

2023年幼儿园礼仪课程总结(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

幼儿园礼仪课程总结篇一

导语：就餐礼仪就餐礼仪，顾名思义，就是大家在就餐时应该做好的各项准备以及应注意的礼仪。小编为大家整理了一些幼儿园进餐礼仪教学的总结文章，大家一起来参考学习吧！

这学期主要学的礼仪是：吃饭前后要做的事、上下车、购物、看电影、坐公共汽车、坐飞机、坐火车时应该要怎样做。

一、关于文明礼仪教育方面

1、做好家长工作,让家长共同配合教育幼儿学习文明礼貌。

我们将文明礼仪的内容与要求作为重点给家长讲解,使家长认识到幼儿文明礼仪的重要性。同时,在家园联系栏中,教给家长一些在家文明礼仪的方法,使家长有针对性的进行教育。

2、通过故事、三字儿歌对幼儿进行文明礼仪的教育

“文明之花结硕果”通过开展文明礼仪实践教育活动,培养了幼儿知礼仪、懂礼貌、讲文明的良好日常行为习惯,全面提升了幼儿的文明礼仪素质。在幼儿园里,每天都能感受到幼儿向老师、长辈主动问好(道别);游戏时追逐打闹现象逐渐

减少;不乱扔、不采摘、不乱吐、不乱画,养成把纸屑、果皮、包装袋放到垃圾桶和随手拾废物的好习惯;用餐时不挑食、不交谈,保持桌面地面干净;参与活动遵守秩序,不拥挤,不吵闹;教职工做到衣着整洁、大方、得体;师幼都能自觉爱护幼儿园环境,使幼儿园环境更加净化、美化。我园开展早上幼儿来园颁发礼貌之星的活动至今,评出我们班为文明礼仪先进班级,经过一段时间发礼貌之星来说,幼儿的礼貌方面有了很大的提高。虽然幼儿园开展的文明礼仪教育实践活动取得了一定的效果,但我们还将继续努力,把文明礼仪教育实践活动持续、深入地开展下去。

总之,对幼儿进行文明礼仪教育,是一项长期性、综合性、系统性的工作。幼儿园必须把文明礼仪工作融入到教育教学的每一个环节中,使孩子们真正成为文明礼仪小标兵、小使者!

经过日常观察,孩子们的各种习惯令我很头痛。做什么事情不知道排队,吃饭就像“大闹天宫”饭菜满桌“飞舞”,吃完饭不知道送碗,饭后还乱跑乱叫,上课吃零食的吃零食,玩手绢的玩手绢可以说没有几个小朋友听老师上课。后来经过了解,原来这些小朋友有很多爸爸、妈妈不在身边,一直由爷爷、奶奶照顾。大家都知道爷爷、奶奶大部分都比较惯孩子,想干什么就干什么,所以,很多孩子都养成了不好的习惯。上学期我们尝试教孩子一些基本的礼仪知识发现孩子们的品行确实好了很多。本学期把《幼儿园的礼仪教育》作为一门必修课程。因此,在开学期间我根据各阶段幼儿年龄特点,制定了“礼仪教育”计划,现将对幼儿开展的礼仪教育做以下总结:

1、在教学中渗透,丰富礼仪认知。

教育学认为:德育与智育的融合与互动是课堂教学的规律,德育与智育血肉相连,相互促进。因此,我们注重将礼仪教

育渗透在各学科教学中，使幼儿时时刻刻受到良好行为习惯的熏陶。如：在组织语言活动《谁做得对》时，我首先让幼儿观察图片，说说“哪个对”、“哪个错”，然后再请幼儿说说“为什么”、“应该怎样做”，通过讨论、争辩，使幼儿懂得了在公共场所应该怎样做，丰富了幼儿对公共场所礼仪的认知。然后通过欣赏歌曲，使幼儿懂得了不小心做了对不起别人的事，要说“对不起”，请求别人的原谅。可见，有计划的安排科学、合理的教学活动，并在活动中渗透礼仪教育，可以使幼儿学到一点知识，懂得一点道理，养成良好的礼仪行为。

2、开展实践活动，内化礼仪品质。

教育家蔡元培认为：“道德不是熟记几句格言，就可以了事的，要重在实行。随时随地，抱着实验的态度。”礼仪教育不是单纯的知识教育，它具有十分鲜明的操作性和实践性。如果把礼仪规范只是当作一般知识来传授，“光说不练”，是行不通的，只有经过实际的训练，礼仪教育才能收到较好的成效。幼儿良好礼仪行为的培养，是由“行”到“情”，再由“情”到“知”的转化，然后将知、情、行合而为一的过程，要重视为幼儿提供实践活动的机会，让幼儿在实践中体会礼仪行为的意义，内化礼仪品质，学会做人，学会生活。幼儿园中班礼仪总结4篇。因此，可以布置适当的任务让他们去做，或者创设一定的情境让幼儿练习，使他们在实践中体会乐趣，加深印象。

(1) 游戏活动

(2) 任务活动。

事先设置好任务，让幼儿去完成，让幼儿的礼仪行为得到训练。如派幼儿去其他老师那里拿教玩具、去传达室向爷爷拿活动室钥匙等多种任务活动，通过在这些活动中的反复练习，使幼儿的礼仪行为在真实的情景中获得知、情、行的统一。

从这次活动不难看出，要把一种礼行为转化为幼儿内在的品质，光靠说教是不够的，只有经过实际的训练，礼仪教育才能收到较好的成效。

3、家园互动教育，养成幼儿文明礼貌的良好行为习惯。

家庭教育是学校教育的基础，二者相辅相成，缺一不可，发挥着各自的不可替代的作用。所以，幼儿园和家庭应该携起手来，内外结合，共同参与到孩子的文明礼仪教育中来。因此教师应该与家长保持经常性的联系，一方面了解幼儿在家庭中的活动与表现，另一方面教师应向家长介绍幼儿在园内的学习情况和表现，以便采取有效的教育措施。同时充分发挥家教园地的作用，多向家长宣传科学的教育方法，使家长了解、掌握幼儿园行为习惯的具体内容，不同阶段的不同要求，促使家长能够按照幼儿园的教育要求在家庭中对幼儿进行品德教育，使在幼儿园形成的行为习惯在家里得以巩固和发展，培养幼儿形成良好的行为习惯。

4、幼儿礼仪教育取得的成效

幼儿园礼仪课程总结篇二

文明礼仪，是中华民族的传统，也是xx幼儿园的精神文化建设的`主要活动。为了让幼儿从小养成讲文明、讲礼仪的习惯，近日□xx乡幼儿园多举措开展了文明礼仪教育活动。

首先，各班开展了形式多样的文明礼仪主题教育活动。大、中、小班根据幼儿的年龄特点，采取多种多样的活动内容和活动形式对幼儿进行文明礼仪教育，让幼儿明白我们要从小做一个讲文明、讲礼仪的人。

其次，将文明礼仪融入幼儿的一日活动。将问候礼仪、进餐礼仪、集会礼仪等融入生活中，让孩子们在潜移默化中学会

礼仪。每天早上幼儿进园习惯和门口的文明小天使和老师问好；能主动和别班的老师打招呼；能和小伙伴友好相处；能在进餐时做到安静、不撒饭；集会时注意倾听；对于别人给予的帮助会说“谢谢”；玩玩具、做游戏时也会主动使用“对不起”、“没关系”等礼貌用语。

现在，文明礼仪“从小做起，从我做起”在xx幼儿园已初见成效。

幼儿园礼仪课程总结篇三

本学期，大六班在幼儿园的统一安排指导下，认真履行工作职责，关心爱护幼儿，及时和家长沟通，促幼儿身心健康发展。开学第一个月，幼儿园将文明礼仪作为全园教育内容，我们班认真贯彻精神，组织幼儿重温文明礼仪教育，并一直坚持做下去。因为幼儿开学一段时间做什么事情不知道排队，伙伴之间说脏话，吃饭时饭菜满桌飞，不知道爱惜粮食，饭后乱跑乱叫，上课不认真听老师讲课。后来经过了解，原来这些小朋友在放暑假期间，由于爸爸、妈妈上班或在家很少，一直由爷爷、奶奶照顾。由于娇惯，所以，很多孩子都养成了不好的习惯。因此，在开学期间我班根据幼儿年龄特点，做好礼仪教育，现将对幼儿开展的礼仪教育做以下总结：

我们在幼儿活动中注重礼仪教育渗透，使幼儿时时刻刻受到良好行为习惯的熏陶。如：在组织语言活动《上学途中》时，我首先让幼儿观察图片，说说小熊做了哪些事情，然后再请幼儿说说“为什么做”、“他为什么很高兴”，通过讨论、争辩，使幼儿懂得了在生活中要善于帮助别人，关心别人，这也是一件很快乐的事。丰富了幼儿对乐于助人的认知。然后通过欣赏歌曲，使幼儿懂得了在别需要帮助的时候，要及时帮助，就会得到大家的表扬。认真上好每周一节礼仪教育，从不同方面对幼儿进行教育引导，帮助他们克服不良习惯。可见，有计划的安排教学活动，并在活动中渗透礼仪教育，可以使幼儿学到一点知识，懂得一点道理，养成良好的礼仪

行为。

礼仪教育具有十分鲜明的操作性和实践性。如果把礼仪规范只是当作一般知识来传授，“光说不练”，是行不通的，我班利用各种机会为幼儿提供锻炼机会，如升国旗礼仪教育，要求幼儿双脚后跟并拢，脚尖适当分开，双手五指并拢自然下垂，抬头挺胸，两眼望着国旗，这是对国旗的尊重，也是爱祖国的体现。在大门口做礼仪接待时，我们让每个幼儿都去参与，让他们按照幼儿园通过一规定来做，表现好的在班上表扬，孩子们很有礼貌的欢迎入园小朋友。经过实际的训练，幼儿礼仪教育收到较好的成效。幼儿在实践中体会到礼仪行为的意义，从而内化礼仪品质，学会做人，学会生活。因此，可以布置适当的任务让他们去做，或者创设一定的情境让幼儿练习，使他们在实践中体会乐趣，加深印象。如班内游戏活动“泡泡超市”，幼儿通过参加活动学会了招待客人的礼仪，区角活动“语言区”，幼儿通过扮演不同的角色，在轻松、愉快的氛围中练习使用礼貌用语，并学会了不同场合、不同角色的礼仪行为。

家庭教育是幼儿最为重要的教育，也是学校教育的基础，二者相辅相成，缺一不可，发挥着各自的不可替代的作用。本学期班级教师高度重视和家庭的联系，认真与家长交流，家访幼儿家长50余次，召开家长会10余次，通过交流，内外结合，共同参与到孩子的文明礼仪教育中来。由于与家长保持经常性的联系，我们比较全面的了解了幼儿在家庭中的活动与表现，同时向家长介绍幼儿在园内的学习情况和表现，使家长了解、掌握幼儿园行为习惯的具体内容，不同阶段的不同要求，促使家长能够按照幼儿园的教育要求在家庭中对幼儿进行品德教育，使在幼儿园形成的行为习惯在家里得以巩固和发展，培养幼儿形成良好的行为习惯。

由于我们选择了贴近幼儿生活的教育内容，做到“低起点低”、“浅内容浅”、“细措施细”、“活方法活”，把礼仪教育融入幼儿的日常生活中，使幼儿的礼仪行为有了明显

的进步。

(4)、公共场所礼仪：能维持环境卫生，不乱丢垃圾，做到物归原处。一学期的规范要求，使很多幼儿改掉了很多不良习惯，在他们的不断成长中，我们可喜地发现，礼仪行为不仅慢慢地成为孩子们的内部需要，而且对改变家长的行为也有积极的影响，我们期待着孩子们的文明礼仪习惯在幼儿园开花，在家庭成长，在社会结果。

幼儿园礼仪课程总结篇四

幼儿园整洁的、和谐欢乐的教育环境，是培养幼儿良好的礼仪习惯的重要条件。下面小编就和大家分享幼儿园礼仪教育总结，来欣赏一下吧。

经过日常观察，孩子们的各种习惯令我很头痛。做什么事情不知道排队，吃饭就像“大闹天宫”饭菜满桌“飞舞”，吃完饭不知道送碗，饭后还乱跑乱叫，上课吃零食的吃零食，玩手绢的玩手绢可以说没有几个小朋友听老师上课。后来经过了解，原来这些小朋友有很多爸爸、妈妈不在身边，一直由爷爷、奶奶照顾。大家都知道爷爷、奶奶大部分都比较惯孩子，想干什么就干什么，所以，很多孩子都养成了不好的习惯。上学期我们尝试教孩子一些基本的礼仪知识发现孩子们的品行确实好了很多。本学期把《幼儿园的礼仪教育》作为一门必修课程。因此，在开学期间我根据各阶段幼儿年龄特点，制定了“礼仪教育”计划，现将对幼儿开展的礼仪教育做以下总结：

1、在教学中渗透，丰富礼仪认知。

教育学认为：德育与智育的融合与互动是课堂教学的规律，德育与智育血肉相连，相互促进。因此，我们注重将礼仪教育渗透在各学科教学中，使幼儿时时刻刻受到良好行为习惯

的熏陶。如：在组织语言活动《谁做得对》时，我首先让幼儿观察图片，说说“哪个对”、“哪个错”，然后再请幼儿说说“为什么”、“应该怎样做”，通过讨论、争辩，使幼儿懂得了在公共场所应该怎样做，丰富了幼儿对公共场所礼仪的认知。然后通过欣赏歌曲，使幼儿懂得了不小心做了对不起别人的事，要说“对不起”，请求别人的原谅。可见，有计划的安排科学、合理的教学活动，并在活动中渗透礼仪教育，可以使幼儿学到一点知识，懂得一点道理，养成良好的礼仪行为。

2、开展实践活动，内化礼仪品质。

教育家蔡元培认为：“道德不是熟记几句格言，就可以了事的，要重在实行。随时随地，抱着实验的态度。”礼仪教育不是单纯的知识教育，它具有十分鲜明的操作性和实践性。如果把礼仪规范只是当作一般知识来传授，“光说不练”，是行不通的，只有经过实际的训练，礼仪教育才能收到较好的成效。幼儿良好礼仪行为的培养，是由“行”到“情”，再由“情”到“知”的转化，然后将知、情、行合而为一的过程，要重视为幼儿提供实践活动的机会，让幼儿在实践中体会礼仪行为的意义，内化礼仪品质，学会做人，学会生活。因此，可以布置适当的任务让他们去做，或者创设一定的情境让幼儿练习，使他们在实践中体会乐趣，加深印象。

(1) 游戏活动

(2) 任务活动。

事先设置好任务，让幼儿去完成，让幼儿的礼仪行为得到训练。如派幼儿去其他老师那里拿教玩具、去传达室向爷爷拿活动室钥匙等多种任务活动，通过在这些活动中的反复练习，使幼儿的礼仪行为在真实的情景中获得知、情、行的统一。从这次活动不难看出，要把一种礼行为转化为幼儿内在的品质，光靠说教是不够的，只有经过实际的训练，礼仪教育才

能收到较好的成效。

3、家园互动教育，养成幼儿文明礼貌的良好行为习惯。

家庭教育是学校教育的基础，二者相辅相成，缺一不可，发挥着各自的不可替代的作用。所以，幼儿园和家庭应该携起手来，内外结合，共同参与到孩子的文明礼仪教育中来。因此教师应该与家长保持经常性的联系，一方面了解幼儿在家庭中的活动与表现，另一方面教师应向家长介绍幼儿在园内的学习情况和表现，以便采取有效的教育措施。同时充分发挥家教园地的作用，多向家长宣传科学的教育方法，使家长了解、掌握幼儿园行为习惯的具体内容，不同阶段的不同要求，促使家长能够按照幼儿园的教育要求在家庭中对幼儿进行品德教育，使在幼儿园形成的行为习惯在家里得以巩固和发展，培养幼儿形成良好的行为习惯。

4、幼儿礼仪教育取得的成效

由于我们选择了贴近幼儿生活的教育内容，做到“低——起点低”、“浅——内容浅”、“细——措施细”、“活——方法活”，把礼仪教育融入幼儿的日常生活中，使幼儿的礼仪行为有了明显的进步。

(4)、公共场所礼仪：能维持环境卫生，不乱丢垃圾，做到物归原处……

此外，我们还可喜地发现，礼仪行为不仅慢慢地成为孩子们的内部需要，而且对改变家长的行为也有积极的影响。

幼儿礼仪教育，是幼儿园思想品德教育的重要内容。[]在幼儿园中加强文明礼仪教育，不仅是塑造幼儿健全人格、培养幼儿良好行为习惯、奠基人生最佳开端的工作，更是提高全民族素质，构建和谐社会的需要。为了推进和创新幼儿园的德育工作，提高幼儿的文明礼仪素养，为幼儿终生发展奠定

良好的礼仪行为品质，形成一个从善、从真、从美的良好礼仪氛围。

新世纪儿童，作为祖国未来的支柱，具备了会思考、会学习、接受信息快等素质，却也滋长了一些作为独生子女而引发的不良习气，例如不懂尊重父母、长辈，与人交往不懂谦让、不讲礼貌，公共场所不守秩序等，养成了唯我独尊的品性。学前期的幼儿，可塑性强，容易接受信息，因而也是了解社会、学习各种行为要求的理想时期，更是文明礼仪习惯养成的最佳时期。亚里士多德说过“幼年时形成的习惯可以改变一生”，因此，对幼儿进行礼仪启蒙教育，促进幼儿个性、社会性及道德品质的发展，对幼儿今后的学习乃至整个人生都会产生积极而深远的影响。针对目前幼儿礼仪教育的现状和本班幼儿礼仪行为的实际情况，根据幼儿的年龄特点，在我们班进行了幼儿礼仪教育的初步尝试。

一、 优化教育环境，营造文明礼貌的良好氛围

幼儿园有整洁的、和谐欢乐的教育环境，有规律的生活制度以及人与人之间文明礼貌，团结友爱的相互关系都具有很重要的示范、熏陶、感染作用，是培养幼儿良好的礼仪习惯的重要条件。美化幼儿园的环境，让幼儿生活在整洁、优美的环境中，感受到幼儿园环境的美，用美的环境引导幼儿注意环境的整洁卫生，爱护幼儿园的花、草、树木，使幼儿在环境中自觉遵守秩序，学习礼仪之道。创设讲礼仪的氛围，让幼儿在讲礼仪的氛围中，学会礼仪规范。每天早上幼儿来园时，从幼儿园的大门到大厅一直到教室，有保健医生、班级教师、园长，用我们热情的微笑、最真诚的问候，一路迎接所有小朋友的到来，一声声亲切的问候，一个个爱护的动作，感染着家长，影响着孩子。每天幼儿来园、离园期间，整个幼儿园洋溢着温馨，问候声、道别声传播着礼仪的气息，在潜移默化中使幼儿初步形成了文明礼貌的良好行为习惯。

二、 注重言传身教，树立文明礼貌的行为榜样

教师是幼儿的镜子，幼儿是教师的影子。幼儿对教师的高度崇拜心理，使他们对教师的各种行为表现都能认真地模仿和学习，可见教师对幼儿心理发展和品德形成的影响是非常大的。因此，教师一定要注意自己的示范性影响。俗语讲“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可见身教重于言教，教师的一言一行，都会潜移默化的影响和感染孩子。

三、 家园互动教育，养成幼儿文明礼貌的良好行为习惯。幼儿园对孩子的礼仪培养固然重要，并且卓有成效，但要使幼儿养成良好 礼仪行为素养，需要家园合作，共同努力。幼儿模仿性强，辨别力差，家长的一些不良的、错误的言行对幼儿的发展有很大的消极影响。 庭和幼儿园同步提供贴近幼儿生活的教育内容，把礼仪教育融入幼儿的日常生活中，带动幼儿礼仪情感的加深和礼仪技巧的提高。帮助他们学会站在他人的角度考虑问题、设身处地的为他人着想，利于幼儿与同伴、成人的交往和合作。此外，对幼儿进行礼仪教育还有助于提高家庭文明程度，使家庭文明气氛更好，变家长被动配合幼儿园教育为家园共育。这不但对幼儿礼仪行为习惯的培养起到了事半功倍的效果，而且对改变家长的行为也有积极的影响。

詹姆斯说过：“播种一个理念，你将收获一种行动；播下一个行动，你将收获一种习惯；播下一种习惯，你将收获一种性格；播下种性格，你将收获一种命运。”我想只要我们时时刻刻将礼仪教育放在心上，让礼仪教育渗透于孩子的一日活动之中，相信在不久的将来，礼仪教育一定会结出硕果。

今天下午，孩子所在的幼儿园——呈贡二幼邀请大班的孩子家长参加了一次有意义的家长培训，我有幸参加并聆听了中央教科所礼仪教育专家余航老师为家长们做的以《如何开启孩子幸福的一生》为题的讲座，听后很有感触。

余老师的讲座以中华传统礼仪教育为主线，强调了以“习惯培养”为主的礼仪教育对于孩子的一生发展有着深远影响，

通过具体事例，阐述只有让孩子从小学会“自律”与“尊重”，才能真正开启孩子幸福的一生。

礼仪是人们在社会交往活动中的行为规范与准则。对一个人来讲，礼仪是道德水平、文化修养、交际能力的外在表现；对一个社会来讲，礼仪是文明程度、道德风尚和生活习惯的反映。我国自古就有“不学礼，无以立”的说法，书香门第以“诗礼传家”为荣，平民大众也把“知书达礼”视为有学识、有教养的标准，要求女子们努力做到。一个素质高、有教养的人，必定有良好的文明修养，这样的人，会被人尊重，受人欢迎，从心理学上讲，被众人接纳的程度高，有利于建立和谐的人际关系，有利于打开局面，发展事业。而当孩子懂得尊重他人，理解他人，形成了良好的行为习惯，他就会被别人接纳，受大家欢迎，就会有许多的朋友，而这些朋友又会间接或直接地给他带来相应的发展机会，从而让孩子逐渐形成健全的人格和与人交往、处事的能力。心里学家约翰戈特曼的研究也显示，那些懂得礼节、礼貌的孩子，其身心会更加健康，而且会关心他人、更富有同情心，朋友更多，学习成绩也更好。由此可见，孩子进行礼仪教育也是提高学习成绩的一种途径。

如今随着社会的发展，我们在不断强调对孩子进行智力开发和特长培养的同时，也丢掉了一些传统的美德，忽略了对孩子进行礼仪、规则的教育与训练。我也是搞教育工作的，自己非常清楚当前我们的教育由于受到应试教育的影响以及社会大环境的冲击，对知识技能的训练力度高于习惯培养，甚至忽视社会公德教育！对于“德育”的缺失与无力，我也对我们的教育方式感到万分担忧，过度的智力开发真的能营造和谐社会吗？答案显然是否定的。我一直秉持着“成人比成才重要”的教育理念，在工作中不断践行“习惯培养高于一切”的教育方式，因此，对于余老师的观点我非常赞同。

学前期幼儿，他们的可塑性极强，能够敏锐地接受外界的各种信息，因而也是了解社会、学习各种行为规则的理想时期，

更是礼仪等良好行为习惯养成的最佳时期。在幼儿时期，孩子喜欢模仿成人的行为，这时开始进行礼仪启蒙教育，有助于促进幼儿社会化的进程，对幼儿今后的学习和整个人生的发展将产生积极的影响，尤其是对幼儿的个性、社会性及道德品质的发展具有重要的影响。而且幼儿期幼儿的可塑性大，容易养成各种习惯，成人如注意从小培养幼儿文明礼仪，幼儿将终身受益，如果在这个时期忽视了对幼儿礼仪教育，长大要改就困难了。俗话说：“少成若天性，习惯成自然。”因此要让幼儿成为一个讲文明、懂礼貌的人，使幼儿拥有一个健全的人格和自信的人生，早期的引导和教育尤为重要。

孩子的礼貌行为来自对父母与成人的学习和模仿，所以培养孩子讲礼貌必须由家长做起，家庭是孩子的礼仪教育的主阵地。“孩子的心灵就像是一张白纸”孩子这一张“白纸”画的好还是坏，父母在日常生活当中，起了相当重要的地位。俗话说，“冰冻三尺非一日之寒”，孩子的礼仪教养、良好的行为习惯也不能临时突击，而是需要日常生活中长期地培养与引导。家长要严格要求自己，尊重老人，每天早晨起来向老人请安问好，孩子自然会敬重爷爷奶奶，对爷爷奶奶有礼貌。父母平日在家中，无论自己是否喜爱看书，也最好把书捧在手上，养成孩子爱看书的习惯。孝敬老人，不说粗语，做到以身作则如此种种，持之以恒，像余老师说的：从知道到做到，从做到到做好，从做好到持久做好，相信一定能让礼仪教育开启孩子幸福的一生！

幼儿园礼仪课程总结篇五

本学期的幼儿园晨间礼仪活动圆满结束了，回顾举办这次活动的初衷，“少成若天性，习惯成自然”这种“习惯成自然”的思想促使我园策划并举办了每一年都会有的晨间礼仪活动，而现在总结来看，每一年的活动都更进了一步。为了将未来的晨间礼仪活动举办得更好，现将活动总结如下：

一、所有教职对文明礼仪的认可

每一年幼儿园晨间礼仪活动的顺利举办，首先得益于我园所有幼师以及保育员对文明礼仪教育的认可。培根曾经说过“思想决定行为，行为决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运”，我园的所有幼师和保育员对此都是表示认同的，大家在幼儿园开讨论会时，讨论过许多幼儿成长的经验与方法，其中一条就是肯定“习惯”对所有孩子的影响是非常显著的。这一关于“习惯”的认可，促成了每一年幼儿园都会举办的晨间礼仪活动。

二、家长们对每一位孩子的期望

当然，每一年幼儿园晨间礼仪活动的成功举办，甚至于今年晨间礼仪活动的圆满结束，都是与家长们对每一位孩子的期望息息相关的。我园领导在开展活动之前，安排每一个班级的班主任老师召开了班级的家长会议，征求了所有家长的同意和支持，了解到每一个家长都是迫切希望幼儿园能够抓紧在幼儿智力开发最好的时间里，进行文明礼仪这方面的教育。每一年幼儿园晨间礼仪活动的成功举办，都是由每一位家长对孩子的殷切期望汇聚而成的。

三、幼儿园与家长共促礼仪教育

今年幼儿园晨间礼仪活动比往年的更有成效，全都是因为今年幼儿园与家长共促礼仪教育的强烈愿望。在今天的活动之前，园长召集所有的幼儿家长开展了幼儿园与家长共促礼仪教育主题的家长会，并且在今天的会议中，园长征求了所有家长对孩子文明礼仪方面的期望，从而策划出总共加起来有十个环节的礼仪小知识和文明礼仪小游戏，让本次的晨间礼仪活动能够寓教于乐，起到更加不错的活动效果。