

2023年冀教版二年级数学教学计划表 小学二年级数学教学计划(精选7篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

冀教版二年级数学教学计划表篇一

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力。接下来给大家推荐一篇小学二年级第一学期数学教学计划。

一、教材分析

这册教材的教学内容有：用 $7\sim 9$ 的乘法口诀算表内乘法；除法的初步认识；用乘法口诀求商；笔算两位数加、减两位数；时、分、秒的认识；平面图形的认识；认识东、南、西、北等方向，从不同方位观察同一种物体，描述物体所在的方向；线段的直观认识；认识长度单位米、厘米，用尺量线段的长度；统计与概率和实践活动。

二年级学生年龄小，动手能力差，注意力易分散，但他们有了一年的学习基础，有强烈的求知欲，以形象思维为主，这就需要教师有层次的、耐心的进行辅导。

- 1、初步理解平均分的含义，知道除法算式中各部分的名称。
- 2、编 $7\sim 9$ 的乘法口诀，熟记乘法口诀，熟练地运用乘法口诀求商，会写乘、除法算式，会进行连乘、连除和乘除混合运算。

- 3、初步理解加减法竖式的算理和计算要领，能正确地计算百以内的加、减法，能估计两位数加减两位数的和(差)是几十多，初步体会估计在解决问题时的作用。
- 4、联系生活实际认识时、分、秒，初步具有1小时之内时间长短的观念，知道1时=60分、1分=60秒，能说出并会记录钟面上的时间。
- 5、认识四边形、五边形、六边形，能利用折、剪、拼等方法把一种图形变换成另一种图形。
- 6、认识东、南、西、北、前、后、左、右等方向，从不同的角度观察同一种物体。
- 7、初步建立长度观念，知道常用的长度单位米、厘米，知道1米=100厘米，会用尺量物体的长度。
- 8、会用方块统计图表达统计的结果，会用统计结果进行简单的分析。
- 9、在实际活动中感受有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，初步学会用“一定”、“可能”、“不可能”等词语说说生活里的事情。

冀教版二年级数学教学计划表篇二

二（2）班有学生28人。从上学期的期末检测来看，学生对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参加学习活动中去。部分学生的综合素质较差，综合能力有待提高。经过前三个学期的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，遇到不懂得地方及时向老师和其他同学请教，会通过独立思考、同桌讨论、小组交流解决学习中的难题。大多数学生学习习惯较好，

能独立思考问题，按时完成作业，书写工整，读书、写字姿势正确。

（一）数与代数

1、第一单元《除法》是在表内除法的基础上学习有余数除法（商是一位数）。结合分物的实操活动，是学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、第二单元《混合运算》（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，初步感受混合运算与生活的密切联系，并能运用有关知识解决生活中的实际问题，同时也使学生体会到要遵循“先乘除，后加减”及“有括号的先算括号里面”的运算顺序，并在解决问题的过程中，理解运算顺序，以及小括号在运算中的作用，并掌握相应的运算。

3、第四单元《生活中的大数》，感受大数的实际意义，通过实际操作和观察，使学生体会验到“一千”、“一万”有多大，能结合实际，对万以内的数进行估计，能运用数进行表达和交流；认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，培养学生的数感。

4、第六单元《加与减（一）》、第八单元《加与减（二）》。结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、第三单元《方向与路线》，借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的线路图，能根据线路图说出出发地到目的地行走的方向、距离和经过的地方，体会到生活中处处有数学。

2、第五单元《测量》，通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

3、第七单元《认识图形》，通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

（三）统计

第九单元《统计》，认识统计表和条形统计图，并能完成相应的图表；能根据统计图表中的数据，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

另外本学期的学习，还安排了一系列实践活动，通过这些活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

1、加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。

2、充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生

在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法引导孩子学习。

6、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。

冀教版二年级数学教学计划表篇三

本学期二年级三班、四班、国际班三个班共有学生79人，三个班从整体上看，数学的平均成绩相当。新生当中，从入学测试来看，大部分学生成绩尚可，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行。从家庭背景和可用资源看，学生家庭环境和家庭条件较好，家长的文化层次相对较高，有一定的社会地位，白领阶层居多，他们对孩子的期望值也很高。这些学生的家长，有85%的文化层次比较高，他们非常关心自己孩子的学习情况，他们有的能对孩子的学习进行及时的督促和辅导，有的则忙于自己的工作，没有时间对孩子进行辅导，所以必须加强家校联系，充分挖掘和利用一切可用资源，为教育教学所用，利用整体教育优势实施完整性教育。

第二部分：工作要点(总体目标、阶段目标、相关措施等)让每个孩子都能在情趣中学会数学，并将之运用到生活中去。让同学们都能主动参与到数学的课堂教学活动中，引导孩子们热爱数学，并使之得到最大潜力的发展。

总体目标

生活，使孩子们感受到数学在生活中的应用，从而热爱数学、学好数学。

- 1、《认识除法》让学生有层次的认识平均分和除法的含义，使学生获得平均分的直接经验和认识。
- 2、《口诀求商》是使学生运用6以内的乘法口诀求商，学会解决实际问题。
- 3、《认图形》是通过看、数等活动来认识四边形，类推认识五边形和六边形。
- 4、《加和减》是让学生学会100以内的加减法的笔算，帮助学生经历算法发展过程，理解笔算方法。
- 5、《位置和方向》使学生能描述物体的所在位置，认识东南西北。
- 6、《量长度》让学生认识线段、认识厘米、米，并能以厘米、米为单位量长度。
- 7、《乘和除》(一)(二)两个单元是让学生能熟记7、8、9的乘法口诀，并能用相应的口诀求商，并能解决乘除法的实际问题。8、《时、分、秒》是让学生在认识时分的基础上，能认出钟面上的几时几分，并认识时间单位“秒”。
- 9、《观察物体》这个单元的教学内容是让学生从不同方向能

观察出物体某一面的形状。

1、让学生在实践活动中直观认识平均分，体会平均分的特点，了解“每几个一份地分”的具体过程，感受平均分可以用除法。 2、让学生在联系具体情境、运用已有知识的基础上认识除法。 3、使学生从平均分的活动中提出数学问题，感受数学与日常生活的联系，培养有条理思考的习惯。

4、培养学生自主探究、合作学习的精神，提高学习数学的兴趣。

5、使学生经历将现实问题抽象为可运用除法解决数学问题的过程，培养数学意识，能运用除法的含义解决一些“平均分”的实际生活问题。

6、在探究算法中，让学生与他人交流，享受独立思考后发表自己见解的快乐，获得成功的体验。

7、培养学习的主动性，产生对数学的积极情感。

8、使学生在有趣的活动中感悟平面图形的特点，体会图形的变换，发展空间观念。

识。

10、进一步培养学生学习数学的热情，以及积极思考、动手实践并与同学合作学习的态度。

11、引导学生自己找到解决实际问题的策略，培养学生解决实际问题的能力。

12、让学生在观察物体的过程中发展初步的空间概念，发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感。

13、在情境中，使学生具有积极参加学习活动的心理倾向，

感受生活里的数学事实。

14、培养学生的观察能力、想象能力和操作能力。 15、在观察、操作的过程中激发自主探究的意识，逐步培养学生呢感有序思维、敢于创新与合作交往的能力。

16、让学生在积极参与数学学习活动的过程中感受数学知识的魅力，体验学习数学的乐趣。

5 9/27—9 /30 《加和减》(包括进位和不进位加，退位和不退位减)6 10/1—10/7 国庆放假

冀教版二年级数学教学计划表篇四

我班有学生39人，男生22人，女生17人。一年来学习习惯基本养成，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。有几位学生还没达到计算正确、迅速，上课注意力不集中，做题速度慢，作业不能按时完成，今后要加强辅导。

本学期教学任务和要求

1、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；知道角的各部分名称；会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法。能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；知道角的各部分名称；会用三角板判断一个角是不是直

角；初步学会画线段、角和直角。

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

5、能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、总复习

教材的重点和难点

教学重点：100以内的加减法笔算和表内乘法。

教学难点：乘法的初步认识与镜面对称的教学。

本学期提高教学质量的措施

- 1、数学教学活动要注重课程目标的整体实现。
- 2、重视学生在学习活动中的主体地位。
- 3、注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握。

- 4、引导学生积累数学活动经验、感悟数学思想，培养学生思维能力。
- 5、在教学中，关注学生情感态度的发展。
- 6、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。
- 7、结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。
- 8、笔算教学与解决问题教学有机结合，便于培养学生解决问题的能力。

冀教版二年级数学教学计划表篇五

100以内的加、减法笔算，表内乘法，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

这册教材的计算教学内容是100以内的加、减法笔算和表内乘法。这两部分内容都是进一步学习计算的重要基础。特别是表内乘法是学习多位数乘法的基础。因为任何一个多位数乘法，在计算时都要分成若干个一位数和一位数相乘。因此，表内乘法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。同时，100以内的加、减法笔算和表内乘法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，在这两部分计算教学中，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

一年来学生养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以

内的加减法,能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速,今后要加强辅导。最重要的是本班的学生之间存在着明显的差距。几个优等生思维活跃,发言积极,作业速度快。大部分中等生课堂上几乎是“默默无闻”。个别后进生上课不能专心听讲,不能积极动脑思考,愿意搞小动作,对每个基础知识掌握的速度总是慢许多,写作业也就拖拖拉拉。

1. 掌握100以内笔算加、减法的计算方法,能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法,体会估算方法的多样性。

2. 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称,熟记全部乘法口诀,熟练地口算两个一位数相乘。

3. 初步认识长度单位厘米和米,初步建立1米、1厘米的长度观念,知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米);初步形成估计物体长度的意识。

4. 初步认识线段,会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角,知道角的各部分名称,会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角。

5. 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象,并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形;初步认识镜面对称现象。

6. 初步了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

7. 通过观察、猜测、实验等活动,找出最简单的事物的排列数和组合数,培养学生初步的观察、分析及推理能力,初步

形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

(一)1、让学生不断养成良好的求学习习惯。在课堂上做到能专心听讲，积极思维，积极回答问题和提出问题，敢于质疑，勇于辩论。

2、采取积分制，激励学生做好作业，让学生能主动学习，独立思考作业中的问题，不懂的能主动向家长、同学和老师请教。认真书写和解答老师布置的作业题。

3、增加实践活动，培养学生应用数学的意识和初步解决问题的能力；加强实际操作，发展学生的空间观念。

4、多与学生交谈，鼓励他们自信的看待自己，自信地面对学习，着力培养他们对数学学习的积极性。

5、在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题进行适时、有效的帮助和引导。

(二)1. 要从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整，防止加重学生的学习负担。

2. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

3. 要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力，最重要的是计算能力和解答应用题的能力，重视学生获取知识的思维过程。同时要还注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。

4. 要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

5. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

6. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

评价具体实施方法：采用随堂测试、单元测试、月考、期中测试和期末考试的方式，期末教师要综合学生各项测试成绩进行综合评定，记入学生操行评价手册中。其中随堂测试占10%，单元测试占10%，月考占10%，期中测试占20%，期末考试占50%。

冀教版二年级数学教学计划表篇六

在经过了一个学年的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。但是有相当部分的学生学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的能力很差，作业不够规范，马虎、粗心现象特别突出，在加上很多家长的重视程度不够，所以我这个学期我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中，同时加强对学生学习习惯和学习行为的教育力度。

(一) 教学内容

本册教材的教学内容主要有：100以内加、减法笔算，表内乘法，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的角度观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，简单的组合思想和逻辑推理方法等。

计算教学是100以内的加、减法笔算和表内乘法。是进一步学习计算的重要基础。特别是表内乘法是学习多位数乘法的基础。因为任何一个多位数乘法，在计算时都要分成若干个一位数和一位数相乘。因此，表内乘法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。同时，100以内的加、减法笔算和表内乘法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

在量的计量方面，教材出现厘米和米的认识，让学生通过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的长度单位进行测量的必要性，建立1厘米和1米的长度观念，初步学会用尺量物体的长度。

在空间与图形方面，教材安排了初步认识线段与角、从不同的位置观察物体和简单的对称现象等教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识线段，角和直角，轴对称和镜面对称现象，能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状，形成初步的空间观念。

在统计知识方面，教材安排的是简单的数据收集和整理的方法，认识以一当二的条形统计图，让学生经历用统计方法解决问题的过程。

“数学广角”是新的教学内容，介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

教材还根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

(二) 教学目标

知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。
- 6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分

析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(三)教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

(一)、落实教学“六认真”的具体措施

1. 笔算教学与解决问题教学有机结合，使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

2. 提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

3. 表内乘法教学体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

4. 结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。

5. 注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。

6. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

(二)、培养优等生，转化后进生措施

(三)、课时安排(约60课时)

一、长度单位(4课时)

二、100以内的加法和减法(二)(13课时)

1. 两位数加两位

数.....3课时左右

2. 两位数减两位

数..... 5课时左右

3. 连加、连减和加减混

合.....4课时左右

整理和复

习.....1课时

我长高

了.....1课
时

三、角的初步认识(2课时)

四、表内乘法(一)(13课时)

1. 乘法的初步认

识.....3课时左右

2. 26的乘法口诀

5的乘法口

诀.....2课时
左右

2、3、4的乘法口

诀.....4课时左右

6的乘法口

诀.....3课时

左右

整理和复

习..... 1课

时

五、观察物体(4课时)

六、表内乘法(二)(13课时)

7的乘法口

诀.....5课时

左右

8的乘法口

诀.....3课时

左右

9的乘法口

诀.....4课时

左右

整理和复

习.....1课时

左右

量一量比一

比.....1课时

七、认识时间(3课时)

八、数学广角(2课时)

冀教版二年级数学教学计划表篇七

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式进行观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

本学期我所任课的班级还是二年级三班和九班，三班共有学生54人，九班共有学生49人，二年级的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

1、认识计数单位百和千知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、

数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

第一单元：解决问题

1、学生结合具体的情境，体会四则运算的意义。

2、通过购物等活动，初步感受混合运算与生活的密切联系，并能运用有关知识解决生活中和实际问题。

3、培养学生的合作意识和能力，让学生经历与他人交流各自算法的过程。

4、结合具体情境，让学生体会到混合运算要有一定的顺序；解决问题的过程中，发现先乘除后加减的运算顺序，以及小括号在运算中的作用。

5、引导学生掌握运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第二、四单元：表内除法

1. 引导学生经历分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系，并能结合生活实际进行应用。

2. 使学生体验除法竖式的计算过程，能正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式。

3. 探索有余数除法的试商方法，体会到余数一定要比除数小。

第三单元：图形和变换

1、结合生活情境，引导学生直观认识直角、锐角和钝角，会借助三角板识别以上三种角。

2、通过观察、丈量、比拟、归纳，使学生能够用自己的语言描述长方形、正方形和平行四边形。

3、使学生能够按要求在方格纸上画长方形和正方形。

4、结合生活情境，让学生直观地认识平行四边形。

第五单元：万以内数的认识

1、联系生活实际学习万以内的数，体验数与生活的密切联系。

2、通过实际操作，具体感受大数的实际含义，能运用数进行表达和交流，逐步发展数感。

3、通过拨一拨等教学活动，认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，并能结合实际进行估计。

第六单元：克和千克

- 2、使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。
- 3、建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

第七单元：加与减

- 1、引导学生结合具体的情境，发展学生提出问题和解决问题的意识和能力，具体的情境中渗透德育。
- 2、解决问题的过程中，让学生进一步体会加减法计算与实际生活的密切联系，感受数学在实际生活中的应用。
- 3、引导学生探索整十、整百数的加减的口算及三位数加减法的计算方法，并能正确进行计算。
- 4、引导学生经历与他人交流各自算法的过程。

第七单元：加与减

- 1、引导学生结合具体情境，解决实际问题的过程中体会连加、连减、加减混合计算与实际生活的联系，感受数学在实际生活中的作用。
- 2、引导学生探索连加、连减、加减混合计算的方法，能结合具体的情境进行估算。
- 3、引导学生经历与他人交流各自算法的过程，能灵活运用不同方法解决生活中的简单问题。

第八单元：统计

- 1、引导学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。

2、引导学生认识统计表和条形统计图并能完成相应的图表。

3、使学生能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并能做出简单的预测，能主动与同学交流自己的想法。

4、让学生感受统计在生活中广泛运用，培养学生学习数学的兴趣。

1、继续加强学习惯例和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如，教材通过数小正方体木块，10个是一长条，100个是一层，这样的10层就是一千个有这样10个大正方体就是一万个，体会“千”“万”实际含义。利用自制的方向板，教室内或操场上辨认方向。通过数学游戏你问我答，神奇的495练习万以内加减法，通过设计图案复习认识图形，通过实验泡黄豆，填写和绘制统计图表等，激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。再如：开展“分一分”活动，大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”培

养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、发明性地使用教材。教学中，根据本班学生的特点和实际情况，发明性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合外地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不时改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

8、加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能。例如，估计一筒花生有多少粒，一篇文章有多少字等。进行万以内加减法计算时，先估计得数的大致范围，再进行计算。学习丈量时，先估计测量的物体有多长，再实际测量，这样做，都有利于培养学生的估计意识和估计技能。

由于学生生活背景和思考角度不同，探索计算方法时，肯定算法是多样的教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。

根据《义务教育阶段国家数学课程规范（征求意见稿）中的各学段课程内容参考教学时间一览表”教材的编者为二年级下学期数学教学布置了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况

适当灵活掌握。