

# 高效课堂的心得体会 中国高效课堂心得 体会(模板10篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 高效课堂的心得体会篇一

随着教育改革的深入推进，中国高效课堂已经成为培养学生全面素质和创新能力的重要途径。我有幸在过去几年中参与了众多高效课堂的教学实践，亲身感受到了其中的巨大好处。在这篇文章中，我将分享自己对于中国高效课堂的心得体会，探讨其对学生学习效果的积极影响。

首先，中国高效课堂强调学生主体性的培养，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。在过去的传统教学模式中，教师扮演着主导角色，学生只是被动地接受知识。而在高效课堂中，教师更多地变成了学习的引导者和学生的合作伙伴。学生由此获得了更多的自主学习和思考的机会，培养了他们的创造力和解决问题的能力。例如，在我所参与的高效课堂中，教师鼓励学生分组合作，开展各种实际项目和研讨活动。这样的合作让学生们在实践中加深理解，锻炼了他们的团队协作和沟通能力。

其次，中国高效课堂注重培养学习兴趣和学习动力，使学生更加主动地参与学习。在传统课堂中，很多学生往往只是被迫学习，缺乏学习的动力。然而，在高效课堂中，教师通过丰富多样的教学手段和活动，激发学生的学习兴趣和他们的参与度。例如，在一次地理课上，我还记得教师带我们观看了一些地理纪录片，以图文并茂的方式讲解了各个地

理知识点。这样的教学手段不仅使学生更加贴近实际、直观地感受到地理的魅力，而且使学习变得更加有趣和生动。学生对知识的主动探索和积极参与，使他们的学习效果提高了很多。

第三，中国高效课堂强调培养学生的实践能力和应用能力。在传统教学中，大部分时间都花在了教师的讲解上，而在高效课堂中，学生通过各种实践和应用活动，将所学的知识与实际联系起来，提高了知识的运用能力。例如，在一次历史课堂上，我们不仅通过阅读历史资料了解历史事件，还通过角色扮演等活动亲身感受历史人物的思想和行动。这种实践性的学习让学生更好地理解历史知识，并且能够将其应用到实际生活中，为他们将来的学习和工作打下坚实的基础。

第四，中国高效课堂注重培养学生的综合素养和批判思维。在传统教学中，学生只需掌握和记忆各类知识点即可，而在高效课堂中，学生需要通过自主学习、合作讨论和思辨思考，进行综合性的学习。这种学习方式培养了学生的批判思维和问题解决能力。例如，在我所参与的一次语文课堂中，教师组织了一场辩论赛，让学生自主选择立场并用有力的论据支持自己的观点。这样的活动既锻炼了学生的辩论能力，又培养了他们的思辨思维和逻辑推理能力。

第五，中国高效课堂强调师生互动和个性化教学。教师在课堂中不仅需要提供知识和指导，还需要与学生建立良好的师生关系，并有效地开展个性化教学。通过了解每个学生的特点和需求，教师可以采用更合适的教学方法和策略，满足每个学生的学习需求。例如，在我的化学课堂中，教师经常与学生一对一地交流和讨论问题，鼓励学生提出自己的观点和思考。这种个性化的教学方法让学生感受到教师的关心和支持，也更好地提高了学习效果。

综上所述，中国高效课堂通过强调学生主体性、培养学习兴趣、注重实践能力、培养综合素养和个性化教学，为学生提

供了更广阔的学习空间和更高水平的学习质量。在我个人的学习经历中，高效课堂让我更多地参与和体验学习过程，提高了我的学习效果和兴趣。我相信，中国高效课堂将在未来的教育中扮演更为重要的角色，培养出更多具备全面素质和创新能力优秀人才。

## 高效课堂的心得体会篇二

通过这次的培训，在看了几位教师的授课方法，我深有体会。下面我谈一下听课后的感想。

我认为要让学生上好一节高效课堂课，主要在于导学案的编写。导学案编写的有价值，和文本联系密切，接触到文本所表达的内涵，学生展示的才会有价值。高效课堂对教师提出了更高的要求，教师课前的准备工作加重了。也就是说教师有以前的演员变为了导演，教师的任务变得更为艰巨。上好一节高效课堂课还在于小组的建设。这两步是上好高效课堂课的重要前提。

高效课堂，实行分组，优点在于锻炼了学生在课堂上表现的能力及语言表达能力，每个小组是一个整体，加强了学生的团队意识，让每位孩子感受到团队合作的重要。更锻炼了小组长的领导和指导能力。我们现在的家长和教师可能也意识到这么一点，现在的独生子女较多，个别孩子养成的性格有点自私和霸道，有的成绩好的学生不愿帮助成绩差的，怕因此耽误了自己的功课，影响了自己的成绩，通过小组分工学习，小组长起着带头和表率的作用，想让组员尊敬他，自己必须以身作则，帮助同学。就像我们刚学习的一篇课文《巨人的花园》所显示的道理：快乐应该与人共享。那么，小组的每一位学生，就应该意识到：好成绩应该与人共享。让小组长和每一位组员明白：我自己学习好不算好，整个团体好才是好。

在听课的同时，我也发现了这样那样的缺点，我认为对于一

个新生事物，是我们还没有达到熟练的原因。新生事物刺激人，也锻炼人。有缺点说明我们对高效课堂的环节把握的还不够熟练。

听了山东杜郎口中学崔校长高效课堂的专题报告后，有很大感触。

杜郎口中学的课堂教学改革给课堂这个教育行为的根基所在带来了的巨大变化。一是学生学习态度要由“供应式”向“超市式”的转变，课堂教学由一言堂变成了百家争鸣，学生由精英式的学习变成全员式的参与。学生充分发挥在知识学习中的自主选择权，从哪些材料中学习，学习什么，由自己作主。这一转变改变了学生被动接受、老师教什么学生学什么的习惯。二是教师教学由“注入式”向“发动式”转变。教师在课堂上要“相信学生、利用学生、发展学生”，不能唱独角戏；要由“讲”到“动”，使课堂成了“快乐享受的地方，不是被动接受、枯燥无味的看守所”；要打造“艺术课堂”，让学生“享受快乐”。三是课堂内容由“纯知识型”向“能力、情感、价值观”转变。课堂学习要由知识生成能力，由知识生发情感，培养学生正确的人生观和价值观，让每一个学生在学习中体验成功，不断实现自我超越；让每一个学生的个性都能得到最大限度的塑造与张扬；让每一个学生都能成为未来的有创新意识与创造能力的现代人。

杜郎口的预习课是安排在正式的课堂进行的，在教师的指导下，分组进行合作完成的，这样的预习和我们的预习就有了质的不同。我们的课堂展示明显不足，由于时间关系，仅仅是走马观花，浮光掠影。展示课给了学生充分的舞台，这是杜郎口中最具特色的课，让孩子去说、去讲、去辩论、质疑，教师可点拨、评价，促进了学生学习能力的提升，同时培养了孩子书写、表达、辩论、质疑、合作、交流的能力，增强了孩子的自信心，这无疑是孩子一生成长过程中最有影响力的因素，符合这一学段学生心理特点，是学生个性关于杜郎口中学的三类课型，即预习课、展示课、反馈课，我认为那

应该是教学的几个主要环节，只不过是在我们的课堂里一般是融合在一堂课中，而在他们的课堂，增加了张扬的有效载体。把时间还给学生，给学生时间，就是给学生发展的空间，杜郎口中学课堂教学的拆分让学生有了更多属于自己支配的时间。

学习杜郎口高效模式以后，在今后工作中我应做到以下几点：

1、关注全体学生的生存能力注重培养学生良好的学习习惯、学习能力。帮助学生建立明确而持久的学习动机，引领学生掌握科学的学习规律和学习方法，养成良好的阅读习惯、书写习惯、言语习惯等，达到知识和能力的同步共进，提高学习效率，培养学生的生存能力。

2. 关注全体学生的生存状态教学改革关注学生的情感、心灵，让学生学得主动、生动、灵动，有真情、真趣、真意，让学生的生命充满生机与活力，真正确立学生在学习活动中的主体地位，不断唤醒学生蛰伏的主体意识，形成持久的情感内驱力，从而有利于其个体的自我学习、自我发展、自我实现。

3. 关注全体学生的生命价值教师宽容和鼓励学生不合常规的思维方式，鼓励学生大胆质疑，不唯师、不唯书、不迷信权威，培养学生思维的广阔性、灵活性与独特性，最终实现提升学生创新品质的目标。改革立足于为明天而奠基，在继承民族文化传统、汲取世界文化精髓的同时，培养学生的民族精神与科学精神。

### **高效课堂的心得体会篇三**

在中国，高效课堂是指指导学生实现最佳学习效果的教学模式。在传统的中国教育中，讲授主导，学生被动接受，这种模式已逐渐不适应当代学生的需求。中国高效课堂通过积极、合作、深度学习的方式，激发学生学习的主动性。我在中国高效课堂中收获了很多，下面将从多角度进行探讨。

首先，中国高效课堂注重培养学生独立学习的能力。传统的教育往往忽视激发学生的思考能力和自主学习的能力，课堂只是老师向学生传授知识的场所。而在中国高效课堂中，老师不再是“讲师”，而是“引路人”。他们注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，鼓励学生参与到教学过程中，并倡导学生自己去发现和解决问题。这种学习方式不仅能够提高学生的积极性，还培养了学生独立思考和解决问题的能力。

其次，中国高效课堂注重培养学生的合作精神。在中国，强调的是集体主义，团结、合作是中国人的传统优点。中国高效课堂将这种传统优点运用到课堂中，鼓励学生之间进行合作学习。学生在合作中能够互相促进，共同解决问题，培养了学生的团队合作能力和沟通能力。这种合作学习方式也减少了学生之间的竞争，营造了一个积极向上的学习氛围。

再次，中国高效课堂注重培养学生的深度思维。在传统的中国教育中，注重的是填鸭式教学，只关注知识点的掌握。而中国高效课堂将培养学生的思维能力摆在了非常重要的位置。在课堂中，老师通过提问、讨论等方式引导学生思考，培养了学生的分析、判断和批判性思维能力。学生通过深入思考问题，不仅能够更好地理解知识，还能够提高解决问题的能力。

最后，中国高效课堂注重培养学生的实践能力。在中国，强调实践是学习的最好方式。中国高效课堂通过实践教学的方式，让学生将所学的知识应用到实际生活中。学生在实践中能够真正理解所学的知识，加深对知识的记忆，并培养了学生的动手能力和实际操作能力。这种实践教学方式不仅提高了学生的学习兴趣，还能够让学生更好地掌握知识。

总之，中国高效课堂带给我很多启示。它不仅改变了传统的教育模式，还培养了学生多方面的能力。通过自主学习、合作学习、思维能力的培养以及实践教学的方式，中国高效课堂为学生提供了更广阔的学习空间，培养了学生的创新精神

和实践能力。我相信，中国高效课堂将继续推进中国教育的发展，培养出更多具有创新思维和实践能力的人才。

## 高效课堂的心得体会篇四

我作为一名中学的教师，这次能参加从江教育局举办的“271高效课堂”培训，我感到非常荣幸。

271高效课堂是课堂教学中，在民主、平等的教学氛围中，教师和学生充分发挥各自的主体能动性，积极开展交往和互动，通过合作达到认识上的共振。它的出发点是让所有的参与者都积极主动的参与到学习中来，目的是使每个有着不同背景、不同个性、不同知识经验和不同智能类型的参与者都能有效地参与到学习中来。通过这次培训，使我深深的认识到自己知识的缺乏，同时也使自己的思想得到了升华。这次培训我们是以教师和学生双重身份参加培训，作为学生，我们积极参与活动，既学到了很多知识，又获得了很多快乐。作为教师，我们用心感悟、体验271高效课堂，为我们能更好工作打下基础。现将自己的几点体会总结如下：

一、新课改下，我对271高效课堂中新型师生角色的扮演有了新的理解。“271高效课堂活动”突现以学生为中心的. 教学理念，首先在理论上要求实现教育公平、承认个体差异、协同发展认知与非认知因素以及促进个体发展为其支撑点。所以，它要求教师转变传统观念，扮演好自己的角色，建立新型的师生关系。要求教师从以往知识的传授者转变为学生发展的指导者、合作者、促进者，教师要做学生的知己、朋友、榜样，把学生看做学生，不再把学生看做是教育过程中的被动的“训练”、“给予”、“评价者”，不再以“容器论”来看待学生。同时，271高效课堂也为每个学生的发展提供了平台，271高效课堂要求学生主动参与，做学习的主人，变学习的被动者为主动者，积极参与者、发现者、探究者。做知识的构建者，个性发展的张扬者。

二、我对271高效课堂中出现的各种冲突有了新的认识和应对措施。教学是一项长期而又艰巨的工作，教师在从教的过程中，难免会遇到这样那样的问题。尤其在跟学生的交往中，有时会产生各种各样的冲突，如学生与学生的冲突，教师和学生之间的冲突，教师和学生之间的冲突，教师与教材之间的冲突等等。面对如此多的冲突，作为教师首先要用积极的思维方式看问题，分析问题发生的原因是来自于学生需求的不满还是权力分配的不公，或者是目标的不一致，也或许是沟通的不畅，找准了原因，然后观察，对症下药，必要的时候因敌取资，利用“草船借箭”的方式化解矛盾，朝着有利于学生发展的方向转变，调整心态，沉着对应，适时地采取“冷处理”和“统一表达法，允许参与者解释他们为什么这样想或这样做，也可以组织一些互动式游戏淡化冲突，鼓励学生发表看法，把矛盾化解在大家的讨论中。

三、271高效课堂中，我对教师专业发展有了更深的理解。

从教一年多来，从未静心探讨过“什么是教师专业化”，总认为自己能拿着书本站在讲台上给学生传授知识就是教书，能在学校工作，培养遵纪守法的学生就是育人。通过这次培训学习我更深刻地懂得了，教师专业不单是教书育人，主要是指教师在严格专业训练和自身不断主动学习的基础上，逐渐成长为一名专业人员的发展过程，教师不仅肩负着传道授业的重任，更重要的是担负着“培养全面发展的人”的重任。做教学工作与我们自身的生存、生涯和发展有密切的关系，在教育学生成长的过程中，不断反思自己教学的行为，在不断学习、研究和反思中使自己得到全面的可持续发展，这种专业发展是一个终身学习的过程，是一个不断发现问题、反思问题的过程，也是面临新的挑战、不断成熟、提升、创新、实现自我价值的过程。

通过这次培训学习，我突然感到身上的压力变大了，要想成为一位好教师，就要更加努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要我付出更



多的时间和精力，努力学习各种教育理论，开拓创新，把“271高效课堂”结合我的实际情况联系起来，充分调动学生的学习兴趣，努力提高教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 高效课堂的心得体会篇五

中国高效课堂是当前教育改革的重要一环，旨在提高课堂教学的效率和质量。作为一名学生，近几年来我有幸体验了中国高效课堂的教学模式，对此有着深刻的感受和体会。

第二段：采用多样化的教学方法

在中国高效课堂中，老师采用了多样化的教学方法，从而激发了我们学生的学习兴趣。老师会以小组讨论、角色扮演、实验演示等形式引导学生探索知识，这种互动性的教学方式让学生更加主动地参与课堂，提高了学习的效果。而且，老师还会引导我们进行项目研究和实践活动，培养我们的多元思维和实际操作能力。

第三段：激发学生的自主学习能力

中国高效课堂注重培养学生的自主学习能力。老师在教学中鼓励我们提出问题、解决问题，培养了我们的自主思考能力和创新精神。此外，老师还教会了我们正确的学习方法和技巧，例如如何高效阅读、如何做好学习计划等。通过这些培训，我们学会了如何自主学习，在课堂中也能更好地运用所学知识。

#### 第四段：加强学生的合作意识和团队精神

中国高效课堂注重培养学生的合作意识和团队精神。在课堂中，老师会让我们分成小组合作完成任务，通过团队合作来解决问题。这种合作模式既增强了我们的沟通交流能力，又培养了我们的团队意识。在小组合作中，我们不仅相互学习，还能互相鼓励、互相帮助，提升了整体的学习效果。

#### 第五段：总结与展望

中国高效课堂的实施对我们学生有着深远的影响。通过多样化的教学方法，我们更加主动地参与课堂学习；通过自主学习的培养，我们掌握了良好的学习方法和技巧；通过合作学习，我们培养了团队意识和合作精神。然而，中国高效课堂模式在实施过程中还存在一些问题，例如教学资源不均衡、教师培训不够等。我们希望相关部门能够继续完善这一模式，为我们提供更好的学习环境和教学条件，让中国的高效课堂能够取得更大的成就。

以上是关于中国高效课堂的一些心得体会。通过多样化的教学方法、激发学生的自主学习能力以及加强学生的合作意识和团队精神，中国高效课堂为我们提供了更好的学习环境和教学方式。我们相信，在持续的改革和完善下，中国高效课堂将为未来的教育事业做出更大的贡献。

## 高效课堂的心得体会篇六

作为一名音乐爱好者，学习乐器是一项重要的任务。在过去的几个月中，我参加了一系列乐器高效课堂，这给我留下了深刻而有益的印象。通过这些课堂，我深刻地体会到了高效学习乐器的重要性。在这篇文章中，我将分享我在乐器高效课堂中的心得体会。

首先，在乐器高效课堂中，我学到了面对挑战的勇气。乐器学习并不容易，尤其是对于初学者来说。然而，在乐器高效课堂中，老师鼓励我们去面对挑战，并教给我们如何克服困难。通过不断的尝试和练习，我学会了不畏挑战，坚持下去。这种勇气不仅在学习乐器的过程中对我很有帮助，也在日常生活中帮助我克服了很多困难。

其次，在乐器高效课堂中，我学会了良好的时间管理和计划能力。乐器学习需要花费大量的时间和精力。在课堂上，老师教给了我们如何利用有限的时间，提高学习效率。通过制定合理的计划和安排，我可以充分利用每一分钟，让我的乐器学习更加有序和高效。这种良好的时间管理和计划能力，也让我在其他课程和生活中收益良多。

另外，乐器高效课堂还教给了我如何保持专注和集中注意力。学习乐器需要精确的手指动作和准确的音调控制。在课堂上，老师教导我们如何集中注意力，避免分散注意力。通过训练和实践，我逐渐培养了专注和集中注意力的习惯。这种能力不仅对乐器学习有帮助，也在其他学科和活动中带来了明显的进步。

此外，乐器高效课堂还通过小组合作培养了我的团队合作精神。在乐器演奏中，合奏是非常重要的。在课堂上，老师让我们进行小组合作演奏，通过合作演奏我们互相帮助，在集体中取得更好的效果。通过这种合作，我学会了与他人合作，尊重他人的观点和意见。这种团队合作精神对于我的发展和

成长意义重大。

最后，在乐器高效课堂中，我感受到了自我激励和成就感。乐器学习是一个长期的过程，需要持续不断的练习。在课堂上，老师不仅是教授知识，还激励我们要坚持下去，相信自己的潜力。通过自我激励，我坚信自己可以不断进步，取得更大的成就。而当我能够演奏出优美的旋律时，我获得了独特的成就感，进一步激励我继续努力。

总而言之，乐器高效课堂给我带来了许多正面的影响。通过乐器高效课堂，我学会了面对挑战，培养了良好的时间管理和计划能力，保持了专注和集中注意力，培养了团队合作精神，并获得了自我激励和成就感。这些都是我在乐器学习和日常生活中所需要的品质和能力。因此，我将继续参加乐器高效课堂，不断提高自己的乐器水平和综合素质。

## 高效课堂的心得体会篇七

近日，我有幸参观了一堂高效课堂，给我留下了深刻的印象。这堂课堂上，学生们精神饱满，积极参与，而教师则充满激情，灵活多变。通过观摩这节课，我深刻认识到高效课堂的重要性，也收获了一些宝贵的体会。

首先，高效课堂注重学生的主体地位与积极参与。在观摩的这节课中，学生们都提前预习了，教师只需简单地带领他们深入探讨。课堂上，学生们踊跃发言，提出自己的见解和疑问，彼此间展开了热烈的讨论。教师则运用不同的提问方法激发学生思考，引导他们准确地表达自己的观点。在这种环境下，学生们都充满自信，积极主动地参与到讨论中来。这种学生主体地位的转变，使课堂变得活跃且富有活力。

其次，高效课堂注重培养学生的学习能力与自主管理。在这堂课上，教师并未一味地灌输知识，而是引导学生学会学习。他们鼓励学生自主地提出问题与解决问题的方法，并及时给

予指导和帮助。同时，教师还指导学生将学习过程中的困惑和疑问整理成问题，以便在课堂上共同讨论。学生在这个过程中逐渐养成了独立思考、自主学习的习惯，提高了解决问题的能力和学习效果。

此外，高效课堂强调知识与实践的结合。在观摩的这节课中，教师不仅通过多种教学方法让学生更好地理解知识，还安排了一些实验和小组活动让学生亲身实践和应用所学。通过实践，学生们更加直观地感受到知识的实用性，培养了他们的实践能力和创新能力。这种将理论与实践结合的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣，也使他们更加深入地理解和掌握知识。

再者，高效课堂注重教师的教学方法与技巧。观摩的这节课上，教师运用了多种多样的教学方法，如小组合作学习、多媒体辅助教学等，使课堂变得更加丰富多彩。此外，教师还善于与学生建立良好的师生关系，引导学生树立正确的学习态度和价值观。他们注重培养学生的问题意识和批判性思维能力，激发学生的学习热情和内在动力。这些教学方法和技巧不仅使学生更好地掌握知识，也激发了他们的创新思维。

最后，高效课堂关注学生的全面发展。在这节课上，教师不仅关注学生的学科素养，还注重培养学生的实践能力、人际交往能力和创新精神。在学生们的综合评价中，学科成绩仅是其中一部分，还有其他方面的评价指标，如实践能力、人际交往能力和创新精神等。这种关注学生全面发展的理念，使学生们在学习中全面发展，养成了健康积极的生活态度，并更好地适应社会的需求。

总之，观摩这堂高效课堂给我留下了深刻的印象。通过这次参观，我认识到高效课堂培养学生的主体地位、学习能力和创新精神的重要性。我也深刻体会到高效课堂教学方法的多样性和教师的角色转变，这些都使课堂变得更加活跃、有趣且富有创造力。在今后的学习中，我将积极借鉴和运用这些

宝贵的体会，努力提高自己的学习效果和综合素养。

## 高效课堂的心得体会篇八

根据学校的安排，4月28日至4月30日，我校一行3人赴塔城第四中学参加xxxx初中课堂教学改革第一届高效课堂推进活动。对于这次学习的体会，可以说感受颇深，特别是洋思中学校长的讲座以及各学校自主学习教学模式，使我感到惊叹，彻底推翻了我原来对教学改革的认识，下面我谈谈这次学习的体会。

首先我要解释一下，这是一次什么样的活动，什么叫xxxx初中课堂教学改革联盟？9月29日在克拉玛依第九中学成立，一共有十四个发起学校，包括□xxxx医科大学附属学校、克拉玛依市第九中学、石河子第十中学、塔城第四中学、乌苏第五中学、温泉县初级中学、布尔津县初级中学、昌吉市第三中学、阜康市第二中学、吉木萨尔县第二中学、吐鲁番市第一中学、鄯善县火车站中学、哈密市第四中学、库尔勒实验中学。这次讲课的教师均是来自以上学校的教师。

4月29日上午听了两个讲座，第一个是洋思中学校长秦培元做的报告，主要是介绍本校课改的经过和教学改革情况汇报和“先学后教，当堂训练”的教学模式。第二个报告是洋思中学副校长刘金玉的《扫除误区、把握内涵、科学实施课堂教学策略》的报告。

4月29日下午至30日集中听课，以同课异构形式呈现，我听了7节历史课，只有两课内容，其中5位教师讲授同一节课。讲完课，专家现场点评。

1. 良好的校园环境能潜移默化的影响学生，这里的环境不是指自然环境，塔城四中的校园面积并不大，但人文环境气息浓厚，但这与我们平时见到的大多数学校的校园文化建设不同，校园里的两栋教学楼，七年级教学楼的大厅里挂着中国

的传统节日介绍，走廊里以感恩教育和书法教育为主。八年级教学楼外是汉字笔画书写规范，楼里是经典诵读。

3、关于课堂改革，在校园里的展示牌里，每个学校都展示了自己本校的课改教学模式，比如阜康市第二中学的“五自”课堂教学模式、xxxx医科大学附属学校的“四环节活动”课堂教学模式、克拉玛依市第九中学三二六教学模式、石河子第十中学三四五九课堂教学模式、塔城第四中学362教学模式、乌苏第五中学”先学后教、当堂训练“教学模式、温泉县初级中学的”自主、合作、探究“课堂教学模式、吉木萨尔县第二中学三三三课堂教学模式、吐鲁番市第一中学”373“课堂教学模式、鄯善县火车站中学的”三段六环“教学模式、哈密市第四中学8333课堂教学模式、库尔勒实验中学三三六教学模式，这些模式具体怎么操作，我不知道，但从这次教师的讲课来看，虽各有模式，但无一例外都体现了”自主学习、教师引导、当堂训练“的特点。

通过听课我在思考，何为有效课堂或者是高效课堂？刘金玉校长关于高效课堂的几个误区见解挺好：走出去（走出教材教教辅）的.课堂是高效课堂？第二，动（三动；骚动，浮动和躁动）起来的课堂是高效课堂？三，围（小组合作要以效果来说话）起来的课堂是高效课堂？，四，亮（慎用多媒体教学）起来的课堂是高效课堂？第五，顺（没有问题的课堂）起来的课堂是高效课堂吗？第六，案（导学案，杜绝课前预习。）起来的课堂是高效课堂？有模式，但不能模式化。他的定义“课堂上让每个学生都绽放生命的色彩。”我的定义，“让每一位学生在有限的的时间里掌握基础知识”。

4、关于上课，教师应该有深厚的知识功底和饱满的情绪，不然结果是教师讲着没劲，学生听着瞌睡。

1、课堂教学改革势在必行。反思我们的教学，在时间上的打拼，虽不能说是极限，但可再利用的时间也几乎没有了，再从时间上搞突破已经不太可能。要想进一步全面提高教学成

绩，只有提高课堂效率，走课堂改革之路。对于各中学的做法我们惊叹的不是他们的理念，这种理念我们早就有，惊叹的是他们的实践。通过这次学习，我更坚定了自己的认识，只要在正确理论引导下，通过加强教师的理论素养，加上平时认真细致的训练，就一定会有新的起色。现在我们既有理论，又有别人成功的实践，我们为什么不试一试？其实，不是试不试的问题，而是势在必行。

2、正视困难，而不能让困难作为我们不搞教改的借口。尽管有别人成功的经验，在实施过程也一定会遇到不少困难。比如怎样打破教师和学生固有的习惯，怎样调动学生的积极性？怎样调控课堂驾驭教学？学生知识结构和思维方式的差异、改革的氛围问题等等。但这些问题不是不能克服的。这十几个中学在教改过程中肯定也遇到了很多问题，但都被他们克服且走向了成功。不是有句话叫“只要思想不滑坡，办法总比困难多”吗？关键是要迈出第一步。既要克服客观上的困难，但首要的是克服主观上的困难。

总之，此次外出观摩学习，使我开阔了视野，受益匪浅，为进一步搞好教学工作增添了后劲，今后将不遗余力的把学习到的先进经验落实到教育教学中去。

最后，引用杜郎口中学的名言“课堂因互动而精彩，学生因自主而发展”与大家共勉。

## 高效课堂的心得体会篇九

我校自己的20xx-10-25日至11月15日进行了高效课堂的示范课，每一位教师都能响应学校的号召，打破传统的教学方式，真正体现了学生的主体地位，教师讲得少，学生讲得多，练得多，学生的学习能力、动手能力、表现能力等多种能力得到了很好的训练，深感这样的课堂做实了，课堂也就高效了。所谓的高分低能现象也就不复存在、一去不复返了。在聆听教师们精心准备的每一节课中，我亲身领略着教师们对教材



的深刻解读，感受着教师们对课堂的准确把握，体会着教师们对学生的密切关注。教师们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多的教学方法和新的教学理念，使我受益匪浅，感受颇多。

“魏书生”教师给学生牢牢的建立这样的观念“每天背起书包，来到学校，走进学室，拿出学材，开始自学，遇到问题，查找资料，实在不会，大家商量，没有答案，再问前面这个人。”倡导“教师不替学生讲学生自己能讲清楚的问题，不替学生做自己能做的事。”我校在进行了一年多的高效课堂实践过程中也逐渐体会到了这一点，懂得每节课“怎么上”比“上什么”更重要。大胆放手，让学生自主学习，主动发展。改变了传统的数学课堂的模式，教师不再是“传道、授业、解惑”者，不再孤立不援，不再高高在上，而是和同学们共同遨游于知识的海洋，思想碰撞的“浪花”时时闪现，使得数学课堂充满了灵动性，人文性。虽然达不到百家争鸣，百花齐放，但也做到了各抒己见，畅所欲言。达到了真理越辩越明，学生能够表达自己的想法，能有充分的时间去探究，去争辩，得以暴露出学生知识的“盲点”。每一位数学教师都能重视课堂的生成资源，特别是当学生回答错误时，教师能让生成的错误资源“变废为宝”，通过一时的“山重水复疑无路，”，过后的“豁然开朗”、“茅塞顿开”，最后的“柳岸花明又一村”从表现上看时间好似耗费了，实则有了这个过程，才使得学生真正弄会了，学透了，传统教学过程中教师能完成3道题，可学生讲只完成了1道题，但这一道题可能会有多位学生多种方法解决，许多的知识点在这一道题中得以巩固。

我校的每一位数学教师在其公开课中都能渗透着其深厚的教学功底，贾燕教师的公开课传授知识讲解清晰，书写规范，作图严谨，基础知识夯实到位，教师的一言一行学生看在眼里，学生也能做到认真到位。使在座的每一位教师感觉到数学的“真”，数学的“美”。降低难度，放慢速度隔入于高效课堂中，让更多的学生跟得上，学得会。但是用知识点解

决问题的时间略少，学以致用这个环节未能很好的体现，在现在的应试教育中还是应该以会做题为主，所以我们在授课时侧重点最好以题带知识点。

我校的学生数学基础普遍较弱，姚丽伟教师能依据学生的水平设计导学案，基础性强，能面对90%以上甚至更多的学生，内容即是两目标的逐条推导过程，设计合理，教师对学生所做的导学案已经判阅，所出现的问题已了然于胸，心中有数，所以给学生布置任务时目标明确，重点突出，使得学生能知道自已的问题所在，有的放矢，有针对性的讨论。课堂气氛活跃，是因为教师脸上有了笑容，和蔼可亲，从而班级营造出一种融洽、其乐融融的氛围，课堂安全系数高，对于听讲这个词我们也在本节课堂中有了新的认识，不再是学生听教师讲，而是教师听学生讲，因为教师在认真的听学生讲，从而指出学生的问题非常的及时有效，性质也是处理细致，相应的练习在推导性质的过程中也得以渗透，采用就近原则用小学的方法解决现在的知识。但是应逐步渗透初中的数学知识与数学方法。

都能在本节课中得以体现，这是非常值得我们学习的地方。

马丽教师以预习书中的知识点及课后练习作为导学案，充分体现了书本的重要价值，其实追根求源，也是万变不离其课本，书上的题都能会做，这个孩子的数学功底一定不低。马丽教师能够管理学生到位，学生对于预习的任务能认真的完成，这也体现了教师在平时一定是严格要求学生，认真组织和培养学生去适应高效课堂，班级学习氛围浓厚，学生在态度上认真，能够达到不仅会做题，而且能说清源由，教师对展示的学生优缺点及时点评，不到位的地方及时纠正，知识得以细化，从而真正渗透。展示的学生讲完知识点后还会配以相应的练习去问其他的同学，听讲的同学不仅认真听，还会纠错并质疑，从而达到生生互动，师生互动的真正的高效。

每节新授课都基本分为探究知识点和运用知识点解题两部分，

每节的知识点是书中的精华所在，探究并推导出性质是一节课的重点也是难点，是解题的重要依据，学生要能感悟出其中的精髓实属不易，所以学生讲透知识点有难度，所以我们在平时授课时对知识点的讲解不应耗时太多，学生如果讲起来困难，教师不如大刀阔斧，简明扼要给出性质。性质的推导不要占时太多，因为考试的重点在于运用知识点解决问题。学生对知识点掌握的越牢固，解决问题越得心应手，所以学生讲题易，讲知识点难。我在自己做完公开课后也进行了认真的反思，只要让学生简单了解性质，并知性质在解决问题时的用法即可，不要过多的耗费时间，应把时间放在运用性质解决相关习题中，还是以题带知识点，通过各种题型知识点的真正用途。鼓励学生尽可能做到一题多练，一题多法，找出最优，切忌就题讲题，就题做题。对于各种题型有意识的进行变式、延伸、拓展上下功夫，有意识的逐步渗透，不能指望一蹴而就。在处理每一道题的过程中，昼量干脆利落，切忌脱沓冗长，使一部分学生产生厌烦情绪，无论是1、2号学生，还是3、4号学生都要及时的有针对性的指出各自的问题所在，使得不同的学生都有进步。我在授课的过程中还意识到了其它的不足，如：未讲完，没有时间检测，公开课放不开，没有平时课上的灵活性，学生的良好习惯培养不到位，布置任务不够明确，点评时语言不能起到画龙点睛的作用。

因此，在今后的每一节课中仍需努力，认真进行课后反思，大家都知道，认真的写三年的教案，未必能成为名师，而认真的写三年的反思，一定能成为名师，通过本次公开课的学习：我认为今后的高效课堂中应重点做到以下几点：

1性质的推导时间要小于运用性质解决问题的时间

2课上保证突出重点，尽可能的解决难点，落实考点。

3想方设法督促学生提高导学案的质量，从而保证上课的质量。

4培养学生严谨的学习习惯和求真务实的学习态度。

5多向其它学科学习，用知识充实自己的头脑，努力提高自身的素质。

## 高效课堂的心得体会篇十

通过今天的学习，我对语文课的教学流程有了比较清晰地认识，也更加认识到“简单”语文的含义。同时我还会牢记：认真做事，只能把事作对；用心做事，才能把事做好。我们教育生涯的幸福取决我们对待自己工作的态度。

9月23日，区教研室组织全区的部分老师在在营岗进展高效课堂的观摩学习活动.我们任楼小学参加了小学语文高效课堂教学研讨会。通过这次的观摩学习，我对高效课堂教学又有了进一步的认识和理解，受益匪浅，下面我针对这次学习谈谈自己的浅薄体会。

首先，营岗小学的老师给大家展示了一节流程较为完整的公开课，这节课让我受益匪浅。从整个课堂教学构造来说，教师真正做到了把主动权交给学生，充分表达了自主、合作性的学习，在学生自学过程之前，教师先让学生明确学习目标，然后围绕学习目标放手让学生自学，并给予学生充足的学习时间，保证能让学生在充分地阅读课文后有所悟，有所思。学生自学完成后进展小组交流，秩序井然又不失热烈。在展示交流环节中，学生的展示形式多样，读、写、画、演让观课的老师交口称赞。教师只是一个引导者，充分发挥小组合作的作用，让不同小组的成员谈理解、谈感受，并给他人的战士给予评价，极大调动了学生学习的积极性。

这节课最值得我学习的就是教师的小组建立，在小组中，人人有事干，人人不偷懒，既培养了学生组织能力，又培养了学生语言交际能力，真正到达了育人的目的。这节课最值得我学习的就是教师的小组建立，在小组中，人人有事干，人人不偷懒，既培养了学生组织能力，又培养了学生语言交际能力，真正到达了育人的目的。

观摩完课例，教研室周主任又从理论的高度对此次新课改下的高效课堂进展了阐述。

### 1、导学案设计的优劣是高效课堂的根底。

导学案能帮助学生全面系统地把握知识内容，有利于准确理解，提高学习效率。每一节课我都要精心设计导学案，让它为学生的学习提供及时、关键的指导和人性化的效劳。

### 2、课前自主学习是高效课堂的保障。

学生以学案为依据，以学习目标、学习重点、难点为主攻方向，主动查阅教材，思考问题，解决问题，在尝试中获取知识，培养自学能力。自学能力是学生进展终身学习的重要保证。“语文导学案”以培养学生的自主学习为主，要求学生运用探究、质疑去发现问题，解决疑难。学生通过自主学习，明确自己解决不了的疑难问题，从而为高效课堂提供保障。

### 3、小组合作学习是高效课堂的有效形式。

小组合作学习是一种内涵丰富，有利于学生主动参与的多样化的教学组织形式。有效的小组合作学习可以在小组成员间形成开放、包容的'学习气氛，使小组成员间相互鼓励、相互促进；可以提高学生的学习效率；培养学生的合作精神；鼓励学生的学习兴趣；促进学生之间的共同进步。因此，开展小组合作学习是社会开展的需要、是教育改革的需要、也是新课标的需要！

### 4、文本一拖一是高效课堂的开展趋向。

语文教学不能总局限于课内的文章，还应引导学生走出课本，在更广阔的阅读中提升语文素养。

### 5、全面达成目标是高效课堂的终极追求。

高效课堂的终极目标是高效率、高效益、高效果地全面达成阅读教学目标。

## 6、语文教师自身素质的提升是高效课堂的关键。

教师要树立终身学习的理念，不断学习充实提高自己，学习新课程理论，学习教材教法，学习优秀的传统文化，学习现代化的教学手段等等，教师更应该做科研型教师，反思教学行为，总结教育教学规律，形成自己的教学思想和教学风格。

总而言之，这次活动，不仅使我享受到了优质课的丰富营养，更让我反思自己的课堂教学，重新审视语文课程标准，探求语文课堂教学的本质，在课堂教学中更多地关注学生的生命价值、生存方式、生活状态和生活世界，真正实现“课堂高效”。