三年级孩子数学学期计划(大全6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级孩子数学学期计划篇一

复习的目的既要帮助学生整理知识，使知识条理化，形成体系，又要适当进行技能的训练，以培养学生一定的解决问题的能力为目标。在此过程中，重点是帮扶学困生，查漏补缺，解决他们在知识与技能上的缺失。

三年级学生整体看，大部分学生学习较为主动，具有较好的学习习惯。基础知识比较扎实。两个班都有两极分化比较明显，整体较为浮躁，特别是在计算方面，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错符号，忘记进位等情况。每班均存在4至5名学生对于独立解决两步应用题存在一定的问题，主要是由于不能很好的理解题意导致。另外还有少部分学生学习状态不稳定，还需要老师和家长做好思想引导工作。

以书本为主，训练学生的基础知识和基本技能，在解题过程中，培养学生的审题和解题能力。

内容 措施 目标

第一课： 1、小数的初步意义及读、写、大小比较

3、一位小数的加减法

4、解决相关简单生活问题

1、 听写小数；

2、 “翻译”小数：读、写法之间互换；

3、 用小数表示物品的价格；

4、 回顾比较小数大小的方法；

5、 巩固练习

6、 准确进行一位小数的加减法计算，注意整数与小数的加减法。

1、熟练、正确读写小数

2、正确进行小数大小比较

3、准确把握问题情境，正确解决问题。

第二课时 对称、平移和旋转

1、判断生活中对称、平移和旋转现象

2、在方格纸中画出简单图形的轴对称图形

3、数出平移后图形的移动距离

4、在方格纸中画出简单图形平移后的图形

1、能正确判断生活中对称、平移和旋转现象

2、能正确画出指定形的轴对称图形式平移后的图形

第三课时 统计与可能性

（1）回顾平均数的意义，求简单数据的平均数，并作简单分析；

（2）回顾事件发生的可能性有大有小，并列举所有可能发生的结果。

1、在具体的问题情境中，体会平均数的意义及作用

2、 求简单数据的平均数，并作简单分析；

3、 对一些简单生活事件发生的可能性作出判断，并列举出所有可能发生的结果。

1、会求简单数据的平均数，并能作简单合理的分析

2、能对一些简单生活事件的发生与否作出判断，并列举出所有可能发生的结果。

第四课时 乘法

（1）整十数乘整十数的口算练习

（2）两位数乘两位数的计算

1、口算练习：抢答，并说算理；

2、说说两位数乘两位数的计算过程；

3、巩固练习 1、能正确进行口算

2、能正确进行两位数乘两位数的计算

第五课时 乘法

运用相关知识解决简单生活问题

1、结合实例：说说两位数乘两位数的计算过程中，每一步的含义。

2、解决相关的简单生活实际问题 准确把握问题情境，正确解决问题。

第六课时

面积

面积的含义及长方形、正方形面积的计算

长方形、正方形的面积与周长的比较

1、什么是面积。

2、长方形、正方形面积的计算

3、什么是周长

4、长方形、正方形周长的计算

5、运用相关知识解决简单生活实际问题 能正确求出长方形与正方形的面积

能正确区分长方形与正方形的面积与周长，并能正确解决问题。

第七课时 认识分数

(1)分数的意义,认、读、写简单的分数

(2)分数的大小比较及简单分数的加减法计算

(3)相关的简单生活问题

1、 结合实例，说说分数各部分的意义；

2、认、读、写简单的分数；

3、说说同分母分数和同分子分数的大小比较方法

4、说说同分母分数（分母小于10）的加减计算方法

5、巩固练习

1、能用分数正确表示物品的数量

2、能正确进行简单分数的大小比较及加减运算

3、准确把握问题情境并解决问题。

第八课时 查漏补缺

1、在复习中充分调动学生的积极性、主动性和创造性，使学生最大限度地参与到教学活动中来，主动获取知识，领悟方法，促进思维。

2注意学生之间的能力差异，着重进行“双基”的训练，分层推进，课堂作业、课后作业分层次。

3、要从重视记忆转向重视思维。

4、复习方法多样化。

5、注意精选练习作业，不机械式重复，减轻学生负担。

6、逐单元、有重点进行复习

7、抓薄弱环节，进行集中练习

8、作综合试卷，形成综合处理能力。

9、抓住个别落后生，采取一对一的复习。

抓住落后面较大，在逐一复习和集中复习效果不好的个别学生，采取一对一式的复习。让落后生也能跟上步伐，巩固知识，缩小落后面。

三年级孩子数学学期计划篇二

我所教的2个班一共有学生136人，大部分的孩子们对数学学习的兴趣比较浓厚，课上能认真听讲，积极思维，基本完成了本学期的学习任务。有12%的学生由于基础差，学习习惯差，在学习时存在许多困难。还有4个学生由于家庭原因平时家庭作业不及时，学习态度不好，单元测试也是徘徊在及格线上。在学习上也存在一些问题：1、有少数学生惰性强，学习态度不端正，浮躁，不踏实。2、计算能力退步，特别是乘除法笔算和混合运算，学生对以前所学的表内乘除法和百以内加减法有所遗忘，没有养成用草稿纸的习惯。针对以上现象，在复习期间，教师不仅要带领学生对本学期知识进行系统的整理和复习，在难题、难掌握的题目上加以专项练习；同时，还要尽量帮他们改掉坏习惯，并交给学生初步的数学复习方法，还要进一步提高学生运用知识的能力与水平。

2、空间与图形：观察物体、平行与相交

3、统计与概率：统计

1.在回顾整理知识的过程中，进一步理解并熟练掌握本学期所学的知识，提高计算及解决问题的能力。

2.经历知识整理与复习的全过程，初步形成归纳、整理知识的能力。加深理解知识间的内在联系，能综合运用所学知识解决生活中的实际问题。

3.通过对知识的整理与复习，逐步养成回顾和反思的习惯，感受数学学习的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

1、采用恰当的复习方式，分领域、按专题分类推进，上好每一节复习课。认真总结学生平时的学习情况，先对知识进行大致的疏理，然后主要对学生平时比较薄弱、容易出错的地方进行练习，才能取得事半功倍的'效果。争取把复习课上成有针对性、发挥学生自主性、有助于学生的能力发展的课。

2、提倡自主整理、合作交流的复习方式。重视从学生已有知识和生活经验出发，进行操作、观察，归纳知识，让学生主动复习。将学生的零散知识集中起来，使知识纵成行、横成片，形成互相联系的知识网络，扎扎实实打好基础知识和基本技能。

3、加强对回顾与整理方法的指导。全册知识点比较多，学生在回顾整理时，要利用综合情境图中的内容为线索，对本册知识和形成这些知识的过程和方法进行回顾整理，还可以让学生用自己喜欢的方法进行回顾与整理，提倡方法和思路的多样化。

4、灵活运用练习题，提高复习效率。精选习题，不搞题海。采用变换练习的方式，开展游戏活动等多种方式调动学生的学习积极性。复习时少讲精讲，不机械式重复，在减轻学生负担的基础上让学生多练，在练习中发现问题，解决问题，并注意练习形式的多样化和趣味性，注意练习的量和质（学生的正确性、独立性和效率）

5、尊重学生差异，重视查缺补漏。加强对中下生进行个别辅导，特别要关注学困生的学习态度，以生生互动的形式辅导。对不同层次的学生有不同的要求，特别是对学困生要降低要求，从计算题入手来提高成绩，如计算的准确性及速度。

6、在复习中重视学生学习习惯和态度的养成教育，重视计算

方法的指导，做到：一看、二想、三做、四查，提高计算的正确率和熟练程度。

三年级孩子数学学期计划篇三

本学期我任三年级6班的数学教学工作，制定了数学教学计划，大胆的创新、研究，培养学生的自主探究能力、动手操作能力、团结协作能力，主要目的为了提升课堂教学效率，提升学生的成绩。

一、指导思想：

严格遵守教育方针，爱岗敬业，正确传授知识、培养能力。在教学中切实落实“三维目标”，转变教学方式和学习方式，使学生的学习过程变成学生的自主性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程；使学生形成自主发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，自主获取、构建数学知识的学习过程，最终促进学生全面、和谐、可持续发展。

二、学生基本情况分析

三年级学生已使用了两年半的人教版实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本学期除了要加强学生的基础知识训练以外，还要加强对后进孩子的个别辅导及良好的学习习惯的培养，力争使学生的整体素质得到提高。

三、实验教材分析：

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向；除数是一位数的除法；统计；年、月、日；两位数乘两位数；面积；小数的初步认识；解决问题；数学广角。

1、数与计算方面：

本册教材安排的数与计算方面的内容主要有“除数是一位数的除法”、“两位数乘两位数”、“小数的初步认识”三个单元。精心设计教学顺序，加大教学步子，留给学生更大的探索和思考空间。不出现文字概括形式的计算法则，充分调动学生已有的计算知识和经验，让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解。将计算作为解决问题的一个组成部分，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，进一步认识计算是帮助人们解决问题的工具，逐步形成——面对具体问题，先确定是否需要计算，再选择合适的计算方法（口算、估算、笔算等），最后应用计算达到解决问题的目的——这样一种思维方法。

2、空间与图形方面：

本册教材安排的空间与图形方面的内容主要有“位置与方向”、“面积”两个单元。

3、量的计量方面：

本册教材进一步扩大了计量的知识范围，除了面积（地积）单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。

4、统计知识方面：

在这一册中，教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识——了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；另一方面注意结合实际问题，进一步教

学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

5、用数学解决问题方面：

本册教材安排用数学解决问题方面的内容，主要有两个单元。一个是“解决问题”单元，专门教学解决用所学的乘、除法知识解决生活中的简单问题——连乘和连除计算的问题；另一个是“数学广角”单元，这一单元引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

6、实践方面：

本册教材安排了“年历制作”和“设计校园”两个数学实践活动。

四、实验目标：这一册的实验教学目标是：

1、使学生会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、使学生初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看

简单的路线图，能描述行走的路线。

5、使学生认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、使学生了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、使学生初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、使学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、使学生养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

五、教学的重点、难点：

教学重点：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、位置与方向

面积及简单的数据分析和平均数。

教学难点：年月日、面积及解决问题

六、课标对本学期的基本要求：

1.能运用生活经验，对有关数学信息作出解释。

2.通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4.了解同一问题可以有不同的解决办法。

5.有与同学合作解决问题的经验。

6.初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

7.在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

8.在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

9.经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

10.在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

13.通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

七、提高教学质量的措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

9、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

10、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

11、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

八、数学课外活动计划：

活动课程的教学目标则是根据学生的爱好和需要出发，通过开展多种形式的活动，为学生提供灵活而丰富多彩的学习空间，达到激发学生的潜在智能，促进学生个性特长的发展。具体地说，活动课的教学目标应是：

１.?培养学生学习数学的兴趣和爱好；

２.?扩大数学视野，拓宽认知领域；

３.?培养良好的思维品质和合理的思维习惯；

４.?发展个性特长，激发潜在智能；

５.?陶冶情操，形成良好的行为习惯。

小学数学活动课的教学内容和方法，要因材施教，因地制宜，活动课的教学应以体现教育性、科学性、实践性、思考性、趣味性、自主性、开放性、层次性去渗透国情意识、科技意识、竞争意识、经济意识、民主意识、合作意识和培养思维能力、操作能力、创造能力、应变能力、交往能力、组织能力为特点，来实现它的教学目标。

九、教学进度：

一单元：位置与方向 6课时

二单元：除数是一位数的除法 15课时

三单元：统计图 4课时

四单元：两位数乘两位数 15课时

五单元：面积 12课时

六单元：年、月、日 6课时

七单元：小数的初步认识 10课时

八单元：数学广角 6课时

总复习：6课时

三年级孩子数学学期计划篇四

认真学习和贯彻执行《全国基础教育课程改革纲要（试行）》，以新课程理论为指导，以基础教育课程改革为中心，全面落实新课程的要求；关注课堂教学效率，努力促进教学质量的提高。

1、本学期承担着三年级一班数学的教学任务。

2、每周6课时，学期累计总课时数为120节

本册教材的教学内容包括：除法、认数、千克与克、加和减、24时记时法、长方形和正方形、乘法、观察物体、统计与可能性及认识分数。

1.基础知识目标：

认识“万”，会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法；

了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算；

了解长方形和正方形的特点，能正确计算长方形、正方形和其他简单两面图形的周长；

能用比较有效的方法收集、整理数据；

初步理解事件发生的可能性有时相等，有时不等。

2．能力培养目标：

能应用学到的数学知识，解决日常生活中的一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

3．情感与态度目标：

进一步感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动；学习客观地评价自己与评价他人。

四、具体措施：

1、学生情况分析

本班共有学生25人，经过低年级两年的学习，大多数学生能够经历从日常生活中抽象出数的过程。了解加、减、乘、除的意义，掌握简单的运算方法。能够对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验，掌握一些简单的数据处理技能；初步感受到不确定现象。学生能够了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同伴合作解决问题的体验。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。绝少部分学生知识基础比较薄弱，对所学知识的理解停留在一知半解的层面，对解决简单的实际问题的分析能力较差，计算技能较差，尤其是估算方面的能力较差。在这学期中加强这部分学生的学习辅导，力求他们的学习成绩有一个新的提高，使他们养成良好的学习习惯。

2、落实常规教学各环节的措施：

作业批改要求：（一、）作业批改做到三个有：有批改符号（逐题批改），有评估成绩，有评估日期。（二）、数学作业有口算、作业本写书上的作业、练习册，有错及时找出并

及时要求学生订正。（三）、批改作业要及时、认真，当天的作业尽量当天批改完，批改一般要有针对性评语，提倡面批面改。（四）、采用等级评价作业成绩，
用“优”、“良”、“合格”、“有待提高”，进行总评，也可用其它激励方式评价。（五）、关心和指导全体学生做好作业，作业要求要严格，对困难生的作业，教师尽量做到面批面改。（六）、批改符号要清楚明白（符号附后），批改文字要端正。（七）、每次批改，批字、日期要书写规范。认真做好作业批改.教师的作业批改是学生运用知识技能解决知识问题的能力的显露和培养的信息反馈,同时也是教师授课效果的展观,也是教师取长补短,查漏补缺的有效途径之一,更是了解每一位学生掌握知识情况的最有说服力的第一手材料.所以教师一定要认真的批改作业,敏锐的发现问题,找出问题的共性与特殊性,及时对症下药,纠正不足,及时辅导好后进生.做到改有所获,改有实效,改有提高.(做的好这也是一个小小的"质"变不单是量变,是量变的结果.针对一节课而言)唯此而不至于功亏一篑,成绩才能有明显提高.

抓常规：仍要以“备课、上课”为重点，提高备课质量。课堂教学要真正确立学生的主体地位，面向全体学生，积极创设民主、和谐的教学氛围，促进学生主动参与、乐于探究、勤于动手，实现“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”的基本理念。、优化备课设计、在吃透教材的基础上，站在学生的立场设计教案，让学生围绕教学目标进行如自学、研究、讨论、探索、实践的学习活动。同时还要设计出教师在学生活动时怎样组织、怎样指导等内容。提倡在个人钻研的基础上集体备课，进一步提高备课的质量。

3、提高学生学习兴趣

教学中，学习内容的选择上紧密联系学生的实际生活，注意从学生的生活经验、知识水平出发，选择一些学生所熟悉的生活场景作为素材，有意识地让学生将现实问题数学化，应

用所学知识解决实际问题。选择学生十分熟悉的生活里的题材，必然会引起学生学习数学的兴趣。

4、提高课堂教学效果

课堂教学应在激发兴趣,动机,形成良好的自我观念,陶冶情操,塑造个性,培养记忆、观察、思维、想象等方面有所作为.从以下几个方面做起,首先形成民主平等,和谐的课堂气氛,因为这有利于学生思维和个性的解放,可借鉴愉快教育,情景教育,和谐教育,其次要动用恰当的教学模式即讲授—接受式,示范—模仿式,指导—自学式,提问—讨论式,引导—探究式.根据自己的教学风格、教材内容以及学生实际、灵活运用教学模式,并有所创新.再次是要充分挖掘教材,寻找知识渗透点,并考虑在哪个环节采用什么方法和手段去训练.

(1)．重视基本口算和笔算训练，培养和逐步提高学生的计算能力□□a□讲清算理，揭示规律□□b□加强基本训练，打好计算基础□□c□培养良好的计算习惯。

(2)．分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题的能力□□a□加强基础训练□b□教给学生解题思路□c□设计多种形式的练习。

(3)．结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

(4)．注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

(5)．结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

5、 首先树立素质教育的整体观念,一是认为学生的素质是一个和谐的整体,必须全面发展不可偏颇.二是要面向全体学生,相信每个学生都有未开发的潜力,都能成为有用之才.要运用素质教育方法:a,从教学方法看,强调学生自学,想学, 会学,会探究,会发现,会创造,打破传统的"灌"和"死记".b,从教学的形

式看,强调因材施教,要按能力实行分层次教学.c,从教学媒体看,则要求采用现代教学设备,引进多媒体教学,充分调动学生各种器官,激发学生兴趣,提高课堂效益.d,从师生关系看,强调建立民主平等,相互尊重的关系,强调学生互动,强调在课堂中增加情趣,信息交流和反馈渠道□e□从评价方式看，评价应注重学生发展的进程，强调学生个体过去与现在的比较，要通过评价使学生认识自我、建立自信，真正体验到自己的进步□f□切实抓好后进生的转化工作.教师要善于捕捉后进生的"闪光点",激发"兴趣点",每学期设立"后进生进步奖".教师要舍得感情投入,精力投入,持之以恒以"诚"感人,以"情"动人,不讲讽刺挖苦话,多激励,巧表扬,从而树立起后进生自尊,自信,自强之坚强意念,为素质教育增添光彩.

五、学习理论，转变观念。

1、深入学习新课程理论，切实转变教学观念。关注课改，主动学习，集思广益，提高对课程改革的认识，寻求提高教学效益的最佳途径和方法，并用于教学实践之中。在理论学习和实践中，确立“以人为本”的新评价观念：通过参加各种教学培训，到校外听课，阅读一些教育教学的书籍和杂志，网上查资料等，来提高自己的教育教学理论水平和业务。

2、本学期的科研小课题是：数学源于生活倡导探究注重实践

三年级孩子数学学期计划篇五

三年级（3）班共有学生34人,男生少，女生多。部分学生学习态度端正，思维活跃，学习比较主动，遇到不懂的问题能主动问老师。只是部分学生的基础知识比较薄弱，部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识和习惯。上课听到的知识，课后又不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成，所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考，乐于思考，不怕错误，

具有问题意识，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。相信学生会更上一层楼！

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教材的编写特点

1、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展

4、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、年历卡

2、24时计时法的钟面模型

3、面积单位卡片

4、简易天平

1. 课前做好备课工作，不但备教材，还认真备学生，做到有的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作.

2、关注每个学生的学习情况,鼓励“吃不饱”的学生向更高的层次迈进，可以做一些有难度的题。

3、充分利用教材的特点，将计算融于解决问题的情境当中，让数学知识变得有味，与实际生活紧密联系，让他们感到学有所有，生活中处处都有数学。多列举一些实际生活中常见的事例，比如：买东西和卖东西的例子，学生在实际生活中会算账，但出现在课本上时就不知道如何处理了。

4、让学生学得主动.在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性.共同提高数学成绩。

5、定时进行家访，经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。尤其像李涛这样的学生，家长的配合至关重要，只要家长关心、关注他了，他的成绩就会跟上其他同学，而且学起来也有了信心。

6、补差内容：有些内容是难点，但教材中安排的习题与课时明显不足，在课后要及时反馈，让学生多做相应的练习，巩固所学的知识，达到预测的目标。培养他们解决数学问题的能力。

8、自觉学习教育理论与专著，适时撰写教学反思、经验、案例，提高自身素质，为教学质量的提高打好基础。

9、利用网络教研开阔自己的眼界，积极参加网络教研活动，参与评论，参与探讨。多向有经验的老师请教与学习，取他人之长，补自己之短。

三年级孩子数学学期计划篇六

教材分析和教学目标：

（一）数与代数

1．第一单元“元、角、分与小数”

2．第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3．第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

（二）空间与图形1．第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2．第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米2、米2、千米2、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、

正方形的面积。

（三）统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

（四）实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1．到商店调查3种商品的价格，并做好记录。

2．找一找生活中的小数，并与同伴说一说。

3．调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。

4．收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。

5．用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。

6．设计旅游计划。

7．厨房铺地砖的设计方案。

8．制作七巧板。

9．调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。

10．在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

三、教材编写的意图和特色：

第一单元“元、角、分与与小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。