

# 2023年五下认识负数教学反思总结 认识负数教学反思(实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 五下认识负数教学反思总结篇一

本节课的教学是在学生认识负数的基础上进行的，学生对负数的认识理解和掌握得比较理想，为这节课的教学打下很好的基础。

教学这节课前，为了更好的利用好学生已有的知识经验和做好知识迁移，我在上课的开始设计了“请画一条5厘米的线段，平均分成5份，并标上数据。如果在0刻度的左边再画5厘米，平均分成5份，数字该怎样标？”这样的问题让学生动手、思考，迁移和引入到本节课展开教学创设了情境，让学生在动手操作和思考中发现“正数和负数是表示两种相反意义的量”。在此基础上，由于学生有了观察和理解数轴的经验，例题的教学以学生自主探究和合作交流的教学模式进行，所以这节课的教学很顺利完成，课堂上学生学习气氛浓厚，积极性比较高，从学生的练习和作业中看到这节课的教学效果是比较好的。

为了提高学生的综合素养以及思维，我设计了一道练习：

结合生活实际拓展延伸：六年级三个班进行综合百科知识抢答竞赛，答对一题得10分，答错一题扣10分，不答得0分。三个班目前的得分如下。六（1）班0分，六（2）班+20分，六

(3) -10分。根据三个班的得分，说一说他们的答题情况。引导学生从多角度思考问题，并回答完整，培养学生综合能力，表达能力，提高了学生的思维。

## 五下认识负数教学反思总结篇二

今天上了第二节课，对教材的理解可能更深了一点，第二节课与第一节课的区别应该在于，第一节课中有比较明确的“0”，正负表示的量相对较固定，而第二节课的“0”可能并不确定，同时正负表示的量是人为规定的，可以规定向东走为正，也可以规定向西走为正，这就需要学生具有一定的抽象能力，并学会辩证地看待问题，只有在准确理解正负的相对关系的基础上才能进行运用。因此在课始又强调了“零度”、“海拔”等。还有特别重要的0。不论是数轴上的0还是温度计上的0，甚至是海拔上的“0”，都要让学生充分理解0是正数和负数的分界线。这样学生才不至于犯错。在教学中有这个一节细节，练习一第10题，表示上下车人数时，有学生回答，上车+8人，下车-3人，是否说明他们并没有真正理解正负数表示的意义呢？+8的正实际上就表示了上车的意思，他们理解了吗？怎么解决这个问题呢？我首先让他们观察哪些数据表示上车人数，哪些表示下车人数，再让他们说说怎么看出来的，结果细心的学生发现起点站+21人肯定是上车的，终点站-21人肯定是下车的，得出了正数表示上车的'人数，负数表示下车的人数，这样再做下面的题目就会好一点。从后面的效果来看还可以。另一点不成熟的看法：学生的负担越减越重，是否也与数学课堂中其他知识太多有关？例如这部分内容刚开始就出示温度计（只有摄氏度），让学生自己读读，说说表示的意义，学生是否会学得轻松一点。在练习中所接触的那些具体的情境，究竟有多少教师能记得：月球表面的最低气温是-183摄氏度，更何况学生呢？现在的数学课对数学老师的要求是越来越高了，不仅要有扎实的数学基本功还要有扎实的语文功底。

## 五下认识负数教学反思总结篇三

本单元内容是在学生认识了自然数、分数和小数的基础上，结合学生熟悉的生活情境初步认识负数。单元教学目标是：在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确地读写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数；初步学会用负数表示一些正常生活中的实际问题，体验数学与生活的密切联系；能借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。在教学中，我重点注意以下方面：

负数在生活中比较常见，但这个概念对学生来说是陌生的，因此我在教学时紧密联系生活，通过向学生提问“生活中你见过哪些负数？”和ppt课件把生活中的负数引入课堂，使学生对负数既感到熟悉，又获得了基于自身经验的直观理解。

接下来，通过让学生对于零上16摄氏度和零下16摄氏度的记录，让学生体会16和-16是两个不同的数，在“16”的前面使用不同的符号，是因为两个“16摄氏度”具有不同的意义，从而使学生对负数和正数有了进一步的了解，并能清楚地认识到正数都大于0，负数都小于0，0既不是正数也不是负数，0是正数和负数的分界点。

在数轴上表示负数时，学生出现了一种错误现象：把负数像正数排列规律那样进行排列，即：从左至右排为-1, -2, -3, ……。这时，我抛出问题“为什么表示正数要从左往右看；而表示负数却要从右往左看？”让学生展开讨论，最后引导学生联系正、负数是表示相反意义的两个量进行理解。让学生初步体会数轴上正负数的排列规律，从而形成数的比较完整的认知结构。为后面学习“比较正、负数的大小”时，能够借助数轴、用数形结合的思想突破“负数和负数比较大小”这一难点奠定了基础。

## 五下认识负数教学反思总结篇四

例4在设定向东行走2千米记作+2千米，向西行走2千米记作-2千米以后，要在数轴（小学数学称为“直线”）上用点表示出邮局和公园的位置。在数轴上表示正数和负数，能清楚地表现出非零自然数都是正数，正数比0大；负数是与正数意义相反的数，负数比0小；0是正数与负数的分界，它既不是正数，也不是负数。这些知识曾经在例2里已经初步得出，现在呈现在数轴上面，能更加直观形象地表达出正数、负数以及0的相互关系，蕴含了关于整数的知识结构。教材呈现出一条比较完整的数轴，它是一条标有箭头（方向）的直线，上面有表示“0”的点（原点），以及表示1、2、3等正数和表示-1、-2、-3等负数的点。教学时应该仔细规划出现完整数轴的步骤，帮助学生理解数轴上已有的数的位置及其意义，初步注意到数轴上正数与负数的排列顺序。我是将教材这题静态呈现的，不利于学生对数轴的认识和对正负数关系的进一步理解。

修改：首先给出一条箭头向右的直线，在直线上有许多间距相等的点，其中一个点的下面标注数“0”。接着联系例4中向东行走的千米数记作正数的约定，在数轴的“0”点的右边下方依次写出1、2、3、4，表示如果从“0”点出发向东行走1千米、2千米、3千米、4千米所到达的位置，并告诉学生，数轴上的正数一般不写“+”。然后突出例4中向西行走的千米数用负数表示的约定，在数轴的“0”点的左边下方依次写出-1、-2、-3、-4，表示如果从0点出发，向西行走1千米、2千米、3千米、4千米所到达的位置，强调负数的“-”不能漏写。上述的教学设计，给抽象的数以形象的表达，有助于学生体会数轴上的点与数之间的对应关系，能够再次体验负数的意义。

引导学生看着数轴上的数，体会数的排列顺序，可以分两步进行。先仔细观察数轴上“0”的右边和左边分别是什么样的数，明白“0”以及它右边的数是以前就认识的数，“0”左

边的数是本单元教学的负数。联系“正数都大于0”体会“负数都小于0”，感受数轴上的数分布的合理性。再仔细观察正数1、2、3、4等，在数轴上的排列方向是从左到右；负数-1、-2、-3、-4等，在数轴上的排列方向是从右到左，发现正数的排列方向和负数的排列方向相反，正数和负数以“0”为分界。还可以回忆温度计上的刻度和海拔高度的含义，体会数轴上正数与负数的排列方向的合理性。

## 五下认识负数教学反思总结篇五

《认识负数》是在学生已经认识了自然数，并初步认识了分数、小数的基础上，结合熟悉的生活情境，初步认识负数，感知负数在生活中的广泛应用，并让学生借助数轴，学会比较负数的大小。

本单元的教学要让学生感知到正数与负数表示一对相反意义的数量。教学时有几处是学生容易出错的：

1、对温度计上零度以下温度“读”与“画”容易出错。

在教学时发现学生对温度计有一定的认识，课前也知道温度的两种表示方法——华氏度、摄氏度，但学生在读温度计上刻度时（尤其是读零度以下的温度）学生习惯性从下往上读，如：

此题学生容易读成“零下十一摄氏度”，因此在例题教学时就要让学生明确读零上温度与零下温度的方法——都是从零开始往上或往下读。在初次教学时可以让指边读。

2、对于楼层用正负数表示后，计算正负楼层之间的差距容易出错。

在生活中相反意义的量都可以用正数、负数表示，楼层表示方法也不例外。地面以上记作“正”，地面以下记作“负”，

但在实际生活中没有“0层”这一说法，因此学生在计算如：“温度从 $-3^{\circ}\text{C}$ 上升到 $3^{\circ}\text{C}$ ，上升了多少度？”学生基本都会将其看做-3到0, 0到3，都能解答。而“从-3层走到3层，需要走几层？”学生容易回答“6层”这里学生容易忽略从-1层到1层之间是由一层。教学这部分内容时，建议学生画图标上数据，帮助理解。