

最新观察物体二年级数学教案 二年级观察物体教案(汇总9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

观察物体二年级数学教案篇一

教学目标：

1. 使学生认识到，从不同的角度观察同一物体，观察到的物体形状是不同的，并通过观察和空间想象判断从不同位置观察到的形状。

2. 初步渗透局部与整体的关系。

教学重点、难点：使学生认识到，从不同的.角度观察同一物体，观察到的物体形状是不同的，并通过观察和空间想象判断从不同位置观察到的形状。

教学工具：

三个玩具

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

生：盲人摸到的分别是大象的牙齿、耳朵、腿和尾巴。（他们摸到的是大象的一个部分。）

师：对，盲人摸的是大象的一个部位，所以都说不准大象的全貌。

二、观察实物，传授新知

师：了解一个物体的全貌，除了用摸，还有什么方法？

生：可以用看的方法。

生：可以用观察的方法。

师：请同学们坐在自己的位置上观察桌面上的小汽车，然后说一说你看到的是小汽车的什么部位。

(生通过观察，在小组内自由述说自己看到的小汽车部位)

生：我看到的是小汽车的车头。(该生拿起小汽车指着说)

师：其余小组也是看到小汽车车头的同学请站起来。(生一一站起来)

生：我看到的是车尾。

生：我看到的是车的左侧面。

生：我看到的是车门。……

生：(充分讨论交流后)小刚在车的前面看到车头，是第一幅图；小红看到的是车的侧面，是第三幅图；小强在车的后面，看到的是车尾，是第二幅图。

师：这几个小朋友站的位置相同吗？看到小汽车的形状一样吗？

生：他们站的位置不同，看到的形状也就不一样。

生：小红是从上面观察小汽车的。

师：她看到的是什么样形状呢？请选择正确的图形。

生：（独立思考后，全体学生举手示意）小红看到的是第二幅图。

师：第二幅图中的大、小长方形是小汽车的什么部位？

生：（通过观察汽车实物）小长方形是车顶，大长方形是车的身子。

师：除了从上面观察小汽车，还可以从什么位置去观察呢？

生：可以从下面观察小汽车。

师：请拿起小汽车，从下面观察，说说你看到了什么。（生自由活动观察）

生：我看到了车轮。

生：我看到了车底。

师：通过刚才的学习，谁来说说我们怎样去观察一个物体。

生：从物体的前、后、左、右、上、下面去观察。

生：可以从不同的位置去观察物体。

师：从不同的位置观察，看到的形状是怎么样？

生：从不同的位置去观察，看到的形状是不同的。

三、分层练习，巩固提高

师：同学们观察得非常仔细，大家都知道了怎样去观察物体，那么请你们来认一认(屏幕显示物体其中的一个侧面)，这是什么物体?生：这是一架飞机。

师：同学们判断得真准确。你们看到的是飞机的什么面?

生：是飞机的前面。

师：(将飞机转动一个角度)这又是飞机的哪个面?

生：这是飞机的后面。

师：那你们知道飞机的左翼和右翼在哪里吗?请你们用小手来表示。(生把左、右手举起来表示飞机的左翼和右翼)

生：这是飞机的右面。

师：对。那这是飞机的哪个面(继续转动飞机)?

生：(全体回答)这是飞机的左面。

师：同学们都说对了。(屏幕显示另一个物体的侧面)这又是什么物体?

生：这是洗衣机。师：你们都同意吗?(全体学生点头示意)

师：这又是什么物体呢?(屏幕里显示一个动物的背面图)生：这是一只鸭子。

生：是一只鹅。

师：我们来认一认，这到底是什么动物。(把动物换个角度)

生：(观察后)原来是一只鸭子。

师：我们再来猜一猜，这是什么呢？(屏幕显示手提电脑的背面图)请大家分小组讨论一下。

生：这是沙发。

生：这是黑板。……

生：(沉默一会儿)转转物体。

师：就按你们说的方法。(转动物体，出现不同角度)

生：是手提电脑。

师：在观察物体时，要注意什么？

生：不能只看一个面。

生：要从不同位置去观察。

师：同学们说得非常准确，观察物体要全面，要从不同角度、不同的位置去观察，不然就会闹出“盲人摸象”的笑话。下面，请同学们用刚刚说的观察方法从不同的位置观察桌上的茶壶，把看到的形状用动作表示出来。

(生分小组进行活动，从不同位置观察的学生用不同的动作演示给小组的其他同学看，教师巡视，组织、指导学生)

师：有4个小朋友也在观察茶壶。(屏幕出现4个小朋友在不同的位置观察茶壶，并在旁边画有4幅不同形状的图形)他们看到的是哪幅图，请同学们边小组讨论边连线。

生：戴头花的小女孩看到的是第一幅图。

生：短头发的女孩看到的是第三幅图。

生：穿绿衣服的男孩看到的是第四幅图。

师：还可以怎样观察？

生：从上面和下面观察。

师：看到的又是什么形状？

生：（分小组观察）从上面看到的是茶壶盖、茶壶嘴和壶把，从下面看到的是壶底。

师：大家观察得都很仔细。同学们，你们喜欢画画吗？（出示一座小房子实物）请大家观察这座小房子，把从不同位置看到的房子的形状画下来。

（生分小组离开位置进行绘画活动。活动结束后，教师展示学生画得好的作品）

四、布置作业：随堂练习

观察物体二年级数学教案篇二

二年级上册 从不同角度观察实物，从不同角度观察立体图形（积木）。

四年级下册 从3个不同的位置观察同一个几何组合体，看到的形状不同。

从3个位置观察3个不同的几何体的内容，让学生发现在某一个位置可能看到3个物体的形状会一样，为以后学习逆向思考作铺垫。

五年级下册 根据给定的观察到的一个面的形状，摆出4个、5个小正方体的立体拼搭形状，使学生感受到：从一个角度观

察到的形状，不能唯一确定立体图形形状；随着所用小正方体块数的增多，拼搭出的不同形状的立体图形数量也增多。

给出三个方向观察到的图形，让学生摆出所观察的图形。使学生感受到从三面观察才能确定立体的形状。

1. 使学生能辨认从不同位置观察到的几何组合体的形状。
2. 认识到从同一位置观察不同的物体，看到的形状可能相同也可能不同。
3. 通过观察、操作、想象、判断等活动，培养学生的空间想象力和推理能力。
4. 在观察、操作和验证等过程中，能进行有条理的思考，能在“搭一搭”的具体活动中，用拼摆小正方体的形式表达自己的思考过程与结果。
6. 在学习的过程中，培养合作交流的能力以及数学学习的兴趣和信心。

重点：

1. 使学生能辨认从不同位置观察到的几何组合体的形状。
2. 认识到从同一位置观察不同的物体，看到的形状可能相同也可能不同。

难点：

通过观察、操作、想象、判断等活动，培养学生的空间想象力和推理能力。

观察物体（二）。。。。。。2课时

学情分析：

观察物体p13——p14

1. 通过观察实物，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状可能是不同的。
2. 通过观察实物，能正确辨认从前面、上面和左面观察到的一组立体图形的位置关系和形状。
3. 在拼摆、观察等数学活动中，提高推理能力、发展空间想象能力。

重点：能正确判断从前面、上面和左面观察到的物体或一组立体图形的位置关系和形状。

难点：当从不同位置观察物体的形状时，体会看到的面数与物体的个数的不同。

多媒体课件、若干个相同的小正方体。

师生交流后明确：由于观察的位置不同，庐山呈现出千姿百态的景色。这里，诗人是从不同位置对实物进行观察。

2. 出示由若干个小正方体组合而成的立体图形。请学生猜猜是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。

师：看来要了解物体的真面目，只看一面是不够的，如果用若干个相同的小正方体拼摆成立体图形，在观察中又会存在哪些特点？今天，我们就来研究这个问题。 板书课题：观察物体。

1. 教学例1

(1) 以4~6人为一小组，每小组有四个相同的小正方体。面对自己横向连续摆3个小正方体，再在左边第一个后面再摆一个。小组成员分别从前面、上面和左面进行观察。

(2) 各自用小正方形卡片摆出从三个角度观察到的平面图。

(3) 小组交流，让学生自主探索发现，归纳结果。

师：同一个物体，从不同的位置来观察，得到的结果是怎样的？

小组交流后，概括总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察到的结果各不相同。

(4) 即时练习：

指导学生完成教材第13页 做一做。 学生独立连一连，并交流反馈。

2. 教学例2

(1) 课件出示教材第14页例2的三组立体图形，要求学生分小组分别摆出这三组立体图形。

(2) 摆好后每位同学从不同的位置去观察，把看到的形状记录下来。

提问：从上面看3个物体，形状相同吗？从左面和前面看呢？小组交流后，指名汇报。

小结：从上面看这3个物体，形状相同，从左面看，形状也相同。但从前面看，形状不相同。

(3) 教师小结：从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

(4) 即时练习。

指导学生完成教材第14页“做一做”。

课件出示题目，让学生摆一摆，看一看。

提问：这3个物体，从哪面看到的形状相同？从哪面看到的形状不同？小组交流后，反馈总结。

摆一摆，看一看，连一连

(1) 学生独立完成。

(2) 小组内拼摆图形，交流反馈。

师生交流后总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察的结果各不相同；从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

观察物体

同一个物体，从不同的位置观察，观察的结果各不相同；

从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

观察物体二年级数学教案篇三

1. 使学生经历观察的过程，让学生认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。
2. 能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体的形状。
3. 借助动手操作，发展学生的空间观念和同伴合作意识。

4. 联系生活实际，使学生体会到数学知识来源于生活。

在实际的观察活动中，让学生认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。

能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体的形状。

教具准备：长方体、正方体、球、圆柱等。

帮助学生树立从小仔细观察事物，认真思考的好习惯。

通过小组合作交流，培养学生认真倾听他人意见，乐于与人合作，从不同角度欣赏他人的良好心态。

一、创设情境、激趣感知

比赛：快速抢答。下列照片中分别是什么？（师分别出示三组物体照片：电话、手机、手电筒。以下是一组图形照片。）

师：同样一个物体照片，为什么有的能一眼看出，有的却看不出？（板书课题：观察物体）

二、师生互动、探究新知

（一）教学例1

1. 引入：神探“冒险小虎队”的故事同学们知道吗？他们就是靠敏锐的观察力，破了很多大案。今天我们就一起去看看他们最近在忙些什么？（板书：观察）

3. 请学生从不同方向观察小药箱，问：你观察到什么？（分小组操作、交流。）

4. “冒险小虎队”找到四个犯罪嫌疑人，他们每个人看了一眼小药箱后说了一句话：

a 我看到的那一面上画了个红十字。

b 我看到的那面上写：小药箱。

c 我看到的是白色的面，没什么标记。

d 药箱相对的面颜色是一样的。

你认为谁说了谎话，为什么？（板书：推理）

[设计意图：引导学生通过观察进行推理，形成良好的思维习惯。]

5. 如果前面为正面，其它面分别是什么面？如果右面为正面，其它面分别是什么面？

小结：物体的左、右、正面都是相对的。

6. 填写观察实验报告：

从不同角度观察下面三个物体，把你从各个角度看到的形状画下来。

8. 课间小歇：欣赏古诗《题西林壁》

横看成岭侧成峰，

远近高低各不同。

不识庐山真面目，

只缘身在此山中。

（二）教学例2

1. 引入例2。

神探“冒险小虎队”最近又在忙什么呢？某博物馆被盗了两件古董，被盗当天门窗都是锁好的。（形状如下）

2. 出示例2。

（1）思考：他们谁是小偷？为什么？他们分别是从哪个方向上看到的？

（2）动手操作。

（3）汇报，小结。

三、巩固新知

4. 画一画。

选择两个物体摆一摆，先确定一个面为正面，然后分别从上面、正面、左（右）面等角度观察所摆物体，在纸上画出所见到的形状。

5. 猜一猜：展示作品，其它组同学猜猜这组物体是什么。

三、小结：

观察物体二年级数学教案篇四

1、知识技能：通过实际操作初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的，学会根据看到的形状正确判断观察者的位置。

2、数学思考：学生通过观察、比较、实践操作、想像等一系列逻辑思维去分析问题、解决问题，从而发展学生初步的空

间观念，并明确感知数学来源于生活。

3、解决问题：使学生能用观察、比较、实践等技能观察生活中的事物，以及对事物产生好奇与兴趣。

4、情感与态度：在探索学习的过程中激发学生学习的热情，培养学生自主、探索、合作学习的能力，以及观察、概括能力，促进学生数学思维的发展。

教学重点：通过实物观察，从不同方面观察简单物体的形状。

教学难点：经历在不同角度观察物体的过程，初步感知局部与整体的关系。培养学生空间观念。

课件 玩具

情景导入

1、逐张出示同一张图片但不同角度的图片，让学生猜一猜这是什么？

2、(根据图片的先后播出的顺序有的学生可能会说：是一个蓝色的球；储钱罐；小兔子)

3、从不同位置观察物体，会看到什么呢？出题课题

探究新知

1、学习第58页例5.

2、请同学们拿出玩具熊放在桌子上，分小组看看坐在自己座位上看到的熊猫形状。

3、交流汇报自己所看到的形状。

- 4、为什么熊猫会有这么多不同的形状？
- 5、因为是从不同的角度去看。
- 6、交换位置再观察，说说在新座位上看到的熊猫形状。
- 7、汇报交流
- 8、拿出自己喜欢的玩具，一组放一个，坐在座位上认真观察。并说出自己看的形状。

课题练习

- 1、这些图都是谁看到的呢？把是谁看到汽车的哪一个面用线连起来。
- 2、出示孙悟空的不同角度的图片，说一说是他的哪个面？

拓展提升

- 1、课件出题图片。
- 2、请小朋友认真观察，说说他们分别给狮子拍了哪个角度的照片？
- 3、请小朋友介绍自己的观察。
- 4、完成68页的做一做。

课后小结

- 1、你今天收获了什么？
- 2、师生总结：

a□根据看到的形状正确地判断观察者的位置。

b□正确辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

观察物体二年级数学教案篇五

1、让学生经历从现实生活中发现角、抽象角的过程，初步建立角的概念，知道角的各部分名称。

2、在操作活动中感知角的大小与两边张开的大小有关，会直观比较角的大小。

3、让学生认识直角，能在物体的表面找出直角。

4、形成角的正确表象，促进学生空间观念及抽象思维的发展，感悟抽象的数学方法。

帮助学生形成角的正确表象，初步建立角的概念。

理解角的大小与边的长短无关，而与两边叉开的大小有关。

请学生仔细看大屏幕，根据照片来猜猜这是什么？（出示冰箱照片）学生猜测。根据学生的回答，出示学生相应的照片。

再猜猜（出示捐款箱图），你们知道这是什么吗？

你们要是看见哪个面的’照片你就能猜出来呢？

刚才同学们看得都特别仔细、特别认真。用眼睛仔细、认真的看这就叫“观察”。

请一位学生站起来向全班学生说说？

结合学生发言，让学生进行描述，同时教师进行板书：前面、

侧面。

为什么观察的是同样的玩具小熊，大家刚才说的却不一样呢？

结合回答，教师归纳：由于位置不同，所以观察角度就不同，看到的玩具小熊的形状也就不一样了。

活动一：照片找位置。

请学生用最快速度找到那个面，并连一连吧！

刚才他们坐在自己的位置上，都看到了茶壶的一个面。如果能让小朋友全面地看到茶壶的上下两个面，那才好呢！你们有什么好办法能看到它的上下两个面吗？请大家开动你们聪明的脑袋想想吧！请看幻灯片试一试3中的（2）。

大家发现了：要全面的观察物体可以围着它转，从四处看；也可以让它给我们转一圈来进行观察。如果是一些较大的物体，同学们想一想，那应该怎么办呢？对于一些较大的、不能动的物体，我们就要站在不同位置，从不同角度观察，才能看得更清楚、更全面！也就是说我们应该根据具体情况灵活选择观察方法！

老师准备了一些练习题，大家一起拼一拼。

课件出示图片。

看一看，你知道他们分别看到木箱的哪一面吗？

请小朋友积极动脑，猜一猜吧！

学生小结这节课我们学到了什么？

今天我们知道了在不同的位置观察到的物体的形状是不同的。希望大家课后能够处处留心观察，从不同的角度进行观察和

感受，做一个勤于思考的好孩子！

观察物体二年级数学教案篇六

1、让学生通过实际的观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所到的形状是不一样的，并学会根据看到的形状正确的判断观察者的位置。

2、使学生在观察物体的过程中发展初步的空间观念，发展数学思考，提高解决问题的能力，培养数学的积极性。

重点：初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，并学会根据看到的形状正确的判断观察者的位置。

难点：从一个面推测到另一个面的形状。

教学准备：媒体课件、实物

1. 谈话：同学们，你们见过大象吗？是在哪见过的？

东东他们星期天也去动物园看了大象，想知道他们看见的大象是什么样子吗？让我们来听一个关于看大象的小故事。

2. 讲故事引入

4、揭题：虽然都是一只大象，但因为观察的位置不同，看到的形状也就不同，今天我们就来学习在不同的位置观察物体。
(板书：观察物体)

(一) 教学例1，从前后两个角度观察物体。

5、练习：老师在我们学校的大门也拍了两张照片，哪一张是在学校外面拍摄的？哪一张是在学校里面拍摄的？先自己想一想，再和小组的同学讨论讨论。

汇报交流。说说你是怎样想的？

（二）教学例2，从前后左右四个角度观察物体

同一只小狗，在前后左右四个不同的位置拍的一样吗？在小狗的前面能拍到什么？后面呢？在小狗的左边和右边拍到的又有什么不同呢？小朋友们真聪明，这么快就发现规律了，那么观察别的小动物是不是也一样呢？让我们一起再来观察观察。

想换个位置看一看吗？请每个小组的同学按顺时针方向移动位置，每移动一个位置就找到在那个位置上拍到的. 照片，并和小组的同学交流一下，说说你拍到了什么？移四次，完成后回到自己的位置上。

4、学生活动，师相机指导。

1、观察茶杯

在我们的抽屉里，还有一个好朋友一杯子。请小组长把桌上的玩具换成杯子并把杯子的把手朝教室的后面放好。每个小朋友坐在位子上仔细的观察杯子。（出示图）先想一想自己看到的是哪一幅图，不要说，把它记在心里，在猜一猜其他三位同学看到的是哪一幅图，在小组里互相说一说。猜错的小朋友就到那个位置看一看，验证一下。

小组活动

2、练习2

小朋友们观察的真仔细，其实，观察物体不仅仅是在数学课堂上，在我们的生活中也要处处留心。瞧，英英他们在坐车的时候也去做了观察。

出示图：右边的图片分别是谁看到的？先想一想，在书上连一连，再和小组的同学交流一下，看看答案是否相同。

观察物体二年级数学教案篇七

1、让学生通过实际的观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，并学会根据看到的形状正确的判断观察这的位置。

2、使学生在观察物体的过程中发展初步的空间观念，发展数学思考，提高解决问题的能力，培养数学的积极性。

教学重点：初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，并学会根据看到的形状正确的判断观察这的位置。

教学难点：从一个面推测到另一个面的形状。

一、创设情境

1、你们照过像吗？老师有几张照片，能看出是谁？都是老师，看上去为什么不一样？

2、同学再看看这两张照片，你知道是在哪里拍的？为什么也不一样？小组先互相交流。叫学生试一试站的位置。

小结：拍照你们很有经验，同样一个人，同样一个教室，站在不同的位置，拍出不同的照片。

今天我们就来从各个不同的方向去观察物体。（揭示课题：观察物体）

二、观察实物

1、今天请来了企鹅小博士和我们一起学习，高兴吗？小博士

最喜欢开动脑筋，专心听讲的小朋友，你们能做到吗？现在每个人就坐在自己的位子上，仔细观察，然后给它也拍个照片。（老师示范架起镜头对准小博士，仔细看）

刚才我们拍的照片全放在信封里，请你们打开信封从里面找到你刚才拍的照片，再仔细对照。

1、找到吗？出示照片

看到1号照片的同学举手，是从小博士的哪一面拍的？能看到什么？

看到2号照片的同学举手，你又是从小博士的哪一面拍的？能看到什么？

1号和2号有什么不同？

3号照片的有哪些同学？看到什么？剩下的同学是看到几号？又能看到什么？

3、看到的和照片一样吗？

4、过从四个方向的观察你们有什么发现？

是的不同的方向，看到不同的样子。（板书）

三、比一比

3、看到3号照片的呢？剩下最后一个图形是谁？

四、议一议

1、（不同的角度，看到的情形不同，所以你想看到某一副图形，就要站在一定的位置。）

2、（出示长方体、正方体）这是什么？从它们的哪些面可以看到这些图形（）小组相互讨论，交流。

板书：前后

左右

前后

小结：从不同的方向可以看到不同的样子，观察时如按一定的顺序进行，可以更加全面了解物体。

五、全课总结

今天你们学会了什么？

观察物体二年级数学教案篇八

知道在不同位置观察到的物体的形状可能是不同的；能正确辨认从不同位置观察简单物体的形状。

通过观察、操作、辨认、想象、推理等活动，初步掌握全面、正确观察物体的基本方法，发展学生的空间观念。

在丰富的活动中初步体会局部与整体的关系，激发学生学习数学的兴趣，感受数学的和谐美，培养学生的合作意识。

这节课是学生在一年级认识上、下、前、后、左、右的空间方位之后，第一次接触观察物体的内容，主要是引导学生用眼观察、用口描述、用心体验，亲身经历知识产生、形成和发展的过程，学会辨认从前面、后面、左侧面、右侧面等不同方位观察到的简单物体的形状，从而帮助学生建立初步的空间观念，并为进一步学习立体几何知识奠定基础。

教学重点：认识从不同位置观察到的物体的形状可能是不同的，初步体会局部与整体的关系。

教学难点：正确辨认从不同侧面观察到的物体形状。

课件，四张熊猫玩偶图片，每组一个熊猫玩偶、茶缸。

1. 故事激趣

(1) 课件播放：盲人摸象。

(2) 引发问题：同学们为什么觉得好笑呢？他们看到的大象真的不一样吗？

(3) 学生交流：这几位盲人只摸到大象的一部分，所以说不出大象的全貌。

2. 揭示课题

在生活中，我们该怎样观察物体，才有可能做出符合实际的判断。这节课我们就来学习观察物体。（板书课题：观察物体）

【设计意图】问题是探究的出发点，本课伊始，创设儿童熟悉的故事情境，旨在诱发学生产生问题意识，激活学生的思维，学生在有趣的故事中，初步感受局部与整体的关系，不仅带着愉快的心情进入新知的学习，而且为新知的学习奠定良好的起点。

将熊猫玩偶放在桌子中间，学生四人一组分前、后、左、右四个方位围坐在四周。

1. 定位观察，建立表象

(1) 首次观察：每个学生均正对熊猫观察。

(2) 组内交流：你看到了熊猫的哪一面？是从哪个位置观察的？

(3) 全班汇报：指定一组中的四位学生依次说说自己看到的熊猫是什么样的，教师适时点拨。

(4) 设疑探究：你们看的是同一个熊猫玩偶，为什么看到的情况却不一样？

2. 全面观察，丰富表象

是这样的吗？接下来我们换个位置观察一下好吗？

(1) 再次观察：每组同学按顺时针依次到其他三个位置进行观察。

(2) 交流反思：你现在看到小汽车的哪一面？为什么和刚才的一样呢？

3. 重点观察，深化表象

(1) 对比观察：刚才有两个位置看到的熊猫的样子好像差不多，请再到这两个位置进行观察。

(2) 质疑辨析：你看到的熊猫左右个侧面一样吗？有什么不一样？

(3) 明确认识：引导学生根据熊猫右耳朵上戴的蝴蝶结进行区分，说明熊猫的脸、四肢伸向左边还是右边即可。

【设计意图】以学生熟悉的熊猫玩偶为直观背景，让学生通过观察、比较、思考、交流，学生的思维在情境活动中激发，在想象活动中激活，在推理活动中建构，帮助学生建立清晰的表象，为下一环节的运用做好充分的准备。

刚才我们在不同位置对熊猫进行了观察，下面老师就来考考你。出示例1情境图：

1. 情境模拟

(1) 看一看：对照情境图，先请每组的四位学生都站到小明的位置上，看看小明看到的熊猫是什么样的。再到小红、小芳、小亮所站的位置看一看。

(2) 想一想：请学生静静地想一想上图中的四位同学看到的图是什么样子的。

2. 运用表象

(1) 说一说：教师在黑板上分别贴出四个不同侧面的熊猫图片，学生说一说下面的图分别是谁看到的，教师根据学生的回答在相应的图片下板书四位同学的名字。

(2) 辨一辨：课件任意出示上图中的一张熊猫照片，判断是哪个座位上看到的，请快速站到相应的座位旁。

3. 自主迁移

找一找：除了从前、后、左、右四个位置观察，你还可以从什么位置去观察？又会看到什么？（例如，从上面观察，看到熊猫玩偶的头顶。等等）

4. 反思提升

(1) 启迪反思：通过刚才的观察，你发现了什么？

(2) 归纳提升：同一物体，如果从不同的位置观察就会得到不同的结果。板书：观察的位置不同，看到的'形状不同。

【设计意图】通过情境模拟、方法迁移、想象推理等形式，

帮助学生在活动中理解观察者与熊猫之间的位置关系，从而较好地实现由实物到形状图的转化，明确平面图形与立体图形之间的对应关系，进而初步体会局部与整体的关系，建立空间观念。

1. 连一连

(1) 课件出示下图：（教材第68页做一做）

(2) 观察推理：图中的四位同学看到大卡车的哪一面？分别是右边的哪幅图？

(3) 独立解答：学生各自在书上连一连，然后汇报，同时课件显示答案。

2. 站一站

(2) 活动判断：课件分别出示茶缸前、后、左、右四个不同位置拍的四张图片，学生想一想在哪个位置上能看到这一面，就马上站到相应的位置。

3. 填一填

(1) 课件出示下图：（教材练习十六第4题）

(2) 想象推理：有三名学生分别站在3个序号所在的位置，为天安门城楼拍照，右边的三幅图分别是哪个位置拍的，请把相应的序号填在括号内。

(3) 交流汇报：学生回答后显示照片的序号。

4. 猜一猜

(1) 课件依次出示：电脑的背面图、盘子的底面图、茶壶的顶面图、兔子的背面图、储蓄罐的侧面图、闹钟的正面图。

(2) 大胆猜测：可能是什么物体？分别是物体的哪个面？

【设计意图】让学生在现实情境中激活经验储备，经历应用数学分析和解决问题的过程。大胆猜测、合情推理使学生的数学学习充满着智慧的挑战，负载着丰富的体验，学会数学思考，感受数学美。

1. 畅谈收获

2. 小结延伸

同一物体，如果从不同的位置观察就会得到不同的结果。今后在看待事物时，不能像盲人摸象中的盲人那样只凭某一方面的了解来判断，这是不准确的，必须从事物的各个方面来观察，才能全面地认识事物。

【设计意图】课尾小结呼应课始，有意识地将学生的思维由课内引向课外，提高学生用数学思想认识事物的能力，同时渗透辩证唯物主义思想，感受生活数学的魅力。

观察物体二年级数学教案篇九

在教学工作者开展教学活动前，常常需要准备说课稿，说课稿有助于学生理解并掌握系统的知识。那么问题来了，说课稿应该怎么写？以下是小编为大家整理的二年级数学《观察物体》说课稿，希望能够帮助到大家。

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册第五单元的观察物体及对称图形。这些内容是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象能力有着不可忽视的作用。教材是从学生已有生活经验出发以及已学习了位置及左右等知识的基础上，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学的。

基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

1、知识目标：通过实际操作初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的，学会根据看到的形状正确判断观察者的位置。

初步认识轴对称现象，能正确找、画对称图形的对称轴。

2、能力目标：培养学生观察、比较、实践操作的能力，发展学生初步的空间观念，渗透数学来源于生活，并用于生活的辩证唯物主义思想。

3、情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养主动探究的能力；让学生感受对称图形的美，学会欣赏数学美。

重点、难点：

本节课的重点是：学会根据看到的形状正确判断观察者的位置。认识对称现象，能正确找、画对称轴。

本课难点是：认识对称现象及找对称轴。

1、情景教学法课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景。新课开始，通过观察玩具小狗，用游戏猜一猜活动，激发学生学习兴趣，既复习旧知识，又为新知学习做准备。接着设计一个画小狗的情景，让学生动手画小狗初步感知位置不同，所画出的小狗的形状不同。然后通过设计分礼物的生活情景，又激起学生探索对称图形的学习高潮。

2、演示法充分借助形象直观，促使学生从感性认识上升为理性认识。教学对称图形时，通过电脑动态演示对称图形对折后两边完全重合的画面，使学生得到感性认识。接着利用电

脑演示生活中的对称事物，使学生感受对称美，学会欣赏数学美，渗透数学来源于生活，用于生活的思想。

3、发现法教学对称图形时，教师发给学习小组一组图片，引导同学仔细观察、动手折一折、比一比、画一画，在观察发现的基础上进行分类。当学生分出对称与不对称的两类图形后，再次引导观察发现。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。实践操作法、自主探究法也是本节课中学生学习新知识的主要方式，同时重视学习方法的指导。

1、实践操作法，现代教育心理学认为：儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的。他们需要通过各种活动来学习知识，发展自己的智慧。因此，在教学例1时，设计让每位同学把观察到小狗的形状画下来，通过动手画，亲身感知、体验从不同角度观察物体所看到的形状是不同的，逐步发展空间观念。

2、自主探究法教学中强调以学生为主体，强调学生参与知识的形成过程，始终做到为学生提供充足的学习素材、创设充分学习的空间、时间，让学生自主探究，体验知识形成的过程，培养主动探究的能力。如，教学对称图形时，学生在折、画、比等活动中细心地观察、比较、分析中体验对称图形的特征。

3、观察法例1观察物体及例2的对称图形教学中的观察是很好的学习方法。例如，教学例1时，观察目的明确。教师通过让学生观察玩具狗，画小狗，再观察其他同学画的小狗，观察结束后组织讨论，同一只小狗为什么同学们画出来的形状不同。这一安排不仅给学生独立思考的机会，而且教给学生观察的思维方法。

本节课主要由五个环节来完成

（一）观察探究，培养学生空间观念

1、激疑引入，让学生猜一猜今天要观察什么物体，然后出示玩具小狗。

2、明确位置，让小组内的同学互相说一说，猜一猜，坐在小狗的什么位置，可能看到小狗的什么。

这样教学设计抓住孩子爱玩的特点，积极地调动了学生的学习兴趣，明确了学习的内容又复习了旧知为探索新知做准备。

3、画小狗

请学生坐在自己的位置上把看到的小狗的样子画下来。教师从正面、背面、侧面各选一张小狗图投影展示学生作品。

4、质疑明理

引导学生观察、比较，同样一只小狗，为什么他们画出来的形状却不一样呢？组织各小组同学讨论。

然后反馈汇报结果。最后引导小结：因为这三个同学观察的位置不同，所以看到的小狗的形状就不一样。

5、全面观察，体验新知

在此基础上进一步引导全面观察，这时放手让学生用自己喜欢的方法全面去观察这只小狗，并引导总结出：要认识一个物体，就必须全面地去观察。

6、知识应用

此环节的教学通过让4名同学分别坐在4个方向，观察同一物

体，并把自己看到的画下来，然后组织质疑明理，接着用自己喜欢的方法去观察物体。这样的设计符合儿童的认知规律，培养了学生的空间想象力，充分体现新课程的理念。

（二）合作探究，认识对称图形

1、引导分类，初步感知对称图形的特点

首先教师通过分礼物的情景，让学生又进入探索高潮。这份礼物里有四个对称图形和一个不对称的图形。教师引导学生先仔细观察这些图形，再动手折一折，比一比，说说有什么发现后把它们分类，并在小组内交流。

汇报分类方法，当有学生说出把梳子分一类，老虎、蝴蝶、树叶、七星瓢虫四种图形分一类时，引导全体学生再次观察、操作，发现这些图形的两边确实都是一样的而且大小相等。初步感知对称图形的特点。

接着电脑验证并在此基础上揭示什么是对称图形

2、认识对称轴

然后教师通过让学生找藏在对称图形里的一位线朋友，请同学给这位线朋友取名字等系列活动认识对称轴。

电脑演示对称轴

最后教师示范画对称轴

3、（接着）巩固深化，拓展延伸

（本环节教学，不经教师提示而直接让学生通过折一折，比一比，看一看后进行分类，在此基础上组织学生第二次观察、比较、分析，在充分实践活动的基础上学习新知，亲历探索过程。同时突出重点，突破了难点。）

（三）联系生活实际

1、课件出示一组日常生活的对称图形让学生欣赏。让学生感受对称图形的美，并激发学生寻找生活中的对称美的欲望。在此基础上让学生说说生活中还有哪些物体的形状也是对称的。

（四）创作，在学生充分感知的情况下，引导学生创作对称图形比赛。

（以上两小节的教学充分体现了“数学来源于生活，又服务于生活”的理念，让学生感受对称图形的美，理解对称图形的性质，并利用对称性质创作出美丽的图形，解决一些简单的问题。）

这节课很快就要结束了，哪位小朋友能说说这节课你有什么收获，你觉得最成功的是什么？