

# 最新小学数学教案集合教案设计(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小学数学教案集合教案设计篇一

### 二年级数学万以内数的认识

**知识与技能：**通过综合练习，使学生进一步掌握万以内数的认识的各个知识点，对读、写、组成、比较等各知识点有个系统的回忆和练习。

**过程与方法：**在教学过程中，培养学生的数感、估计能力和分析判断能力。

**情感与态度：**让学生感受到数学知识与实际生活的紧密联系，从而激发学习数学的兴趣。

对万以内数的读、写、比较等知识进行回忆与综合练习。

课件、7张洗衣机价格×3套、幸运52四张题目卡片

学具准备：每生准备7张小卡片

一、预习：

二、系统复习

1、万以内数的写法：

2、互学“万以内数的组成：

3、万以内数的读法

4、万以内数的大小比较：

5、近似数：

三、展示

1、填一填

2、按规律数数

四、全课总结，拓展提高

## 小学数学教案集合教案设计篇二

在本次活动中，学生将综合应用图形、乘除法、方程等知识解决实际问题，使学生在探索实践中体会数学的价值与应用，是培养学生初步数学意识的好教材。能培养学生多动脑、勤思考的习惯，增强学生学数学、爱数学、爱数学的意识。

教学目标：

1. 通过具体情境和实际操作，培养学生综合应用图形面积、乘除法、方程等知识解决实际问题，进一步了解数学在生活中的应用。
2. 培养学生观察、思考以及与同伴交流的良好习惯。
3. 在实践活动中对学生进行美育教育，培养学生的审美意识。

教学重点：

学生能够综合应用图形面积、乘除法、方程等知识解决实际问题。

教学难点：

学生解决实际问题能力的培养。

教具准备：

课件

教学过程：

## 小学数学教案集合教案设计篇三

- 1、进一步巩固千以内的数的读、写，提高对千以内的数的理解能力。
- 2、在实际情境中，能熟练的利用千以内数解决相关的实际问题。
- 3、体会身边的数学与实际的联系，提高学生学习数学的兴趣。

进一步理解千以内的数的组成

提高对千以内数的理解能力

多媒体

一、板书课题

二、学习目标

三、自学指导

## 四、练习

### 小学数学教案集合教案设计篇四

生：应该知道小明的房间有多大？

生：从屏幕上看小明的房间是长方形的，那小明应该量一量房间的长和宽分别是多少米？

师屏幕显示：小明的新房间的长和宽分别是4m和3m□

师：同学们，你们能帮小明算算他的房间有多大吗？

生： $3 \times 4 = 12$ （平方米）（师板书）

师：买多少地砖？怎样铺呢？现在就让我们和小明一起来讨论铺地砖的问题。（板书课题）

利用课件显示小明卧室要铺地砖的情景，让学生深切体会到生活中处处有数学，学好数学能更好地解决生活中的问题。

由学生自己讨论买地砖前应做的准备工作，培养学生解决问题的能力。】

### 小学数学教案集合教案设计篇五

- 1、认识圆柱、圆锥的各部分的名称，掌握圆柱、圆锥的特征。
- 2、理解圆柱的表面积、侧面积、体积的意义。会推导表面积、侧面积、体积的公式，认识进一法取近似值，能灵活解决实际问题。
- 3、掌握圆锥体积公式的推导过程，能灵活解决实际问题。

4、培养学生观察、比较、归纳的能力，以及空间观念。

5、培养学生逻辑思考能力，有条理性的解决问题的能力。

：圆柱体体积的计算

(1) 圆柱体体积公式的推导过。

(2) 圆柱体侧面积、表面积的计算。

(2) 利用圆柱体、圆锥体等底等高条件下的关系解有关复杂应用题。

突出重点、突破难点的关键：充分运用直观教具，进行割拼演示、实验，有目的、有步骤地引导学生观察、思考，推导出计算公式和有关概念。

(1) 表现为：学生难于想到把一圆柱体的立体图形转化成什么图形来研究。怎样把它转化。

原因：圆柱体和长方体在表面看来并没有什么联系。并且学生还很难由圆与圆柱的联系，而想到圆能转化成长方形来研究，圆柱就可以转化成长方体来研究。

首先回忆研究圆的面积计算时把圆转化成什么图形？如何剪拼成了这个学过的图形？借助多媒体课件把一个个完全一样的圆形堆成一个圆柱体，通过这个过程发展学生的空间想象力进行猜想：圆柱体能剪拼成什么图形，请学生试试看。

(2) 表现为：对圆柱体的侧面积公式容易获得，但学生对已知 $r$ 或 $d$ 求侧面积的问题，学生转不过，容易用底面积乘高来计算。而对表面积的计算，由于表面积公式中涉及的公式较多，学生往往不小心就弄混公式。

(3) 表现为：在具体的问题情境中会用错公式，如：求侧面积的求成了表面积，求体积的求成了表面积等。

原因：学生可能对概念、公式记忆较熟，但在具体的问题环境下用错公式。主要还是学生对概念的感知不够。

(1) 为新课教学做好准备，充分复习好圆的周长的计算方法、面积公式的推导过程。

(2) 借助实物多让学生感知概念的意义，不能死记硬背，要能用自己话说清楚。特别对中下生应多结合实物或图形指出问题要求的部分。

(3) 公式一定让学生动手操作参与到推导过程中，不能把公式直接交给学生。

(4) 学生自备圆柱体形状的物体，每节课的新课铺垫、例题教学、或是练习讲评都借助于具体的实物，让学生一边口述、一边指着实物来说，加强感知。

基于本单元是研究几何图形的有关知识，教学中主要采用学生动手操作、观察、实验等直观手段辅助教学。多让学生参与获得公式或经验。如：圆柱体展开图的特征、侧面积、表面积、体积及圆锥体的体积计算。

：概念辨析题：(1) 一只铁皮水桶能装水多少升是求水桶的( )。(2) 做一只圆柱体的油桶，至少用多少铁皮，是求油桶的( ) (3) 做一节铁皮水管，要多少铁皮是求水管的( ) (4) 给个圆柱体的花瓶包装在盒子里，需用多大的盒子是求花瓶的( )

：这些属于概念不清的问题，因为这些知识点本身有联系又有区别，所以易混，因此教学中重点在新授中注意让学生多体验、多感受。还要在综合练习中加强对比，沟通它们的联

系和区别。

分析及策略：此类型的错误主要是公式用错，原因还是对概念不清，解题思路不明，因此，教学中在保证理解概念的前提下多让学生讲思路、强调解答步骤的书写要有条理。

有关圆柱体和圆锥体的混合题：（1）等底等高的圆柱体和圆锥体，圆锥体的体积是圆柱体的体积的（ ），圆柱体体积比圆锥体体积多（ ），圆锥体积比圆柱体少（ ）。

（2）一个圆柱体积是96立方厘米，与它等底等底高的圆锥体积是（ ）立方厘米，圆锥体积比圆柱体积少（ ）立方厘米。

（3）一个圆锥和一个圆柱等底等高，它们体积之和是36立方分米，圆柱体积比圆锥大（ ）立方分米。

分析及策略：此类型题的错因主要是对圆锥体积公式的推导过程还只是一个圆锥体积公式的获得过程，是停在表面上的认识，并没有真正通过实验过程对两者在一定条件下的关系弄清楚。因此这个推导过程中应让学生把两种几何体的体积关系，能反说、正说、比多少等都能说清。

练习题的分析：重点讲解的题目：39页第10题（重点说明生活中常说的圆柱体的长也就是数学意义上的圆柱体的高）。40页的13题（体积公式与比例知识的综合运用，即利用底面积一定时体积和高成正比例的关系来确定两个圆柱体体积的比，求出第二个圆柱体的体积，最后求出它们的差。）45页的第6题（关键是培养学生的实践能力，了解测量圆锥的高的方法。）、第8题（训练学生的解题思路，先算什么，再算什么。）、第11题（由圆锥的体积：等底等高的圆柱的体积=1：3，那么现在它们的比是1：6，底是相等的那说明圆柱的高是圆锥高的2倍，于是圆柱的高是9.6。实际上是圆锥与圆柱体积关系的灵活应用。)

- 1、圆柱的认识31页至33页及例1
- 2、圆柱的表面积33页例2—例3
- 3、圆柱的体积公式的推导36页例4及补充一道已知 $r$ 求 $v$ 的例题。
- 4、认识圆柱的容积37页例5
- 5、圆柱有关公式的对比练习39页8、9（增加不同位置类型的圆柱体）39页7、10
- 6、圆锥的认识41页
- 7、圆锥的体积公式的推导42页至43页例1
- 8、圆锥体积的应用43页例2