些体育与道德的案例，鼓励学生讨论体育场上的公平、团队合作等道德问题。同时，我也注重在体育活动中培养学生的毅力、坚持和自律能力。例如，我经常安排一些困难的体育项目让学生去挑战，并从中引导他们悟出成功背后的辛苦和努力。通过这样的方式，学生在体育活动中获得成功，也感受到了坚持不懈的重要性。

最后，体育教师要结合学生实际，关注个体差异。每个学生都是独一无二的个体，他们的德育教育需求也各不相同。我通过定期进行学生个案分析，了解每个学生的特点和需求，针对性地制定德育教育计划。例如，对于某些学生来说，他们可能需要更多的引导和关注，而对于另一些学生来说，他

们可能需要更多的挑战和鼓励。体育教师要巧妙地运用不同的教育方法和手段，满足学生的德育教育需求。

总之，在体育教育中，德育课堂扮演着重要的角色。作为体育教师，我们要以身作则，创设良好的教学环境，挖掘体育教学的道德教育价值，关注个体差异。通过这些努力，我们将培养出道德品质优良、身心健康的学生，为社会培养更多的优秀人才。

## 教师德育工作心得篇九

### 一、德育是个什么活儿？

有人说，德育是细活儿，小活儿，长期的活儿，大家很有同感，因为一语道出了德育工作的艰辛，繁杂琐碎，不易出成绩。我想这也是主任们自谦的词吧，其实德育是大活儿，而且是难干的活。说德育大，是因为教育的根本在育，育什么？育德。德行是做人的根本，所以德育是大活儿。说德育难干，是因为德育的隐性、广泛性和迟效性。智育可以用分数来衡量，是显性的，但德育工作做好了，用什么衡量，恐怕不好说，一个学生的品德好往往是隐性的，是模糊的，没法量化。德育又是无所不在，无所不包的，学生一进门就处处是德育，见人问好，不随地扔垃圾，乐于助人..... 时时是德育，在家里家长的言传身教，在学校老师的榜样.....，如此广泛，就不容易把握，你尽心竭力的有意教育会在不知不觉间被那些无意的教育消磨掉。德育是迟效的，立竿见影的事儿有，但少，更多的是在成长过程中一步步显现出来，甚至在成人后才显现出来，也就是说，我们忙了半天，自己也许享受不到成果。

做什么事最难？与物打交道，物是死的，人是活的，物的发展是有规律的，应该比较好办。与本人打交道就难多了，俗话说“人心叵测”，人是多样的，也是多变的，人的心理更是复杂难以预测的。做学生的德育工作就更难了。首先，我

们的学生处在于幼稚与半成熟之间，即容易受到伤害，也很容易去伤害别人。其次，做德育工作不仅是与学生相处，而且要让学生接受你的思想教育，改变学生的人生观、世界观、价值观的，这与一般的与人打交道大不一样，难度更大。

现在的家庭多为独生子女，两个家长教育一个小孩，就经常报厌孩子不听话很难管，而我们教师们面对的是几十个孩子，再加上孩子的家长，这难度有多大是可想而知的。

但是，越是困难的工作，就越具有挑战性。知难而上，这是我们张强九年一贯制学校人的精神。今天，坐在这里的老师都是德育工作“冲浪者”，勇于面对德育的海洋。

## 二、德育是什么？

我认为德育首先是种子，然后才是阳光、空气和水。不知道大家有没有同感，人在童年时的所听所见所感如刀刻般深刻，而随着年龄的增长，即使用同等力度去刻，大脑对此事的记忆也不如童年时深刻。所以，德育的首要任务是播种，播下善良的种子，播下感恩的种子，播下责任的种子..... 让孩子知道哪些是对的，哪些是错的，应当怎么做，让孩子在长大成人后，有自己对人生的理解，对人生价值的理解，即使迫不得已没有按照原则做也心灵不安，心存畏惧，这是我对德育最朴实的认识。同时，德育也是阳光、空气和水，创造适合种子成长的环境。比如良好的校风，教师的榜样的力量，适时的德育活动，耐心地提醒，让孩子养成良好的习惯。

## 三、德育处干什么？

有人说德育处专门负责个别学生的处置问题，比如打架了，比如上课跟老师顶牛了..... 如果德育处管这些，那么再配上几个德育专干恐怕也干不过来。德育处应当对自己的工作有一个定位，不能总被个别学生和临时问题牵着鼻子走，要有计划，要防患于未然，要做老师的后盾，而不能总是救火，

补缺，包办代替。在这里我觉得由于历史的原因，德育工作存在思路提法太笼统与工作随意过乱过细包办代替的问题。

为什么说思路提法太笼统？比如几乎所有的校长老师都在提养成良好习惯的问题，但小学低、中、高年级、初中应当培养哪些习惯，通过什么方式培养，一个习惯的养成大约需要他律提醒多长时间却很少有人思考与研究，使得培养习惯成了一句空话。

为什么说工作随意过乱过细包办代替？比如在课堂上一个学生和老师顶牛，本应当由老师自己解决，德育处却包办代替老师解决，所谓解决其实就是给老师一个面子，给学生一个批评，对师生关系毫无益处。因为这样的事儿太多，致使工作随意性很大，大家还会感觉忙忙碌碌。按照精细化管理的要求，谁的课堂谁负责，谁的班级谁负责，出了问题必须由老师来处理，或由老师拿出初步处理意见，然后由德育处核实落实即可，这样我们的全员德育的想法才能实现。

#### 四、德育的核心内容是什么？

德育的内容是广博的，小到见面问好，大到爱国主义，都是教育的内容，那么我们应以哪些内容为核心呢？我以为，最重要的内容就是是非观、荣辱观，哪些是对的，哪些是错的，哪些是荣，哪些是辱，如果一个孩子在小的时候，这些基本的东西是模糊的，那么他成人后是很可怕的。其次是利他和责任教育。由于现在的孩子多是独生子女，从小以自我为中心，胸中无他人，难与人合作，所以要从小培养孩子利他的精神，所谓道德就是利他，要让利他成为孩子们的一种思维习惯。责任感也是要着力培养的，要从小让孩子单独承担工作任务，承担应当承担的责任，培养责任意识。最后就是理想和信念。一个人如果没有理想，活着就失去了目标。在理想的问题上不要提得过高，要教育孩子脚踏实地，胸怀理想，要以区间的方式呈现给孩子一个有血有肉的理想，区间的最低点要告诉孩子不能做什么，区间的最高点要让孩子有自己

对人生的向往与追求，理想是在人生历程中不断累积的，自己感悟的，大人告诉式的不叫理想，叫灌输，灌输的理想孩子自己没有实现的动力。

我们所有的德育活动，都应当围绕这些主要内容，通过多种形式来开展。应当由学校所有成员达成共识，共同来培育。

## 五、德育不要和教学打架。

实际工作中，我们常常要面对德育教学孰重孰轻的问题，这也是个老问题。我觉得德育和教学，不管学校下设部门是分是和，都要搞好这两项工作的整合，要你中有我，我中有你，才能双赢。工作能分割，但人——我们的教育对象不能分割，看一个学生，不能分裂为德育怎么样，跟教学没关系，教学怎么样，跟德育没关系。“教”和“育”合在一起方才构成“教育”一词，从这不难看出“教”与“育”是相辅相成的。教学与德育是并行的铁轨，缺其一，则路难行。教师上课要备课，备课即要“备”教材，更要“备”学生。了解学生、研究学生，才能知道学生想什么、需要什么，才能因材施教，做好教学工作。而德育工作做的正是了解学生，研究学生，教育学生的的工作。所以，德育与教学要紧紧密结合，相互渗透，相互促进，才能共同发展。

## 六、德育工作的形式简单，但其实质是复杂的、系统的工作。

学生德育工作的形式无非就是几种：开班会布置学校的任务、处理学生的日常行为琐事，迟到、早退、旷课、染发等等，但是，仅仅做好这些工作就是能把德育工作做好吗？我们不能仅把德育工作停留在水面上、形式上。德育工作是教育学生的的工作，是与学生进行心与心的对话，是存在着情感交流的一种心理活动的过程。人的感情丰富多彩，有喜、怒、哀、乐，而且也变化莫测，要与学生在情感上产生交流和共鸣，的确是不容易的。情感浅吧，师生情谊不“牢固”，情感深吧，师生“混同”也有不妥，如何把握“度”的问题，需要

我们在实践中把握。

德育工作的实质是重要的，但形式和手段是不可缺少的。没有形式和手段，实质的工作就无法开展，在进行形式的工作时，要用心去做，切实把实质的工作渗透进去。

七、德育工作要善于发现学生的“闪光点”。

为什么会产生这样的认识？我们的观念是否与时俱进，看待问题是否从多个角度进行观察、分析。“横看成岭侧成峰”，从不同的角度看同一事物，会得到不同的结果。要善于发现学生身上的闪光点，多一分的关怀的眼神，多一句的赞赏语言，也许将改变他们的一生。

八、德育工作要言传身教，身体力行。

德育工作是件付出巨大，收效甚微的“力气活”，德育工作的效率，是应当引起我们足够的重视。我们教育学生要怎样做，我们就应该首先做到。例如：教育学生要爱护卫生环境问题，一面我们要求学生要爱护卫生、保护卫生环境，一面我们却在破坏卫生的行为，这样的教育能取得怎样的效果，是显而易见的。言传身教，身体力行，才能使我们的德育工作事半功倍。

九、德育工作要勤于记录。

我们勤勤恳恳，但“百密终有一疏”，如何来预防这“一疏”给我们带来的不利后果？要勤于记录，将日常的工作，无论繁琐和大小，都记于工作本中，形成书面的证据，这将成为我们面对责任的盾牌。

今天我们选择了教师这份职业，也许注定我们将清贫一生。为人做事情不一定要图财图利，不要将因德育工作的付出与收获的巨大差异而产生的不平衡心理带到工作中来。既然我

们今天担当了这份任务，就应当做好。与其应付了事，不如认真尽力而为，不求完美，但求更好，这才是我们教师的本份，付出终究会有收获。

## 教师德育工作心得篇十

读《教师成长与师德修养》这本书，让我深刻体会到师德修养是作为教师不可缺少的一门学习功课。师德乃是教师人生的根本标示，师德修养贯穿教师专业发展全过程，是引领我们教师职业行为的内在灵魂，是教师职业人生幸福的心灵根基。

我们的教育对象主要是幼儿，我们是他们除了父母之外所直接接触的最主要的对象，是他们最亲近和尊敬的人，他们的可塑性强，行为模仿性强，正处于长身体，增知识的重要时期，他们的情感、意志、行为都需要我们去培养，所以我们的道德人格面貌是学生学习的最直观的榜样。我们不仅是知识的传播者，而且是模范。我们的一言一行，孩子看在眼里，还会极力模仿。教育心理学表明，教师的榜样对学生的影响是巨大的，从幼儿园儿童到大学生都有模仿教师行为的倾向。所以教师必须言行一致，用文明健康、积极向上的言行教育和感染孩子。

使新教师尽快成长我认为首先要坚持正确的世界观、人生观和价值观的导向多阅读一些教育前辈们的心得体会，从中提炼教育精神和教育实践；再者，以学生的发展和成长为根本，坚持从学生利益出发，把提高师德师能作为教师职业和事业的追求。然而，“没有爱就没有教育”。因此，我认为应以“爱”为主线，首先，在师生间架起一道情感交流的桥梁。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。书上还说“一个好作风，好习惯的养成不是一朝一夕的事，所以教师的督促应当是经常的”。我认为这句话很重要，我们在平时

的工作中，在发现孩子出现不好行为习惯时，往往采取的方式就是直接告诉他做错了，应该怎样做，再继续发现时，还会问他是否忘了老师说的话了，怎么就改不掉呢之类的话，但现在想一想，觉得是自己的观念不正确，总是习惯性的强迫孩子改掉，并没有真正意义上耐心的帮助他懂得并改掉。原来督促非常重要，循循善诱，动之以情，如果这样做，孩子一定会易于接受并改掉不好的行为习惯的。

爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。夏丏尊先生说过：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样；没有水，就不能称其为池塘，没有情感，没有爱，也就没有教育。”未来的教育家应该投入全身心的力量去爱学生，爱教育，只有爱才能赢得爱，你爱教育事业，教育事业也会爱你，你才能获得事业上的乐趣。你爱学生，学生也才会爱你，也才会让你在和他们的交往中忘记外面的世界，忘记生活的烦恼。朱和新先生也讲过：教育是一首诗，诗的名字叫热爱，在每个孩子的瞳孔里，有一颗母亲的心。教育，需要母亲般的爱，但是教育的爱，更需要尊重，更需要赏识，更需要宽容。

学生是活泼泼的生命体，每个人都是独一无二的，要培养他们成长、成人、成才，首先要尊重他们，从思想上、感情上尊重他们的人格，尊重他们的个性，教师必须放下传统的“师道尊严”的架子，不仅要蹲下来和孩子寻求平等的对话，还要留有一份纯真，要学会从孩子的角度去思考问题。

就精神生命而言，每个孩子仿佛都是为了赏识而来到人间的。赏识教育最难得可贵的首先是对学生，对孩子，对教育对象永不放弃尤其是教育者所倾注于弱势群体的关爱和期待。赏识教育的奥秘在于让孩子觉醒，每一个生命觉醒的力量都是排山倒海，势不可挡的。

爱还需要宽容。“海纳百川，有容乃大”，宽容是一种高尚的境界，面对露珠一样的学生，有时候宽容引起的道德震动

比惩罚更强烈。

## 教师德育工作心得篇十一

今年高考揭晓，我们所任班无论是高分、均分，还是上重点、上本科人数，均取得了令人振奋、令人欣慰的好成绩。

我们再一次深深地感到：带领一个班真是好难好难啊，带好了一个班又是好甜好甜啊！

要问我们是如何扭转、提升这个曾经差距甚远、不足为道的班集体的，我们想说，这得益于全体任课教师的紧密团结、同心协力，得益于全班同学的发奋图强、努力拚搏，更得益于切实有效的思想品德教育工作；要问我们在这些年的班务工作中，对学生思想工作有何感悟，我们想，在学生思想工作方面，我们从这十七八年的班主任工作中，悟到了八个字，那就是：以德育人、以理服人。

以德育人，是指教育者以身作则，用自己的美德、高尚的品质、良好的思想素质去熏陶学生、感化学生，进而达到培养学生为目的。这里的“德”，即美德，指教师的职业道德、良好的思想素质等。

以理服人，即指通过说“理”来教育学生，它指通过摆事实，讲道理等方式对学生施加正面的影响，进而达到培养学生辨别是非的能力，提高学生思想认识水平的目的。这里的“理”，即真理、事实。

在以德育人、以理服人的学生思想教育过程中，“德”和“理”贯穿始终，贯穿着整个思想教育过程。“学高为师，身正为范”，这里的“身正”，就是指具有高尚的品质，良好的职业道德，有美德才能赢得学生们的信任、尊敬和崇拜，学生往往是“度德而师之”。思想工作要理直气壮，有“理”才能“气壮”，“事实胜于雄辩”嘛，理不直，则

气不壮，理不直，自然会中气不足，语言没有感染力，这种思想教育显然是低效的，无效的，甚至是有害的。

在“德”和“理”的关系中，我们认为，应以“德”为先，或者说，“德”为“理”先。“物得以生为之德”（庄子语），庄子认为“德”是行为的效果。一个教师，应有高尚的品德、良好的职业道德、较高的思想素质，如：谦虚、和蔼、爽快、充满爱心、一视同仁、言谈适度、举止得体、雷厉风行、以身作则、不讽刺学生、不偏袒学生、不苛求学生、不体罚学生、热爱本职工作、爱岗敬业、乐于奉献、不在学生面前发牢骚等等。从某种意义上讲，这种“德”在学生心中，本身就是一种“理”，一种不用质疑的“正理”，一种至高无上的“天理”，这种“德”就是一种具有很强的说服力的“硬道理”。“桃李不言，下自成蹊”，教师良好的品德对学生总是潜移默化的。教师的言传身教、学生的耳濡目染，对学生良好行为的养成、乐观开朗性格的形成以及正确的人生观的树立，无不起着直接的、积极的、重要的作用。

所以我们说，有“德”便有“理”，有“德”就有“理”。教师的美德就是学生思想工作中的“硬道理”。

以身作则，为人师表，是教师获得学生信任、尊重的前提，“师爱生，生则尊师”。“己所不欲，勿施于人”，要求学生做到的，教师应首先努力的做到，“正人先正己”嘛。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。其实，教师的这种积极努力，本身就是一种引导，一种鼓励，一种美德。教育家叶圣陶先生在为《教工》杂志的封面题词时写到：“教育工作者的全部工作就是为人师表。”“师表，人之模范也。”陶行知先生也说：“要人敬己，必先自敬。”“一个称职的教师应该是虚心、宽容、豁达的。”

[1][2]

## 教师德育工作心得篇十二

教师既是知识的传授者，也是德育的引领者。作为小学教师，德育工作更是教育工作的重中之重。近年来，我通过实际工作不断总结经验，不断提高自身素质，不断探索科学合理的德育教育方法。在此，我想分享一下自己在小学教师德育工作中的实录心得体会。

### 第二段：教育理念的塑造

作为一名小学教师，教育理念的塑造是很关键的。我始终秉持着以学生为中心的教育理念，认为教育的中心是学生，教师的工作目标是要让所有学生都能够健康快乐地成长。在教学中，我善于发现每个学生的特点和优势，按照各自的不同情况，帮助他们在进一步学习中进一步展现自己的潜能和优势。同时，我也注重学生的全面发展，培养学生的人文素养、科学素养、情感素养和劳动实践素养等，使学生能够健全智力、身体、情感、美感和人生态度的五个方面的素质。

### 第三段：德育方针的贯彻

在教育实践中，不仅仅需要有先进的教育理念的指导，还要能够将理念落地为实际行动。我坚持德育方针的贯彻，重视纪律教育、情感教育、个性化教育等方面的工作。在纪律教育方面，我注重激发学生的自觉，让学生从内心中明白自己的行为会对他人造成什么样的影响，并思考对待问题的正确与错误方式。在情感教育方面，我注重改善与家长沟通，与家长一同为孩子的成长共筑沟通交流桥梁。同时，我也会多创造一些适合不同学生性格的实践活动，让学生通过互动沟通，增强自己的自信心。

### 第四段：团队合作与个人成长

德育教育强调的是教育和思想观念的引导，但是这种教育是

需要团队协作的。在我的德育团队中，我注重发挥集体力量，鼓励教师之间的交流和合作。我们相互分享教学经验和德育心得，讨论教育问题，并根据需要不断完善教育方案。同时，我也注重个人的成长，不断参加各种培训、学习课程，学习先进的教育理论和德育经验。

## 第五段：总结

作为小学教师，德育教育工作既具挑战性又具有成就感。在德育教育过程中，我不断总结经验、积累教育实践经验，深入了解学生的心理和行为特点，注重各种德育因素的综合影响，致力于打造一个让每个孩子都能够快乐成长的教育环境。我坚信，只要我们不断努力、不断学习、不断探索，就能够在德育教育方面取得更加显著的成绩。

## 教师德育工作心得篇十三

作为一名小学教师，教育孩子不仅仅是授课知识，还有德育教育。小学德育教育是培养学生良好的习惯、行为规范，塑造健康完整人格的重要环节。在教育教学中，我认真开展了德育工作，自己也得到了实践中的一些体会。

### 一、坚持手把手“教一课，育一人”

作为小学老师，我深知在孩子的成长中，教师不仅仅是知识的传授者，更是孩子成长路上的重要指导者。德育教育需要教师用心呵护，以一个为人师表的榜样，引领孩子在品德上的成长。有时候也需要手把手的引导，用小學生能理解的方式与他们共同探讨道理，培养他们的思维能力，帮他们发现美和善，从而提高他们的品德水平。

### 二、注重学生情感态度培养

在小学教育教学过程中，我们的任务不止是给孩子们传递知

识，更要注重学生的情感态度培养。我认为，不同的学生有不同的教育方式，所以我们需要在每个学生之间寻找共鸣，找到一个共同的点，让孩子们更能融入到教育活动中来。我们需要时刻提醒他们，做一个优秀的学生，需要具备积极向上、勇敢有爱、自律自强的优良品质，使他们能够在学校里实现自我价值。

### 三、让德育课堂丰富多彩

作为德育教育的一部分，我认为让课堂丰富多彩是很重要的。我们不仅要让学生听明白道理，更要让他们在实践中理解道理。在我开展德育教育活动中，我积极开展主题班会，针对不同的主题深入到学生的心里，引导他们不断升华，让他们能够明确自己的身份和责任。我也常常引导学生，在课间比赛、运动会、文艺演出等活动中加入德育元素，让德育教育深入到孩子们的生活中去。

### 四、建立家长共育体系

作为教育者，我们要将家长视为教育的重要合作伙伴，建立良好的家校共育体系，加强德育资源的共享，打造浸润式德育体系。家庭和学校是孩子成长道路上不可分割的组成部分，家长和教师都需要以身作则，互相配合，共同引导孩子好好学习做好人。我们可以通过多种方式让家长参与德育教育工作，在一个家庭和谐温暖的环境中，共同为孩子实现自我价值而团结合作。

### 五、让德育教育成为心灵之友

教学者要懂得情感引导，要带领学生走突破自我、树立自信的专属成长路线。德育教育不仅是一堂堂理性课，更要让孩子在角色扮演中发挥自己的想象力，在不断反思中培养慧心智能。德育教育需要教师和学生共同成长，共同走过一段心灵之旅。在这段旅程中，我们也会受到很多未知的考验，但

教育的永远是携手共进的随和力量。让德育教育成为我们心灵的友谊，共同创造美好未来。

## 教师德育工作心得篇十四

第一段：引言：讲述德育工作的重要性，以及如何从实际操作中获取提升自己德育水平的方法。

小学教育中最重要的一个方面就是德育工作。在现代教育中，教师不仅需要掌握丰富的教学技能，还需要具备高素质的德育能力，让学生受益终身。作为小学教师，理解德育的目标和方法，将有助于提高他的工作效率和教育成果。在本文中，我们将分享学习经验、思考问题，探讨如何加强德育工作。

第二段：教师自我思考：反思自己在课堂上的教学方式、方法、以及思想意识等方面有哪些不足，以及在德育过程中面临的困难和挑战。

教师需要对自己的工作质量进行反思和讨论，发现教育工作中的不足之处。在德育方面，教师也需要思考，例如课堂教学是否能够引导学生形成正确的价值观和品德观念，以及如何在教学中将这些观念转化为行动。同时，教师还需要考虑到德育过程中可能面临的困难，如学生个性、家庭影响和社会环境等因素。

第三段：提高德育工作能力的方法：介绍在德育工作方面提高自己水平的方法和做法，如与同事交流心得、学习典型案例、注重学生特点，及时发现学生问题等。

提高自己德育工作的水平，可以选择一些有效的途径，如与同事交换意见和心得，借鉴他人的成功经验，或参加德育培训，提高自己的专业知识。还可以关注学生的特点，注重学生的个性发展，及时发现和诊断学生的问题，与学生进行沟通交流，为学生提供正确的引导，并为学生树立良好的榜样。

第四段：德育工作的示范：介绍有关德育工作的一些成功案例，如建立学生志愿者团队、组织文艺活动、关注学生体育等方面，从而激发学生的积极性和热情。

在德育的实施中，他们的心的引导和影响都起着至关重要的作用。在小学教育中，一些教师在做好自己的工作的同时，也以良好的品德和态度作为自己的示范，这样一来，学生会受到潜移默化的影响，并受到启发和鼓舞，做出更多的成就。例如，教师可以通过组建学生工作小组、摆弄文艺活动等方式，激发学生的积极性和兴趣。

第五段：德育工作及其取得的成效：总结自己在德育工作中的经验和感悟、表达自己在德育工作中取得的成效。

在这样的实践中，我不仅查漏补缺，也反思和总结自己的成长经历。在德育工作中，我意识到德育不能只关注知识、技能，而应该更加注重培养学生的品德和德行。通过在学习中的实践和教学工作中的实践，我不断地提高自己的水平，更好地为学生发挥作用。通过心灵互动、情感沟通和道德引导，我在德育工作中取得了一定的成效。

## 教师德育工作心得篇十五

小学教师德育活动是指通过开展各种德育课程和活动，促进小学生身心健康发展、培养他们良好的品德和行为习惯、树立正确的人生观、价值观和世界观。随着社会的发展，孩子们接触的信息越来越广泛，小学教师的德育工作也更加复杂和艰巨。因此，加强小学教师的德育教育和培训，提高他们的德育意识和能力，是当前教育工作的重要任务。

第二段：分享个人参加小学教师德育活动的经验

作为一位小学教师，我积极参加了学校开展的各种德育活动，并且自己也组织了一些德育课程和活动，对此我有一些心得

体会。首先，一定要有敬业精神和责任心，认真研究和准备每一堂德育课程，遵循循序渐进的原则，把握学生的年龄特点和心理需求，让孩子们在轻松愉快的氛围中接受教育。其次，注重德育活动的实效性和针对性，在活动中学生要有所收获，有所改变，需要针对不同的情境和问题制定相应的解决方案，帮助孩子们解决烦恼和困惑。最后，勇于探索和创新，发散思维，开阔视野，引领学生走向未来。

### 第三段：探讨小学教师应该具备的德育素质

作为小学教师，除了具备良好的学科知识和教学能力外，还必须具备德育素质。首先，要有高尚的情操和信仰，为人师表，做学生的楷模。其次，要有正确的行为和语言习惯，言行一致，言传身教，起到示范作用。再次，要具备宽容、感恩的心态，用关爱和理解去对待学生，帮助他们解决困难。最后，要学习和提升自身的德育意识和能力，不断更新教育理念和方法，用心去做好每一件德育工作。

### 第四段：分析小学教师德育工作存在的挑战和对策

小学教师德育工作面临着很多挑战，包括学生自我意识的增强，家庭教育的不足，社会环境的复杂等。针对这些挑战，小学教师需要做好宣传工作，让学生和家长了解德育的重要性和实际性，在德育教育中增强学生的自我认知、自我激励和自我约束能力。同时，加强家校合作，与家长进行交流，了解学生的家庭情况和特点，帮助家长及时发现和解决问题。最后，发挥集体智慧，开展多样化的德育课程和活动，引领学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

### 第五段：总结小学教师德育活动的意义和价值

小学教师德育活动是一项长期而艰苦的工作，需要我们不断学习和努力。只有通过深入的思考和探索，结合学生的实际情况，找到合适的德育路子，才能真正地提高学生素质，提

升德育工作的质量。同时，小学教师德育活动也是一项具有重要社会意义和价值的工作，培养良好的公民素质和道德情操，将为社会发展做出积极的贡献。我们应该珍视德育工作，从点滴做起，从自身做起，为学生成长成才，为祖国培养更多更好的人才作出自己的贡献。

## 教师德育工作心得篇十六

为进一步加强加强管理，共建和谐校园，认真抓好幼儿园师德师风建设，办幼儿开心、家长放心、社会满意的幼儿园。20\_\_年6月，我园向幼儿家长发放了星星幼儿园家长问卷调查，对教师师德师风建设工作的意见和建议。

一、精心设计问题。经过多次讨论，我们的设计了12个项目，涉及师德师风内容的共有8个，利用选择满意、基本满意、不满意及建议的形式请家长答题。

二、在全园幼儿中发放100份问卷。

三、为确保每一位家长能够毫无顾虑地填写自己的意见。

四、本次的家长问卷调查是对我校师德师风建设工作的综合评价，能充分反映出真实状况。本次发放的调查问卷100份，收回81份，回收率为81%。现就收到的问卷情况分析如下：

1. 教师责任意识强，敬业程度高，精神面貌好。

家长的满意率为97%，基本满意率为3%，无不满意。可以看出家长对幼儿园教师的事业心、责任心还是满意的。绝大多数家长对教师的评价是好的，也说明教师在家长的心目中是可信赖的。2. 尊重家长，不向家长谋私利，具有职业道德。

家长的满意率为98%，基本满意率为2%，无不满意。可以看出，家长对教师是职业道德还是给予肯定的。

3. 对幼儿一视同仁，师生情感融洽，孩子喜欢班上的老师，愿意上幼儿园。

家长的满意率为95%，基本满意率为5%，1人不满意。从调查数据来看，大部分幼儿对教师是喜欢的，但也有家长提出教师的教育方法要适应每一位学生，让孩子更喜欢老师，更喜欢上幼儿园。今后教师应继续做好本职工作，把爱心撒到每一个孩子的心中，做学生爱戴、让人民满意的教师。

4. 尊重、热爱孩子，无体罚和变相体罚。

家长的满意率为99%，基本满意率为1%，无不满意。这说明还有极少数老师教育方法有欠缺，这需要进一步加强师德教育，做关爱学生的好教师。

5. 经常能得到老师的表扬和鼓励，孩子的成长与进步明显。

家长的满意率为90%，基本满意率为10%，无不满意。孩子希望得到老师的认可，家长希望看到孩子的进步，比如在集体活动中，能面向全体孩子，让每个孩子都有机会表现的机会，而不是局限于几个比较活跃的孩子，对特殊孩子有耐心。

6. 教育环境整洁、卫生、优美，能体现儿童化、教育化。

家长的满意率为92%，基本满意率为8%，无不满意。在班级的环境创设中教师花了很多心思，取得了一些不错的成绩，但是家长的参与率不高，有的家长希望能看到更多自己孩子的东西，而不是教师呈现出来的经过加工的东西。

7. 重视保教结合，卫生保健工作到位，对幼儿身体、在园生活照顾好。