

最新小学五年级数学试卷质量分析 小学 二年级数学期末试卷质量分析报告(精 选10篇)

企业标语应该具有独特性和差异化，能够与竞争对手区分开来，建立自己的市场地位。企业标语的言简意赅和表达要点的技巧。以下是一些脍炙人口、广为流传的企业标语，希望能给大家带来一些启发和思考。

小学五年级数学试卷质量分析篇一

一、参考学生的基本情况分析

全班参加考试的学生为23人。平均分90.83，及格人数为23人，及格率为100%。优秀人数为19人，优秀率为82.6%。

二、对试卷的分析

1、试卷覆盖面广泛，内容较全面

试卷内容涉及本册教材重、难点，既考查学生的计算能力，包括口算、笔算知识，也考查学生双基知识；垂直与平行；质数，合数，因数，倍数；大数的读法、写法和省略方面的知识；众数；数位，角。同时加强测评学生的操作。从不同侧面，考查学生掌握本册教材的情况。

2、试卷注重“双基”评价，面向全体

试卷力求从学生的生活实际出发，全面了解学生的数学学习历程，本着激励学生学习和教师改进的教学出发，重点考查学生的基础知识、基本技能和运用所学知识解决实际问题的能力，全卷无偏题、怪题。计算方面，三位数乘除两位数的数目不大，应用题方面从联系生活实际出发，把乘除混合运

算作为考查学生运用知识的能力，画角、画垂线，平行线难度小，对中下生的学习，能提高自信心。

3、试卷题型多样，题量适中，难易度适当。

试卷分填空，判断，选择，画图，计算，解决问题，统计七个部分。试卷分数为运用知识填空、选择、判断合起来占34%，操作占8%，基本计算占29%，解决问题占15%，统计14%。题量不多，分值权重合理，让不同层次的学生在测评中体现不同的水平。

4、试题贴近生活，注重人文性

试卷题目从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取孩子们身边的事物，让学生体会到生活中处处有数学，体会学习数学的价值，生动有趣地考查数学知识。

5、注重考查学生筛选信息、处理信息的能力

解决问题侧重考查学生分析信息、筛选信息、处理信息的能力，如应用题第3题，一头狮子体重288千克，熊猫是狮子的一半，而猴子的总重和一只熊猫体重相同。这里学生得分析一只熊猫的体重，再用熊猫的体重与猴子的体重比较。学生必须分析筛选有用信息，正确分析数量关系，再处理信息。

三、学生答卷分析

1、第一题的第四小题有多数学生出错，不是因为不会，而是因为太过疏忽。前提是1-20各数中，质数有，最小的偶数是（ ）。学生都知道最小的偶数是0，所以也没有过多考虑，就填了0。还以为自己填对了，但却忘了大前提是1-20。平时只练习了一位数中既是奇数又是合数的是9，所以在填空时又忽略了15。造成失分严重。这就可以看出学生思考问题的局限性。

2、第六小题有三种位置关系：平行，相交，垂直。书中只注重了平行于垂直，忽略了相交，所以在讲时老师也忽略了，体现了老师对书本知识钻研的不透彻。

3、选择题的第二小题，“下面这些质数，十位上的数字与个位上的数字交换位置仍是质数的（ ）。多数学生选了91，很多同学简单的认为91不能被2、3、5整除，殊不知它能被7整除。所以学生在做题时想得不够深刻，透彻，造成失分。

补救措施：(1)教学中应结合具体的例子帮助学生理解抽象的数学概念，使学生理解透彻。(2)平时用课前2、3分钟让学生反复读、背熟基本的概念、法则。(3)加强训练，让学生理解数学知识。

四、对今后教学工作的建议

今后的教学中我除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学知识。

1、注重数学方法、数学思想，抓课本，抓基础。

数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学的首要任务。

2、注重对学生的过程性探究。

数学知识起源于生活，而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

3、注重对学生评价方式的研究。

小学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。

教学中，教师应采取“多元化”的评价方式，不能一味的以考试成绩作为评价学生的标准。多鼓励少批评，让学生快乐地学习。

小学五年级数学试卷质量分析篇二

六年级数学水平测试芒棒乡总体概况：全乡23个班，应考学生数708人，参考学生人数708人，参考率100%，总分41169分，平均分58.18分，及格率54.66%，优分率18.79%，最高分98分，最低分4分。

20小数六年级测试试卷，总体上看，知识覆盖面广，考查了学生的基础知识、计算能力、实践操作能力及灵活运用知识解决问题的能力。充分体现了全面提高学生的综合素质，题型安排合理，但试题难度偏大，分量过重，对中等学生及后进生极为不利，致使两极分化特别严重，打击了学生的学习积极性，希望今后的试卷命题要考虑到全体学生，做到以人为本，毕竟在普九阶段还是要以考查为主，不能以选拔为主。

一、卷面成绩分析。

我乡从24个考场中随机抽取了一个考场30位考生的答卷进行分析，得出以下结论：

(一)、填空题(21分)答卷得分情况:

成绩5分以下6 — 1011 — 1516 — 21人数73515 (二)、判断题(8分)答卷得分情况:

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数061212 (三)、选择题(8分)答卷得分情况:

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数81570 (四)、计算(25分)答卷得分情况:

成绩10分以下11 — 1516 — — 25人数76710 (五)、图形与操作(8分)答卷得分情况:

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数8877 (六)、应用题(30分)答卷得分情况:

成绩15分以下16—2021—2526—30人数18561 [2]

随机抽样调查30名考生测试成绩统计表:

成绩80—10060—7940—590—39平均分人数4116953百分比13.33%36.67%30%及格率50%优分率13.33%从以上抽取的试卷可以看出学生成绩好、差悬殊较大,试卷知识面广,灵活性大,只有把掌握的知识进行灵活运用,才能考出好的成绩。

二、卷面错因分析:

从抽查的试卷中,我们对我乡年小学六年级数学卷面错因分析如下:

从整体卷面上看,多数学生答卷完整,字迹工整规范,成绩较差,优分人数较少,还有少部分学生书写不够规范、工整。从大题上看,第一大题,倍数与分数的关系容易混淆,分数没有化到最简分数,溶质溶液的比不能填正确,计算粗心。

第二大题，总体得分在及格以上，共8分的题，得分在5分以上的居多，但得满分的较少，得分在4分以下的居少数，错误最多的题是第6小题，90%以上的同学出错。第三大题，题目灵活，难度偏难，失分率较高，所有试卷得满分（8分）的只有20个左右，大部分学生的得分在4—6分，失分原因主要是对所学知识不能灵活运用。第四大题，学生在笔算中审题不清，递等式计算格式不对，计算顺序不清，列式计算中，列式正确，得数算错，体现了基础不扎实，计算能力差。第五大题，得分率较低，失分原因主要是审题不清，概念不清，第2小题只有10%左右的考生会做，大部分考生弄不清图形间的关系。第六大题，题目灵活，难度较大，失分原因主要是不认真审题，第1题不能结合所给条件列出算式，第2题错因主要是对本息和公式记不清楚，第3题大部分考生不能正确计算导致失分，第4题没有认真审题，第5题能够根据规律解答的学生为数不多，大多数考生采取硬数的方法，第6题难度较大，虽然题目中有提示，但多数学生不明确题目中的数量关系，根本无法完成，总体上，思路清晰、列式正确的考生为数太少，反应出学生分析理解问题的能力欠缺。总体来说，第六大题，灵活、开放性相当强，体现了数学来源于生活，又服务于生活。

三、建议1、试卷总体难度偏大，建议今后命题要考虑到大多数学生的实际能力，重在考查，做到以人为本，不要因为一次考试而打击了学生的学习积极性，当然也要出一点具有难度的题，使不同层次的学生拉开距离，给学有余力的学生留有比较广阔的思维空间。但要把握好度。

2、对今后教学的建议。

（1）加强学生良好学习习惯培养。加强良好学习习惯的养成，这仍然是当今不可忽视的一大课题。当代儿童多数是独生子女，他们的生活水平高，吃苦精神较为脆弱，做事相对来说较为马虎，容易分心。因此，应从一年级起加强良好的学习习惯的培养，从学生细心、认真、严谨的学习态度抓起。如：

看书、审题、分析数量关系，先明确题目要求再动笔作答，先独立思考后发言交流等习惯。

(2) 加强课标理念与教学实践相结合。新课程由原来旧的教学模式：“复习过渡——讲授新课——练习巩固”转变为“问题情境——自主探索——建立模型——解释拓展”教学模式；由原来的“一问一答”主要的教学方式转变为新课程所倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”学生的学习方式，落实“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”等课标理念，需要教师在教学实践中慢慢体会，逐步积累经验，把新课程理念有机融合在自己的教学行为上，才能切实提高课堂教学的实效性。

(3) 加强学生解题策略的培养。从试卷中发现，学生综合运用知识解决稍复杂的题目失分率较高，有的题目仅仅是在一些条件上稍加变化，就对多数学生的解题造成了较大障碍，这说明学生思维的灵活性还不够，不能做到触类旁通、举一反三，科学有效的数学思考方法还没有形成。教师应教给学生一些解决问题的方法，提高学生收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力，不断提高思维品质。

(4) 加强让学生亲历知识产生的过程。心理学家皮亚杰指出：儿童的思维离不开具体事物的支撑。尤其是空间与图形部分，新课程由原来的注重“套公式计算”转变为注重“空间观念”的培养，这就要求教师应该重视发挥学生的动手操作能力，引导学生经历数学模型形成过程，引导学生在对具体事物的充分感知的基础上进行抽象概括，有意识地引导学生走出数学课堂，上好数学实践活动课，促进学生养成自觉运用数学的眼光观察生活，自觉地运用数学知识和生活经验等解决实际问题。

小学五年级数学试卷质量分析篇三

一学期的学习结束了，面对同学们的考试成绩，感受到一点

点喜悦外，感到更多的是不足。为了更好的调控自己今后的教学，总结经验教训，我们年级进行了试卷分析。

一、卷面印象：

测试卷从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，全面考查了学生的综合学习能力。试题做到了不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。另外，试题具有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。

二、考试结果情况：

五年级共有14名学生参加了此次测试，总分是930分，平均分是62分；及格率为85.7%，优秀率为21.4%。

三、试题分析

第一大题：填空。

此题共有12个小题，考察内容覆盖面广、全面且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。

第二大题：比较大小和口算。

此题包括4个小题，这4个小题出得较好，能考察学生的能力，特别是第4个小题，这个题如果学生不去认真观察，不去动脑想，就很容易错误判定。

第三大题：判断。

第四大题：选择（请把正确答案的序号填在括号内）。

此题考察了学生的思维灵活的能力，题意稍微变化，就容易出错。如：第3题，大部分学生选d□此题也为教师们敲了警钟，教学不能太死板，要灵活多样，在发展学生的思维上下功夫。

第五大题：计算。

此题出错不多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象。

第六大题：画一画。

这个题考察学生两个方面，一个是旋转知识，另一个平移的理解。

第七大题：统计图。

这个题考察学生的统计知识，学生答得很好。

第八大题：解决实际问题。

此题共有4个小题。此题是考察学生的理解能力并与现实生活联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，但第4小题，虽然贴近实际生活，但有一部分学生不理解题意，所以此题，正确率不高。

三、学生卷面分析：

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、应用题，如：第4题，有些学生认为“两个连续自然数的最小公倍数是这两个自然数的乘积”是错误的，主要原因学生在的学习过程中对于知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。

3、没有形成良好的'学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏做题等低级错误。

四、改进措施：

针对上面的试卷分析及学生的分数分布情况，我将采取下面的改进措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。发挥教师群体力量进行备课，进而弥补自身个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据五年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、加强学习习惯和策略的培养。五年级教材的思维要求高，灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。今后要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等。

5、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以

人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤教”“善思”“实干”的工作准则，一如既往，再接再厉，把工作高的更好。

小学五年级数学试卷质量分析篇四

本次测试按照《数学新课程标准》的年段标准，重在考查学生对本册基本概念、基本内容、基本方法的掌握情况。学生在测试中基本发挥正常。试卷以教材为主要依据，涵盖了我们二年级所学的所有知识，就知识点而言，它包含了乘除法含义的理解、角的初步认识、方向与位置、混合运算、统计与可能性等。就计算而言，它考察了学生应用乘法口诀计算的能力，适当的穿插了乘加、乘减，另外还考察了加减乘法的竖式计算。这个学期的教学工作已经结束，考试是对学生的检测，也是对教师工作得失的总结，下面是我对本次考试卷面的一个简要分析：

（一）命题思路及试卷特点：

本次二年级期末数学试卷充分体现了以教材为主的特点，从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、计算等形式检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖全册的数学知识，并综合应用。

（二）试卷分析：

1、从卷面的得分情况来看，总体成绩不错，主要体现在以下几个方面：

(1) 基础知识扎实，形成了一定的基本技能。

(2) 运用数学知识解决问题的能力较强。

(3) 有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁。

2、试卷中的不足：从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重的。

(1) 对计算抓的还是不够，尤其是笔算有不同程度的丢分，可能是到复习后期，重点放在了对知识的灵活应用上，对概念的理解和操作上，在计算上只强调方法，没有天天坚持检查。

(2) 解决问题里学生的理解能力还是欠缺，虽然也讲解了许多类型的题目，但是学生的分析能力和举一反三能力还是有问题。反思失分原因，学生可能平时接触一步计算的题目较多，有了思维定势，又缺乏细心和耐心导致丢分。在今后的教学中，要注意从这几方面加以改进。

(三) 改进措施：

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

(2) 加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

(3) 培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

小学五年级数学试卷质量分析篇五

本次全年级参加人数:43人,平均成绩92.56分 及格率98% 优秀率95% , 最高分100分,最低分15分,两极分化十分严重。

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中, 填空的情况基本较好。应该说题目类型较多, 辐射的内容广, 但正确率较高, 这也说明学生初步建立了数感, 对数的领悟、理解能力有了一定的发展, 不过第六小题错的人下对多些, 把运算方法搞错了。

2、此次计算题的考试, 除了一贯有的口算、计算, 用不同方法计算的题型, 通过本次测验, 我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足:

(1) 部分学生在计算中计算粗心, 仍有抄错或漏抄数据以及看错运算符号的现象; 甚至还有漏题的人(彭振, 他是一个很优秀的学生, 却出这样的错), 特别是在列竖式计算中, 忘记了进位和退位的现象比较严重; 计算的第四小题运算顺序出错也较多。

(2) 学生在读题时马虎没有弄清题意就开始做题, 导致简单的计算错题太多。如: 填空题的第六小题电视机售价比电饭锅贵多少十来个人用得减法。

2、取的成绩:

(1) 在本次试卷中可以看出, 学生基础计算总体还不错, 说明学生掌握了这学期所学知识。

(2) 多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3) 学生书写整体不错。

四. 对试卷 的评价

五. 今后努力的方向和改进措

1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

小学五年级数学试卷质量分析篇六

一、试题整体情况

本次一年级考试试卷难度中等，基本上覆盖了学生本学期学习的全部知识点，并且通过多种形式来考查，例如：填空，连线、计算等，题目灵活，难度适中，把学生平时容易出错的题体现了出来。可以说，这份卷子很大程度上能反映出孩子的学习情况和老师教的情况，较全面的考察了孩子的基础知识与应用能力。体现了“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

二、学生答题情况

本次期末考试，应考人数为310人，实考人数308人，及格

率100%，优秀率95%以上。从学生做题情况来看，学生的基础知识掌握的比较好了，基本功扎实，形成了一定的基本技能。

第一题，口算，考察学生的计算能力，绝大部分孩子全对得到满分，个别孩子错了1~3题，主要原因是看错加减符号或是加减混合题不熟练。

第二题，数数填数，考察孩子数学的能力。全年级小朋友掌握很好。

第三题，填空题，较全面的考察了学生本学期学习的基础知识以及重点知识。个别题目题型新颖，很好地检验了学生读题理解能力，以及对于数学知识活学活用的能力。

第四题，分类数一数。考察了学生对平面图形的掌握情况，以及会进行简单的比较计算。

第五题，写出钟面上的时间。主要考查学生对钟表的认识这个知识点的掌握情况。个别学生把6时看成了12时半出错，其他学生都对。

第六题，把形状相同的物品连起来。考察了学生对立体图形的掌握，此题少数孩子有漏题的现象，个别孩子把长方体和正方体放在一起导致错误。

第七题，看图写算式。学生方法思路基本上正确，个别孩子在收集题目信息时出现错误。在今后的教学中要让学生弄明白数量关系，弄清答句和问句的区别，以便为以后的教学打好扎实的基础。

第八题，考察学生辨别基数和序数，即几和第几，全年级正确率较高。

第九、十题，用数学解决问题。实际上是要求学生看图列式，

要求学生仔细观察图，明白图意，然后根据图意列式计算。在第九题中，个别孩子分不清篮球和排球，导致求一共有多少个算错。第10题，填空并列算式，只要学生观察够仔细，对于学生的难度不大，全年级只有几个学生出现问题。

三、今后教学措施

通过一年级的教学及孩子对知识的掌握情况，我们一年级的三位老师还需要多学习，多探讨，多让孩子体会数学与生活的联系，让他们乐意学数学，然后学以致用，实践于生活。当然要达到好的效果，我们还需要不断努力。针对一年级孩子的数学学习情况，结合学生的考试情况，在今后的教学中要注意：

- 1、把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活中学习数学。
- 2、要根据学生的年龄特点采取有针对性的、有效的教学方法，树立他们的自信心，让他们找到学习数学的乐趣和自信心。
- 3、在教学中，要关注学生联系实际生活解决问题的能力，注意训练学生的观察能力和观察方法。
- 4、要把训练学生的独立审题能力作为重点。
- 5、要培养训练学生养成良好的自觉检查习惯。

孩子年龄小，思维不灵活，这就要求我们在讲解时多拓展，多给孩子思考表达的机会。再次我们认为，老师的教不仅要注重孩子的“学会”，更要注重孩子的“会学”、“会用”，利用所学知识解决实际问题。

小学五年级数学试卷质量分析篇七

一、本试卷体现出以下几个特点：

1、试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

二、试卷分析

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

三、学生答题分析

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

四、思考

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学五年级数学试卷质量分析篇八

1、 试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右

面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学五年级数学试卷质量分析篇九

小学数学期末试卷分析

本次期末试卷直观形象、图文并茂、题目类型比较丰富，涵盖的知识点范围较广，抓住了本册的重难点内容，全面考查学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况、解决实际问题的能力及思维的灵活性。

一、学生答题分析

1、学生答题的总体情况

从总体来看，大部分学生基础知识掌握得较扎实，对基础知识的形成过程理解到位，对相关的方法也能熟练应用，学习效果较好，但有些知识面学生掌握的还不够透彻。

2、典型错题情况分析

(1) 一大题我会填中的5小题，同学们排队做操，小明前面有9个人，后面有8个人，这一队一共有（ ）人，共有10人丢分。这道题也经过反复的练习，可能学生根本没有理解透彻，理解题意上出现了错误，这是失分的主要原因。当然这和孩子们年龄认知水平有关，但这些现象也提醒我们一年级的数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练，加强学生理解能力的培养。如课堂上多给学生说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言并加强学生说的训练，来提高学生的理解能力。

(2) 三大题我会按要求完成下面的题中的1小题，考查学生对立体图形的认识及基数序数的意义，有16人失分，究其原因主要有两方面；一是个别同学对图形的认识不清或是丢落，另一方面是学生对于题目中出现的要求没有理解，随便乱写。平时在教学中这方面的内容训练不够，学生独立分析问题、

灵活解决问题的能力较差，在今后的教学中需重点培养。

(3) 三大题观察与思考的第一小题，请按你的想法分一分，由于学生生活经验较少，部分学生不认识图中的压路机和挖掘机两种大型机械，或对他们了解的不多，而导致分类出错，此题丢分人数较多。

(4) 四大题看图列式计算，学生对此类题目非常熟悉，关键就看做题时是否认真细心。出错的孩子都是没有细心，从这个题的错误中可以发现从低年级就要开始培养学生认真看题，仔细推想，细心做答的习惯是非常重要的。

(5) 五大题解决问题我最棒中1小题，题目是一道体现逆向思维的题目，学生不容易理解。关于这部分内容发现学生对于求“和”的概念印象较为深刻容易接受，对于已知“整体”和其中的“一部分”，求“另一部分”用减法计算，学生表现的就差一些，以后教学中要特别注重从算理以及相应的数量关系上教学。

(二) 从学生本次考试中出现错误较多的题目中，发现教学中存在着许多的不足：

1、学生基础知识的掌握还存在不理想的. 现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如我是计算小能手，正确率没能达到百分之百，说明这些孩子的基础知识掌握的不够好，在今后的教学中，要特别关注这样的学生，给他们更多的机会，让这些孩子在基础知识和基本技能的训练上有一定的提高。

2、学生理解题意能力弱。

目前学生做题时最大的困难是不会读题，理解不了题意，读完题后不能用自己的理解去明白题目的要求，或将题意理解

错误。理解能力的培养是一项长期的工作，必须从一年级开始训练，循序渐进，使学生逐步提高。

3、学生做题粗心大意，不认真。

个别学生计算错误，都是粗心造成的。造成它的原因一方面是不好的学习习惯，另一方面是学生还没有形成正确的解题方法和解题技能。改掉这个毛病不仅需要学生自己用心，更需要教师的正确指导。

4、学生综合、灵活运用知识的能力有待进一步提高。

学生综合、灵活运用用所学知识解决实际问题的能力不强。教师在今后的教学中要进一步加强利用所学数学知识解决实际问题的训练，尽量结合生活中的具体事例等方法来提高学生解决问题的能力，让学生从日常生活中发现问题、提出问题并解决问题，提高学生的观察、思考、分析能力，来体现知识的应用性和数学学习的价值。

5、学生不会检查，写完后对错题无动于衷。

计算错误，如果学生会检查，很容易发现问题，而这些错误最终还在试卷上出现，说明学生不会检查，教师在平常练习中缺少对这方面的正确指导。

三、今后方向

1、继续进行口算的训练，提高学生口算的能力，要做到坚持不懈，使学生能快速掌握口算的技巧，做到灵活应用口算，熟练计算，提高学生计算的准确率。

2、培养学生仔细审题、认真书写的答题习惯。从平时抓起无论是在做作业或是考试时都要求他们做到并学会做完后及时检查，一查题目有无漏做；二查计算题有无算错；三查审题

是否有误。

3、继续加强学生良好的学习习惯的培养。从认真听讲、独立思考、学会倾听、细心做题，书写工整、仔细检查等方面继续对学生进行培养与训练。

4、对学困生要进一步加强辅导，多鼓励，多表扬，争取他们在基础知识上不失分，提高成绩。同时发挥小组的力量，让小组成员当好老师的小帮手，及时与老师对他们进行辅导，不让他们掉队。

5、对一些学生容易出错的问题让学生在理解的基础上多想，多练，并仔细观察周围与数学有关的事物。同时，注重学生应用数学知识解决问题的能力，注意把知识活学活用，提高学生的观察、思考、分析、解决问题的能力。

小学五年级数学试卷质量分析篇十

随着课改的深入，考试评价的形式和内容也在做相应的改变，突现了对学生动手能力和联系实际解决问题能力的关注；在发展性上，积极寻求试题呈现形式的多样性，加大联系生活实际的数学知识的考查力度。具体而言，此次命题题量大，题目类型琐碎灵活。不但考察学生基础知识及口算、笔算能力又考察了学生的观察、分析、及解决问题的能力及动手能力，还考察了学生认真审题及细心答题的习惯。

考生卷面得分率及失分状况分析

试卷共分六个大题：

共7小题。出错最多的是第5，7题。这道题是考查学生对“找规律”“万以内数的认识”这部分的知识的掌握，出错原因是部分学生没有灵活掌握所学知识，学得不扎实。

小学二年级数学第二学期期末考试试卷分析：共12小题。 $8 \times 4 \div 6$ 超纲了，我校改成 $8 \times 4 \div 4$ ，学生多能做对。

共三题，正确率较高。

学生失分率较高，不能正确定位，图形画得不准确。

第四题解决实际问题的计算中失分，原因是没看清题目给的数字信息，很混乱。

共3小题。特别是第3小题，此题本身有一定难度。并且在这一个题目中出现了3个不同的问题，学生不知道逐一解答，反而无从下手，将上面“便宜约——元”答在最下面，而且他们不明白“现在买”的意思，在加上要先约后算，增加了难度，好多学生不懂题意，加上分值较大，造成学生失分率比较高，看来在今后教学中学生认真读题，理解题意需要强化训练。

- 1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。
- 2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。
- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。