

2023年课题研讨活动及会议记录(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

课题研讨活动及会议记录篇一

各学校：

为认真落实省课题办《关于做好xx省基础教育课题立项、结项工作的通知》和市教育局《xx市基础教育教学课题管理办法》精神，进一步加强课题的有效研究与过程管理，推进我市的省级、市级课题研究向规范、纵深发展，积极开展“真问题”“真课题”的校本教研活动，提高一线教育科研工作的针对性和有效性。经研究决定，举办全市xxx年基础教育课题研究工作会议，现将有关事项通知如下：

一、会议时间

时间□xxx年12月20日(周二)8:30—16:00

二、会议地点

上栗县青少年活动中心

三、与会人员

各县(区)教研室分管课题研究工作领导、课题办负责人、课题研究教师代表共10名，市直学校(含幼儿园)各派出2名代表(1名为单位课题工作负责人)□xxx年省级、市级基础教育课

题立项的课题组负责人，网上申报之前尚未如期结项的省级课题组负责人。

四、会议内容及安排

年省级推荐课题《基于学科整合农村小学古诗词创新教学实践研究》研讨课(湘东区东桥镇茶红小学钟辉，小学语文)

年省级结项课题《利用地理要素分组合作教学的实践研究》研讨课(安源中学贺冰，高中地理，课题研讨课例《海水的运动》获得“全国数字地理课堂教学成果奖”，入选北京师范大学教育学部“基础教育优质教学案例库”。)

(二)xxx年省级基础教育结项课题组负责人经验交流活动(10:20—12:00)

1. 省级课题□xx六中“和实文化”建设的实践与研究》负责人□xxx(xx六中)

2. 省级课题《农村初中数学高效课堂中构建学习共同体的实践研究》负责人□xxx(湘东荷尧中学)

3. 省级课题《基于五金机电开发物理新课程教学资源的策略研究》负责人□xxx(xx三中)

4. 省级课题《民间武术文化进校园课题研究》负责人□xxx(上栗县教研室)

(三)xxx年全市基础教育课题研究工作研讨会(13:30—16:00)

1. 优秀省级基础教育课题组负责人课题研究工作经验介绍

(1)莲花县城厢中学省级基础教育课题组负责人代表□xxx(全国目标教学“百优教研成果”和“先进个人”获得者)

(2)武功山管委会麻田中心校省级基础教育课题组负责人代表□xxx(xxx年被评为“首届全国十佳小学体育教师”)

(3)芦溪县上埠镇中学省级基础教育课题组负责人代表□xxx(获全国创新联盟“十佳创新名师”荣誉称号，辅导学生制作的创新作品获国家专利)

(4)芦溪县芦溪二小省级基础教育课题组负责人代表□xxx(指导课题研讨课获第二届全国小学数学课堂教学录像课评比一等奖)

2. 市教研室课题办xxx老师□xxx年课题工作总结和xxx年工作部署

3. 市教研室副主任汤华讲话

4. 市教育局领导重要讲话

5. 座谈交流。

五、其他要求

各单位接通知后立即通知相关学校安排有关人员按时参会，并将与会名单于xxx年12月12日前上报市课题办。参会人员交通费回本单位报销。

联系人□xxx电话□xxxxxxxxxxxx

课题工作qq群(“xx课题研究部落”)群号□xxxxxxxxxxxx

课题研究活动及会议记录篇二

一、道德教育的超越性本质和现实性功能。

与会的专家学者对道德教育的超越性本质有比较一致的认识，但在具体理解上又有不同视角。有学者认为，作为现代唯物主义的马克思主义与旧唯物主义的根本区别就在于它把实践的观点作为首要的基本观点。马克思所理解的实践是人自身通过对环境的改造和创造来达成与环境统一的活动。因而，实践就其本质而言就是超越的。道德教育作为一种实践活动必定具有超越性。教育的超越性其核心在于培养主体性的人。有学者认为，道德教育的超越性本质并不排斥教育必须从现实规定性出发。但具有超越性的道德教育不是以现实的规定性来束缚人、限制人，而是要使人树立发展的理想，善于把道德理想赋予现实。还有学者认为，在社会转型期，调节人际关系的手段有多种，道德是人们用以调节人际关系的重要手段之一，显然它不能从功利的角度出发，其特殊性就是对人的精神性的满足特别是对真、善、美的追求来协调人际关系。市场经济要求道德教育必须化外在道德要求为主体内在“自律”的追求，因此，当代道德教育最显著的特色就是关于主体人格的培养。

在道德教育本质与现实性功能关系方面，一些学者认为，道德作为人类一种精神活动，是对可能世界的把握，所反映的不是“实是”而是“应是”。它并不是人们现实生活的摹写，而是把这种现实行为放到可能的、应是的、理想的世界中加以审视，并且用理想的标准对现实行为作出善恶的评价。这种“应是”与“实是”，理想与现实的矛盾运动构成了人类的道德活动并且推动人类向至善的方向前进。个体在这样的过程中不断自我完善、自我超越。也有些学者提出道德教育现实性功能与超越性本质的立足点是什么的问题。认为，道德的超越性必须建立在现实性的基础上，应该使超越性追求与现实性规范辩证统一。

道德教育在面向现实的过程中不可避免地必须回答其与市场经济的关系，也就是说，在当前社会转型道德的“应是”是什么。学者们认为，教育尤其是道德教育为政治、经济、文化等制约是不容置疑的。市场经济必然要求有文明的人际关

系来强化和维持自身模式运行。市场经济必定要求社会具备与之相适应的新型的道德规范体系。因此，当前的道德教育及其理论困惑正是这种体系改组转变的阵痛反映。有学者提出，道德问题必须放在社会环境中去考察，没有纯粹的道德。还有学者提出，德育的内容不是自身规定的，它首先取决于社会规定。当前市场经济尤其是转型期环境有很多不利于道德教育的因素必须加以克服。在当今社会背景中，道德教育必须有自身特有的强有力的`适应机制。

二、对传统道德教育的批判与继承

[1][2][3]

课题研讨活动及会议记录篇三

材料。比如外出考察报告（有的写了，但仅用几十个字写出到某某地方考察就完了）、基本情况调研报告、验收申请书等。

2. 从课题结题总结看，有的基本情况部分概述不全；有些地方缺少应有的数据及过程；有的有一定成果，但缺少推广方面的材料。

3. 从结题报告看，主要有3个问题：一是缺少引文或引文附录，看不出通过研究得出的创新理论以及该理论和支撑实验研究的理论有什么区别或联系；二是有的课题负责人把学校的常规教学活动作为课题的实验研究成果展示，给人一种勉强凑材料的感觉；三是有的课题负责人把课题立项之前的成果当作课题立项后的实验研究成果。

4. 从研究结论看，大多数结题报告或论文都缺少理论上的升华，对材料及论文没有进行深入细致的研究与提炼，没有理论的提升，结题报告只见“材料”不见“观点”，苍白无力说服不了人，更不具有可操作性，不能推而广之。

5. 从所附资料看，也有两大问题值得注意：一是一些所附调查报告或科技小论文撰写不规范；二是一些研究论文比较粗糙，不仅行文不太规范，而且内容也不大充实。

二、撰写结题报告须注意的几点

1. 多参阅立项时所引的支撑理论和近年来国内外的有关新信息。
2. 仔细阅读课题立项时的研究进度计划，尽量搜齐各阶段的过程性探索、研究资料。
3. 重新审视整个实验研究过程，尤其是认真审视实验研究论文里的观点。
4. 整合所有研究资料，进行科学的归纳、演绎，尽量提炼出该课题的创新观点，而不是罗列“你有我有全都有”的普遍观点。

课题研讨活动及会议记录篇四

全国教育科学规划领导小组办公室和德育学科规划组，于年1月13日至15日在东北师范大学召开了全国教育科学“九五”规划德育理论重点课题交流与研讨会，来自全国各地的德育理论专家、学者共22人参加了会议。会议就德育的本质内涵、道德教育哲学、市场经济与学校德育、德育模式等重大问题进行了广泛而深入的研讨。

一、关于德育的本质内涵

“道德教育是一种超越”曾经被人指责为“理想主义”。对此，有学者指出，“道德教育是一种超越”所表达的是道德教育“应该”超越，反映的是人类对道德教育“理应如此”的期望，是从“道德教育应该怎样”来说的。它从教育的本性

（超前性）和道德的本质（道德是人类主体精神的自律）中获得理论支持，是对时代误区（经济至上、物质主义）的超越，是对传统德育指导思想（机械适应论）的超越，它必然要求超越人们习以为常的规范化德育模式。

德育是目的的还是工具？一种观点认为，德育是一定社会为教育下一代而进行的活动，它是社会、阶级或集团实现自己目的的工具。另一种观点认为，德育应该摆脱一时一事的功利限制，坚持以人为本。当前的学校德育太功利化，以致于失去了自己的目的和价值。有学者在分析中外学校德育历史经验的基础上，特别强调指出：学校德育只有建立在个体德性需要的基础上，才能深入人心。在社会本位与个人本位之间，应该是以个人为本位。

对德育本质的研究，也涉及到德育功能，对此要与德育功能联系起来考察。德育的根本功能是“育德”，是传递道德文化，延续人类道德生活。还有学者认为，要进一步研究德育何以可能的问题，即学校德育的条件性。应该思考这样一些问题：要不要道德？要什么样的道德？道德是否可教以及应该如何教？教道德有哪些途径？学校德育是不是教道德最有效的途径？最有效的学校德育是怎样的？新时期德育理论的突破，可能就在于对这些问题的解答之中。

二、关于德育哲学的研究

[1][2][3]

课题研讨活动及会议记录篇五

教育系统不时召开课题工作研讨会，那么，下面是小编给大家整理收集的关于召开课题工作研讨会通知，供大家阅读参考。

有关中小学：

经研究，决定1月中旬召开教育科研课题研讨会，现将有关事项通知如下：

1□x年1月12日8：10，在xx中学召开xx省普教科研发助金项目课题“农村初中基于‘五课三活动’校本课程建设的学生养成教育的研究”和xx市教育科研课题“农村初中数学学困生转化途径的实践与研究”开题论证会；1月12日14：30，在旺苍中学召开xx市教育科研课题“在高中英语教学中指导学生构建知识结构，提升学科综合能力的研究”阶段小结会。

2□x年1月13日8：10，在东河一园召开xx市教育科研课题“农村幼儿园在‘三个一’活动中培养幼儿学习品质的研究”阶段小结会；1月13日14：30，在佰章小学召开xx市教育科研课题“克服小学高段学生作文畏难情绪的策略研究”阶段小结会。

3□x年1月14日上午8：10，在木门小学召开xx市教育科研课题“在活动中培养小学生良好行为习惯的研究”结题鉴定会和“农村小学基于课程整合的主题阅读实践研究”阶段小结会。

1、教科室主任到xx中学报到开会。

2、教科室主任到旺苍中学报到开会。

3到东河一园报到开会。

4、教科室主任到佰章小学报到开会。

5、教科室主任到木门小学报到开会。

参会人员往返差旅费回单位按规定报销。

x年1月6日

各学校：

为认真落实省课题办《关于做好xx省基础教育课题立项、结项工作的通知》和市教育局《xx市基础教育教学课题管理办法》精神，进一步加强课题的有效研究与过程管理，推进我市的省级、市级课题研究向规范、纵深发展，积极开展“真问题”“真课题”的校本教研活动，提高一线教育科研工作的针对性和有效性。经研究决定，举办全市x年基础教育课题研究工作研讨会，现将有关事项通知如下：

时间□x年12月20日(周二)8:30—16:00

上栗县青少年活动中心

各县(区)教研室分管课题研究工作领导、课题办负责人、课题研究教师代表共10名，市直学校(含幼儿园)各派出2名代表(1名为单位课题工作负责人)□x年省级、市级基础教育课题立项的课题组负责人□20xx年网上申报之前尚未如期结项的省级课题组负责人。

1.x年省级推荐课题《基于学科整合农村小学古诗词创新教学实践研究》研讨课(湘东区东桥镇茶红小学钟辉，小学语文)

2.x年省级结项课题《利用地理要素分组合作教学的实践研究》研讨课(安源中学贺冰，高中地理，课题研讨课例《海水的运动》获得“全国数字地理课堂教学成果奖”，入选北京师范大学教育学部“基础教育优质教学案例库”。)

(二)x年省级基础教育结项课题组负责人经验交流活动(10:20—12:00)

1. 省级课题《六中“和实文化”建设的实践与研究》负责人：
(六中)

2. 省级课题《农村初中数学高效课堂中构建学习共同体的实践研究》负责人：（湘东荷尧中学）

3. 省级课题《基于五金机电开发物理新课程教学资源的策略研究》负责人：（三中）

4. 省级课题《民间武术文化进校园课题研究》负责人：（上栗县教研室）

(三)x年全市基础教育课题研究工作研讨会(13:30—16:00)

1. 优秀省级基础教育课题组负责人课题研究工作经验介绍

(1) 莲花县城厢中学省级基础教育课题组负责人代表：（全国目标教学“百优教研成果”和“先进个人”获得者）

(2) 武功山管委会麻田中心校省级基础教育课题组负责人代表□
(x年被评为“首届全国十佳小学体育教师”)

(3) 芦溪县上埠镇中学省级基础教育课题组负责人代表：（获全国创新联盟“十佳创新名师”荣誉称号，辅导学生制作的创新作品获国家专利）

(4) 芦溪县芦溪二小省级基础教育课题组负责人代表：（指导课题研讨课获第二届全国小学数学课堂教学录像课评比一等奖）

3. 市教研室副主任汤华讲话

4. 市教育局领导重要讲话

5. 座谈交流。

五、其他要求

各单位接通知后立即通知相关学校安排有关人员按时参会，并将与会名单于x年12月12日前上报市课题办。参会人员交通费回本单位报销。

联系人：电话：

课题工作qq群（“课题研究部落”）群号：

各课题组成员：

为推动课题研究的深入开展，及时解决课题研究中的困惑，总结课题研究中有益的做法，决定召开课题工作会议。具体通知如下：

课题组全体成员

1、总结交流课题研究进展情况。请各位成员准备发言，发言内容包括：

(1) 教学实践中的主要经验、做法及突破；

(2) 课题研究中的困惑；

(3) 提出课题研究下一步的工作设想。

请各位成员准备好会议上的交流材料（一式15份），每位成员发言时间不超过10分钟。

2、“培养方向”为“xx市信息技术骨干教师”的成员参与教学思想凝炼专题研讨；其他成员参与“构建信息技术高效课堂”专题研讨。

3、商讨创新思维评价体系。

会议时间□x年11月26日;报到时间：上午9时20分;返程时间：
下午4时;报到地点□xx市教育局教研室704室;会议地点□xx市
教育局八楼会议室。

xx市教育局教研室

x年11月12日