

最新幼儿园数学游戏扑克牌 幼儿园数学 活动教案(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园数学游戏扑克牌篇一

- 1、复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。
- 2、发展幼儿的灵敏性，培养幼儿良好的游戏秩序。

1. 老师扮演猫妈妈，幼儿扮演猫宝宝
2. 无意发现鼠迹

师：呀，这里真漂亮，你们找个朋友玩一会儿吧！宝宝，你们快来看哪，这里怎么乱七八糟，是谁干的呀？瞧，这里还有老鼠脚印呢！

幼：老鼠

师：喔。原来是老鼠干的坏事情呀，我们来收拾一下（带领幼儿将垃圾捡干净）

师：宝宝，来，我们坐下来想用什么办法对付他们，好吗？

幼儿坐好后

师：宝宝们，你们想用什么方法对付他们呢？

幼儿讨论回答。

老师小结：刚才小朋友想得办法真多，现在妈妈就来教你们一些捉老鼠的本领，好吗？

3. 老师教本领

a□看谁脑筋动得快（看算式说答案）

师：妈妈现在就来看看哪个宝宝的脑筋动得最快，好吗？

出算式，幼儿说答案

b□对暗号（复习对数游戏）

c□看谁耳朵灵（听得数出算式）

d□打靶（综合练习）

师：现在妈妈来请你们玩个游戏，把你的小椅子和卡片放到前面来，好吗？

幼儿摆好椅子后

师：宝宝，瞧，这里有什么，知道怎样玩吗？谁来说一说老师交代要求，幼儿练习投掷，玩后，老师检查对与错。

4. 执行任务

师：宝宝们，现在妈妈先去试探一下，待会儿我们用暗号联络，好吗？

老师悄悄走过去，用小旗挥挥，踩暗号，幼儿回答。

a□先派一名幼儿抓

师：瞧，老鼠真狡猾，还有问题让幼儿回答对了才能真正抓住。宝宝把题目算出来，抓住一只就到妈妈这里来领奖。

幼儿计算后到老师那里那雪花片（老师看幼儿题目是否正确，如正确才给予雪花片）

老师小结：今天开心吗？谁抓的老鼠最多？

5、结束部分

带幼儿开火车回家。

幼儿园数学游戏扑克牌篇二

- 1、快速找出同种蔬菜的不同特征，尝试运用该特征自编加减法式题。
- 2、在游戏中进一步了解10以内三个数字之间的关系。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

萝卜10根(白萝卜1根、胡萝卜9根)，茄子10根(2根粗茄子，8根细茄子)，黄瓜10根(表皮光滑的短黄瓜3根，表皮有刺的长黄瓜7根)，番茄10个(大番茄4个，圣女果6个)，辣椒10个(黄、绿灯笼辣椒各5个)；5个分类筐，记录纸，记号笔，计时器，青菜奖励。

1、蔬菜分类

2、观察不同特征，用不同的数字表示。

提问：你们把那么多的蔬菜分成了几家？哪几家？（开始认读竖形表上的字，翻出数字）

萝卜有几个？茄子有几个？

小结：原来按照蔬菜种类的不同分成了萝卜、茄子、黄瓜、番茄和辣椒5种，每种蔬菜的总数都是10个。

提问：再来看看每种蔬菜中有什么不一样的地方？（幼儿任意挑选一种蔬菜进行表述）

（c：我发现xx不一样；t：怎么不一样？c：有的大，有的小）

小结：原来xx的大小/颜色/粗细/长短/表皮不一样。

小结：同样数量的蔬菜能根据颜色、大小、粗细、长短这些不同的特征来分家，用不同的数字表示。

同样是10的蔬菜能分成两个不同的数字，10可以分成？和？，一起来说说看。

1、示范编题

提问：他编的你们看得懂吗？什么意思？

小结：原来3个数字可以编出4道不同的算式题。

2、结伴分组编算式题。

让幼儿的学习回归幼儿的生活，关注幼儿的生活情境和生活经验，创设一个有趣生动的情境，让幼儿在快乐中学习，这是我们每位教师都想努力做到的。我认为在一定的情境下，丰富幼儿的相关经验，学习一定的知识技能，能使幼儿的学习变得更有目的性，更能调动幼儿学习的主动性和积极性。

在活动中要关注幼儿学习方式，使学习成为幼儿真正的自主活动，使幼儿在学习过程中获得游戏性的体验，提高对数学的敏感性，了解实际生活中数学的作用，将数学融入情境化、生活化，让幼儿学习得十分轻松，也越来越爱数学。在今后的教学中还需要不断地探索，提高教学的有效性。

幼儿园数学游戏扑克牌篇三

数学是一门培养和锻炼人的思维能力的基础课程，人们形象地称之为人类思维的体操。在幼儿园进行数学启蒙教育对孩子的思维发展具有非常重要的意义。随着幼儿教育改革的不断深入，以及新《纲要》的出台，使我们对幼儿园的数学教育有了新的熟悉。让我们明白幼儿园的数学教育应从幼儿已有的知识经验出发，让孩子亲身经历参与特定的数学活动获得一些体验，并通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模式，并对此进行理解和应用。

第一课时，纯ppt教学。利用电教化手段无疑是吸引孩子的有效办法。

第一环节，导入。我运用直接导入法“今天我们班来了很多的碰碰车”同时出示ppt运用碰碰车动态的效果吸引幼儿并引导幼儿与碰碰车打招呼。碰碰车们在ppt的效果下依次进场，孩子们看到了很开心，觉得很有趣，这一导入环节感觉还是较为自然顺利的。

第二环节：排队认读1-4。碰碰车排得太乱了，我们给他们排排好吧。随着“嘟嘟嘟”的声音报，碰碰车们排成了三角形队形，从左到右依次1-4辆（红黄蓝绿）。引导幼儿看一看，数一数，看看有些什么颜色碰碰车，数数都有几辆。在班级幼儿集体认读下，基本都能掌握。但缺少了请小朋友把手指伸出来点数环节。

第三环节：碰碰车停车场。看，碰碰车们来到了停车场要进行停车了，看一看有哪些颜色的停车场（红黄蓝绿）。引导幼儿根据停车场颜色进行停车。因为是ppt教学，虽然幼儿兴趣很大，注意力很集中，但无法达到幼儿动手操作。

第二课时，在吸取了第一次上课经验后，有所改进。重点在教师导入言语上，碰碰车停车及互动方面。

第一环节，导入。“今天我们一起去看碰碰车厂看一看吧”这里，还是运用了ppt但是在教师言语上有所改变。运用碰碰车动态的效果吸引幼儿并引导幼儿与碰碰车打招呼。碰碰车们在ppt的效果下依次进场，孩子们看到了很开心，觉得很有趣，这一导入环节感觉还是较为自然顺利的。

第二环节：碰碰车排队。碰碰车太乱了，我们给他们排个队吧，注意看好了。在第一课时，这一细节教师没有抓好，感觉有点急匆匆。所以提醒孩子注意看好咯，加点悬疑。让孩子有种惊奇的感觉，有意想不到的效果。然后引导幼儿伸出手指来点数1-4。

第三环节：碰碰车停车场。吸取第一课时的不足，这一环节采用了黑板操作。把停车场从ppt搬到了黑板上，为的是让幼儿能上前动手操作。

第四环节：碰碰车游戏。为了照顾到每个幼儿，在互动中让幼儿学习，所以，给每个幼儿准备了一辆“碰碰车”，在认识自己碰碰车颜色和背面数字的基础上，进行简单的分类游戏。环节中明显感觉到了互动不足，有点机械学习，所以，这一环节必须改进。

第三课时，俗话说“一回生，二回熟”这都第三回了就不用说了。

第一环节继续引用，自我感觉与研讨建议基本符合。

第二环节，在幼儿点数时，为什么我就不站起来呢，对啊，在幼儿点数1-4的时候，起身与孩子们一起点数。记住了。

第三环节，碰碰车停车。吸取第二课时，多个幼儿上台停车产生的混乱和台下幼儿注意力分散现象。这次只请了2个幼儿分别按照颜色和数字给碰碰车停车。让在座幼儿一起来找不对的地方，对的则表扬。

第四环节：碰碰车游戏。吸取第二课时互动不足现象。我增加了背景音乐，在音乐中与孩子们互动，更能创造一种宽松愉悦的情景。碰碰车开出座位，给了幼儿更广阔的空间，请颜色相同的碰碰车碰一碰，数字相同的碰碰车碰一碰。巩固了幼儿对颜色数字分类的知识。

通过这次的公共课研讨，让我学到了很多。不仅学到更多的教学手段与策略，最重要的是让我明白，每堂精彩课的背后，蕴含了老师们多少的精力与心血。让我们从孩子的眼光出发，从每一个领域出发，努力让孩子在课堂中更好的更开心的学习。

幼儿园数学游戏扑克牌篇四

1、在认读数字9的基础上，理解数量9的实际意义。

2、规范描写数字9，培养专注力。

1——9的卡片、教学图片、幼儿用书

教师带领幼儿读儿歌，创编动作，带领幼儿做手指操。

教师：我说1，你对1，1根手指就是1；

我说2，你对2，1添1就是2；

我说3，你对3，2添1就是3；

我说4，你对4，3添1就是4；

……

我说9，你对9，8添1就是9。

小结：引导幼儿在游戏中感知数字之间的关系。

教师讲故事《拔萝卜》，提醒幼儿注意故事中的人物和他们的出现顺序。

教师：故事里有多少人物？分别都是谁呀？他们是按照什么顺序出现的？

1) 教师引导幼儿点数水果店中的每种水果的数量。

教师：水果店中都有什么水果呀？每种水果有多少个？

小结：引导幼儿点数出9根香蕉、9个桃子、和9个苹果。

2) 理解数量9。

教师：9根香蕉、9个桃子和9个苹果应该用哪个数字来表示数量呢？

小结：数字9可以表示生活中数量是9的物品。

教师：还有那些物品可以用数字9来表示数量？

小结：9条鱼、9个橘子、9顶帽子、9片叶子……

1) 教师出示9的数字卡片，引导幼儿认读数字9。

教师：小朋友，你认识他吗？它长得像什么？

小结：鼓励幼儿说出数字9的外形特征。

2) 教师出示气球的教学图片，引导幼儿观察气球和数字9的相像之处。

教师：大家看图片中是什么？它和数字9像不像？

小结：9像气球天上飞。

1) 教师出示数字9的田字格书写范例卡片，带领幼儿观察数字9的字形，一边讲解，一边范书。幼儿跟随教师用手指书空描写数字9。

小结：数字9由一笔写成，占田字格的右半格。起笔约在右线上的1|4处，向左上方向运笔，在右上半格画圆，回到起点以后再向左下方直线运笔，止笔于右半格下线的约中间位置。

2) 翻开幼儿用书，幼儿动手练习描写数字9，教师巡回指导、帮助。

幼儿园数学游戏扑克牌篇五

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展，幼儿园数学教学反思。

设计游戏的目的是引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富

于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”，“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在学生面前，学生们都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成任务，提高了学习效率，培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助学生理解掌握概念、法则等知识，引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助学生的表演动作和生活常识来理解数学知识，教学反思《幼儿园数学教学反思》。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，学生拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”学生们想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”学生继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”学生举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

所以学前班数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

幼儿园数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大限度地发挥幼儿身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导幼饿儿在“玩”中学，“趣”中

练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发幼儿的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”，“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在幼儿面前，幼儿都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，幼儿拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”幼儿想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”幼儿继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”幼儿举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。