

2023年课题结题工作报告课题来源 结题 报告课题来源(通用7篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

课题结题工作报告课题来源篇一

搜索国内期刊文献可知，国内79年至20xx年直接以_自制教具_为题发表的论文180多篇□20xx年至20xx年以此为题发表的论文约58篇。从这些文章来看，绝大多数是具体介绍如何去制作和运用特定的教具、学具，少数文章逐渐涉及自制教具的功能和价值问题。另外，一些专家学者也投入到自制教具、学具研究中取得丰硕的成果，出版了一些专著。其中有代表性的有朱正元的《物理演示实验与自制仪器 力学部分》（1978）、胡名章的《中学物理演示实验与自制教具》（1983）、刘济昌与张国成的《自制教具的理论与实践》（1994）、刘炳升与冯容士编著的《中学物理实验教学与自制教具》□□20xx□等等。

在国外自制教具进行的实验一般属于所谓的_低成本实验□low cost experiment□_□在日本和欧美等发达国家中，现代教育技术水平较高，但仍热衷于自制教具的研究。在日本，有一大批热心物理低成本自创实验的教师，自创了许多高智慧的低成本物理实验。在美国，非常重视低成本实验，电视节目上经常制作一些趣味的低成本实验指导学生，各学校实验室都使用大量的自制实验器具，甚至还占相当大的比重，一些自制教具还有着悠久的历史。在英国，当教师要接受制作和表演低成本实验的技能培训。当今的世界各国物理教学中，都对物理教师自己设计和制作的教具和低成本实验非常感兴

趣，提倡利用低成本实验来激励学生的学习动机，培养动手实践能力，激发创新思维已成为一种共识。

在新授课或者习题课教学中，会遇到很多学生存在思维障碍的问题，而一般学校实验室的器材又很难满足这类实验探究的需要。自制教具的使用可以大大改善这一现状，它能够较大幅度的根据教师的教学思想开发实验器材，甚至能够让学生自己也参与到实验器材的开发制作过程中去。

目前很多自制教具还存在着取材较为复杂、操作不够方便等问题，不符合自制教具的应用简洁、方便、安全易推广等原则，这也为本课题的确立提供了机遇。通过自制教具进行教学，能充分调动学生学习的积极性，让学生主动参与教学过程。同时，学生可以通过自制教具获得亲身的体验，再结合理性分析，往往就可以有效的突破学生思维中的困难点，切实提高学生的物理思维能力。

由于高中物理知识对学生思维水平的要求与初中相比有很大的提高，这也直接造成了学生学习物理的困难，尤其是对于高一新生而言。因此，本课题将研究对象确定为高一学生。

本课题主要针对人教版教材必修一和必修二中部分重点难点知识，进行自制教具的开发研究，通过自制教具来帮助学生突破思维的难点，从而提高学生的物理思维能力。

研究的主要内容是找到高一学生在物理学习过程中的思维障碍所在、开发相应的_自制教具_，并通过教学实践来检验自制教具的实际教学效果，边研究边总结，边总结边修正。

基于本课题的特点，提出以下两个需要重点研究的问题：

- 1、对于教材中的一些重难点知识，学生的思维障碍究竟在哪里？

2、如何开发_自制教具_帮助学生突破思维障碍，提高思维能力？

1、行动研究法

教师在实际教学的过程中，就自己教学中困境与难题，以科学的方法做有组织、有系统的计划，开展行动探究，收集资料和纪录，进行反思与改进。由于是教师自我选择，解决教学中的实际问题，又源于自觉的自我反思，所以不但能反映教师的个别性和自主性，更能敦促教师在不断反省实践中实现教师专业化发展的目标。

2、文献研究法

收集、整理有关自制教具的资料文献。

3、案例研究法

对典型的自制教具案例进行研究，不断总结其自制教具在教学中的作用。

4、经验总结和理论提炼研究

通过经验总结和理论提炼，得到较为全面准确的研究结果。

第一阶段：

确定研究课题，收集相关资料，认真填写课题研究评审表；

第二阶段：—

确定人教版必修一教材中适合开发的内容；

第三阶段：—

完成必修一相关内容的自制教具开发、相关论文及阶段总结；

第四阶段：—

确定人教版必修二教材中适合开发的内容；

第五阶段：—

完成必修二相关内容的自制教具开发、相关论文及阶段总结；

第六阶段：—

撰写结题报告，准备结题。

1. 三篇与自制教具相关的教学研究论文

2. 一定数量的自制教具实物

3. 结题报告

（1）目前开发自制教具的数量还很不够，还远不能充分满足学生的需要。

（2）自制教具的开发研究主要由我本人完成，今后应更好的发挥学生的作用，让他们自己来发掘问题，并通过开发自制教具最终解决问题。

课题结题工作报告课题来源篇二

我新光学校前身是南平造纸厂职工子弟学校，现为省级、国家级体育传统示范校，也是南平唯一的一所集小学、初中、高中在内的十二年一贯制学校。由于我校与南平市少体校联合办学，承办少体校学生文化课教学任务，同时，也是延平区定点的农民工子弟学校，学生的生源差异较大，家庭背景

与素质的差异明显，尤其是高中生源素质差异更大，学生学习的积极性和主动性较差，目前我校师生关系的现状还不能令人满意。学生讨厌老师，老师看不惯学生的现象广泛存在；老师体罚学生，伤害学生自尊的情况也屡见不鲜。结合我校实际，在我校进行高中思想政治课堂有效教学研究是我校新一轮课改的关键环节，是提升我校办学水平再上新台阶的着力点，也是我校“外求发展，内抓管理”的核心点和突破口；同时，也是打造一支师德高、技艺精，具有教研能力的中青年骨干教师队伍的有效载体，该课题的研究存在着深刻的时代背景和现实需要；该项工作的有效展开，必将对学校发展和学生成长带来深刻而广泛的影响。为此，我们提出要想从根本上改善目前师生之间紧张对立的现状，在新课程背景下构建和谐的师生关系，必须先从教师着手。

实施素质教育教师是关键，师生关系是教育过程的核心问题。随着课程改革的全面推开，教师在教育教学中的地位和作用必然要发生相应的变化，传统的师生关系受到了严峻的挑战。在当前，无论是教育思想、教育理念的转变，还是教育内容、教学方法的改革，最终都要依靠师生互动与交往来达到教育目的。因此，研究新课程背景下师生关系的现状、特点、变化和发展，力图寻找到构建新型师生关系的方法和途径，具有重要的现实意义。对于学生身心的健康发展，构建和谐校园，推进素质教育，有着深远的意义。同时，构建新型师生关系更是我校今后实现可持续发展和跨越式发展的客观要求。

(一) 本课题研究的主要内容及思路

通过对师生关系问卷调查，反思目前我校师生关系现状及产生师生关系不和谐因素的原因，从教师方面入手，提出改善师生关系建议，寻找与学生心理沟通的有效途径。

第一步，通过采取师生平等对话方式，建立起温馨的对话场景，让学生走近教师，赢得学生对教师起码的信任，为下一步教师走进学生内心世界，解读心灵，沟通情感提供前提条

件。

第二步，师生共写“心灵日记”，走进学生内心世界，抒写心路历程，拨开成长中的迷雾，解读学生心灵，指点迷津，搭建师生情感沟通的平台，最终实现师生间零距离沟通，构建和谐校园。

(二)研究阶段的划分、阶段目标及成果形式

课题准备阶段(20xx年12月—20xx年2月)

组织课题组成员学习相关教育理论，结合学校实际情况，制定课题研究方案。宣传动员，统一思想，提高认识，明确分工，适时进行课题开题论证。

课题实施阶段(20xx年3月—20xx年7月)

1、问卷调查，反思研究。发放师生关系现状调查问卷，完成师生关系现状调查报告。

2、理论学习，更新观念。定期组织实验教师，学习相关资料，了解高中生身心发展特点掌握教育对策。树立正确的学生观。

3、对话交流，让学生走近教师。教师从细微处入手，关注学生的思想动态，积极创设和谐、宽松的沟通氛围，缩短师生间的距离，赢得学生的信任。

4、师生共写“心灵日记”，走进学生，解读心灵。学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮助就交给老师，老师以留言的方式回答学生的疑问，给予学生朋友式的忠告或自己对此问题的看法和观点，最终实现师生零距离沟通。

5、案例跟踪。要求实验教师平时注意观察，重点跟踪几个实

验对象，观察他们的行为变化。每学期写出几个案例，课题组将优秀案例编辑成册。

6、在高中开展构建和谐师生关系课堂教学模式的实验和研究，每学年开实验课一节，并收集教案和课件，刻录光盘。

7、设置和建立学生成长记录卡，对实验学生进行成绩和思想表现的跟踪，采用学生自评和家长、老师评价相结合的综合评价体系。

8、充分利用网络资源，如qq□博客、邮箱等，畅通师生沟通渠道，指导学生擅用网络收集资料、制作课件。

9、课题组教师每学年撰写师生关系构建或和谐课堂教学的论文一篇。

10、定期检查，重视反思。为使课题研究取得实效，课题负责人对课题实效进行中途检查，定期召开课题研究阶段性总结会，写成阶段性总结，汇报课题研究进展情况，提出课题实施中出现的问题。

课题总结阶段(20xx年8月—20xx年12月)

收集、整理实验原始资料，撰写课题研究结题报告，申请结题验收，进行成果交流。

1□20xx年5月26日，我们召开了《构建和谐师生关系的研究》开题会，会上对该课题的来源及背景、目的及意义、研究内容及方法、阶段划分及目标任务、预期成果形式、课题的组织管理都作了具体的安排和部署。做到“三到位”（领导到位、人员到位、指导到位）、“四加强”（加强组织管理、计划管理、实施管理、档案管理）。完成了课题的立项和申报工作。

2□20xx年9月，为了解我校师生关系现状以便更有的放矢地开

展课题研究工作，对实验学生进行“师生关系问卷调查”，并撰写了《目前我校师生关系问卷调查报告》。

3□20xx年9月10日，利用教师节的契机开展一系列构建师生关系活动。设立多种形式的座谈会、主题班会，畅通师生对话渠道；开展吐露心声活动，以文字为载体，拉近师生的心理距离；开辟学生心语，小报和板报专栏，加深师生情感交流。并收集学生的小报、学生心语、学生作文、学生黑板报、主题班会教案；刻录构建和谐师生关系的主题班会光盘。

4□20xx年10月15日，召开课题推进会，邀请进修学校的莫云萍老师到校指导课题研究。

5□20xx年11月6日，要求实验教师阅读《中学教师心理健康教育教程》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动，并印发教师教师忌事忌语，应事应语的材料。以转变教师传统的师生关系的理念，为构建和谐师生关系创造良好的环境。

6□20xx年11月16日，高中年段召开家长会，改变以往教师讲，家长听的模式，采用座谈会的形式，教师与家长面对面进行交流沟通，优化教师与家长的关系，为师生关系的和谐不断创造外部环境。

7、根据我校高中师生关系的现状和构建和谐师生关系措施的实验，课题组教师已写出两篇有关构建和谐师生关系的论文。

8□20xx年3月开始，我校一方面通过学生心语、师生座谈、学生小报、社会实践、家长会等形式继续构建和谐的师生关系，并收集相关的材料；另一方面把重点放在政治课堂和谐教学模式的探究上，以力求通过构建和谐师生关系促进课堂教学达到良好的教育教学效果。本学期来我校高中开展五步教学法实践，该模式以“创设问题情景—学生自主探索—小组讨论交流—教师设适时点拨—共同归纳创新”为主线，以学生自

主探索活动为主体，以教师点拨为主导，以培养学生学习的兴趣和能力为中心，以优化课堂教学、培养学生学科素质、使每一个学生都得到充分发展，大面积提高教学质量为目标的课堂教学模式。

9□20xx年4月—5月我校参加高中课改优质课评选活动，高一政治教师以灵活运用五步教学法和课堂上和谐的师生关系，取得片区一等奖和市级一等奖第一名的优异成绩。

(一)学校领导高度重视，把课题研究作为学校教科研的重点工作来抓。由于此课题是我校在教育教学实践中，在教师与学生的交往中时常发生的矛盾冲突引发而来，这个问题一直困扰着我们，也是我校目前急待解决的问题。因而能否改善目前紧张的师生关系，建立和谐的校园，直接关系到我校今后能否实现可持续和跨越式发展。针对我校的实际情况，校领导高度重视，课题组成员协调分工，责任明确，将课题研究工作纳入学校工作计划之中。为开展此项课题研究提供各方面支持和保障，充分调动了实验教师参与课题研究的积极性、主动性和创造性。

(二)加强学习，反思教育行为，更新教育理念，树立正确的学生观。理念是教育行为的先导，教师有什么样的教育理念，就会有怎样的教育行为。目前，我校之所以一部分教师与学生关系紧张，就是因为在他们的头脑中仍存在教师中心主义和管理主义的倾向，“师道尊严”、“作为教师就必须居高临下”、“一切都得听我的”等旧有观念还根深蒂固。加之教师对正处于青春期中学生的身心发育特点缺乏必要的了解，在处理学生问题时方法简单、情绪急躁，导致教师言辞、行为过激，师生间冲突对立。为改变教师简单粗放的教育方法，我们在实验班级学生中收集教师平时在训斥学生时常用的有伤学生自尊心的忌语，经过整理编辑为《教师忌语100条》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动。此项活动极大地触动了教师反思自己的教育行为，净化了语言环境，规范了教师用语，树立了正确

的学生观——学生是人，学生是未成年人，学生是有个性的人，学生是有潜能的人，学生是终究要长大的人。

(三)开展师生“心灵对话”活动，架起师生情感沟通的桥梁。

中学生正处于青春发育期，他们的身体和心理都发生着急剧的变化，他们开始摆脱对成年人的完全依赖。很多学生都有严重的逆反心理，要对他们进行有效的教育，就必须了解他们的内心世界。可由于中学生的心理有了一定的闭锁性，言论也开始有了一些隐蔽性。为了把握学生的心理动向，实验教师们努力尝试着各种与学生沟通的办法，其中最有效的还是写“学生心语”的形式。因为它的特点是教师对学生的教育是个别指导，以保密、尊重为原则，学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮忙解决的就交给老师。这种方式学生比较乐于接受。

一开始学生不太信任老师，不敢写得太实际，太诚恳，后来实验教师向学生承诺：不向任何人泄露任何一点秘密。经过一段时间的观望和试探，学生有了“安全感”，老师也得到了学生们的信任，学生们愿和老师用日记交流了。问题严重的，老师就找学生谈心、开导，问题不严重的就给学生写下批语，也就是留言。学生可以给教师提建议，也可以给老师提出批评，师生在日记中交谈，在日记中理解。

课题结题工作报告课题来源篇三

理论学习，是教师汲取精神食粮的必要途径之一，先进的理念，支撑着整个学校，而先进的教育观念，更能支撑起我们每个教师的精神世界。为了更好地推进校本培训的有序开展，改善教师的知识结构，提高专业水平和丰富文化积淀，不断地更新教育观念，丰厚文化的底蕴，从而潜移默化地提升教师的教学水平和教育科研能力。

1、努力加强自身学习

坚持学习，努力提高自己。积极学习各种理论，做好读书笔记。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。

2、积极参加业务培训

积极参加各种业务培训，参加班级工作管理培训，参加信息技术培训。

教育科研工作仍以“有效教学”为核心，继续深化开展课题《低年级开放式阅读教学策略》探索促进学生阅读方法策略。

一个多学期来，围绕我的研究重点，就如何有效开展个性化阅读教学，我作了初步探索和思考，也提高了我的认识。

(2)、要加强学生自主感悟、乐于交流能力的培养。“阅读是一个读者与文本相互作用、建构意义的动态过程”。“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话的过程”。学生是阅读过程的主体，是对话的中心。文本的意义是学生在阅读过程中自行发现、建构起来的。因此，首先必须给予学生充分的阅读主动权，还给学生读书感悟的时间，让学生走进文本，潜心会文，涵泳体味，获得带有个性化的独特的感受、体验和理解。其次要组织好关于对文本感悟的交流，通过师与生、生与生关于文本的对话，完善对文本的解读，达成阅读主体对文本意义的自我建构。

1、增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己

过硬的业务能力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一主题的知识进行教材解读，重视幼儿已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一主题的重、难点，精心设计教学环节，考虑教法，做到有的放矢的进行教学。

2、写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们保持一种积极探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

“让读书成为习惯”一直是我们学校所倡导的读书理念，其实，我自认为是一个爱读书的人。每当遇到一本好书，就会爱不释手，非要一口气读完不可。我读书的内容可以说是五花八门，不拘一格。因为我始终相信，不管看什么书，只要开卷就有益。假期中，在书店买了很多书，除了《说文解字》这本比教难理解的书以外，其他的书籍都已经读完了，这些书，有关于教育问题孩子的《父母的教育为何没有效果》，有关于发现儿童才能的《特长早发现，天才早培养》，有学生的必读书目《爱的教育》、《爱丽丝漫游奇境记》，还有现代长篇小说《中国虎》、《藏獒》。

读书不仅是为了增长知识，读书是为了给心灵一片宁静的天空，读书是为了自得其乐，作为我们教师，一份特殊的职业，这里面有太多压力与辛劳；也有太多的付出与心酸，如何以良好的心态来迎接这一切，将是一个长久的话题，也许你会发现，读书便会使你“禅定”，你会从书中找到乐趣。

学生升入二年级了，自主学习的主动性和能力都有了很大的提高，教师可以根据学生的不同特点进行因材施教，让每一个学生都能得到不同程度的提高。由于初次教学二年级，对于教材的内容不熟，所以在教学时，还要多请教、多学习，在今后的教学中还要多多锤炼自己。

挥手之间，一学期就这样匆匆地过去了，仿佛我还沉浸在无尽的想象和欢乐中时，新的学期就已经向我们招手了。没有决心，只有行动！下一学期我将以更加饱满的精神，开拓进取，为工作步上新的台阶而继续努力。

课题结题工作报告课题来源篇四

研究方案的相关内容基本相同，

写作时注意参考相关内容。

（这一部分可以略写，也可以省略）

（二）课题的研究过程

这部分是课题研究工作报告的主体部分。主要写明课题研究方案在执行过程中，各个研究阶段的具体情况。

1. 准备阶段。主要写本阶段做了哪些基础性准备工作，包括课题的选题与论证、研究方案的制订、责任分工、开题会等情况。

2. 进入研究阶段。主要根据课题研究方案的规定，在各个实施阶段都做了哪些工作，包括各个阶段研究的主要内容、基本做法、采取的措施、开展的观摩教学、进行的研讨活动等。这部分在写作时，要注意参照“课题研究阶段性计划”和“课题研究阶段性总结”。

况，进行结题的组织准备等。

这三个阶段在课题研究方案中都作了规定，在写课题研究工作报告时要同研究实施过程的具体情况和做法结合起来，真

实地反映课题研究工作过程的客观情况。

（三）课题的组织与管理

主要写整个课题研究过程中，课题组的组建、管理制度及落实情况、领导的重视和专家的指导情况及经费的投入情况等。

（四）结尾

概括地介绍课题研究取得的基本经验和尚待进一步研究的问题。

署名和日期

把报告单位（或个人）名称（或姓名）写在标题的正下方；在文章的末尾右下方注明报告的日期。

课题结题工作报告课题来源篇五

项目课题名称：当代大学生对中国经典文学的传承研究

内容摘要（不得少于400字）。

本课题以安徽科技学院各专业学生为研究对象，通过问卷调查、座谈会、访谈等形式，研究大学生对我国经典文学的喜好情况和阅读动因；分析大学生对经典文学的学习情况及重视程度；探究我国经典文学逐渐被忽视的根本原因、解决办法以及策略，切实帮助学生提高良好的文学素养，拓展思维方式，使中国经典文学能得到普及并发扬光大。

二、项目论证：

（一）申请理由（包括自身具备的知识、自己的特长、兴趣、已有的实践创新成果等）

1. 课题组成员截至目前已学习了计算机基础，逻辑学等课程，正在学习大学语文、创造力理论与创新、信息检索等课程，我们想把自己大学所学课程联系起来运用到实践中去，用实践去检验和锻炼自己。计算机基础、信息检索课程的学习为我们的课题研究提供了基础工具，同时在实际过程中也能加强我们对计算机的运用技巧；通过逻辑学的学习，使我们的思维方式更加严谨，这为以后课题研究方式、过程等的安排提供了智力保证，有助于我们更好地设计调查问卷；另外，我们想通过对当代大学生对中国经典文学的传承研究帮助所有大学生树立良好的经典文学观，这为高校大学语文课程的开展及学生对大学语文课程的学习都能提供强有力的保障，形成一个良性循环。更重要的是，我们想为国家尽微薄之力，解决一些实际问题。

2. 本课题四个组员的选择都很有讲究。第一，四个课题组成员都具有强烈的责任心，且对经典文学抱有浓厚的兴趣；第二，课题组成员许志刚同学拥有非常好的组织能力，为课题组四个成员今后的合作提供保障；第三，课题组成员姜军同学精通计算机，能高效地使用课题研究所需要的各种软件；第四，课题组成员周敏同学善于交流，语言表达能力非常强，能顺利完成实地采访工作；第五，课题组成员毛传莹同学语文功底扎实，擅长写作，对以后课题论文的撰写十分有利。

3. 本课题组所有成员都对中国经典文学抱有浓厚兴趣，面对身边同学对自己国家经典文学的漠然，我们想找出原因和解决方案。力求帮助当代大学生树立良好的经典文学阅读观，切实帮助学生提高良好的文学素养，拓展思维方式，使中国经典文学能得到普及并发扬光大。

4. 本课题组成员拥有丰富的理论知识和实践经验：

（1）课题组成员周敏：寒假社会实践论文被评为20__、20__年外国语学院寒假社会实践优秀论文；暑期社会实践论文被评为20__年外国语学院暑期社会实践优秀论文。

(3) 课题组成员许志刚被评为安徽科技学院外国语学院20__年和20__年暑期社会实践先进个人。

(4) 课题组成员姜军：《中国近代史纲要》优秀论文。

(二) 立项依据：本课题研究现状与趋势，理论意义与应用价值，创新点。（三部分逐项填写）

1. 本课题研究现状与趋势：

(1) 对于当今人们对传承经典文学的态度的研究。

眼下读书界的“经典热”轰轰烈烈，不少人都主张重读经典。《文艺报》20__年4月期指出：“珍视经典，而且正确地面对经典，才能扫除我们土地上太多的尘埃。”中国当代文学研究协会副会长指出：当代人要摆正对经典文学的态度。

(2) 对于经典文学的传承途径的研究。

张岂之先生在学术研究的同时，一直致力于中国传统文化的普及工作，并且担任教育部文化素质教育委员会顾问。他认为：“关于普及中国优秀传统文化，是在尊重历史的前提下，用不同的方法、不同的观点来梳理写成普及性的读物，都可以相互借鉴、取长补短。但是前提是要尊重历史，如果对历史尊重不够的作品，即使可以在一定的时间里引起轰动，引起大家的关注，但是它们的学术寿命是不会长的，随着读者水平的提高，真正建立在科学基础上，学术研究的那些东西倒是永恒的。

汤一介先生说：“国学经典书籍中对现在依然有意义的道理，让现在的小孩子跟今天的社会生活结合起来，这完全是可以的。特别是我们在比较浮躁的社会，通过一些传统的东西，告诉小孩子们对于现代的意义是什么。我想这种普及工作是有意义的，过去我们做过，我想今后我们也会继续做的。

方克立先生说：“经典的教育非常重要，特别是过去的100多年，我们文化发展中确实有一些问题，我们过去的文化取向太过于向西方倾斜，年轻人感兴趣的都是西方的东西，我们传统的东西、特别是经典就更陌生了。青年人特别需要加强这方面的教育，对广大群众也要进行这方面的普及。

在这个物质社会，我们祖先留下的许多精神财富已被物质财富击败，人们深感当代人可贵精神的缺失严重，许多大家都开始研究如何能让经典文学走进当代人的精神世界，助他们找回迷失的自我。

（三）前期准备情况：本单位所具备条件，查阅资料及主要参考文献

1. 本单位所具备的条件：课题组四个成员都对对中国经典文学抱有浓厚兴趣，这为以后课题研究的开展创造了非常有利的条件；其次，课题组姜军同学精通计算机，能熟练、高效地通过一些软件对调查数据进行分析和总结；再次，其他三位课题组成员具有丰富的实践经验，都多次获得社会实践先进个人。

2. 查阅资料及主要参考文献：

（1）朱维铮：《”国学“答问》 载《书城》20__年第9期

（四）研究内容和提纲

1. 研究内容：

首先，调查大学生对中国经典文学的了解情况和阅读情况。

课题结题工作报告课题来源篇六

而现实教学中，老师们一批到底，批作文成了教师最烦恼的

事。耗费了大量心血，收效却不大。学生怕写作文，总是对作文不感兴趣，更写不好作文。作文批改也就成了贯彻教师写作意图的过程，学生则变成了被动接受的容器。这样做的确充分发挥了教师的主导作用，却严重忽视了学生的主体地位。基于此，我确立了《培养学生互批互评作文能力的研究》这个课题。

本课题的研究有三个概念：

学生：他是作文的主人，也应是批改和评讲的主体，学生成了主体地位，他就会有兴趣，就会乐学。

互批互评：作文写好后，是学生间的互相批改，互相评讲，不是老师包办。

作文：是学生自己写的文章，不是其他地方选来的文章。

- 1、通过互批互评来激发学生写作的积极性，培养学生的阅读赏析能力。
- 2、培养学生批改作文、评讲作文的能力，使批改成为习惯，以提高写作的能力。
- 3、充分发挥学生的主体作用，使教师从繁重的工作中解放出来。

培养学生互批互评作文的能力

文献研究法：通过查阅、收集有关学生作文自改能力培养方面的科研文献，获取相关信息，并进行分析综合，从中提炼出与本课题研究有价值的资料。

调查研究法：通过访谈、问卷等方法，对学生作文批改现状以及学生自改作文能力进行调查研究，并加以分析综合，为

课题的研究提供第一手资料。

实验研究法：以课题研究计划为目标，对各个阶段的研究不断地进行计划、研究、总结、修正，使课题研究科学、规范、合理。

经验总结法：通过对课题的研究，不断地加以总结，把获得的经验加以提炼总结，以期从中探索出一些教学规律，来指引今后的教学工作。

本课题研究拟分三个阶段进行：

第一阶段□20xx年10月：1。学习理论，我们学习了黄大龙、朱治国合编的《生态课堂理论》，学习了《蔡明讲语文》和蔡明老师的一系列有关生态课堂的文章。2。酝酿制订了方案，我们的方案获得市方案评比二等奖。

课题结题工作报告课题来源篇七

一、课题的提出

二、理论依据

1、建构主义理论

建构主义认为自主学习能力，包括自我筛选设定目标，自我寻找学习内容，自我确定学习方法与途径以及自我管理学习过程是素质教育在个人能力开发上最重要的目标。

2、儿童心理学理论

在全面推进素质教育的今天，学生创新精神被放在了首要地位，这就要求我们必须尽快地把学生从过去单一接受型学习方式中解放出来，推上多元化轨道。

3、体验成功原理

在现实生活中，无论是成年人还是少年儿童都有成功愿望，而且都希望得到他人认可。成功是儿童心理发展的需要，多次成功体验可以促进儿童学习兴趣养成以及学习积极性提高，这里所指“成功”是学生个体主观能动性积极尝试的结果，是生生合作互动，师生合作互动共同提高的结果，体验成功是学生进行学习内驱力，是促进学习兴趣和学习的主动性、积极性产生的根本动力。

三、预期目标和效益

1、通过自主学习，充分发挥学生的主观能动性，调动学生学习的内在潜力和积极思维，个性思维，求异思维，张扬学生的个性，激发他们学习语文的兴趣和积极性，进一步提高他们的语文学习能力。

2、通过自主学习，改变学生语文学习的模式，变被动接受为主动钻研，使语文课堂教师的一言谈为学生的众言谈，激活课堂气氛，充分发挥学生学习的主体地位和作用，锻炼学生动手动口、动脑的能力。

3、通过自主学习，培养学生参与、合作、交流、竞争等现代意识形成良好的心理品质，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，在学习中进步，在学习中提高，掌握正确的学习方法，变知识为技能，变能力为素质，从而全面的提高学生的语文素养。

四、研究的基本内容

1、研究学生自主学习的基本理论、宗旨、撰写有关论文。

2、研究学生自主学习的基本方法与模式。

- 3、研究学生自主学习与课堂教学形式转变的衔接。
- 4、研究自主学习与合作、探究的关系。
- 5、研究自主学习与教学内容之间的关系。

五、主要实验活动

20xx年5月——20xx年9月

阅读教学：整体阅读、强化预习

讲读教学：注重整体，以问题强化理解

20xx年9月——20xx年4月

阅读教学：整体阅读、重点感知

讲读教学：重点部分以问题促学（上示范课）

写作教学：增强课外阅读、记笔记

20xx年4月——20xx年9月

语文复习中的教师引导、自主整理

话题-想象作文的写作（上课、交流）

20xx年9月——20xx年2月

归纳语文教学中自主学习的方法

读、写、练结合的习惯养成（问卷调查）

20xx年2月——20xx年10月

进一步培养读、写、练习习惯的养成

20xx年10月——20xx年4月

归纳整理研究成果

提高学习语文的兴趣（讲座、经验交流）

20xx年4月——20xx年9月

归纳整理相关研究成果

相互交流经验、校内推广

六、实验结果，教改之花盛开，课题研究结硕果

1、培养了学生的自主意识，通过实验，提高了学生学习语文的兴趣。调动了其内在的学习动力，引发了学生的积极思维，在承接课题研究任务后的两学年里，语文学科无论是在中考中还是桐城组织的学年调研考试中，成绩都较以前有了明显的提高，在安徽省组织的初中-想象作文竞赛中连续两年获安庆市级奖励各四人。

科研结题报告·德育结题报告·课题结题报告·怎样写结题报告

2、培养了学生的合作意识

学生自主学习，并不排斥小组合作，合作和探究是在自主学习的前提下开展的。自主学习中包含了合作、探究式的学习方式。21世纪，竞争与合作并存。积极的合作意识和有效的人际交往能力是新世纪人们应具备的基本素质，但是我们的学生，独生子女居多，在家中受到父母们的精心呵护，养成了“惟我独尊”的习惯，不懂得也不愿与人合作。但在自主学

习过程中，就会遇到许多问题是仅仅靠个人力量无法完成的。这就迫使他们在学习中形成团结合作的关系，资源共享，一起进行讨论交流，在与同伴分工合作的过程中，逐步懂得了合作的重要，并由此主动去学习，掌握与人沟通，交流合作的技巧。

3、培养了学生收集处理信息的能力。

当今世界已进入信息时代，信息就是学习的资源，人们需要掌握大量的准确的信息，来调整自己工作和学习的思路，确定自己新目标。而以往的语文学科教学注重的是知识的传承，学生采用的是被动的接受式，第二学习方式，学生无需寻找自己需要的资料与信息，从而导致学生收集、利用信息的意识淡薄，能力减弱。而学生在语文综合性学习的过程中，为了完成某一课题，需要利用多种途径，多种手段来获取信息，并根据需要处理信息，恰当的利用信息，运用语文的知识完成自己的自主学习任务，在这一过程中，学生收集和处理信息的能力得到了提高和强化。

4、通过课题研究，提高了教师的教育科研理论水平和实践能力，参加课题实验的教师撰写教学论文共24篇，其中在省级刊物发表的四篇获桐城市三等奖以上的有11篇。

5、通过实验提高了教师教学业务水平，教改能力和教学的基本技能，从而提高了课堂效率，减轻了师生过重的负担，增强了学生学习语文的兴趣，课堂教学气氛活跃，形成了较为浓厚的学习氛围。