

最新北京大学王永峰的个人简历 北京大学通知(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

北京大学王永峰的个人简历篇一

今年大学生就业季已经接近尾声。来自北京市人社局创业指导中心的数字显示，今年，北京地区高校毕业生有22.9万人，有意从事自主创业的人员约占毕业生总数的10%左右，而最终能选择自主创业的仅为1%。在常人印象里，“创业”很容易和老板、财富这些诱人的字眼相联，而如今，作为锐气十足的大学生，“创业”的意向为何如此薄弱呢？记者采访中了解到，这里面既有“内因”，更多的恐怕还是缺少优化的外部条件所致。

各种创业贷款不够“贴心”

今年大学生就业季已经接近尾声。在这个被称为“史上最难就业季”的时刻，不少毕业生把目光从“当员工”转向了“当老板”。然而，就是这一条被寄予厚望的大学生创业渠道却一直处于低迷状态。来自北京市人社局创业指导中心的数字显示，今年，北京地区高校毕业生有22.9万人，有意从事自主创业的人员约占毕业生总数的10%左右，而最终能选择自主创业的仅为1%。有关专家和业内人士表示，大学生创业素质的缺乏以及相关配套支持的不完善是导致大学生创业难的主要原因。

教育数据咨询研究公司麦可思近日发布了20xx年中国大学生就业报告显示，在20xx届毕业生中，60%左右的创业资金

的“天使投资人”是父母或亲友；其次的资金来源是积蓄和银行贷款，占25%左右；而由政府提供科研基金、创业基金或优惠贷款等资助的比例约为1%。

其实，北京市对于大学生创业的资金支持有很多项目，但一位创业学生告诉记者，有些项目还款期限限制比较严格，“有一个项目是贷款后六个月就需要还款，实在有点短。”还有的项目启动资金只有几万元，也难以满足发展需求。还有些项目是明确要求固定的创业内容，“对于大学生来说，还是门槛太高，不够贴心。”

多数出台政策不够接地气儿

“白手起家的大学生创业没有政策上的支持，是混不出来的。”曾经坐过创业“冷板凳”的赵焯和他一起选择不同创业道路的六位同学相比，算是“相当幸运”。在一次北京创业大赛上，赵焯有幸得到北京市ybc中国青年创业国际计划领导的关注，申请到了一笔5万元的无息贷款，这个是针对大学生创业的专项贷款，“此前一直拒绝我的一个优质生产厂商，就因为有了政府做担保，立即将我的产品投入生产线。”此后，他的产品进入王府井的一个知名眼镜品牌商店，有了政策上的支持，赵焯“感觉一下子走顺了”。

不是每个人都有赵焯一样的运气。按照政策，大学生创业者确实能够享受一些优惠，比如免收公告费、登记注册费等。然而，这些手续费加起来，总共才不过几百块钱，相对于创业的投入，无疑是杯水车薪。还有一些大学生创业的优惠政策，只针对应届或前一年毕业的大学生，对于创业两年或者更长一些的学生则只能吃“闭门羹”了。

创业培训服务基地校

将直接服务大学生创业者

针对大学生在创业过程中遇到的各种问题，北京高校毕业生就业指导中心副主任匡校震表示，本市各个高校正在陆续设立大学生创业基金，学生申报项目通过学校的评审之后，学校就可以提供资金的支持。同时，本市还成立了中国人民大学、对外经济贸易大学、北京联合大学等七个创业培训服务基地校，这些基地校将陆续开展大学生的创业培训和服务工作。

对话

“大学生创业宜从服务业起步”

记者：目前大学生创业难，您认为最难的一道门槛是什么？

陈丰：刚刚毕业的大学生，在创业之初被称为“四无人员”，他们没有项目、没有资金、没有团队、没有经验，还处于理想化的状态。在我看来，创业最难的不在于资金问题，而在于你有没有好的项目，一些大学生说自己要创业，但是什么项目都没有，那么谁能给你投钱？很多大学生很缺乏社会经验，缺乏与社会各阶层人士交往的能力，这也是一个很大的欠缺。

陈丰：这要看怎么比较，南方的创业环境相对成熟，北方尤其是北京国企、大型企业多，创业相对难一些。但是北京的优势是资源比较多，而且产品很容易占领制高点，这一点很吸引青年人。

记者：对于有志于创业的大学毕业生，您建议他们可以从哪些项目入手？

陈丰：不管你是有钱还是没有钱，我不鼓励大学生刚创业就选取花钱比较多的项目，一般来说，服务性的行业会比较合适，而且这些服务相对来说有刚性需求，起点也比较低。诸如现在遍地开花的教育培训机构，虽很小，但是植根社区，如果可以提供几个好老师，家长认可你的服务，就会为你投

钱。但是有些大学生只是一味地追求自己的理想，有一个大学生说自己想做一个海浪发电机，仅仅是前期的调研投入就花费不菲，更不用提后期的跟进资金了，大学生创业还是要实际一点。

个案

一个“沙瓶画”大学生 两年“创业史”

“掉在水里你不会淹死，待在水里你才会淹死，你只有游，不停地往前游。”对于近期热播的电影《中国合伙人》中的一句台词，大学毕业一直搞沙瓶画经营的王楠深有体会。

3万元投资是这样打“水漂”的

两年前，大学艺术系毕业的. 王楠和同学凑了3万元创办了一家沙瓶画经营公司。除了人力成本，真正让他感觉到日子难挨的，是房租和水电费一天一天地摆在那里，而他们却没有一分钱的进项，不知道欠下的这些钱该如何去填补。

王楠说，由于他和同学当时都是设计学院派出身，对于市场营销没有任何经验，两个人都投入到沙瓶画的设计和创作中，根本没有意识到其实做出来再好的作品如果没人买则一切都是“白干”。

沙瓶画创作首先需要玻璃瓶，王楠首先花费几千元在南方定制了各种奇特形状的玻璃瓶。之后，为了节约成本，又选择在通州马驹桥附近买进了1吨沙子。就这样折腾了半年，3万元资本全部都花了出去，但沙瓶画一个也没有卖出去，合作的同学扛不住了，选择放弃，王楠感到了一种莫名的压力和紧张，这个时候，王楠开始将注意力从创作转移到市场推销上来。

网络营销让公司开始有些起色

王楠首先开始留意可能喜欢沙瓶画的客户，王楠说第一次拿出自己的沙瓶画向客户推销时，他觉得自己脸都红了，不知道该怎么说，就是放在那里让客户看。

在经历过几次白眼和冷遇后，他开始讲究策略，“比如我会先给他看我的沙瓶画画册，给他讲述沙瓶画创作经历，如果他感兴趣，我再拿出自己的作品。”

一对一的销售渠道还是有些慢，这个时候，王楠又打起了开网店的主意。随后，他在淘宝注册了一家网店，通过网络宣传和精心开拓的一个个客户积累，现在王楠的沙瓶画开始陆续有网络上的客户订购，“毕竟有人肯买了，说明这个产品是有市场的。”王楠说，客户的肯定让他坚定了继续做下去的信心，尽管现在的销路仍然很少。

“书法是中华民族传统文化的瑰宝，以汉字为重要载体的书法教学不光是一种美的教育，还具有育德、启智、健体、审美的综合效应”。1月20日，江苏省政协委员、无锡市国画院院长孙璘呼吁进一步加强中小学书法教育工作。

20xx年8月，教育部发布《关于中小学开展书法教育的意见》，将书法教学作为基础教育的必修课程，要求中小学校通过有关课程和活动开展书法教育。不过从目前各地的实施现状来看，该意见的落实情况不容乐观。为此，必须引起足够重视，加快步伐，进一步加强基础教育阶段的书法教育工作。

“首先，课程设制没有到位，基础教育阶段的书法课程不同于语文的识字、写字课程，也不同于纯粹的书法艺术教育，它是由写字课程、书学教育课程、书法艺术课程等组合而成的综合课程。作为副科的书法教育处于边缘化的地位，其课程设制无法顺利到位”，孙璘遗憾的说。

“师资没有到位是开展书法教育的最大瓶颈，即使每一个中小学校仅配备一名书法教师，以目前的师资力量来看，仍存

在较大的缺口”，孙璘逐一指出现在书法教育中存在的一系列问题，“书法教材没有到位，从目前来看，尚未有任何专业机构编写出相应的比较完整的配套教材，以满足基础教育中书法教学的实际需要。由此，也带来了教材的混乱和不规范等诸多问题。”

针对存在的问题，孙璘也提出了一些建议，在充分认识在基础教育中实施书法教学的必要性的基础上，通过各种有效手段，切实强化书法教学师资力量以及编写编写统一教材和与教材相配套的练习册。

“师范高校要加强对专业书法老师的培养力度，以适应基础教育对书法课程设制的要求。对于教育部门还可充分利用各地书协的资源优势，联合推荐一些优秀的书法家，担任中小学校的兼职书法教师”，孙璘认为，为了确保规范性，书法教材应由教育厅组织编写，报教育部备案，使之成为全省权威的统一教材。在教材的编写方面，可寻求和利用中国书协和省书协的帮助。

北京大学王永峰的个人简历篇二

我参加了北京大学家长讲堂，心得体会很深。这个讲堂以“提升家庭教育素养，培养优秀人才”为主题，分为五个部分进行，内容涵盖了家庭教育的重要性、家庭教育的方法与技巧、家庭教育的案例分享、家庭教育的学科知识传递以及家庭教育的评价和展望。通过这次讲堂，我深刻认识到了家庭教育的重要性，也学到了一些实用的方法和技巧。

首先，讲堂开篇就强调了家庭教育的重要性。演讲嘉宾向我们介绍了家庭教育的定义和目标，指出家庭教育对于孩子的成长发展至关重要。讲堂中提到的数据让我印象深刻，据统计，家庭教育对儿童的智力发展的影响占到了一半以上。这使我认识到，家庭教育不仅仅是学校教育的补充，更是孩子成长过程中不可或缺的一环。家长要重视自己在孩子教育中

的作用，积极参与其中，为孩子提供良好的成长环境和榜样。

其次，讲堂中还介绍了一些家庭教育的方法与技巧。演讲嘉宾以详细的案例和实用的方法给我们展示了如何做好家庭教育。他提到，更多的陪伴和沟通是培养优秀人才的关键。例如，对于小学生来说，家长可以利用晚餐时间或者周末休息时间与孩子一起玩耍和交流。通过与孩子的互动，不仅能增强亲子间的情感，还能加强孩子的思维能力和表达能力。除了陪伴和沟通，讲堂中还提到了独立自主和培养孩子的学习能力等方面的方法和技巧。这些实用的方法和技巧给我提供了很多启示，让我更加明确了自己在家庭教育中应该做些什么。

接下来，讲堂中还分享了一些家庭教育的成功案例。讲堂的主持人邀请了一些家长代表上台分享他们的家庭教育经验和感悟。他们讲述了在家庭教育过程中遇到的困惑和问题，以及他们是如何解决这些问题并取得成功的。这些案例中有的家庭教育的失败案例，但是他们从失败中找到了原因并改正，在后来的教育中取得了良好的效果。这给我敲响了警钟：家庭教育不是一蹴而就的，我们必须不断总结经验教训，积极改进自己的教育方式和方法。

讲堂中还涉及到了家庭教育的学科知识传递。演讲嘉宾通过详细的讲解，向我们介绍了一些关于语言教育、数学教育、体育教育等方面的知识。我学到了一些关于孩子不同年龄段的特点和发展规律，以及对应的教育方法和技巧。这些学科知识的传递，使我更加深入理解了家庭教育的内涵和方法论。

最后，讲堂总结部分评价了当前家庭教育的现状，并对未来进行了展望。主持人指出，虽然目前家庭教育仍存在一些问题，但是全社会对于家庭教育的重视和关注程度正在不断提高。未来，我们要积极推动家庭教育进一步发展，提高家长的教育素养，并建立起更加科学、有效的家庭教育体系。

通过这次家长讲堂，我深刻认识到了家庭教育的重要性，并学到了一些实用的方法和技巧。我会把这些知识在实践中付诸行动，更好地教育孩子，提升他们的素质和能力。同时，我也呼吁更多的家长关注家庭教育，提高自身的教育水平，为培养出更多的优秀人才贡献自己的力量。通过共同努力，我们相信家庭教育的质量会不断提高，为国家的发展做出更大的贡献。

北京大学王永峰的个人简历篇三

品学兼优，热爱数学，有志于从事数学学科学习和研究的优秀高中学生。

夏令营实行网上报名，请登录北京大学本科招生网上报名平台，按网上要求注册、填写各项申请信息、上传相关证明材料扫描件，打印、盖章并扫描上传《20xx年北京大学中学生数学科学夏令营申请表》。

网上报名时间：20xx年7月20日-7月27日。

学生申请材料由夏令营专家委员会进行审核，预计8月初可在网上报名平台查询审核结果，获得资格的学生可从报名系统打印《报到通知书》。

1、报到时间：20xx年8月12日12:00——17:00

2、报到地点：北京大学理科一号楼1114室

3、营期：8月13日至8月15日

4、内容：专题讲座、专项测试。旨在全面考察学生思维能力、学习能力和发展潜能，并让学生了解数学专业，把握数学前沿动向。详细安排以报到当日发放的夏令营资料为准。

5、费用：夏令营不收费。营员的交通、食宿费用自理，建议提前预定。

营员可在报到时申请办理北京大学临时餐卡(可在校内部分食堂用餐)。

北京大学王永峰的个人简历篇四

今天是游览北京的最后一天，我们要去参观中国的文化殿堂之一：北京大学。

192017年5月，京师大学堂更名为国立北京大学，是中国历史上第一所冠名“国立”的大学，严复开任校长。1917年，蔡元培出任北京大学校长，他循思想自由原则，取兼容兼包之义，使得北京大学思想解放，学术繁荣。陈独秀、李大钊、朱家骅、胡适等一批重要的历史人物都曾在此时期在北京大学任职或任教，鲁迅也在此兼讲师。北大因而成为开风气之先的“新文化运动”中心和北京社会思潮的策源地。北京大学是中国共产主义思想的重要之地。北京大学教授“南陈北李”相约分别在南方和北方筹建中国共产党。陈独秀当选为第一届中共中央总书记，曾任北京大学图书馆管理员的毛泽东长期作为中共实际的领袖人物。

进了北京大学我看到许多文化名人的石像，刻得栩栩如生，好像活得一样!其中有位文学家叫塞万提斯。他一定写了很多很棒的作品吧!等我长大以后一定要读一读!我还跟他照了许多照片呢!我们一边玩耍一边看风景，我觉得快乐极了!

我们在未名湖畔仰望美丽的博雅塔，在校园里我还发现了许多美丽的花草呢!我们在绿色的草坪上尽情的奔驰，北京大学好美啊!我以后希望在这里来学习。

北京大学王永峰的个人简历篇五

近期，我参加了一次北京大学家长讲堂，这是一个宝贵的机会，让我深入了解了现代教育的动态和家庭教育的重要性。在这里，我不仅听到了来自专家学者的精彩演讲，也与其他家长分享了他们的经验和心得。通过这次讲堂，我收获颇丰，以下是我对此的一些思考。

首先，家庭教育的重要性是无可替代的。在讲堂中，我了解到家庭教育是一个孩子一生中最重要的教育阶段。家庭是孩子最初的社会环境，家庭里的亲子关系对孩子的发展有着深远的影响。专家通过科学的研究和实例告诉我们，良好的家庭教育可以培养孩子的品德素质，形成良好的行为习惯，并促进他们的成长和发展。因此，作为家长，我们必须时刻关注家庭教育，并将其视为教育子女的首要任务。

其次，我在家长讲堂中了解到，家庭教育不仅仅是传递知识和技能，更是培养孩子核心素养的关键。在现代社会，孩子需要具备良好的情商、创新能力和团队协作能力，而这些素养往往在学校教育之外培养得到。比如，在讲堂中，有专家分享了关于培养孩子创新能力的方法和技巧。通过创设开放的学习环境，鼓励孩子提出问题和思考，可以培养他们的创造力和问题解决能力。听到这些观点，我深感家庭教育不仅仅是传递知识，更是促进孩子全面发展的重要手段。

第三，讲堂中还提到了父母在家庭教育中的角色和责任。通过专家的讲解，我了解到父母在孩子成长过程中起到了至关重要的作用。家庭教育的成功与否，往往与父母的陪伴和引导有关。在讲堂中，有专家提到，父母要像孩子的朋友和伙伴一样，与他们进行交流和互动；同时，也要像导师一样明确引导和给予适当的约束。同时，父母对孩子的信任和支持，也是孩子发展的重要保障。因此，我深刻认识到，作为父母，我们要时刻关注孩子的情感需求，给予他们理解和支持，并积极参与他们的成长。

第四，讲堂中还强调了家庭教育的持续性和灵活性。随着社会的发展和孩子的成长，家庭教育的内容和方式也需不断更新和调整。一味重视成绩的家庭教育模式已经无法满足现代社会的需求。比如，在讲堂中，有专家分享了如何培养孩子思维习惯和创造力的方法。以往，我们可能更注重孩子的记忆和应试能力，而如今，特别是在人工智能时代，灵活的思维和创造力成为孩子未来发展的核心竞争力。因此，我们必须关注教育的变化和需求，及时调整家庭教育的方式和方法。

最后，我从这次讲堂中学到了正确看待孩子的观念。在家庭教育中，我们往往会有各种各样的期望和压力，这可能导致我们对孩子的过于关注和指责。然而，讲堂中的专家提醒我们，孩子也有他们自己的个性和才能，我们应该尊重他们的选择和发展道路。每个孩子都是独一无二的，我们不能简单地将他们塑造成我们心中的样子。因此，作为家长，我们要与孩子保持亲密的关系，并尊重他们的独立性和个性发展。

综上所述，这次家长讲堂给了我很多启示和思考。家庭教育的重要性、培养孩子核心素养的关键、父母的角色和责任、家庭教育的持续性和灵活性以及正确看待孩子的观念，这些都是我在讲堂中学到的宝贵知识。我相信，只有通过不断的学习和反思，我们才能更好地履行家长的责任，为孩子的成长塑造一个美好的未来。

北京大学王永峰的个人简历篇六

北京大学是全国知名的高水平大学之一，其教学质量、师资力量都享誉国内外。而在这样的学府中，教学课堂建设一直被重视。本文旨在介绍本人在北京大学学习期间所体会到的一些课堂建设方面的心得体会，以及对于今后其他高校课堂建设的思考。

第二段：学生积极参与

在北京大学的课堂中，教师鼓励学生积极参与教学活动，形成了良好的互动氛围。在课堂上，老师以问题为导向，让学生自由讨论，鼓励学生提出自己的见解和分析。同时，老师也会给予充分的肯定和鼓励，提高了学生的自信心。通过与教师和同学的互动，本人深刻认识到了学习不是单向的输入，而是需要自己去通过思考、分析和讨论来深化理解。

第三段：多媒体技术辅助教学

北京大学课堂建设也非常注重多媒体技术的应用。教学内容丰富多彩，讲解生动形象。在课堂上，教师会通过PPT、视频等多媒体手段辅助教学，这样不仅帮助学生更好地理解 and 记忆教学内容，也使课堂的氛围更加活跃。在本人的学习过程中，多媒体技术的应用帮助我更好地理解 and 掌握了所学知识，同时也让我对教学过程不再感到沉闷和枯燥。

第四段：培养团队合作意识

北京大学课堂建设还非常注重培养学生的团队合作精神。在课堂上，教师会分配课堂活动任务，让学生组成小组并共同完成任务。通过团队合作，学生们学会了相互协作、相互信任、相互鼓励，形成了良好的团队合作氛围。这种学习方式通过实践锻炼了学生们的领导力和团队合作能力，在日后的工作中将更有竞争力。

第五段：结论

北京大学的课堂建设凸显了学生参与、多媒体技术应用和团队合作精神。在这些举措的推动下，学生们在课堂上得到了充分的锻炼和启发。本人也从中领悟到了学习的目的不在于考试，而是通过学习去培养自己的能力和提高自己的竞争力。这种教学理念对我具有深远的影响，在今后的学习和工作中也将时刻谨记。

北京大学王永峰的个人简历篇七

北京大学作为中国著名的综合性高等学府，一直以来都注重提高教学质量，探索教育模式。近年来，北京大学在课堂建设上更是下了不少功夫，采取着一系列的手段来提高授课效果。笔者在实践中不断总结，最近得出了一些关于北京大学课堂建设的心得体会，现在分享出来。

二段：建立互动与思辨的课堂氛围

产生良好的课堂氛围对于提高课堂授课质量至关重要。而最容易产生这样氛围的方法之一就是在课堂上建立互动。课堂上的互动，应该是老师和学生之间的交流互动，而非老师和幻灯片之间的互动。老师应该更多地询问，评价和鼓励，让学生积极参与讨论和提问。在课堂上培养学生提出疑问和思辨的能力，既能激发他们的学习热情，也有利于开拓学生的思路，意义重大。

三段：构建多元化的教学内容

课堂教学是学生成长与发展的关键，构建多元化的教学内容有助于满足不同学生的需求和实际情况。根据学生的个人特点和不同的学科领域，老师可以运用各种教育模式和方法进行授课。让学生学到更多的知识，从而提高他们的综合能力。

四段：设立有效的课堂评估机制

课堂教学的效果如何影响着学生的学业和发展，在这个过程中课堂的评估将非常重要和必要。设置有效的学习评估机制有助于了解学生的学习情况和学习效果，及早发现问题并及时解决。同时，评估机制也会提高老师的教学水平，令老师更加专注于学生的学习过程，灵活调整课程，提升课堂品质。

五段：强调课外实践

课堂中的知识当然重要，但是课堂中讲到的知识、技能和能力，真正有了实践锻炼才会起到实际作用。因此，强调学生参与与义务教育相关的实践活动，可以让学生真正了解到所学知识的实用性。此外，实践活动还可以对学生未来的求职产生积极的影响，很好地为学生未来的发展铺平道路。

结语：

在总结北京大学课堂建设心得体会之后，我们发现，教学质量不是靠单方面的努力就能够提高的，需要学生方面的付出和老师方面的引导和帮助，同时还需要一个多元化、高效的教学模式。相信，通过准确的定位和不断的实践，我们将不断创造更为理想的教学条件，为更好的教育奠定坚实基础。

北京大学王永峰的个人简历篇八

北京大学医学部(简称北医)位于学府林立的首都北京海淀区学院路，其前身是国立北京医学专门学校，创建于1910月26日，是政府教育部依靠中国自己的力量开办的第一所专门传授西方医学的国立学。20与北京大学合并，组建了新的北京大学，北京医科大学成为北京大学医学部。现有12个一级学科博士、硕士授权点，47个二级博士学位授权点和59个二级学科硕士学位授权点，6个博士后流动站。

发展历程

1952年在全国高校院系调整中，北京大学医学院脱离北京大学，独立为北京医学院。1985年更名为北京医科大学。2000年与北京大学合并，组建了新的北京大学，北京医科大学成为北京大学医学部。

北医前身是国立北京医学专门学校，创建于1912年10月26日，是政府开办的第一所国立医学院校。是民国早期九所著名“国立”高校之一。其历史渊源可以上溯到19-1907年之间

曾经存在过的京师大学堂医学实业馆。1913年国立北京医学专门学校首批学生72人，到1919首批毕业学生共22人。

1923年北京医学专门学校更名为北京医科大学，1927年奉系军阀张作霖率安国军进入北平，进京后的张作霖改组高等教育，把当时北平“国立”九校合并为“京师大学校”，北医更名为京师大学校医科；1928年反动派的北伐大军兵临城下，张作霖离开北京，之后一些高校复校，包括北医在内未复校的高校成为北平大学的一部分，北医成为北平大学医学院。

1937年卢沟桥事变爆发后，北平各高校纷纷西迁南迁，北平大学大部撤离到了古都西安并在那里和北洋大学等华北名校一起组成了西北联合大学。与此同时，部分未撤离北平的医学院教师在日占区继续行医、教学，并组建了北京大学医学院，院长为鲍鉴清。太平洋战争后北京大学医学院吸收了美属北平协和医学院的部分师资。如林巧稚，诸福棠等均曾在这任过职。有人也把1937-1945年这段时期称为“伪北京大学”医学院。

基础学科有：组织马文昭，神经解剖臧玉淦，解剖刘其端，免疫陶善敏、颜春辉，细菌学谢少文、方亮，生化刘思职、张昌颖，医史李涛，寄生虫冯兰洲，病理林振刚，秦光煜；药理李钜，生理沈寓淇，公卫林宗扬、严镜清，药学薛愚，王序等。

临床学科有：传染病吴朝仁，热带病钟惠澜，肾脏病王叔咸，胃肠陈国桢，心脏病马万森，脑外科关颂韬，泌尿外科谢元甫，骨科孟继懋、陈景云，胸外王大同，肿瘤外科司徒展，儿科诸福棠，皮肤花柳病胡传揆，神经精神病许英魁，眼科毕华德、刘家琦，耳鼻喉科刘瑞华、张庆松、徐荫祥，放射汪绍训，谢志光，口腔毛燮均、钟之奇、胡郁斌教授等。

原北平大学医学院的师生未回北平，而是留在西安建立了西安医科大学(现为西安交通大学医学院)。

1954年，北京医学院成为全国六所重点院校之一。

1958年，原中央医院并入北医，成为第二附属医院(现北京大学人民医院)。从北大医院，建工医院和平安医院新组建了北医三院。

1959年，北京医学院成为全国十六所重点院校之一

1960年，北京医学院组建北京第二医学院(现首都医科大学)。同时大批骨干师资西行洛阳，兰州，内蒙，酒泉等地支援地方建设。

1985年，更名为北京医科大学。并成为全国10所重点建设院校之一。

1996年，成为国家首批“211工程”重点支持的医科大学。

2000年4月3日，与北京大学合并，组建了新的北京大学，北京医科大学成为北京大学医学部。

北京大学医学部地处北京市海淀区中关村科技园区，集教学、科研、医疗为一体，以本科教育、研究生教育为主，学科覆盖基础医学、临床医学、口腔医学、药学、预防医学、护理学等六大门类、专业齐全，临床医学和口腔医学实行八年制。现有9个本科专业：基础医学、临床医学、口腔医学、药学、应用药学、预防医学、护理学、英语(生物医学英语方向)、医学实验学，1个专科专业：护理学。成人高等医学教育本专科专业9个。现有12个一级学科博士、硕士授权点，47个二级博士学位授权点和59个二级学科硕士学位授权点，6个博士后流动站。北医是国家“211工程”和“985工程”首批建设的高等学校之一。

北医设有6个学院：基础医学院、药学院、公共卫生学院、护理学院、公共教学部、医学网络教育学院，8家附属医院和13

家教学医院，承担临床医学的教学、实习任务和向社会提供医疗保健服务。

北医拥有大批国际、国内知名的医学教育、研究、临床方面的专家，其中具有高级职称1866人，11位两院(中国科学院、中国工程院)院士，国务院学位委员会学科评议组成员9人，17位长江学者，博士生导师276人，国家有突出贡献专家16人，入选人事部“新世纪百千万人才工程”国家级人选2人，入选教育部“新世纪人才支持计划”19人。

学校拥有24个国家级重点学科，1个国家重点实验室，9个部级重点实验室。1981-的25年间，承担了国家“六五”、“七五”、“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”国家科技攻关的重点项目、国家自然科学基金项目及“863”、“973”等相关重点项目，获得多项国家级和省、部级科研成果，“十五”期间，医学部承担国家和省部级科研项目1099项，总经费达3.827亿元人民币；发表的sci收录论文1347篇，连续数年在全国医学学科领域排名第一。在国际顶尖级杂志如[nature][science]及其系列杂志、国际著名医学期刊(newengl.[lancet]britishmedicaljournal)发表了一批高水平论文或综述，在基础医学、临床医学、公共卫生和预防医学及药学等学科领域取得了多项标志性成果。多门课程被评为国家级和北京市级精品课程。

北医与国际上著名的大学和科研机构在人才培养、科学研究、学术研讨等方面开展了广泛的交流与合作。如互派人才进修与交流、举办大型国际学术会议、邀请国外、境外知名学者作各类学术报告、与国外著名大学和科研机构搭建高水平的学术交流平台。已与海外75所学校签订了合作协议，如dukeuniversity(杜克大学)[yaleuniversity(耶鲁大学)johnhopkinsuniversity(约翰霍普金斯大学)columbiauniversity(哥伦比亚大学)emoryuniversity(爱默里大学)、世界卫生组织(who)[美

国国家卫生研究院(nih)[]美国疾病预防控制中心(cdc)等。建立了5个中外合作中心和58个学生交流活动项目，设立了22项国际学生交流奖学金项目，搭建起国际医学教育资源共享的平台。通过与中华医学基金会[]who[]nih[]cdc[]世界银行、霍普金斯基金会等国际机构保持的良好工作关系，获得科研与人才培养基金。广泛的国际交流与合作，促进了北医的人才培养与医学科学研究的进展。

2000年与北京大学合校后，北京大学医学部本着“实事求是”与“发展是硬道理”的原则，采取以条块结合，逐步融合为方针的管理体制，利用合校后的学科综合优势，不断发展学科建设，推动医学教育改革与科学研究，努力改善基础设施条件。启动并不断探索医学、药学与预防医学学生成长学制的培养模式，大力推进医学学科与理科、人文社会学科的交叉，学科建设更是得到有力加强，学科布局进一步优化，促进了基础医学与临床医学、医学和药学、预防和治疗相结合，促进了生物医学与数学、物理、化学、力学、电子学等多学科的交叉，形成了人体干细胞工程研究与应用、人类功能基因和疾病基因研究和循证医学等若干个新兴的交叉学科群。在此基础上，医学部完善和建立了一批科研和技术平台，同时根据学科发展和重大疾病防治研究的需要，利用北京大学学科齐全的综合优势，成立了糖尿病研究中心、医学遗传学中心、衰老研究中心、感染病研究中心等研究机构。北京大学生物医学跨学科研究中心也得到了发展，为开展多学科或跨学科合作研究、面向国家重大需求与承担国家重大任务创造了更加有利的条件。

今天的北京大学医学部正在飞速发展，这所由政府创立的第一所医学院校，在国家的大力支持下，秉承“勤奋，严谨，求实，创新”的学风和“坚定正确的政治方向，严谨求实的治学态度，热忱服务的献身精神”的校风，以更坚实有力的步伐，在创建世界一流大学的进程中再创辉煌，实现她自己的最高目标：尽其所能，为了人类健康事业的发展，创造世界一流的医学教育事业。

更多