

最新人教版小数的大小比较教案反思(实用8篇)

教案通过详细列出教学活动的内容和顺序，为教师提供了一个明确的行动指南。对于希望提高专业能力的教师们来说，以下是一些不可多得的四年级教案分享。

人教版小数的大小比较教案反思篇一

本课时内容是在学生学习了“小数的产生和意义，小数的读写法和小数的性质”的基础上学习的，本节课的教学有助于学生数感的培养，为后继“小数的加减法”的学习奠定了基础。

从学生在以前已经学习了“整数大小比较”，掌握了整数大小比较的方法，小数与整数大小的比较方法有着密切的联系，但也有所不同。所以做好从整数到小数比较大小的方法的迁移、类推、比较分析很重要。学生有了以前的知识基础，这部分内容掌握起来比较容易。但学生容易直接把整数大小比较的方法迁移过来，错误的认为小数的大小比较时也是小数的位数越多小数就越大，需要在这点上做了重点强调。

1. 知识目标：使学生掌握小数大小的比较方法，会正确比较小数的方法，加深对小数意义的理解。
2. 能力目标：通过引导学生解决实际问题，培养迁移类推能力和探究意识，渗透合作学习的方法。
3. 情感目标：使学生体验数学与生活的紧密联系，提高学习数学的兴趣。

重点：使学生掌握比较小数的方法

难点：能较熟练比较小数的大小

一、复习准备：

师：你能完整的描述出整数师如何比大小的吗？

生：……

师：（小结）整数进行比较时，首先要看它的数位，数位多的数就大。数位相同时，从高位一位一位的往下比，直到比出大小为止。

二：新课学习

师：刚才，同学们跟着老师一起回顾了一下整数大小的比较方法。那么小数比较大小的方法又是怎样的呢？今天，就让我们一起来研究一下小数比较大小的方法。（板书课题：小数的大小比较）

出示例5，你能从这副图上得到哪些信息。

生：……

师：那让我们一起来帮他们排排名次吧！要分别排出这四位同学的名次前后。就要将他们的成绩一一进行比较，那下面老师把他们分别分成两组来进行比较，看看谁会是优胜者。

师：老师把他们先分成两组，小明和小红一组，小莉和小军一组。我们先看小明和小红的成绩，这两个成绩该怎么比呀！有哪个小朋友想来说一说他的想法。

生：小明和小红比，3比2大，所以小明比小红跳的远。

师：（小结）小明和小红比，3.05和2.84比，其中，3和2是它们的整数部分，3比2大，也就是这两个数的整数部分，整

数部分大了，这个数就大了。那当小朋友们要对两个小数进行比较时，应该先比较整数部分。（板书：先比较整数部分）

师：我们再仔细的观察一下这几名同学的成绩，只有小明一人的成绩超过3米，所以，我们可以说小明跳的最远，给他一个名次的话，那他就是第一名。

生：比下一位，师：下一位就是十分位。

师：要进行十分位的比较，8和9哪个数大，9大，那也就是说小军比小莉的成绩更号，我们再看一看小红的成绩，2.84米，十分位也是8，那么小军也比小红跳的远，给小军一个名次的话，他应该排第几？（第二）

师：现在就剩下小红和小莉的名次还没有出来了，那到底谁是第三名呢？

生：小莉。

师：哦，你为什么认为是小莉呢？说说你的理由。

生：因为2.88和2.84在进行比较时，整数部分和十分位上的数都相同，则要比下一位。

师：下一位是百分位。

生：则比百分位，百分位上分别是8和4，8比4大，所以小莉跳的更远些。

师：你们同意这种说法吗？还有谁想来说一说。

生：……

师：那么也就是说小莉是第三名，那么小红就是第四名了。

师：现在我们一起来看看他们的排名，他们之间可以用一个什么符号来连接呢？

生：大于号

生：……

师：那如果在百分位上还不能比出大小呢？

生：比千分位。

师：就要一位接一位的比下去，直到比出大小为止。

三、练习巩固

四、今天这节课你们都学到了哪些知识？

人教版小数的大小比较教案反思篇二

一、学生情况分析：

在经过了一个学期的学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

二、教材分析：

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两

位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置的确认，计算的算理，时间的计算是本册教材的教学难点。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24小时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生

估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

人教版小数的大小比较教案反思篇三

教学内容：课本40、41页。

教学目标：认识计算器，学会用计算器进行一些简单、必要的计算。

教学重难点：引导学生初步学会计算器的使用方法。

教具准备：每人一个计算器。

教学过程

一、设境激趣

你喜欢旅游吗？你都去过那些地方？

师：“十一”黄金周期间，五岳之首——泰山的旅游情况是怎样的呢？我们一起来看看。你能提出什么问题？请列出算式进行计算。（学生计算）

师：计算中有什么感觉？（数太大，计算麻烦）

二、合作探索

师：你对计算器了解多少？

教师介绍计算器个部分的名称及主要功能。

师：你会用计算器计算刚才的题目吗？你还能提出什么问题？你能用计算器计算吗？（引导学生完成红点和绿点两个题目的计算，把得数填在横线上。）

师：生活中你还见过那些地方用计算器计算？

三、反馈练习

1基本练习“自主练习第1题”用计算器计算。

2、实际应用“自主练习第3题、第7题”

3、拓展练习“自主练习第2题”

四、小结本节课你有收获吗？

五、布置作业45页第2题

第二课时

教学内容教科书第42页

教学目标：用计算器找规律。

教学过程

活动一：

师：我们已经学会使用计算器了，用计算器计算有什么优越性？（生答）

师：我能比计算器算得还快你信吗？

活动二：

出示：99998*15，9999*19，9999*12、、、、你们用计算器，老师口算，咱们比比看。你想知道其中的.诀窍吗？如果学会了你也会算得比计算机还快。

请你用计算器完成42页的算式，学生汇报计算结果，老师板书。

$$9999*11=109989$$

$$9999*12=18$$

$$9999 \times 13 = 129987$$

$$9999 \times 14 = 139986$$

师：观察计算结果，你有什么发现？

师：现在谁知道刚才我们比赛的时候老师为什么总是赢吗？

活动三：

自主练习第4题，用计算器计算，独立完成，班级交流。你发现了什么？

独立完成第5题，交流你发现了什么？你能直接写出的数吗？

拓展练习：第6题，通过练习，让学生知道什么叫回文数。

这节课你的收获是什么？

人教版小数的大小比较教案反思篇四

“比大小”是在初步理解分数的意义，会认、读、写简单分数的基础上，让学生经历比较简单分数大小的过程。基于数学教学是数学活动的教学的理念及教材的编写意图，我将课堂教学分为以下三个环节。

1、复习整理。进一步巩固已有的学习成果，强调分数意义，为下一步学习打下基础。

2、探索规律——给学生提供自主学习的机会。通过分、折、画等操作活动，培养学生独立思考、合作交流的能力，在活动过程中体会比较方法，并在多个实例中尝试概括比大小的规律。

3、运用规律解决问题——通过设计由浅入深、由易到难的练习和游戏情境，使学生牢固掌握所学的知识，培养学生的创新精神和创新思维；有意识地联系生活，使学生发现生活中的数学问题并交流解决。

整节课以一个情境贯穿始终，学生在整堂课中反应积极，有强烈的求知，以图形直观验证猜想的方法，发展到抽象思维。为学生提供大量动手操作、独立思考与合作交流的机会和空间，突出体现教师的组织、引导、合作者角色和学生的主体地位。针对学生情况，我适度地拓展知识的广度，在教材要求掌握“分子是1，分母不同”的基础上，将教学内容扩展为“分子相同，分母不同”的分数进行比较，学生掌握的效果很好，为以后的知识系统性打下基础。

在今后的教学过程中，除了师生之间的反馈交流外，还要注重生生之间的评价交流，多创造这样的机会，让学生在互相评价的过程中学会倾听别人的意见，在碰撞中加深知识的理解和扩展。注意教学的艺术性，倾听学生的发言，并能用“点睛之笔”来引导学生简洁、准确、完整的表述自己的观点。在组织学生进行合作交流时，一定保证相应的环节，要在个体充分思考的基础上进行。另外在应用探索规律解决问题的过程中，对数学知识的扩展适度，突出梯度。

在多次的课程活动中，在领导和老师们无私的帮助下，感觉自己有了很多的收获，但仍然有太多需要加强和改进的方面，我会在以后的教学中，更加努力，从优秀教师身上汲取更多的营养。

青岛版五四制五年级数学下册教案

人教版小数的大小比较教案反思篇五

教学目标：

- 1、使学生进一步巩固小数的认识。
- 2、感知小数的含义。并会用小数表示一些单位较小的数。
- 3、感知生活中的数学

教学重点：感知小数的含义。并会用小数表示一些单位较小的数。

教具准备：直尺

教学过程：

一、出示问题，探索感知小数的意义

1、出示第一节课同学们提出的问题：0.5米有多长？

教师活动：怎样才能知道0.5米有多长？

指导学生讨论：你用什么方法可以知道0.5米有多长？

学生活动：分组讨论发表自己的看法。

教师归纳总结：我们应该先知道0.1米有多长，就能知道0.5米有多长？一米平均分成10份，每份是 $\frac{1}{10}$ 米，也就是0.1米。

学生活动：分组讨论，自己总结得出0.03米有多高？出示米尺：把一米平均分成100份，每份是多少？学生：每份是一厘米，那么，3份呢？3厘米。教师总结： $\frac{3}{100}$ 米也就是0.03米，也就是3厘米。

学生活动：分小组讨论：0.08米有多长。

二、巩固联系：33页自主练习3、4题。学生动手涂一涂。

三、探究比较大小的方法：

1、提出问题：0.3米和0.5米比哪个大？学生分小组讨论，自己比较的方法

教师活动：组织学生交流自己是怎样比较的，只要学生说的队就给与充分的肯定。

2、加深理解你会比较0.78和0.89的大小吗？

学生活动：自己独立比较两个数的大小。

与同位进行交流。

进行班级交流，总结出好的方法进行表扬。

四、巩固练习：

第五题，学生填完后说一说为什么要这样填？

第六题学生连完后，同位交流自己的做法。

五、作业：34页，9、10题选做题：34页8题。

人教版小数的大小比较教案反思篇六

一、填空

1、一个数是由7个千、3个百和5个十组成的，这个数是。

2、一个数从右边起，百位是第()位，第五位是()位。

3、3465的最高位是()位，是()位数。“6”在()位上，表示()。“3”在()位上，表示()。

4、100里面有()十，一千里里面有()百，10个一是()。

5、最大的四位数是()，最大的三位数是()，它们的和()，差是()。由()个千、()个百、()个一组成3207。

6、万以内数的读法是从()位起，按照数位顺序读；()位上是几就读()千；百位上是几就读()……；中间有一个或两个0，只读()个零；末尾不管有几个零都()。

二、写出下面各数的近似数。

698的近似数是：2956的. 近似数是：

3120的近似数是：2802的近似数是：

1004的近似数是：5023的近似数是：

二、写出下面各数

1、六百二十()三千零九()

七千零五十()五千一百()

九个百和六个一()三个一和八个千()

5个百和8个十是()1个千、2个百、3个十和4个一是()

六个一、八个千是()一个万是()

2、一个数千位和十位都是6，个位上是5个一，其它位上一个也没有，这个数是()。

三、读出下面各数

270()9002()6800()3060()5052()2740()10000()3486()

四、填空

- 1、有算盘计数时，在算盘上任选一档记个记号，定位（），向左数第二档是十位，第三档是（）位，第四档是（）位，第五档是（）位。
- 2、我们学过的计算单位有（），（），（），（），（）相邻两个计数单位之间的进率是（）。

人教版小数的大小比较教案反思篇七

本课教学采用情境串教学，以连环画的形式，使学生始终能够富有兴趣地参与教学活动之中。首先，本节课，将教学活动置于“手拉手”活动情境中，激趣引入“农村的小朋友也非常好客，今天他们邀请城市的小朋友去参观，让我们一起到农村去看一看，好吗？”在教学设计时遵循了这一理念，数学来源于生活，“生活中的数学”能让学生充分体会学习数学的意义和价值。

教学活动中，让学生借助已有的数的组成和数位等知识，充分发挥学生的数感，引导学生充分合作交流。活动一：借助“哪种果树多？”引入对万以内不同数位的数，大小比较方法的探索。活动二：通过“鹤鹑和鸽子谁多？”你能介绍一下比较的方法和结果吗？让学生通过交流，体会解决问题策略的多样性，得出正确估计近似数的方法，掌握相同数位的数之间比较大小的方法。

其次，新《数学课程标准》指出：“教师应向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得数学知识，数学思想和方法。”本节课较好地落实了这一理念，在活动三中：学生自主解决提出的其它有关比较的问题。如动物彩蛋和脸谱彩蛋哪个多等等。教师加以升华，进一步总结出万以内数比较大小的方法及找近似数的方法，引导学生自我评价，总结本节课所学的知识。

人教版小数的大小比较教案反思篇八

教学内容：

教学目标：

- 1、通过教学、实践使学生自己发现并掌握小数的性质。
- 2、培养学生的抽象概括能力，动手能力。
- 3、培养学生善于探索的精神。

教学重点与难点：

发现小数的性质并对小数的性质作出抽象概括。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、复习引入：

1、准备题 (1) $1\text{元} = (\quad)\text{角} = (\quad)\text{分}$

(2) 在下面 () 里填适当的小数。

$3\text{角} = (\quad)\text{元}$

$30\text{分} = (\quad)\text{元}$

$100\text{毫米} = (\quad)\text{米}$

(3) 0.4 里面有 () 个 0.1

0.40里面有（ ）个0.01

2、引入：今天继续研究小数。

二、体验发现，理解性质。

1、课件出示例4：

(1) 读题

(2) 分组准备，讨论。

(3) 说出结果。 $0.3\text{元}=0.30\text{元}$

(4) 为什么？

学生阐明自己的观点。

a□ 0.3元 和 0.30元 都是3角，所以 $0.3\text{元}=0.30\text{元}$ 。

b□画图理解。

c□从小数的意义解释。 0.3 是3个 0.1 ，也就是30个 0.01 ， 0.30 也是30个 0.01 ，所以 $0.3=0.30$ 。

(5) 这两个相等的小数，小数部分有什么不同？

提问：小数部分末尾的0添上或去掉，什么变了，什么没变？

(小数变了，小数的大小没有变)。

2、课本试一试：先看图填一填，再比较 0.100米 、 0.10米 和 0.1米 的大小。

(1) 学生自主填空。

(2) 交流自己的看法，并阐明观点。

(3) 汇报自己的结果。

由1分米=10厘米=100毫米，得到 $0.1=0.10=0.100$ 。

(4) 观察板书：

你得到什么结论？学生自由发言。

总结：小数的末尾填上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。这是小数的性质。

三、理解内涵，学会应用。

1、课件出示例5：

学生自主填空。

提问：这些小数的末尾，哪些0可以去掉？指名回答。

(着力于对小数“末尾”的理解。)

结论：根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

学生尝试做“练一练”第1题。独立完成，集体订正。

2、试一试。

不改变数的大小，把下面各数改写成三位小数。

$0.4 = \square\square\square$ $3.16 = \square\square\square$ $10 = \square\square\square$

学生自主改写。

交流：（1）改写这三个数时应用了什么知识？

（2）为什么给三个数添上的“0”的个数不同？

（3）“10”是整数，怎样在小数的末尾添上“0”？

给学生充分的交流时间，进一步体验小数性质的应用。

3、练一练第2题。

学生自主比较，得到结果，并运用学过的小数的意义和性质进行阐明。

四、巩固练习。

练习六的1-5题。

第1、2两题巩固并深化对小数性质的理解，突出去掉或添上“0”必须是小数末尾的0。

第3、4、5题都是应用小数的性质改写小数，其中有去掉末尾“0”化简小数，也有在末尾添“0”增加小数部分的位数；有改写小数，还有改写商品的单价。

这些练习题使学生在应用中掌握小数的性质。

板书设计：