

2023年幼儿园培训心得体(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园培训心得体篇一

妍妍是我们班这学期新插入的一位幼儿，又是新搬来南桥镇居住的，也就是说，她所要面对的不仅仅是新的班级、新的小朋友，还要面对新家周围的新环境、新的语言。刚开学，妍妍的奶奶就和我打招呼，表示了极大的担忧：孩子自理能力较差，与外界接触少，比较娇气，性格内向，又加上原来熟悉的、说好一同来新班级的表哥最后的放弃，让她产生了“你们把我骗来的！”感觉，她怕孙女适应不了幼儿园的生活。在了解了这个情况后，我把这个孩子作为开学初工作的重点。

开学初，妍妍对于新集体生活采取了完全的排斥态度：她拒绝来园、天天早上哭着、叫着、拉着奶奶的手死也不放；她拒绝参加游戏；甚至拒绝吃饭，老嚷着“奶奶做好饭了，妹妹要回家吃饭”。期间，家长也是万分担心，派奶奶来探视。

到了下午，妍妍竟然拒绝午睡，情愿站着。但是，她对于我已经不表示排斥，我带她上了厕所，允许她倚在我身上休息。对于这样一个敏感又娇气的孩子，我一开始采取的对策是“顺应”。希望她在熟悉新环境后，能够自主地接受新环境的规则，接受集体生活。但是，几天过去依然没有成效。她依然拒绝和大家一样，在集体活动时也总是游离在大家之外，从不参与。和奶奶商量、交流妍研的情况，奶奶表示，只要她不哭，她想怎样就怎样。开始，我也认同家长的观点，

认为稳定情绪是重点，但是，她这样的活动方式开始感染一些孩子，本来就不爱吃饭的博豪、晓岚、懿晨见了我对妍妍地迁就，趁机开始提出：老师，这个菜我不要吃的；那个汤我不喜欢……一天在喂饭时，因为，有小朋友把汤打翻，我急于去清理，就命令妍妍说：“接下来你自己吃饭，不许再哭了”。由于口气较严肃，我还担心她是否会号啕大哭，但是当我过来后发现，她真停止哭泣、自己在吃饭了。这次情况给了我信心。我开始改变我的教育策略。

首先从愉快来园开始，在和家长联系后，我和家长对她提出要求：开始允许早上来园让奶奶陪她玩半个小时，如果奶奶走时她哭了，那么第二天哪怕她哭得再厉害，也不让奶奶陪了。如果奶奶走后她没哭，而且在奶奶走后能和大家一起活动，那么第二天还允许奶奶继续陪她。开始一段时间，奶奶离开时妍妍还是哭泣，我没有妥协，很坚决地在她哭泣的第二天一进教室就让她奶奶回家了。我观察了一下，接下来的几天来园时她情绪有些波动，但忍着没有哭泣，后来的情绪基本正常，对我的要求并没有太大的拒绝反抗。我就奖励表扬了她，在以后的几天里，我逐步要求逐渐的脱离奶奶的陪伴，慢慢与愉快上学。随着要求的逐步落实。妍妍开始接受新环境，在教师的引导和一定要求的辅助下，她开始和小朋友一起玩，一起游戏，脸上也逐渐开始有了笑容。

家长对孩子的变化感到惊叹，也自觉停止了中途来园探视，而孩子情绪也很稳定。这说明，教师的对应策略取得了效果。

分析与反思：

人的能力表现在各个方面，其中对陌生环境的适应能力也是一个方面。对于幼儿来说，由于孩子性格、成长环境和父母教养方式的不同，对环境的适应过程就产生了差异。对于教师来说，过去我们的思维定式是调整环境来适应孩子，特别是在开学初的一段时间里，教师更会有意识地迁就幼儿。在这个案例中，一开始，我对应幼儿拒绝接受环境的行为，采

取的对策就是顺应。因为教育对象是一个较为敏感而且十分娇气的孩子。我感到，孩子的一系列拒绝行为其实是她心理极为“焦虑”的一种外在表现形式。她拒绝环境进入他的生活，以给自己营造一种“安全感”，比如她拒绝吃饭就是很明显的行为。但是，当她在环境中有了一个具体的“依恋”对象后，（就是教师自己）我就应该及时调整自己的教育策略，变“顺应”为“依从”。从案例中教师的行为分析，由于教育对象的“敏感”使她感受到自己的行为引起教师对待自己态度的变化，为了在陌生的环境中继续有一个可以“依恋”的对象，她开始调整自己的行为，反过来顺应教师的要求。就象妍妍在有天早上来园时对我说的那样：为什么老师天天早上抱抱我、晚上还要给我五角星（指老师和她之间第二天来园不哭泣的约定）？当时我回答“因为你是老师很喜欢的妹妹小朋友”。在幼儿逐步适应的过程中，教师不断的肯定应该和要求交替进行，这样幼儿在得到赞许之后，对于继续完成教师的要求就有了信心和兴趣。

幼儿园培训心得体篇二

首先，我非常感谢校领导给我这次外出学习的机会，在这短暂学习的一天中，我好像从里到外受到了一次洗礼，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，我受益匪浅，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在这次培训中有幸倾听了众多专家的精彩讲解，让我对教学有了更多新的认识。经过这次的培训令我感触很大。

首先是秦老师给我们带来的自主游戏中的观察与成长，关注幼儿游戏观察学习！接下来是琥珀山庄第一幼儿园的'张丽娟老师，给我们带来了小小纸盒大创意，介绍了纸盒的各种玩法。还有惠民新村幼儿园的吴慧老师，介绍了自主游戏游戏共享单车，孩子们是如何探索进行这项游戏的。……每一次学习就像一份精神粮食，不断地滋养着我的思想，不断滋养着我的力量！

教育幼儿，要从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。注意和幼儿沟通，幼儿就会信任你，喜欢你。爱幼儿，还表现在老师对幼儿的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。作为幼儿老师的我更要关注的是蕴藏在课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。为了让孩子们健康快乐成长，是我工作的目标。

这次培训，每位专家老师精彩的讲座，让我开阔了眼界，更新了教育教学理念，提升了活动创设水平。首先是对幼儿园五大领域教学方法的进一步探讨与更新，她给我带来了我们在组织幼儿活动时，我们一定要尊重孩子，要以一种生态的眼光、态度、原理和方法来观察、思考、理解复杂的问题，并以生态的方式来开展活动，让孩子在快乐和自信中学习。以前我们也组织幼儿开展游戏活动，但只是把游戏作为完成教学活动的辅助与补充，是为教学而游戏，是教学的一种“装饰品”，而没有真正认识游戏在幼儿生活中的重要意义，没有将游戏贯穿幼儿的一日活动中，是幼儿园一切教育教学活动的灵魂。

此次培训中，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平，才是我们成长的途径和最大的收获。我会继续努力下去，以那些优秀教师作为动力的榜样，成为一名优秀的幼儿教师托起明天的太阳！

幼儿园培训心得体篇三

总而言之，在老师们的展示和老师们的精彩点评下，让我感

触颇深，对于游戏活动有了更深刻的认识。例如音乐游戏，通过老师的展示下让我明白，音乐游戏该怎么去组织，是让他们一直唱还是通过游戏让幼儿在玩中学习。通过游戏，让幼儿在愉快的气氛中学到了音乐。在游戏过程中，师幼互动可以决定游戏是否好玩，游戏的所有环节都是在玩，游戏的进场、过度等等都是在玩。通过老师们的展示课让我再次认识和重视钟鸣传统的民间游戏，通过民间的经典游戏可以改善幼儿教育的小学化。游戏的规则得一条一条的加且要层层递进，游戏示范和规则也要讲解清楚。游戏的准备要充足，要多给予幼儿充分的游戏时间。通过这次的观摩让我对规则游戏有了进一步的认识，重新审视自己在教育教学中的不足，对组织活动过程中的准备和实施有了新的认识，对于我今后的教育教学活动给予了一定的方向。

幼儿园培训心得体篇四

创设丰富的活动情境，创设有利于幼儿自发主动活动的氛围，将抽象的数学概念通过真实情景变成幼儿容易接受的具体事物，为幼儿提供各种互动的机会，为幼儿提供与其发展相应的帮助，幼儿就能学得轻松、变得积极主动。如在学习10以内数的加减时，我们可以给幼儿提供模拟生活中的场景水果超市，让幼儿手持钱币自行挑选喜欢的水果，主动学习加减运算，算出需要的钱数，在生活化的场景中来提高数学学习兴趣和运算能力；如在学习时间，认识整点和半点时，可以美美小朋友从早到晚一日活动时间安排来进行，在具体认识时针和分针时，可巧妙地用龟兔赛跑的故事创设情境，把时针走比作乌龟爬，把分针比作兔子跑，在一日活动，在故事中，将抽象难解的时间问题回归生活，化为游戏，这不是更好更有效的教学策略吗？我们运用谈话、午间、离园时间请孩子们讲讲自己家中的人数及相互间的关系称谓，交流家中的住址、电话号码，甚至父母的手机号码；说说各自家中电视的频道数目与感兴趣的内容；谈谈家中的电器数量和名称功用；吃饭时几个人，几个饭碗、几双筷子、几把椅子理解对应关系，演演打电话的情景和等分蛋糕的技巧等等。

二、教师提供数学教育生活化游戏化丰富实用的操作材料和玩教具，易于幼儿感知数学

幼儿的学习强调真实的经验和主动参与，操作学习是幼儿学习的一种重要学习方式，幼儿学习一定要借助具体的情境、具体的事物，在参与、探索和交往的过程中学习尤其在数学活动中，幼儿在对周围环境数、量、形、时间和空间等的认知上，幼儿需要通过真实的感知实际的探索才能有所得，在数学活动中操作材料的作用是举足轻重的。教师应该结合活动的要求和幼儿的年龄特点，为幼儿选择最佳的操作材料，使操作材料在数学活动中发挥最大效应。如有幼儿所熟悉的自然材料如石子、树叶、各种种子，果核像这些材料，可以在幼儿练习计数活动中；如日常生活中废旧材料如纸盒、易拉罐、冰糕棒，瓶盖，像这些材料在幼儿学习几何形体认知方面，幼儿可以通过观察触摸直观形象感知平面与立体，远比老师空洞的说教来的具体；成品材料如扑克、积木、形状串珠，积塑玩具等等，在小班排序活动中，我们可以在玩送给妈妈礼物，请幼儿用准备好的色彩鲜艳的串珠，按大小、颜色、形状等不同标准把串珠交替排列，为妈妈制作一条彩色项链。在操作过程中不自觉的学习了形式排列，还锻炼了幼儿的动手能力。获得数学知识的过程，是幼儿与操作材料相互作用的过程，幼儿通过对材料的操作和探索，发现问题，获得知识和能力。因此，数学活动中所提供的材料很有必要。

三、让数学问题生活化游戏化，易于幼儿学以致用

《纲要》中数学教育的内容与要求中提到：学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些的简单数学问题。在教学活动中我们要善于从幼儿的生活中抽象数学问题，从幼儿的已有生活经验出发，设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给幼儿，使幼儿感受到数学与生活的联系数学无处不在，生活处处有数学。在孩子玩沙玩水时，我们提供各种形状的容器，引导他们感知容量守恒；孩子玩扑克游戏时，我们指导他们学习数的组成、加减和序数；孩子整理玩具时，

可以玩玩具回家的游戏，他们会按形状、颜色、类别分类等等，孩子在轻松自然的一日生活中获得了数、形、量的知识和经验，既增强了求知欲和学习兴趣，又形成了初步的数概念。在绘画泥工、剪贴的美术活动中，幼儿要准确辨认物体的形状大小比例以及位置才能创造出好的作品，，也可进行画糖葫芦的绘画，要求画出几个一个比一个大的糖葫芦并连成串（大小序列），这些内容都拓展了孩子学数学用数学的天地。

四、总结

总之，幼儿数学教育是幼儿园课程当中非常重要的一部分。教师从观念到行为做一次深刻的反思，探索出一条融于生活寓于游戏的激发幼儿兴趣，适合幼儿学习的教育方式和策略，从而使幼儿园的数学教育真正做到生活化游戏化有效、甚至高效。

幼儿园培训心得体篇五

20__年的这一个学期，是我迈向人生的另一个阶段，这个学期是我离开校园，接触社会的第一个学期. 岁月流逝，工作的四个多月时间一晃已悄然溜走，回顾工作的点点滴滴，不经觉得作为一名幼儿园教师的幸福和满足. 在一个学期的学习生活中，孩子们在各个方面都进步了许多，这里，我也应该总结一下过去的成功和失败，以便更好的提高自己的各项工作水平。

一. 端正工作态度，提高自身素质

作为一名新教师，我一直牢记“为人师表”这四个字，在幼儿面前行为得体，讲话文明，努力成为孩子们的朋友。按时上下班，不迟到，不早退，积极参加各项活动和会议，有集体观念，为集体的荣誉做出自己的努力。在闲暇时间不忘收看一些新闻，阅读一些报刊书籍，因为我觉得了解人们周围

发生的一些事情是做为一名教师应该具备的素质，现在的社会是一个信息发达的社会，幼儿获得知识的信息通道太多了，有时候他们会了解到一些连老师都不知道的东西，如果教师不能跟上时代的发展，那么如何来教育孩子呢？只有通过多种渠道不断的学习，才能提高自身的素质和教学本领。

二. 立足岗位，不断丰富工作经验

本学期我担任的是中班的教育教学，平时我能认真的备课，准备好上课的材料，尽量用孩子们喜欢的方式导入课题，不断激发孩子的学习兴趣。在课后能及时地反思每节课的得与失，找出存在的问题，总结成功的经验。在工作上，我始终以虚心学习、脚踏实地的态度对待每件事情，我不把我的工作当成是工作，而是把它当成我的生活和兴趣所在。这样就能在工作中收获快乐。一学期下来，我发现更多的'时候很多事情要积极主动的去做，把它当成自己的事情去做，这样我就会主动的思考，把可能发生的问题，将来可能要发生的问题都尽量想到。我相信“态度决定一切”，所以，我也虚心听取领导及园内同事的指点及给予的要求，努力提高自己的业务水平，丰富自己的工作经验。

三. 环境布置

根据每个主题的实施，我与主班老师大力利用家长资源、社会资源，师幼共同布置适宜的与主题匹配的环境，其中，大部分材料都是由孩子们自己收集、制作，如：《感官总动员》主题中，幼儿自制香香袋，制作蛋壳贴画等；《伞的世界》主题中，请家长收集不同菌类的图片，幼儿制作彩绘伞等；《给你一封信》主题中，我们用家长写给幼儿的信件装饰主题墙，并把幼儿在“邮局”游戏中的瞬间用照相机记录下，布置在墙面上。在家园、师幼的不断互动中，环境活了起来，孩子的知识经验也多了起来。

幼儿园培训心得体篇六

我们生活的这个世界需要爱心,在幼儿园学习和生活的孩子们更需要爱心,记得一位名人曾经说过“谁不爱孩子,孩子就不爱他,只有爱孩子的人,才能教育好孩子。”作为幼教老师,教育好孩子是我们的最终目标,要想实现这个目标,就需要我们在日常的保教工作中全方位地奉献出我们的爱心。

孩子上幼儿园是人生的一个重要起点,他从这里开始了真正的社会生活和学习生活。对于刚刚脱离父母怀抱的他们来说,幼儿园是一个全新而又陌生的环境。他们希望得到认可、赞赏、同情、关心和爱护,希望得到老师的爱。在这里,我不妨先举一个例子。康康是小班里一个非常聪明能干的小家伙,自己吃饭,自己尿尿,就是我们常常说的那种小大人型的,但不知怎么的,最近一个星期已经连续尿了三次床了,问他的妈妈,他在家里最近一段时间从来不尿床。这可怪了,到底是怎么一回事呢?后来才知道,原来这个小家伙是故意的,他只是不满意老师对他的“不在意”,想用这种极端的方式来引起老师的“在意”,他是想从老师那里得到关心和爱护。这是一颗多么天真而善良的童心啊!孩子的心灵是纯洁的,同时也是非常脆弱的,这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒、去呵护。多与孩子交谈,多给孩子以爱抚,走进孩子的内心世界,用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道温和的目光,也会让其争当“好孩子”,“乖孩子”的信念倍增。

作为幼教老师,最大的过失莫过于对孩子没有爱,最大的悲哀莫过于失去了对孩子的爱。在幼教的日常工作中,爱心的体现无所不在。帮忙孩子系好带子、穿好衣服、盖好被子是爱心;尊重孩子、信任孩子、鼓励孩子是爱心……爱心是重要的,有了爱心,我们就会在日常的保教工作中,全身心地投入,把这种博大而宽宏的爱心不断地转换成日常保教活动的耐心,责任心。从有利于孩子心理和生理健康成长的角度出发,不断加强自身幼教专业素质的提高,精心设计好每一个

教学行动计划，让孩子在幼儿园健康快乐地成长。

“教育技巧的全部奥妙，也就在于如何爱护孩子”。给孩子爱心，他就会认可你；给孩子爱心，他就会亲近你；给孩子爱心，他就会喜欢你；给孩子爱心，他就会感到幼儿园如家一般温暖；给孩子爱心，他就会在学习和生活中去关爱别人。请不要吝惜我们的爱心，让我们在幼教岗位上全方位地奉献出我们的爱心，让孩子在爱的海洋里不断茁壮成长。

我们也正是最忙碌的时候，因为我们要迎接这里新的小主人。迎来——培养——送走。这是幼儿园的神圣使命，而我能够作为其中新的一员，来执行这个神圣使命，是我最大的荣幸。

托班的宝宝都是第一次离开家庭来到幼儿园，是人生的一个重要的起点。宝宝的各项能力都需要老师的关心和帮助，这也让我对托班教育有了更新的认识——生活就是教育。在这新的学期里，由我和其他二名有爱心的老师，来带领这群2—3岁的新孩子，然而就组成了一个大家庭——托二班。我爱这个大家庭。班主任老师是我们班的主要负责人，我们在班里对孩子的那种呵护和耐心的护理，无不承担着做妈妈的责任，自然就成为了孩子的“妈妈”。而把孩子当成了我们的“宝贝”。

我们的活动室，色彩鲜亮，明快，正是孩子健康成长的摇篮。我们用心布置的环境，正符合了孩子童真的特点，表现的活泼，卡通，向上。来到这个充满温馨的班级里，我付出了，但同样也得到了一些回报：有的孩子从刚来时的嚎嚎大哭，对老师始终有一层深深的排斥感，而我用我耐心的护理，微笑，以及童心。打动了孩子紧锁的心灵，他们开始接受我，愿意让我抱抱，愿意在我的组织下快乐的跟我玩游戏。

在平时和孩子们相处的时间里，我会更留意孩子们的语言和举动，常和孩子们抱一抱，亲一亲。让孩子对我们产生信任和依恋，让孩子们喜欢上幼儿园。有些孩子刚来时，身心都

处在一种紧张的状态下，又不愿意睡觉，不愿听老师的话，更不愿意和别的小朋友玩耍，完全把自己封锁起来，然而在这短短的时间里，我们用心良苦，更多的费劲脑汁地哄孩子，亲近孩子，更努力的为孩子多做些东西，等等。

到现在黎明前的黑暗就要过去了，孩子们都有所进步，基本上消除了这种障碍，在特殊的时期各种各样的孩子都有，现在孩子确实有了很大的转变，他们是一天一天进步，一天一天长大，能看到他们的成长，我是欣慰的，有了这样的成绩，所付出的再多，也满足。