

2023年期末试卷分析总结 九年级数学期末考试试卷分析(精选14篇)

学期总结既是对过去学习的回顾，也是对未来学习的规划和展望。在学期结束之际，小编为大家整理了一些学期总结的范文，愿大家都能用心写出一篇精彩的总结。

期末试卷分析总结篇一

一、试卷特点：

1、试卷结构

全卷共分四部分，24小题，共100分。其中选择题8小题，占24分；填空题9小题，占20分；实验探究题6小题，占31分；综合题3小题，占25分。

2、试题特点

(1) 基础题仍占较大的比例。主要考查学生的基础知识、基本概念的理解和掌握、基本规律的简单应用。

(2) 重视学生理解能力的考查，在考查学生基础知识的掌握方面，主要考查学生的理解能力。

(3) 重视实验能力、实验方法、实验结论概括能力的考查；联系实际，以实际社会生活作为题目的背景，创设情境的考查；学生运用物理知识解决实际问题的能力的考查。

二、学生答题情况分析

从成绩来看优秀率和平均分偏低，由此暴露出我们教学中的不足，我们知道处于优秀线和及格线之间的学生提升最有潜

力；处于及格线以下的学生是下阶段教学的关键和难点。各位物理老师在摸清学生分布状况的情况下，有针对性的进行培优补差，总结经验，找出教学中的问题，为下一阶段的教学工作制定对策。力求在教学中把分层教学落到实处，同时为今后的学习明确了重点和方向。例如：（1）基础知识和实验探究能力不过关，识别电路能力较差，应在实验题方面增加练习。

（2）运用物理语言叙述实验结论的能力较差。

（3）阅读能力欠缺，抓不住题目的重点，曲解了题目的意思。

1、选择题错误较多的题是：3、5、6。出现错误主要原因是基础知识掌握不牢，学生在解决问题过程中不能正确运用基础知识，盲目死记概念，不能灵活运用。比如电功率的理解；电路的设计；电功率的计算应用；欧姆定律应用的考查。

2、填空题错误较多的题是：11、12、13、15。出现的错误主要原因是：16题第一个空题正确率太低，充分说明了学生的计算能力太差。14题，学生没有按照简答题的答法来回答本问题，尤其是没有控制变量。

3、实验探究题20题特别是（3）、（4）出现的错误较多，21题原因主要是学生对实验还停留在书本上，不能自主进行实验探究的设计，同时更领略不到出题者的意图。21题原因是滑动变阻器的选择上，以及实际功率的求解，学生的计算性错误。

4、综合体共4小题，部分学生在解答的过程中步骤不合理，公式、单位不正确，一联系到实际就不知所措。但一半同学做的就较好。

三、补救措施

1、重视基础知识的教学。例如物理量的符号、单位、测量与读数、等知识应落实，解答问题过程书写的规范等，这些问题，不是学生智力所不能及的，主要是学习习惯问题，需要在教学过程中不断督促。

2、注意联系实际。联系实际培养学生的阅读理解能力，使学生能从具体问题中，分析物理情景、物理过程，找出与书本知识的联系；联系实际培养学生观察能力，能辨别不同事物的异同，养成观察和发现问题的习惯；联系实际培养学生应用物理知识分析解答问题的思路和方法，同时也激发学生学习物理的热情，做到学以致用。

3、重视调动学生积极学习。在实际的教学中，由于教学任务重，需要解决的问题多，所以多数是教师讲得多、学生听得得多，被动接受多，学生积极思维活动少。长此以来，形成学生对教师的依赖，缺乏积极思维习惯，学习的主动性差。为了改变这种状态，我们应注意引导、启发学生思考，鼓励他们参与到教学活动中去，逐步改变那种能听懂，不会自己分析问题的状况。

4、提高实验课教学的效率。实验是物理的基础，实验课教学是整个物理教学过程的重要组成部分，也是学生学习物理的重要途径。在教学中，要加强实验课教学的组织和指导，做到让每个同学都能通过实验课的动手动脑学习，提高实验技能和学习素养，达到实验目的。

总之，学生对基础知识掌握的较好，但只要变化，就出现问题。实验题是学生的弱项，很多学生知道意思，但答题时，准确性差，书本知识只要联系实际生活的实例，就出现了错误。在以后的教学中，定要使出现的题目多变、多做实验、多联系实际，让学生的成绩有一个新的飞跃。

2017.07.16

期末试卷分析总结篇二

“反思”，大体意为对自己的考试所作出的评价以及对以后学习方法的修改。以下是小编为大家收集的期末考试试卷分析及反思作文，仅供参考，大家一起来看看吧。

（一）试卷结构

本套试卷共分两个大题，分别是单项选择题、填空题、题型全面分值比例较理，加强了基础知识的考察，重点考察实验探究，有利于考察学生的能力。

（二）注重对基础知识的考查

试题注重基本概念和规律、基本现象的理解，尽可能从基础知识着手，题目的难度中等偏难，灵活性较强。

（三）体现新课程的指导思想

试题体现了过程与方法，从生活走向物理，从物理走向社会的新课程理念。在注重基础知识、基本技能考察的同时，对实验探究、信息搜集与处理等多种能力进行了考察。

（四）加强了物理与生活实际的'联系

试题增大可与实际联系的力度，有很多试题的情景取之于生活中，学生都比较熟悉。体现了从生活走向物理，从物理走向社会的新理念。

（五）加大了实验探究的考察力度

试卷中的实验与探究作为一个独立的大题旗帜鲜明地单列出来，考察学生对实验现象处理数据的能力。

1、学生不能灵活应用物理知识分析和解释自己身边的物理现象

生的学习过程脱离生活实际也说明“从生活走向物理这表明学从物理走向社会”的课程理还未真正在课堂上生根、开花、结果。让学生在快乐中学习、在与时代共舞中学习是新课程倡导的理念，这个理念的具体实施就是要把物理知识从具体的情景中抽象出来，再还原到具体情景中去。因此在平时教学中要防止从概念到概念，从规律到规律，从练习到练习的教学方法，要密切联系学生所熟悉的生活、生产、科技的实际，要将物理知识情景化，物理情景理性化。让学生的头脑中不再是枯燥的公式、概念和规律，而是随时能够将复杂问题简单化，简单问题情景化，情景问题理性化。

2、学生的语言文字表达能力大部分不强。看不准、算不对、画不全、说不清的现象很普遍。学生要么想不到，即使想到了也说不出。说出来的又不全面，不能准确完整的表达自己的意思。学生基本技能差的重要原因之一就是平时教学中的养成训练不够。在今后的教学中，能让学生说的、做的，教师一定不要代替。要多给学生表达表演的机会，让学生不仅仅想说、敢说，还要会说、善说。不仅仅想做、敢做，还要会做、善做，把基本技能的训练落到实处。

4、学生对科学探究的各个要素的运用仍不得要领，面对探究性试题感到束手无策，这是教学中过分重视“知识与技能”，而忽视“过程与方法”造成的。

期末试卷分析总结篇三

这份期末测试卷满分100分，时间90分钟，对四年级数学上学期内容分别从“数与代数”、“空间与图形”、“统计”三个方面进行了全面考查，题型丰富多样，难易程度适中，是一份很好的期末质量检测卷。

第一大项，填空题，共11小题，重点考查学生对基础知识和基本概念的理解和掌握。其中第3、9两题考查空间与图形知识，学生得分较高；第8题学生失分较多，主要原因是对除法中商不变的规律还不能正确加以运用，其它各小题失分较少。

第二大项，判断。6道题中，第1题失分的同学较多，主要原因是对“数位”与代数单位的概念混淆，其余各题失分较少。

第三大项，计算。这一大项的题目，有70%的同学能得满分，另有30%的同学失分，主要原因有以下几点：

- 1、计算时粗心大意，如“ $84万 - 56万 = 28$ ”；
- 2、部分学生计算时运算顺序出现错误；
- 3、利用乘法分配律做简便运算有的学生还不能掌握。

第四大项，按要求做一做。本题主要考查了学生的动手操作能力和空间想象能力。第1题和第3题90%的同学基本得满分；第2题和第4题有50%的同学失分较多，主要原因是：

- 1、用方向确定位置，部分学生有困难；
- 2、在平移图形时平移的格数有误差；
- 3、旋转后的图形画不准确。

第五大项，解决问题。这大项共有5道题，其中第1、2、4题学生基本得满分，少数失分的同学主要原因还是没有弄清题目中的数量关系；第5题制作条形统计图，比较简单，全班同学都得满分；第3题，只有70%的同学能得满分；还有30%的同学，由于对速度、时间和路程三者之间的数量关系含糊不清，加之看图能力较差，因而失分较多。

针对以上答题情况，在今后的教学工作中教师应把握以下几

点:

- 1、注重学生对数学概念、数学运算定律的正确理解，并在理解的基础上加以正确运用。
- 2、加强对学生计算能力的培养，以达到正确、熟练的程度。
- 3、进一步培养学生的动手操作能力和发展学生的空间想象能力。
- 4、进一步培养学生对数学学习中遇到的各种数量关系的正确理解，帮助他们获得解决问题的正确途径和方法。

期末试卷分析总结篇四

一、教师层面反应的问题:

本次检测应考人数33人，参加考试人数33人。及格率77%，最高分100分，最低分16.5分，平均分为77.1分。90分以上14人、有7人不及格在整个教委排名倒数第二。教委平均80.4相差13分。与二班相差4.8分。差距很大。

三、师生的问题

题号

出现的问题

对策

学生

填空题

判断选择解决问题

学生在做7小题时部分同学 $\frac{3}{4}$ 与 $\frac{3}{4}$ 公顷理解不清。4小题单位换算和填写有的错误进率不清。

32题不能找出内在条件11月是30天。

全班讲解、加强基础知识检查与反馈，和单独的指导，培养学生良好学习习惯。

多加练习

再复习一遍

教师

填空题

在平时练习中对填空题的重视不够，没有做到充分练习，作业中对平时学生的要求不高。

在工作中我要重视有关概念的小知识，留作业时要重视对小概念的运用。

其他

学生基础较差，学困生较多，尖子几乎没有

抓基础抓两头促中间

第二题，判断题本大题有10小题，每小题3分，共30分；

第三题，选择题共10小题，每题3分，共30分；

第四题，综合题22分；

第五题，实验分析题8分，以往多为简答题，有变化。注重对学生动手操作能力的检验。2、本次学生答题情况总体尚可，大多数学生能正确理解出题者的意图，从而做出自己的答案，但也有个别题答题情况整体上不是很好。现将学生的具体答题情况进行简要剖析：第一题，填空题，满分10分，学生一般得分在8分以上，是本次测试中答题情况最好的一题。答错率较高的是第3小题——题并不难，而且平时的作业上也有，但学生照样出错，说明复习巩固环节急需加强。第二题，判断，满分30分，学生一般得分在20分左右，究其原因，是学生对所学知识似是而非，在考试时只能乱选一气。当然也有一小部分学生由于马虎大意，从而造成了明显的失误。只要学生稍加注意就能做出正确的判断。这说明学生的灵活应用能力应强化训练。第三题，选择题。本题满分为30分，大部分学生得分在15分以上，差错主要出在第5小题上，此外第3、第6小题也有部分学生答错。第四题，综合题。本题总分20分，学生答题情况较好，没有出现太大的问题。第五题，我问你答。本题学生的答题情况一般，虽然说在考试中出现错误在所难免，但本题的错误实在让人遗憾，因为反射在课本中的“科学在线”上说得很清楚，也做过作业，而且在大题中又出现了一次，根本不应该答错的。

四、今后改进措施：

1、抓住双基，抓住教材重点，切实提高课堂教学效率。2、强化实验教学，引领学生通过各种手段、各种途径进行实验探究，真正把知识学活、学透。3、知识的复习巩固环节应引起足够的重视，使学生对相关知识点的掌握更牢固。

4、对学生适当进行考试技巧训练，使他们在答题时能够发挥出正常的水平。

五、对试卷的意见：

选择题和判断题分值太大。题量小，学生很早就答完。

六年级数学期末考试试卷分析

八年级语文期末考试试卷分析

期末考试分析总结报告

期末考试质量分析

五年级 下数学教学试卷分析

期末试卷分析总结篇五

本学期期末考试有21人参加，总分1422分，平均67.7分；及格人数18人，及格率85.7%；80分以上人数8人，优秀率38.1%；30分以下人数2人，差生率9.3%；最高分99分，最低分4分。学生智力各异，成绩悬殊也大。

这次期末考试成绩不理想，下学期要加强辅导和训练。

本期末考试共有七大题：

第一大题是按顺序默写六个单韵母。此题有17位同学都会墨写，都掌握了本学期所学的六个单韵母；但也有少部分同学不能墨写，4个人墨写不出。个别年纪小的同学更记不牢，墨写混乱，1人得0分，有待于加强训练。

第二大题是按声母的顺序填空。此题才有8位同学会填空，有大部分同学不会填，就有13位同学填写不出。个别年纪小的同学也更记不牢，也出现填写混乱或填写不出，4人得0分，也有待于加强辅导和训练。

第三大题是我会给声母和韵母送回家；也就是归类。这题只

有少数同学会归类，才有8人懂；大部分人不懂，就有13人不懂。2人得0分，也有待于加强辅导和训练。

第四大题是看拼音写大写。这题只有少部分同学会填写，才有8个人会填，有13人不会填，或填写混乱，这题掌握的人不多，不懂的人却不少。3人得0分，对于刚接触拼音知识的学前班来说，要记那么多真是难上加难；因此，此题做错的同学较多，丢分较大；也有待于加强辅导和训练。

第五大题是给单韵母或音节注上声调。此题有17人懂，4人不懂做。2人得0分。这知识对于学前班来说，不难于掌握，难度不大；因此，做错的同学也很少，丢分不大。

第六大题是根据大写字母写出小写拼音。这题难度最大，对于学前班来说是比登天还难。只有10个同学会写，11个不会写。偏离了复习类型。

第七大题是拼写音节。这题掌握的同学较多。有16位同学会做，只有少数5位同学不懂。1人得0分。

这次考试题偏离复习的题有2题：第三题和第六题，丢分最大，还有第二题也丢分，变了一下题目，他们就不懂了。对于学前班来说是比登天还难。因为他们刚入学，是知识的门外汉。稍微变一下题，他们都不知咋做了，更何况是这么难的题。这些题除了第三大题和第六大题外，都复习了很多遍，而学生都记不住。看来特别是声母部分，学生记不住，掌握不牢。对于这次期末考试中存在的以上问题和不足，下学期要加强训练和辅导，克服以上问题的出现和不足，改观类似做题的局面，提高考试成绩；为下学期能考出理想的成绩，下学期要刻苦加强辅导和训练。

期末试卷分析总结篇六

1、试卷重视了基础知识和技能的考查，知识的覆盖面广，体

现了素质教育的基础性和全面性，为提高学生的数学素质，促进新课程的实施，改革教学方式方法起到了积极的向导作用。

2、试卷重视考察学生的分析问题、解决问题的能力更多的注重考查学生的实践动手能力和创新思维以及综合运用知识的能力。第二部分题目考查学生思维的广阔性和灵活性，考查学生综合运用知识的能力，这也要求教师在教学的平时，不能局限与教材例题，要会进行拓展。

3、试卷的内容加强与与社会实践和学生生活的联系，将数学知识运用于生活，是新课程倡导的新理念，本张试卷40%左右的试题都于生活实践有着密切的联系，例如第二部分的题，都是注重考查了学生生活实践的能力。

4、试卷重视考查过程于方法，渗透数学思想，例如第二部分的条形统计图就要求教师在平时的教学中重视学生的学习过程，让学生体验知识的形成过程。

1、计算题、从答题情况来看，大多数学生口算正确率很高，掌握了多种计算方法，有一定的计算技能。部分学生属于粗心不能准确解答。特别是笔算除法出现的错误比较多，还有简便计算出现的错题较多。说明平时训练准确率提高的不够，有待于以后落实到人。

2、填空题、判断、选择主要测查数的概念、基本技能的掌握情况

况。从卷面答题情况看，大部分学生已经掌握，并且有一定的分析、判断、选择能力。一部分学生失分的原因是分数与除法的关系没有掌握，单位的换算不准确。其中判断题的第二题是概念性的，学生混淆不清，多数学生都判断错了，说明平时只注重知识的训练，忽略了概念性的叙述和知识的拓展。

3、应用知识。学生错的比较多，平时再课堂上只注重讲授知识，缺乏对比性知识的形成，造成学生学的过死，不会灵活运用。

4、解决生活中的问题，从出题来看，都是平时知识综合组合形成的试题，但从答卷来看，有80%的学生会分析、解决问题，但从正确率来看，粗心的学生比较多。

1、通过这次答卷的情况来看，学困生能够主动的去完成卷面的任务，相信在平时的课堂上，教师放手让学生自主探索新知，鼓励学生独立思考，引导他们互相交流各自解决问题的方法，大胆发表自己的见解，鼓励学生大胆质疑，培养了学生的创新意识。重视口头评价，特别是学困生，多采用鼓励的方式，发现他们的优点及时评价口头评价是最及时的评价也是最有效的评价。

2、教师有教改的意识，教学中不仅注重双基教学，也重视了知识的形成过程，开放学生的思维，开发了学生的智力和创新意识的培养。

3、能把数学知识与学生的实践生活和生活经验密切联系，课堂重视数学源于生活而用于生活，培养了学生的实际操作能力和生活实践能力。

1、养成自我检查的习惯要狠抓常抓

每次批改作业、检查作业多是老师找出错误的地方，标出来让学生改正，时间一长学生养成了做完作业没有检查的意识。从现在起，课堂作业，只要出现错误，先不标出，让学生自查找出错误的地方进行改正。家庭作业采用自批的方式然后再组长检查，并准备一本错题回收本将它收集起来。

2、在作业的设计上下功夫；

平时多收集一些各种类型的题，利用早读或下午的自习让学生训练，开拓学生的视野，还可以调动学生收集一些练习册上的附加题，让大家试着解决，对优秀生进行拔高。

3、做课的时候从细处着眼

要求学生学会提前预习，平时只注重向40分钟要质量，总是精心设计教学过程，把书本知识编程一个程序呈现给学生，学生掌握的很好。可一到书本上学生就感觉很陌生，以后利用自习、早读指导学生预习，圈圈、画画，标出不明白的地方。

4、加强学习，宽阔自身的知识层面‘转变观念提高教学水平，用新思想，新理念，进行教学实践。

5、大力提倡“功在课前，效在课中”的工作作风，工夫下在备课上（备教材、备教法，备学法，设置师生活动）

6、加大对学困生的转化力度，对他们要分门别类地分析，找出他们学习差的原因，逐一纠正帮助。同时不能放松对中等生的要求，要采取抓两头带中间的办法，尽量鼓励中等生加入优生的行列。

总之，本次考试试卷，各种提型的分值所占比例合适，题型多样灵活，难易适度，希望以后对所出试卷的样板进行出题测查，也根据试卷的出题不断的反思，及时调整教学行为，争取在下次考试中有进一步的提高。

期末试卷分析总结篇七

高一数学期末试卷分析[201x—201x学年度下期末考试)

一、试卷结构分析

本期高一数学质量检测内容包括三角函数、平面向量及不等式的前三节内容，其中《三角函数》的考查有5个选择题，4个填空题和4个解答题（分值92分）；《平面向量》有3个选择题，1个填空题（分值19分），另与三角函数的知识交汇点考查1个解答题（12分）；《不等式》有2个选择题，1个填空题，1个解答题（分值27分）。从试卷分析来看，整套试卷难度比较适中，试题难度由浅入深，且区分度明显；从知识分布来看，似乎《平面向量》的知识考查得偏少了一点，且在解答题中缺乏基础题型的考查；另外，我校学生普遍反映不等式的证明（19题）考查难度较大，对初学者不易入手。

二、期末成绩统计分析及存在的问题

我校本年级有152人参考，其中最高分为144分，最低分为5分，平均分为71.7分，及格率为34%，优生率为1.5%。

对各题抽样分析统计如下：（抽样人数：60）

解答题满分率如下：

由以上抽样分析可以看出：选择题第4题、第6题、第7题（于：：高一数学期末考试试卷分析）等得分率较低，填空题第15题、第13题得分率较低，解答题第19题得分率最低，平均只有2分，其次是20题和21题，平均得分均在5分左右，其中从选择题第4题来看，主要是学生对向量部分知识的概念理解不够，模棱两可，造成大量失分，而第19题学生用综合法证明不等式的配凑技巧较差，乱用均值定理来证，导致得分率很低，这与教学时间短，训练不够有关；20题主要是学生对函数的性质掌握不熟，尤其是关于点 $(, 0)$ 对称，这一条件不知从何下手，因此就不能转化为关于 w 的方程；21题为一个与物理知识相关的实际问题，审题难度，对学生而言较大，需要有一定的数学阅读能力和相应的物理知识，对学生的综合能力要求较高，因此得分较低。

三、对今后教学的几点启示

1、要重视基础。数学教学必须面向全体学生、立足基础，教学过程中要落实基本概念知识、基本技能和基本数学思想方法的要求，特别要关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣培养和学习方法指导，努力提高本年级学生数学的合格率，力争培养出少部分优生。

2、要加强培养学生数学应用的知识。从本次检测来看，数学应用问题（21题）得分率很低，说明学生数学应用方面的知识，还很欠缺，因此，在今后的教学中，要经常引导学生从所熟悉的实际生活中和相关学科的实际问题出发，通过观察分析，归纳抽象出数学概念和规律，让学生不断体验数学与生活的联系，在提高学习兴趣的同时，培养应用知识与建模能力。

3、培养学生的数学表述能力，提高学生的计算能力。4、强化思维过程，努力提高学生的理性思维能力。数学基础知识的学习要充分重视知识的形成过程，解数学题要着重研究解题的思维过程，弄清基本数学方法和基本数学思想在解题中的意义和作用，研究运用不同的思维方法解决同一个数学问题的多种途径，注意增减直觉猜想，归纳抽象，逻辑推理，演绎证明，运算求解等理性思维能力。

5、充分发挥备课组的作用，调动团队力量，搞好集体备课。

期末试卷分析总结篇八

二年级数学期末试卷可以说是全面考查了学生对基础知识掌握情况和基本技能的形成情况，考查了学生对数学知识的综合学习和灵活应用能力。试卷体现了《数学课程标准》的基本理念与思想，考查了学生的真实水平。现将试卷分析如下：

1. 内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。

2. 数学试题设计富有趣味性、贴近生活。

1. 计算方面：口算完成得良好，部分学生全对，部分学生做错一两题，笔算方面亦然，主要原因是看错符号或抄错数字。大部分学生能运用正确的方法进行计算。

2. 填空部分：

学生失分率很高。

3. 解决问题

这部分内容大部分题学生完成的都挺好，就是第4题，学生一不大理解题意，二有的学生即使心里明白，但不会表达，故完成得不理想。

1. 加强学生认真审题的好习惯和主动学习能力的培养。只有在正确理解题意的基础上才能很好的完成题目，更要培养学生认真、细心的习惯。

2. 加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3. 在今后的教学中我们继续加强基础知识夯实，更加注重学生对于基础知识的掌握，在掌握基础内容的基础上适当的进行拓展，让学生能够适应各种各样的题型。

4. 在今后的教学中，应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，做到既面向全体，又因材施教，为学生以后的学习打下坚实的基础。

5. 以后在教学中加强教学方法的研究，在学生熟悉的、感兴趣的问题情境中，感悟、学习和理解数学知识，从不同的角度解决问题，拓展学生的思维，激发学生学习数学的兴趣，

重视培养学生良好的学习习惯，让学生喜欢数学，爱学数学。

期末试卷分析总结篇九

本次语文测试，主要是对本学期课文中要求识记的字、词、对课文内容的理解和知识拓展的测试。本次考试题型结构合理，整体来说不难。

这次三年级语文试卷题型有“基础知识展”、“课本大讲堂”、“快乐阅读苑”、“习作训练场”四部分。“基础知识展”部分包括七小题，以不同的题型考察了学生对字、词、句的掌握。“课本大讲堂”部分包括6个小题，着重让学生回顾本学期对所学课文的理解。“快乐阅读苑”部分是一篇神话故事，目的是让学生理解精卫的精神。“习作训练场”是让学生写一篇以“我学会了***”为题的作文，字数不少于300字。整份试卷不仅考查了学生对基础知识的积累、理解和运用的情况，又检测了学生阅读和写作的能力。

(一)总体情况分析

小学三年级语文第二学期期末考试实现了对学生的检验，但是本班学生发挥的很不理想。

与其他班级相比，本班的优生少，中、差生居多，其中仍是一位同学的阅读和作文没做，五位同学的作文分在10分以下，导致失分严重。整份试卷的每项题本班的均分均少于其他班，导致整体成绩大幅下滑。

第一部分的字词失分主要是在“焦急”、“俘虏”、“结构”三个词语，对“休”、“尽”两个字词的理解，“菊花盛开了。（改为比喻句）”、“枪声打破了大森林的宁静。”这三处。

第二部分的课本内容的理解，主要在第5、6小题失分。一方面是对课本所讲的道理没有把握好，另一方面是错别字较多。

第三部分的课外阅读，学生对阅读本身的题理解还是比较到位，但对其的拓展延伸就显的力不从心，如：最后一小题对精卫填海精神的把握，很多学生能看出精卫的不服气、对大海的恨，却不能很好的体会精卫的坚定不移、永不放弃。

第四部分作文一直是本班的弱项。这次与前几次的作文情况相比，还是有一定进步的，但进步不明显。依旧有一位同学不写作文，10分以下包括10的作文有五位同学。存在的问题：一是申不清作文的主题，把握不住重点；二是语言比较直白，缺少修饰。

(二)原因及对策

针对以上做题情况及失分情况的汇总，我深刻反思。对于基础知识，作为老师是肯定都讲到、复习到了，但是学生掌握的并不太好；对于能力部分的拓展延伸，一方面是学生的理解有限，另一方面就是老师的引导还不到位，平时缺少对比如比喻句、拟人句、排词成句等类型的知识的梳理、缺少对作文的进一步指导。而这几方面的原因，又是由这两方面引起的：

一是班级的管理。刚接手这个班时，把班级的重心放在了特殊学生的身上，忽略、并轻视了对大部分学生的纪律管理。到现在，虽然现在王世涛有了很大的变化、改观、进步，班级纪律良好，但班中部分学生还是比较“放任”，有了“种了西瓜，荒了地”的感觉。

二是自己把经历过多的放在了第一方面，从而无形中忽视了对自己教学水平的提高。平时缺乏对教材的深入钻研，导致讲课，尤其是复习时对重点模糊化，不论什么知识都想让学生掌握了，反而到最后什么知识都掌握的不牢。

针对这样的问题，作为一位年轻的老师，面对本班的特殊情况，必需再平时比其他老师多下百倍的工夫才行。所以，在今后，我首先还是着手班级管理，严格要求，纪律面前人人平等。其次自己要多钻研文本教材，吃透教材，不懂就要向其他老师请教，不懂就要多想想办法，牢记“办法总比困难多”，时刻把工作放在第一位。最后，在学生方面，还是要要求学生平时就把知识学扎实了，督促学生多复习，把阅读的习惯坚持下去，加强阅读、词句的积累和运用、多练习写作，把功夫用在平时，临时抱佛脚是没有多大用的。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教师的道路是艰难曲折的，但我们必须有战胜困难的决心和勇气。作为年轻教师的我也必将迎难而上，不懈努力。

期末试卷分析总结篇十

一、从考试成绩中所看出的优势

二年级的学生在教材跨度很大的情况下，在这一学期里能有这样的成绩，我们认为这和老师的辛勤劳动学生的刻苦努力，家长的大力配合是分不开的。通过自己的教学经验，我们深刻的认识到培养低年级学生良好听、读的习惯的重要性，并制定了不让每一个孩子掉队的教学目标。我们要求学生每周至少听读英语5天以上，每周检查一次，每周五进行一次总结，对这项工作我们严格执行，认真检查，让每一个孩子都把听英语作为每天必做的一项任务来完成，并帮他们逐步养成不用家长催促自觉听读的良好习惯。在课堂教学中，我们力争运用课堂英语，来锻炼孩子的听力。每节课前两分钟，我们会安排一个读单词的环节。不论是集体读还是个人读，这短短的几分钟，日积月累，对于单词的认读掌握起到了一定的辅助作用。在英语学习的初级阶段，一旦学生没有了兴趣，学习效果必然不佳，势必会影响到学生今后一生的英语学习。所以在二年级的第一学期，我们非常在意对学生兴趣的激发。

兴趣在很大程度上影响着低年级学生的学习效果和课堂参与的积极性。所以我们一节课中常带他们听听、说说、做做、认认、读读、玩玩、唱唱、跳跳、画画。教师尽管很累可学生学习的动力兴趣十足。这为我们进一步学好英语能打下坚实的基础。

2. 考末考试中存在的问题

最新的二年级英语第二学期期末考试试卷分析：第一大题：听字母，把听到字母的大小写形式填入下面的四线三格。

听力内容为□1hh2vv3jj4ww

此题是考查孩子对26个字母的认读、书写能力，。二年级的孩子刚开始接触字母的书写与认读，有些外形相似、读音相似的字母，孩子很容易混淆。

外形易混的□vv和uu□ww和vv

读音易混的□vv和yy□gg和jj

第五大题：听句子，从a□b两个句子中选择你所听到的句子，将答案的字母标号填入括号。

第36小题，听力内容□that'scathy.

此题是考查孩子对that和this两个词的掌握，是否会认。从答题情况看，有一部分孩子确实对这两个词的外形与读音都很模糊。

笔试部分：

第六大题：选出一个不同类别的单词，并将其字母标号写在题前括号内。

题目为

35□

()36□

()37□

()38□

此题是一道综合运用题，主要考查孩子认词、知意、归类的综合能力。

因此，这几项技能要综合到一起，就有些困难。另外，这类题平时的练习不够多、讲解不够到位，因此错误率比较高。

3. 改进措施

- 1) 进一步加强学生听的质量，加强听、说、认读的的训练。
- 2) 讲完课要留时间让学生打开书认词、句、图，并努力锻炼认词、认句、认图的能力。
- 3) 注重听说读写综合能力的培养。

期末试卷分析总结篇十一

一、试卷结构分析

本期高一数学质量检测内容包括集合、不等式及函数共三章内容，其中《集合》的考查有3个选择题，2个填空题和2个解答题（分值24分）；《不等式》有3个选择题，3个填空题，2个解答题（分值23分），另与三角函数的知识交汇点考查1个解答题（10分）；《函数》有4个选择题，3个填空题，3个解

答题（分值43分）。从试卷分析来看，试卷主要用于检验本学期入学新生，经过一学期的学习能否掌握所学的内容，以及掌握效果怎样。应该说题目的难度比较适中，试题编排上由浅入深，有一定的区分度；整个试题侧重考查学生对基本概念的理解和基本方法的掌握。

二、期末成绩统计分析及存在的问题

本班年级有45人参考，其中最高分为91分，最低分为5分，平均分为67.7分，及格率为70.2%，优生率为12.3%。

对各题抽样分析统计如下：（抽样人数：10）

题号

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

得分率

0.85

0.75

0.9

0.25

0.67

0.37

0.48

0.43

0.25

0.18

由以上抽样分析可以看出：选择题第4题、等得分率较低，填空题第6题、得分率较低，解答题第10题得分率最低，平均只有1.8分。从抽选的题答题的效果来看，主要是学生对部分知识的概念理解不准确，模棱两可，造成大量失分，而第9题学生用综合法证明不等式的配凑技巧较差，乱用均值定理来证，导致得分率很低，这与教学时间短，训练不够有关；10题主要是学生对函数的性质掌握不熟，如单调性和奇偶性等相关性质，这样一来不知从何下手，还有就是审题方面没有理解题目的意思，因此就不能继续做下去。

三、对今后教学的几点启示

1、要重视基础。数学教学必须面向全体学生、立足基础，教学过程中要落实基本概念知识、基本技能和基本数学思想方法的要求，特别要关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣培养和学习方法指导，努力提高本年级学生数学的合格率，力争培养出少部分优生。

2、要加强培养学生数学应用的知识。从本次检测来看，数学应用问题（21题）得分率很低，说明学生数学应用方面的知识，还很欠缺，因此，在今后的教学中，要经常引导学生从所熟悉的实际生活中和相关学科的实际问题出发，通过观察分析，归纳抽象出数学概念和规律，让学生不断体验数学与生活的联系，在提高学习兴趣的同时，培养应用知识与建模能力。

3、培养学生的数学表述能力，提高学生的计算能力。

4、强化思维过程，努力提高学生的理性思维能力。数学基础知识的学习要充分重视知识的形成过程，解数学题要着重研究解题的思维过程，弄清基本数学方法和基本数学思想在解题中的意义和作用，研究运用不同的思维方法解决同一个数学问题的多种途径，注意增减直觉猜想，归纳抽象，逻辑推理，演绎证明，运算求解等理性思维能力。

5、充分发挥备课组的作用，调动团队力量，搞好集体备课。

0.37

0.48

0.43

0.25

0.18

由以上抽样分析可以看出：选择题第4题、等得分率较低，填空题第6题、得分率较低，解答题第10题得分率最低，平均只有1.8分。从抽选的题答题的效果来看，主要是学生对部分知识的概念理解不准确，模棱两可，造成大量失分，而第9题学生用综合法证明不等式的配凑技巧较差，乱用均值定理来证，导致得分率很低，这与教学时间短，训练不够有关；10题主要是学生对函数的性质掌握不熟，如单调性和奇偶性等相关性，这样一来不知从何下手，还有就是审题方面没有理解题目的意思，因此就不能继续做下去。

[高一数学期末考试试卷的分析]

期末试卷分析总结篇十二

本次期末考试的试题较为简单，紧扣课本考查的知识面较广，既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的能力。

二、考试情况分析

有72名学生参加考试，平均分92.42分，90分以上的有59人，优秀人数为66人，优秀率达91.7%，其中有3名同学满分，最低分71分。

三、学生答题情况分析

这次测试成绩良好，说明大部分同学对基础知识的掌握比较牢固，对这部分知识的理解到位、认识深刻，能熟练运用相关的方法，但有部分同学的分丢在了粗心和不认真读题上。下面就每个题目进行分析。

第一题看图圈出正确的数，包括数物体的数量，看计数器圈数，基本没有问题，只有徐新蕊、刘士博、史诺、杨雨辰四

个同学粗心数错个数出错。

第二题填空乐园，共7道小题，问题主要出现在2、4、6小题，2小题主要考察20以内数的组成、顺序，张文墨、苏英豪、杨长祺、韩欣怡等同学对这部分知识掌握不好而出错，出错较多的是4小题，主要是数错长方体和正方体的个数，对这两种立体图形的特征掌握不牢固。第6小题数错小正方体的个数，出错的原因只数出看到的小正方体，学生的观察能力有待培养。

第三题择优录取包括5个小题，第3、5小题出错较多，主要是学生不理解题意而出错。

第四题比一比，我最棒，1小题全部做对，2小题填“白菜比茄子，他们相差（）”时出错较多，考查学生对多少这个知识点的掌握情况，个别学生由于看题不认真出现错误，对“相差”概念理解不清。

第五题计算，分3个小题，1小题考查10以内的加减法和20以内的加减法计算，多数学生掌握较牢，只有个别学生计算时粗心而出错。2小题是先计算再比较数的大小，由于个别学生不仔细，出现错误。3小题在括号里填上合适的数“ $() - 6 = 12$ ”这类题有部分学生出错。

第六题分一分，考查的是分类的相关知识，多数同学都做对了，只有张雨馨1名同学丢掉6分。

第七题解决问题，包括看图列式计算和解决生活中的实际问题，看图列式这种题型平时练习较多，大多数同学都做对了，张雨馨、刘新学、范一宁、韩子斐、韩欣怡、刘立博李福佑、刘涵宇、冯增焯、任旺泉同学因为读题不认真，将题目中的数字写错、列错算式丢了分。

段雨辰、李琦、殷士亚、穆振泽同学算式列对结果出错，这

说明孩子们做题的时候不仅不认真、粗心，而且有的同学做完了没有检查。

四、自我反思及改进措施

- 1、以后教学中给学生提供丰富的现实学习素材和多种信息，多编一些生活中的数学问题，让学生多解决一些实际问题。
- 2、对学生学习习惯和主动学习能力的培养不够，过分关注对知识的掌握，忽视了学生学习习惯的养成。这次考试中出现了有些学生做题不认真，粗心大意，不看题目要求，做完题不会检查这样或那样的问题。今后教学中努力培养学生良好的学习习惯，包括听课认真、审题细心，及时检查，书写规范、勤于思考等。
- 3、课堂教学不够扎实，个别学生对所学的知识掌握得不好，今后教学中应加强学生对基础知识的掌握，利用堂清及日清巩固学生对基础知识的扎实程度。
- 4、对个别学生关注不够，以后教学中依据学生差异，进行分层教学；多关注学生中的弱势群体，与他们多沟通，消除他们的心理障碍；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起，努力使每位学生在原有基础上有进步。

总之，通过这次的考试，使我看到了平时在教育教学工作中的成绩与不足，我会把这次考试看作是一次检验，我将会在今后的工作中尽量补足，更加关注学生的学习习惯、学生的学习态度、学生的学习心理以及学生的学习品质，重视学生学习方式。使一年级学生达到理想的学习水平，让学生在生活中学数学，发现数学，会用数学！

[一年级数学期末考试卷分析]

期末试卷分析总结篇三

八年级数学期末考试试卷分析

一、试题分析

1、题型与题量

全卷共有三种题型，分别为选择题、填空题和解答题。其中选择题有10个小题，每题3分，共30分；填空题有8个小题，每题3分，共24分；解答题有9个小题，共66分；全卷合计27小题，满分120分，考试用时120分钟。

2、内容与范围

从考查内容看，几乎覆盖了人教版八年级上册数学教材中所有主要的知识点，而且试题偏重于考查教材中的主要章节，如轴对称、一次函数、整式的乘除与因式分解。试题所考查的知识点隶属于数与代数、空间与图形、实践与综合应用三个领域。纵观全卷，所有试题所涉知识点均遵循《数学课程标准》的要求。

3、试卷特点等方面：

从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了数学课程标准精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。有利于良好习惯和正确价值观形成。其具体特点如下：

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重

要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。

“人人学有价值的数学，”这是新课标的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

二、学生答题分析

1、基本功比较扎实。

方面情况进行了测查。我校学生在测试中，充分展示了自身的学习状况，中上水平的学生成绩比较理想。如第19题、20题、21题的计算的能力测试中，参加考试的学生的正确率也是比较高的，体现了扎实的基本功和准确进行计算的能力。

2、应用知识的能力比较强。

运用数学基础知识，解决数学和生活中的数学问题，是数学课标中提出的最基本教学目标。本次试题比较集中地体现了这一思想。尤其是在第22题和23题中充分体现了学生分析解决问题的能力是比较突出的。

三、存在的主要问题及采取的措施

此次测试，虽然教学上取得了一些成绩，但是也发现了一些问题。现归纳如下，以便于将来改进。

1、部分学生审题能力较差。一个学生知识不懂，老师可以再讲，可如果养成了做题不认真的习惯，那可是谁也帮不了。所以在今后的教学中，不光但要注意知识能力的培养，还要注意一些好习惯的培养。

2、学生的知识应用能力不强。

对基本的知识和概念掌握的不够牢固，应用基本概念和基本知识解决问题的能力不强. 缺乏独立思考的习惯，如第25题和27题，学生失分较大。

四、今后努力方向

1、在课堂上下功夫，认真研究教材和教参，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识。提高课堂教学的效率，注重学生学法的研究。从本次的考试看出学生对书本上的知识、技能掌握还是比较扎实的，但还应该看到，本次考试的试卷，区分度不大。部分题目一有变化，学生容易上当受骗，思维就显得混乱、没有条理。说明我们平时的教学灌输的较多，程式化的知识强调过多，建议课堂教学要多引导学生自主探索、动手实践，加强数学与生活的联系让学生从学会走向学活，提高学生分析问题和解决问题的能力。

4、提优补差，加强后进生的辅导，多鼓励他们建立学习的自信心，使他们的学习逐步提高，让所有学生都有发展。从这次的考试中可以看出，两极分化的严重性。要关注这部分学生，和他们一起分析原因找出对策，防止拉大差距。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全校的教学质量有更大的提高。

[关于数学期末考试试卷分析]

期末试卷分析总结篇十四

数学备课组 逯丽萍

这次数学考试范围是必修一，特点是：符号多，概念多，内容多。而且比较抽象，与初中的数学明显不一样，很多学生比较不适应。从考试成绩可以看出总体上还是偏难。绝大部分学生对这一部分内容掌握得不是很好。由于进度比较紧张，考前没有很充足的时间来讲评练习，再加上对学生的估计不是很准确，学生很多没有去复习，诸多因素导致这次数学成绩比较不理想。

解决方法：

- 1) 注意规范解题，多参考课本例题；
- 2) 学会好的解题方法并学以致用；
- 3) 勤练基本功；

19. 属典型题型，有固定的解题模式

问题：

- 1) 对此类题型掌握混乱，思路不清晰
- 2) 分类标准不明确
- 3) 语言表达不简练明了
- 4) 结果没明确标出，数学语言应用不当

解决办法：

- 1) 上课注意认真听讲，记好笔记

- 2) 课后注意反思整理，真正学会
- 3) 加强练习达到举一反三
- 4) 经常复习，内化成自己的知识

18题

- 1) . 部分学生不明确证明题是要有严谨的步骤，
- 2) . 学生在用作差法证明过程中化简不彻底，没有都化为因式形式，还有一部分学生没有指出各个因式的正负，学生基本功还待加强。
- 3) . 在求最值的时候只是简单的代入端点求出端点值，并没有严格说明其在区间上具有两个单调性。说明学生数学表达能力还要不断的完善。思维不严密。
- 4) . 部分学生出现极其简单的计算错误！计算能力还要提高。

解决办法：

- 1) . 引领学生学会用数学的表达方式书写过程，注重数学步骤的严谨。
- 2) . 提高学生的运算能力。
- 3) . 学生应试能力和心态还需要不断的锤炼。

22题

- 1) 经验不足，不能直达问题本质
- 2) 基本概念理解不是很透彻，应用起来也不是得心应手

3) 细节容易遗漏，思路不够严密

解决方法：

(1) 加强基本概念和基本方法的掌握。

(2) 培养学生转化问题的能力，学会问题的划归和转化，真正做到举一反三。

(3) 加强基本运算能力和细心严谨的态度。

总之：学生在学习中的问题主要为：

1) 上课听懂了但不能学以致用，有的甚至听不懂。

2) 对待学习没有一个严谨的态度，做题想当然，思维不严密。

3) 缺少解题后的反思与整理，对一些典型问题不能得心应手

4) 有些同学不注意复习，只是写了总结但并不去看。

5) 计算能力薄弱，有待提高

6) 解答题的过程书写不规范

应对策略：

1) 上课讲课至少一道大题要注意书写规范起到示范作用

2) 指导学生写总结和题型整理，督促学生勤练基本功。

3) 指导学生对所学知识、技能进行反思，对本课、本单元或本章节涉及到的知识，有没有达到所要求的程度。对所蕴涵的数学思想和方法的理解和运用达到要求没有，这些思想方法是如何运用的，运用过程中有什么特点。