

# 高一历史教学的工作总结(大全5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 高一历史教学的工作总结篇一

本学期我担任高一567三个班的历史课，依旧以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。在学校领导的组织、教研组的支持及自己的辛勤努力下，顺利地完成了教学任务。为了能在新的学期中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定，客观、实际地认真对本学期的工作总结如下：

思想道德方面，作为历史教师应该更加严格要求自己。我主动配合学校各级领导的工作安排。积极参加学校、教研组的各种会议。根据学科特点，通过自己寻找热点，及时领会和用于教学辅导；顾全大局、服从学校、年级组的教学安排，热爱教育事业，把自己的主要精力、能力用于教学过程，能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象；向同事学习、请教，共同研究业务使教学水平提高。

作为一名历史教师，我制定计划，研究高中教学理论，认真备教材、备教法、备学生。认真写好教案，主动与同事切磋，交流学案。课前先对该课的思路作出总结分析，明确重难点，课后及时写好后记，总结优点及不足，下一节有所改进！积极参加教研组备课活动，经常听级组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课基本以最佳的精神状态出现在教室，以和蔼、轻松、认真的形象去

面对学生。让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象，多方面适当培养学生良好的品德和高尚的人格。想方设法提高自己的教育教学水平。俗话说的好：欲给学生一滴水，老师须有一桶水。当代社会知识不断更新，教学理念也要不断的跟进，才能适应教学发展的需求。本人深知这个道理，在教育教学中注意不断学习新知识新理论新观念以及史学研究的发展动态，提高自己的教育教学水平！主动积极的阅读书刊网文，充分利用、借鉴、吸取名家的精华，提升、发展自己。积极参加教研备课组活动，经常听各老师的课，互相交流上课的思路，互看教案，吸取教学经验，取长补短，提高教学业务水平。争取每节课都是自己上的好课。为了能够适应不断变化发展的教育形势，引导学生适应教改要求，我经常上网查阅、储存资料。同时积极与同行交流学习，参加相关教学培训。经过努力，我的知识水平有了提高，指导了教学工作。

历史科对学生而言，既熟悉又困难，也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的故事会，让他们了解历史，喜欢历史。重视对已学知识的巩固和新旧知识的联系，培养学生建立知识结构的意识和能力，利用多媒体电教手段提高课堂容量和效率，利用试卷评讲帮助学生学会求知。

课程教材跨度大，我基本能处理好通史与专题史之间的关系，注意模块之间的联系。专题史跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，理解困难，对此，我在坚持新课标的前提下，对每课知识按照一定的逻辑思维进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，编辑系统性的课件。选择灵活多样的教法，以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题和图片音画视像，创设教学情境或者是联系现实，利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与，以增强

学习历史的兴趣，这样帮助学生理解和接受教材枯燥的知识。

做好初高中历史学习的衔接，培养学生的问题意识，学会探索、学会合作，让学生先掌握学法、再掌握知识。坚持以人为本的教学思想，构建民主、和谐、平等的师生关系，创设愉悦的课堂气氛。继续运用传统教学中的优良教学方法，扎实落实基础知识，同时注重师生合作、生生合作，培养学生自主学习、合作学习、探究学习和问题生成的能力，根据不同的教学内容，关注学生的情感态度和价值观，贴近时代的步伐和精神，体现历史作为人文学科的本质。为了能在有限的时间内完成教学计划，让学生尽快适应课改后的教学，每节课前让学生先预习，再听课，后练习，这样对于容量大的教学就容易一些，学生学习起来也不感觉太吃力。

课程强调合作意识，我与同组的老师经常一起备课，有问题一起探讨，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用进行探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、如何导入、讲授新课采用哪种方式合理、怎样才能提高学生学史兴趣、怎样落实课标要求进行切磋，收到了效果。使学生获得了一定的学习本领。授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用。教育的意旨并非知识的累积，而是心智能力发育。学生在学校的时间是有限的，所学的'知识受时代的局限，他们要在未来有所作为，跟上时代，就一定要不断学习，吸收新东西，更新知识结构。为此，我针对不同的知识模块，采取不同的训练方法。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，扎实、有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些历史能力。写了《历史综合题的语言表述要求及其培养》一文获得三等奖。

我知道工作中还存在很多不足。比如学生的考试问题多多：

审题不仔细，题意不清，理解不到位，盲目下笔，导致答案偏离要点。说明学生做题缺乏审题的习惯，重视不足，不知怎样抓住题中的关键词，怎样寻找答题途径，是依托材料还是结合所学知识来回答，存在很大的随意性和盲目性。不能把材料提供的信息和课本知识相结合，脱离材料，一味只依照课本知识，盲目的答题，则会离题远；而一味只依照材料信息，会使答案空洞无力，得分不全。一些答案的组织缺乏层次性，要点让人分辨不清。一些书写欠规范，答案显得杂乱无章，卷面拥挤，欠整洁，影响得分。

## 高一历史教学的工作总结篇二

教学策略是指“教师为了最优化地实现特定的教学目标，围绕教学过程，所采取的系统谋划及其相关的重要举措”。教学策略是将教育理念转化为教学行为的桥梁，在课程改革中具有重要意义。

### 一、学案导学，实施有效的预习教学策略

“凡事预则立，不预则废”，从心理学角度来看，预习是一种学习的心理准备，为上课打好思维定向的基础。尽管预习的题目是教师设计的，但对来说，知识的新领域还是要自己率先闯入的，学生就有“让我先去试试，探个究竟”的欲望。

#### （一）、预习设计

1、设计思路按照“问题引领、任务驱动、活动建构”的原则，把预习目标转化为预习问题，把预习问题转化为预习任务，把预习任务转化为预习活动，让学生在活动中感受知识的形成过程，努力改变预习任务仅仅是看教材或是阅读摘记的方式。

2、实施学案导学精心设计预习学案。学生是学习的主体，为

充分发挥学生的主体作用，我们坚持每节课都设计预习学案，让学生结合学案进行预习。预习学案的内容主要包括预习目标、预习重点、预习过程、预习诊断和预习质疑五个环节。

## （二）、预习指导

阅读是获取知识和发展学生智力的重要途径，也是自学的手段，学会阅读是学好历史的第一步。而现行历史教材，具有篇幅多，阅读量大的特点，如何阅读并提高历史阅读能力，是历史学习中学生面临的首要问题。为指导学生有效进行课前预习，我们结合历史学科实际，总结出三步预习读书法：初步阅读教材，细读教材，再读教材。

## （三）、预习实施

在实施程序上，采取“下发学案—自主预习—预习诊断”三个流程。教师在课前一至两天将预习学案发给学生，指定完成预习时间，安排预习学案的收交方式。

## （四）、预习检查

一是学生检查。积极推行分组教学的组织形式，实行预习学案组内互批、互评，小组长收集汇总预习信息；二是教师检查。教师课前及时收交、批阅部分预习学案，收集预习信息，推进预习教学的落实。

## 二、步步为营，实施有效的课堂教学策略

### （一）、创设情境，激趣促学

教师充分收集课程资源，精心设计具有一定情绪色彩的、生动具体的课堂教学情境，让学生在心情愉快、趣味盎然的环境中学习，不仅能让地自觉地接受教学内容，还能引起学生一定的情感体验，从而激发学习热情，使学生的心理机能

得到发展。因此，在教学中设置一些诸如图片、视频、角色表演、问题等情境不失为行之有效的方法。

## （二）、渗透学法，交流助学

首先，渗透学法，在具体的学习中，指导学生学会读目录，构建知识体系；读诱发性导语，了解教材重点；读正文，把握主体知识；读平面地图和形象插图，掌握历史活动空间和强化学习的直观效果；读注释，拓宽历史知识；读大事年表，理清繁杂的历史头绪，形成完整的时空概念。

其次，交流助学，引导学生结合预习情况小组内学生相互合作、互相帮助，自主学习，主动获取知识，学生学习、研究历史的兴趣都得到了很大的提高。让学生真正懂得了获取知识“听不如看，看不如动”。学生也会在自学的同时提出疑问，并小组内自行协商解决自学过程中疑惑。协商的过程就是学生动脑、动口的过程，仍不能解决的，再汇报给老师。因此，我们建立了小组长检查汇报制度。老师针对收集的信息，做好二次备课，及时做好调整。所以在这一环节，通过小组内交流，学生疏通了基础知识，学生的思维能力得到了很大的提高。

## （三）、互动交流，精讲点拨

在学生充分自主学习后，教师可以首先借助多媒体出示有针对性共性的问题、重点难点问题，引导全班学生讨论、交流，教师再进行精讲点拨或需要进一步强调的问题进行引导或讲解，给学生以明确的结论。这样，我们的课堂“动”了起来，“活”了起来，学生在教师的引领下合作学习、探究学习正在成为课堂的主流。学生对学习的兴趣在情景交融中被唤起，学生对学科的爱在师生互动中正在产生。“问题让学生自己去揭示、知识让学生自己去探索、规律让学生自己去发现、学法让学生自己去归纳、效果让学生自己去评价”。引入了小组学习竞争机制和评价机制。这些体现新课程理念的思想

正在我们的课堂中被落实。

#### （四）、拓展延伸、感悟升华

一节课如何达到高潮，在于教师的适当拓展，在哪些地方拓展呢？又将如何引导学生呢？我认为：如在重点知识的理解应用、难点知识的辨析与透析、同类知识的归纳与比较、重点知识中与时政相关联的点对现实的启迪作用、主体知识学习方法总结等角度去拓展，引导学生关注社会、经济、科技和生活中的热点问题，并运用所学知识探究讨论，提高我们分析问题和解决问题的综合能力，提高我们的人文素养。例如，我在如在学习人教版八年级上册第2课《第二次\*\*战争期间列强侵华罪行》时我是这样创设了拓展的情境的：

首先：出示两次\*\*战争在原因、时间、国家、性质、结果等方面比较表格，“从表格对比中，你发现了什么？”积极讨论后，继续追问：“有人说，‘第二次\*\*战争是\*\*战争的继续’，你同意这个看法吗？为什么？”让学生通过探究一步一步的得出结论：第二次\*\*战争不仅是\*\*战争的继续更是\*\*战争的扩大。

其次：播放《火烧圆明园》视频片段要求学生认真观看视频，看后谈谈自己的感想。请用你的正义之笔，把你此时内心的感受赶快记录下来，学生写完后教师又引导学生“把你最想说的话表达出来”，在视频和教师的情感的带动之下，学生争相站立，把对清政府\*\*的愤怒、对列强侵略的谴责，为振兴中华的决心，倾诉于课堂之上，学生的感情得到了升华。

#### 三、当堂达标，实施有效的达标教学策略

知识内化后，进行能力的迁移，就是把已经掌握的方法、知识在新的领域情境中应用，从而达到学以致用目的。老师精心设计好达标测试题（限时作业），达标测试题以基础性为主，强化基础知识的落实，同时，适当拓展知识的相互联

系，提高学生综合分析问题的能力，要求学生在规定的时间当堂闭卷完成；针对学生作业中普遍存在的问题，教师及时进行讲评，避免学生的知识缺陷积累。除常规性的检测外，还可设计一些实践性如写一些历史小论文等，培养学生的创新精神和实践能力。

在践行的基础上，我们将进一步深入研究，完善我们的教学策略，改进我们的教学行为，进一步提高我们的教学水平，使课堂教学焕发出新的活力，使学生成为“具有自主学习能力、终身学习能力的人”。

高一第二学期历史教学工作总结

关于嘉峪关的历史

初中历史工作总结

历史教师年终工作总结

九年级上学期历史教学工作总结

2017历史教学课题研究开题报告

高三历史教师工作总结

历史教师年度工作总结

关于年度教学工作总结模板合集九篇

## 高一历史教学的工作总结篇三

岁月无声，时光无痕，一个学期在紧张、忙碌而又有序的工作中转瞬即逝。从20xx之深秋到20xx的暖冬，回顾这个学期以来，本学期高一历史备课组八位教师，在衡正芬组长的带



领之下，承担高一年级历史教学工作，圆满完成了高一年级46个班历史人民版必修1的教学工作，平均每位教师负担5个或6个教学班，平均周课时10节或12节，制定14个课堂小练习，平均每张15道题，共计210题，4次月考，188个选择、4套材料解析。其中衡正芬组长和胥波老师两位都是班主任，活重事多，仍然担负起繁重的教学任务。各位老师非常辛苦，但是在大家仍然集思广益，深研究入课程，集体备课，共同提升，收获颇多，圆满完成了本学期的教学任务和其他工作。现将本学期的工作总结如下：

## 一、努力搭建高效、积极进取的备课组教师队伍

我们组是一支老中青相结合的队伍。我们深知，要想成为一个优秀的备课组，必须使每个教师具有高尚的师德修养、广博的文化素养、深厚的专业知识和扎实的教育教学基本功，具有浓烈的自主发展和创新意识，具有较强的教育改革和教育科研能力。这样，我们备课组从开学那天起就统一了思想，组荣则荣、组衰我耻，进一步激发本组人员的责任感和使命感，进一步强化服务意识、服从意识、质量意识和争先创优意识，提高整个备课组的战斗力。在这样的环境下，组内老师识大体、顾大局，形成了昂扬向上的工作氛围，实施传帮带，青蓝结合，营造出浓厚的“比、学、赶、帮、超”的氛围，引导着年轻教师迅速成长。

## 二、坚持新课标要求，加大课程改革力度，推进课改实施

面对新课程改革的全面展开，我们积极投入新课标教学的探索和实践活动。依据新课程改革的要求，注重学生能力的培养，坚持以学生为主体，重视学生学习能力的培养，改变以前教学中的以教师的教为中心的旧的教学模式，确立以学生为中心，以教会学生的“学”代替以前要求学生知道什么就行的方法。在教学中积极培养学生参与教学过程，变学生被动为主动。并培养学生合作精神和参与精神，全面提高学生的素质。

全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划。新学期之初，我们备课组就统一制定切实可行、内容齐全的教学计划，统一教学进度。在进度的安排上，坚持做到教与学紧密结合，安排好课本每一单元课堂教学节数、讲评练习的节数以及合理地安排考试加强巩固复习。做到“目标统一、内容统一、进度统一、作业统一、测试统一”。此外，新课程教学需要适当的训练，更需要大量源于学生生活体验和社会现象的、形式多样的其他材料，以引导学生积极参加社会实践，主动参与研究性学习，引领学生在富有个性的学习活动中都能有所收获。因此，从一开始我们就重视改造、重建自己的教学资源库，查找与本学期相关的资料，并做到资料共享，相互帮助，共同提高。为顺利参与课程改革积累必要的知识和素材储备。

除此之外，还积极撰写教研教改论文，大胆尝试探究式教学，并出色的完成了学校和级部组织的教学观摩和教学研究活动，平均每人上公开课3节以上，并取得了较好的效果。

### 三、强化理论学习，不断提高自己的教学理论水平

一学期来，我们继续组织学习以《新的课程标准》为主的一些先进的教育教学理论等，并积极参加各级各类的培训。如：参加新教材培训、参加区组织的新课程教学研讨讨论会，利用教研组活动学习新课程理念，明确新教材的课标，使自己进一步领会新课程、学习新课程、理解新课程、走进新课程。不断提高自己的教学理论水平，从而实现用理论支撑教师的教学行为及向培养学习型的教师迈进。

四、坚持不定期互相听课和轮流开课，加强教师间合作交流学习我们采用了“统一定内容，分头准备——一个人钻研备课——一个人主讲，集体讨论——深化吸收，形成共识”的操作程序，保证了集体备课做到有计划、有准备、有检查、有总结、有记录、有效果，使每一位教师做到“心中有数”。

才能提高学生学习兴趣、怎样落实课标要求等一一进行切磋，使我们在教学过程中少走了很多弯路，收到了很好的效果。而且在备课过程中，我们通过研究教材，科学处理教材，力争构建既符合课标要求，又适应学生实际的历史教学内容体系，以此力求编写出一份知识结构层次分明、适用、易懂、深入浅出、学生喜爱、贴近新课标理念的试卷练习，让试卷练习能真正发挥引领学生主动学习、思考的功用。

## 五、集体备课落到实处

在集体备课中，同组教师就重点、难点展开积极探讨，各抒己见，有时甚至会争得面红耳赤。但就是在这种思维的碰撞中，让智慧在集体中得到了升华，开拓了思维，提升了专业知识素养，也提高了整体的备课质量和教学质量。同时，我们还非常重视教学过程的反思工作，组内教师在每一节课后都会认真写好教学反思和小结，及时把教学中的点点滴滴记录下来，从更高层次思考自己的教学行为，改进教学策略，然后在集体集备时进行交流，共享教学中的收获。

大家集体讨论，进行二次备课，把准教学基点，发挥个体特长，运用集体智慧，达到最佳效果。在集体备课中，同组教师就重点、难点展开积极探讨，各抒己见，有时甚至会争得面红耳赤，但就是在这种思维的碰撞中，让智慧在集体中得到了升华，开拓了思维，提升专业知识素养。

## 六、加强学生思想道德教育工作，促进学生良好习惯的形成

人非草木、孰能无情。老师对学生付出一分情，学生将以泉涌相报。我们教师每天面对的是活生生的生灵，教师工作的特殊性要求我们教师在教学过程中关心每一位学生，特别是成绩较差的学生，要给以鼓励而不是歧视，加倍地给以学习方法上的点拨、心理上的开导、学习信心的培养。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生；善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题。经常与学生沟通，明确学生需要什么，听取学生合理化建议，不断完善、改进自

己的教学工作。

充分运用历史学科的特点对学生进行思想道德教育，及时了解、发现学生的学习、思想、生活动向，尊重学生，理解学生，爱护学生，使学生养成良好的学习和行为习惯。

课堂上，经常给他们一些鼓励的话语，并利用课下时间个别辅导，帮助他们增强自信心，对他们讲学习历史的方法，并耐心地领他们复习已学过的知识，再帮助他们选取适当的学习方法，以尽快提高成绩。对于那些不太引起我们注意的中间生，也是经常向他们征求意见，帮助他们分析考试中的得失，解决学习中遇到的实际困难。功夫不负有心人，在一学年的学业检测中，我们组还是取得了一定的成绩。

## 七、试卷（练习）编写精准到位

试卷练习的编写要起到真正“导学”功能，起到夯实教材、补充教材的功能，起到拉近学生与学业水平测试、高考零距离的功能，达到让学生期待的程度，这就要求这份试卷具有趣味性、情境性、拓展性、学科专业性，这样的试卷练习对教师的能力是一个挑战，但我们别无选择，只有面对，只有老老实实一步一个脚印试着去努力。经过全组成员的讨论，决定每份试卷练习由以下几部分组成编写：

（一）“教学要求”：让学生明了本节课必须掌握的知识内容。

（二）“问题导问”：让学生学会带着问题去看书，提取关键词和知识点。在这里老师的设问要结合教材的正文、小字、插图、历史纵横、学思之窗等内容层层设疑，通过设问，培养学生的逻辑思维、历史学科思维能力，避免艰涩、深奥，大、空，吓跑学生。另外在“问题导问”部分根据重、难点的需要可以补充趣味阅读、知识链接等相关内容，拓展学生视野，提升学生学习兴趣。兴趣永远都是最好的老师！

（三）“知识整合”让学生学会概括，学会课堂小结。（根据情况，由学生自主完成，或在教师的引导下进行）

（四）“反馈练习”及时让学生突破重、难点。习题的编排可以放在每个纲目录后，也可以放在最后，但题目内容的选择一定要有针对性、基础性、开放性、拓展性；题目排放的顺序一定要与上课内容次序相吻合，便于教师、学生按次序讲解、评析，防止学生感觉一头雾水。

在实际的操作中，我们严格按照这一思路编写试卷练习，虽然过程充满了艰辛和痛苦，但付出总有回报：每位老师都想编写出最满意的试卷练习，会查找大量的资料并加以选择、加以优化，在自觉不自觉中、在主动或被动中不知不觉的进步着，提升着；而且更重要的是这本试卷练习在引领学生思维方面的作用基本达到了我们预期的目标。

## 八、试卷练习的运用科学有效

提前发放，学生必须完成“问题导向”相关内容，教师抽批，了解学情，课堂上有针对性解析。“知识整合”、“反馈练习”课前不做统一要求，学生自主安排，但在课堂上现场演练学生必须学会讲解、分析到位，杜绝对答案现象，防止学生等、靠、要思想。向课堂要效率，杜绝题海战术、打消耗战！

## 九、成绩均衡发展

虽然本学期没有期末考试，但从期中的反馈来看，高一各班历史成绩基本上可以说是齐头并进。

半个学期来，固然我们用心做了很多事，也有很大的收获，但也有一些遗憾：如原预计进行一次历史竞赛，由于时间紧迫等原因，没有落实等；在新的学期里，我们将一如既往继续将实干进行到底，争取更大的提升！

十、存在的不足与改进的措施我们决心从以下几方面加以改进：

一是进一步把教学常规管理工作抓到实处，充分发挥备课组的集体作用，把教研进一步走向精细化，使全体教师扎扎实实做好教育教学工作；二是要更进一步注重各学科的课堂教学，规范课堂教学行为，提高整体教学质量，全面培养和提高学生素质；三是进一步抓教学研究，通过教研促进教师改进教学方法，提高全组教师的整体素质，提高课堂教学艺术，以提高课堂教学质。

固然我们用心做了很多事，也有很大的收获，但在教学实践中依然有很多不尽人意的地方。我们会在以后的工作中，进一步加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和高考；有意识地强化落实新课程理念，进一步突出学生的主体地位；继续开展探究式教学活动，提高课堂教学实效；加强课外活动的指导和引导，做学生自主、合作、探究学习的伙伴；等等。

一份耕耘，一份收获。我们将一如既往勤勉、务实地工作，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，再接再厉，朝着我们努力的方向把工作搞得更好。

## 高一历史教学的工作总结篇四

我作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，所撰写的论文“结合，深化历史教学改革”一文，获校教学论文二等奖，并被编入学校教学论文集。

在本学期，积极参加学校的一切政治活动及各项学术报告会，积极参加升旗仪式。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。团结同志，钻研业务，热爱学生，

师生关系融洽，出勤率高，圆满完成教学任务。

本学期担任高一（5）（8）（9）（10）四个普通班的教学工作。针对扩招带来的学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本学期因面临历史会考，着重抓了以下工作：

1、高效稳妥地完成《中国近代现代史》的教学工作。

主要依据同学们学科知识水平的'不断提高，适当加快新课讲授进度，以变有更多地时间复习2本书，备考会考。为此作了周密计划，在“五一”后立即结束新课，掌握了复习的主动权。

2、高效扎实地落实基础知识，搞好会考2本书的复习。

在要求学生每周复习一本书的前提下，为落实基础知识，年级组几位课任教师通力合作，编写了以选择题、（两册共二百四十多题）综合练习题为主的复习提纲，自己打印、作答案。工作量相当大。虽然工作较累，但能为同学们会考取得好成绩，再苦再累心也甘。

3、加强题型训练，提高同学们的答题能力。

在会考复习的最后阶段，通过综合试题的训练，特别是相关题型的训练，如：如何解选择题、答材料解析题和问答题等，使同学们分析问题、解决问题的能力有所提高，在会考中取得了很好的成绩。

高一八班入校时，据年级组统计贡献人数为17人，高一会考

该班a级为24人，不及格者仅为两人。（体育生）

积极参加市教研室及组里的各项教研活动，在市教研室组织的历史会考阅卷中，担任组长。

作为钟令彩的指导教师，能够尽己所能，共同探讨新教材，坚持听课，具体指导，较好地完成了新教师的多媒体公开课，使钟令彩老师成为一名胜任者。

## 高一历史教学的工作总结篇五

光阴似流水，转眼间，就临近期末了。这期间我对自己的工作有了更多的思考和感受，现将本学期教学工作总结如下：

能够积极参加各项学习，深入学习科学文化知识。作为一名教师，教育目的明确，态度端正，勤奋刻苦。积极地参加了学校组织的新教师培训和校本培训活动，提升自己的教学理论水平。并加强教育政策法规的学习，做到依法执教；遵纪守法，爱岗敬业，关心集体，团结同志，关爱学生。

本学期担任高一4个班的教学工作。针对学生刚从初中转入高中的实际情况，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

### 1、备课方面：

本学期以来，我的大部分时间是花在教学方面。其中，备课占了大部分的时间。“台上一分钟，台下十年功”，要上好一堂课，没有备好课是不行的。备课时我能够认真钻研教材、教师用书、课程标准，虚心向同教研组的老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我经常上网查阅相关资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，



时常和同组有经验的老教师研究教学环节。复习的时候，我把一些典型的练习题让学生一起做，有效地调动了学生思考的主动性。我发现，如果一堂课准备的充分了，有把握了，上起课来也就自信多了，学生反应的也比较积极。相反，有时因为种种原因，我不能及时备课，或者有些教学环节处理的不到位，整个课堂的教学效果很不理想。所以，今后我将严格要求自己提前备课，并将单元备课、课时备课有机结合起来。

## 2、听课方面：

开展听课活动是一种提高教学的最行之有效的办法。本学期，我能够按要求听完15节课，除了听指导教师的课外，我还听了其他年段、其他学科老师的课。每个老师在教学中都有其出色的地方，不同的教学方法产生了不同的效果。通过听课，我发现自己的不足，并在教学中及时地纠正；通过听课，我也学到了很多老教师的教学经验，并在教学实践中适当地应用。

## 3、帮扶方面：

通过本学期两次月考，我对各个班级学生的历史水平有了大致的了解。依据考试成绩以及个别学生的课堂表现情况，我制定了比较切合实际的教学计划并给予实施。我主要是把晚自习留给学生，同时利用晚自习的时间对学生在平时考试中容易出现错误的内容和习题进行辅导，不明白的给学生耐心讲解，及时查缺补漏。

学海无涯，特别是作为一名教师，更应该努力学习，加强自身的素养。因为只有这样，才能以身作则，树立榜样。这是我近一学期来的最大感受。