

七年级生物的教学计划 七年级生物教学计划(优秀7篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

七年级生物的教学计划篇一

根据新的课改要求与生物课程标准的要求和学生实际，本期的教学内容：

主要是学习“第四单元、生物圈中的人”从第一章、人的由来”到“第七章、人类活动对生物圈的影响”共七章的教学内容和实验。其中第二章到第六章是教学重点和难点；而第四章和第五章是生物学内容是社会讨论和考试的热点。通过教学改革落实“双基”，发展能力，让学生在知识、能力、情感和观念等方面得到全面发展。

- 1、认真钻研生物课标要求标和教材内容，搞好教学设计，抓好教学落实，每月一次月考（单元测试），每周一套练习并及时抽查登记反馈调整。
- 2、坚持启发式教学，正确处理好“双主”关系，课堂教学注重师生互动，追求和谐，促进学生全面发展。充分利用现代教学手段，培养学生的学习技能和习惯，掌握学习方法。
- 3、充分利用课堂45分钟，提高课堂教学效率，开展讲论式，启发式、探究式教学，并应用课堂教学媒体及现代教学手段，充分发挥学生潜能，全面发展学生素质。按大纲要求全面系统地学习学科知识，培养能力，促进学生科学素质的形成和发展。

4、通过生物的学习掌握其本质和规律及其在生产生活中的运用，打好基础、培养能力。通过生物的学习，掌握生物知识，树立科学的世界观和生态观，促进学生能力发展和素质的养成。注重师生交流与信息反馈，给学生的学习创造好条件和学习氛围。

5、通过抓好教学落实，课前预习、课后复习和归纳小结，培养和提高学生的自学能力。

以《全日制义务教育中生物课程标准》(实验稿)为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验;更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》(七年级下册)。

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

2、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量;积极参加教研教改;上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计导语;运用生动的语言;加强情感教育;精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如,提供相关的图文信息资料、数据;或呈现生物标本、模型、生活环境;或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题;或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入,等等。

7、鼓励学生自己观察、思考、提问,并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

8、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告,并组织交流探究的过程和结果。

9、结合具体的教学内容,采用多种不同的教学策略和方法,达成课程目标。

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念:面向全体学生,实现因材施教,促进每个学生的充分发展;努力提高学生们的生物科学素养,教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展,必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动,培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

5、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

本学期总课时为46课时，每周2课时。

七年级生物的教学计划篇二

学习是劳动，是充满思想的劳动。为大家整理了最新一年七年级下册生物教学工作计划，让我们一起学习，一起进步吧！

本年级共有三个班，一百五十个学生。学生对于本学期生物学习内容兴趣比较浓厚，他们正处于对人体生理和性问题产生好奇的青春期阶段，但农村学生生性比较害羞，因而教师在教学过程中要采取适当的教学方法，让学生用科学的态度对待青春期的性知识。

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，从灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。

通过本学期课程的学习，学生将在从下几方面得到发展：

知识：（1）初步获得人类的起源和发展的基本知识。

（2）获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

（3）知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及其可能产生的影响。

能力：（1）正确使用生活学实验中常用的工具和仪器，具有一定的实验操作能力。

（2）进一步具有收集和利用课内外的图文资料及其他信息设计实验的能力。

（3）利用科学的一般探究方法发展合作能力、实践能力和创新能力。

（4）初步学会运用所学的生物学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题。

情感态度与价值观：

（1）了解人类与所生存的生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

（2）关注与生物有关的社会问题，形成主动参与社会决策的意识。乐于探索生命的奥秘。

（3）逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。

主要措施：

1、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性反感的设计和实施。

2、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需要。

- 3、重视提高学生的生物科学素养。
- 4、倡导探究性学习。
- 5、渗透“、科学、技术、社会”的教育。
- 6、注意课内外活动的结合。包括必要的调查，访问、参观等。
- 7、管好班级的纪律和秩序，营造一个良好的课堂气氛。

七年级生物的教学计划篇三

本学期，学校安排我任教七年级（2）、（3）（9）、（10）四个班的生物教学，为了把教学做好，本人认真制定以下教学计划：

生物知识、现象与人类密切相联，学生对生物现象产生疑问多，但学生在小学阶段对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的实验能力，大部分对本课的学习兴趣浓厚。但仍有个别同学探究能力尚需提高。

学生刚步入初中，七年级学生往往对课程增多、面对繁多复杂的学科，课堂学习容量加大不适应，在学习方法和应对上不免有些不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习，对学习生物学这科不够重视，对老师布置的作业不认真完成，没有做到课前预习，课后复习。但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。大部分学生对学习生物学很感兴趣，对老师布置的课外实验能按时完成，积极配合老师上好每一节课。

- （1）基础知识，要求学生在期末统考成绩三率达标。

(2) 能力培养方面：通过教学，培养学生的思考探究能力，实验能力，了解一些自然现象，以及生物学的发展前景。

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。

按照学校课时安排，根据实际教学情况作如下计划。

- 1、（9.4-9.6）致同学们
- 2、（9.5-9.14）第一单元第一章认识生物
- 3、（9.18-9.22）第一单元第二章了解生物圈
- 5、（10.1-10.7）国庆放假做好前九月份的复习工作（复习卷子）
- 6、（10.9-10.13）第三节动物细胞第四节细胞的生活
- 18、（12.2-1.5）复习期中考试以来的内容
- 19、（1.8-1.12）总复习期末考试与评卷

1、精心设计导语，通过生动的语言，借助情感教育，激发学习兴趣，精心诱导、强化教学。

2、做好演示实验，达到培养学生能力之目的。培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

- 3、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中。
- 4、在语言、板书和操作等方面达到规范、准确和熟练。
- 5、针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。
- 6、要求学生做好课前预习，课后复习，积极配合老师上好每一节课。
- 7、面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展，注重班级学生成绩的平衡发展。
- 8、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。
- 9、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。
- 10、为探究性学习创设情景。
- 11、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。
- 12、教学中要使学生知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展。
- 13、组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。
14. 每个单元测验一次, 随时检查学生的学习情况。
- 15、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需求。
- 16、重视提高学生的生物科学素养。

17、帮助学生确定恰当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习

2的方法和技巧。

18. 对学生严格要求, 课前认真预习, 课上积极参与课堂活动, 课后认真复习, 争取把当天学习的知识消化. 作业及时认真完成。

总之，通过本学期教育教学，全面完成教学目标，使学生在理解、掌握有关知识的同时，培养相应的能力，以应用有关知识解决生活中的实际问题。想尽一切办法、尽一切努力在期末考试的检测中考个好的成绩，给学生和家长一个满意的答卷。

20xx年9月1日

七年级生物的教学计划篇四

以《全日制义务教育中生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物》（七年级下册）。

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

2、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量；积极参加教研教改；上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

8、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

9、结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方

面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

5、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

本学期总课时为34课时，每周2课时。

七年级生物的教学计划篇五

(1)、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精

神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，灵活、应变，既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

第一章周围的生物3课时

第二章探索生命3课时

第三章细胞是生命活动的基本单位2课时

第四章生物体的组成4课时

第五章绿色植物的一生10课时

第六章绿色植物的光合作用和呼吸作用7课时

在新课标下，我们生物要实现的是：

(1)、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应

用。

(2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

(5)、学生能将生物知识运用到日常生活当中。

(一) 教材教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。

(二) 学生情况学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习；但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

针对教材和学生的' 总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，尽可能让学生在课堂中体验到学习生物的乐趣如：进行课堂比赛等；教学手法灵活、应变，这样既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中

的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

按照学校课时安排，根据实际教学情况作如下计划。

周次

教学内容

1□9.3-9.7□

概要：生物学什么？

2□9.10-9.14□

第一章生命的世界

形形色色的生物

3□9.17-9.21□

第一章生命的世界

生物与环境的相互影响

4□9.24-9.29□

第二章探索生命

生物学是探索生命的科学

生物学研究的基本方法

5□10.1-10.5□

国庆放假

6□10.8-10.12□

第三章细胞

实验：显微镜使用

细胞的基本结构和功能

第三章细胞

细胞生命活动单位

细胞通过分裂而增值

第四章生物体的结构层次

细胞分化成组织

生物体的器官，系统

期中复习

10□11.5-11.9□

期中考试期中评卷

第五章绿色开花植物的生活方式

光合作用

第五章绿色植物的生活方式

呼吸作用

第五章绿色开花植物的生活方式

吸收作用和蒸腾作用

14(12.3-12.7□

第五章绿色开花植物的生活方式

运输作用

第六章绿色开花植物的生活史

种子萌发形成幼苗

第六章绿色开花植物的生活史

营养器官的生长

第六章绿色植物的生活

生殖器官的生长

18(12.31-1.4□

第七章绿色植物与生物圈

19(1.7-1.11□

复习

20(1.14-1.18□

复习

21(1.21-1.26□

期末考试

七年级生物的教学计划篇六

愉快的寒假生活结束了，在新的学期里本人担任七年级90班生物教学工作，七年级学生正处于对人体生理产生好奇的青春阶段，对于本学期生物学学习内容兴趣比较浓厚，因此在教学过程中要采用适当的教学方法，让学生用科学的态度对待青春和人体生理的知识。为了更好的完成本学期的工作，先将本学期的教学工作计划如下：

以《全日制义务教育中生物课程标准》为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验，加强学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解。能够对今后的学习方向有更多的思考，能够在探究能力，学习能力和解决问题能力方面有更多的发展。能够在责任感，合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（七年级下册）。第四单元生物圈中的人，教学内容介绍人的生理活动和生长发育都依赖于生物圈的资源 and 环境。人类的活动更影响和改变着生物圈。这个单元的学习，既要了解人体的构造和生理，还要关注人和生物圈的关系。

七年级的学生入学半年，对生物学科的学习取得了一定的成绩，学习习惯已初步养成，学生记忆快，但是记忆时间短暂，一部分学生课上注意力不集中，不能明确学案要求进行自主学习。根据学生这些特点，我们教师要从培养学生的学习兴趣、提醒学生注意力切入，使学生带着兴趣去学习生物学，逐步培养学生独立自主学习习惯的养成，并培养学生能运用生物学规范语言回答问题的能力，同时还要继续加强学生的堂清工作。

1、新学期一开始，我校就进行了上学期期末考试的质量分析，

通过这次分析让我知道了本学期的工作重点，在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。努力提高学生们的生物科学素养，教学目标，内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动；教学中要注意合理选择现代教学手段的应用。

3、在学习知识的同时要特别注意科学研究方法的培养，要注意对学生综合能力的培养，要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、探究和资料分析活动。

4、根据本班实际情况，本学期重点放在70——80分和50——60分之间的学生上，提高我班的优秀率和及格率，各科教师都要督促差生，树立集体奋斗目标，尤其是临界生严格管理，让他们养成良好的学习习惯，做到按时完成作业。为了让我班成绩上一个台阶，还需要各任课教师的相互配合，齐抓共管，使不优的学生变得更优、差生变得不差的现状在我班出现，这就需要分工合作，共同完成这个目标，因此对各任课教师做了分配，具体如下：

英语：

语文：

数学：

地理：

历史：

生物:

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念,在已有的教学经验基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高;组织好学生进行探究性学习并提高学习效率和质量,引导学生分工合作,乐于交流。

2、积极参加教研教改上好课,设计好学案、导案、写好教学反思;注重理论与实际相联系,学有所用;激发学生学习兴趣,加强情感教育;精心诱导,强化教学。

3、对校内子女每天督促巩固所学知识,并保质保量按时完成作业;课堂上优先回答问题,不懂的认真辅导;每周至少有两次谈话,及时了解学生的学习情况,有问题尽快解决。

4、尊重学生的人格,关注个体差异,满足学生不同的学习需要。重视提高学生的生物科学素养;管好课堂的纪律和秩序,营造一个良好的学习气氛。

本学期总课时为46课时,每周3课时。

教学内容及参考课时如下:

第四单元 生物圈中的人

第一章 人的由来(7课时)

第一节 人类的起源 2课时

第二节 人的生殖 2课时 第1周

第三节 青春期 2课时 第2周

第四节 计划生育 1课时

第二章 人体的营养 (6课时)

第一节 食物中的营养物质 2课时 第3周

第二节 消化和吸收 2课时

第三节 关注合理营养与食品安全 2课时 第4周

第三章 人体的呼吸 (4课时)

第一节 呼吸道对空气的处理 1课时 第5周

第二节 发生在肺内的气体交换 2课时 第6周

第三节 空气质量与健康 1课时

第四章 人体内的物质的运输(6课时)

第一节 流动的组织 2课时 第7周

第二节 流动的管道 1课时 第8周

第三节 输送血液的泵 2课时 第9周

第四节 输血与血型 1课时

第五章 人体内的废物的排除(2课时)

第一节 尿的形成和排除 1课时 第10周

第二节 人粪尿的处理 1课时 第11周

第六章 人体生命活动的调节(8课时)

第一节 人体对外界环境的感知 3课时 第12周

第二节 神经系统的组成 2课时

第三节 神经调节的基本方式 1课时 第13 周

第四节 激素调节 2课时 第14周

第七章 人类活动对生物圈的影响(4课时)

第一节 分析人类活动破坏生态环境的实例 1课时

第二节 探究环境污染对生物的影响 2课时 第15周

第三节 拟定保护生态环境的计划 1课 第16周

复习 第16---18周

总之,在新学期中,我会努力学习新的教学理念,教学原则,教学策略和教学方法去引导教育学生.创造性地开展教学,由传授者转变为促进者,由管理者转变为引导者,由居高临下转为“平等中的首席”,从而切切实实的提高教育质量,取得新的成绩。

七年级生物的教学计划篇七

七年级共8个班,我担任的是(7)、(8)二个班,学生学习基础一般,大部分学生对生物有浓厚的学习兴趣,具有一定的科学探究和实践能力,能养成科学思维的习惯。

二、教学目标

以全面提高学生的生物科学素养为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习生物为主动探究式学习为突破口,学生在生物知识、能力、情感、态度和价值观等方面全面发展。同时,

学生通过生物课的学习，更多地了解生物自身的结构和生理，以及卫生和保健，学会健康的生活。

三、教学措施。

1、通过观察、思考、探究、实验和资料分析等活动，加深体验科学探究的一般过程，进一步提高提出问题，作出假设，制定并实施探究计划，记录和分析探究结果等技能和发展科学探究能力。

2、注重从学生的生活经验出发，避免从理论到理论，从而激发学生的学习兴趣。

3、要促进学生学习方式的转变，更多地关注如何诱导学生发现问题，提出问题，自主探究。

4、通过作业题加强引导学生的知识迁移和发散思维。

四、教学内容安排

第一至五周：第一单元生物和生物圈

第一章：第一节生物的特征（2课时）

第二节调查周边环境中的生物（1课时）

第二章：第一节生物与环境的关系（3课时）

第二节生物与环境组成生态系统（3课时）

第三节生物圈是最大的生态系统（1课时）

第六周至第十周：第二单元生物体的结构层次

第一章：第一节练习使用显微镜（3课时）

第二节植物细胞（2课时）

第三节动物细胞（1课时）

第四节细胞的生活（2课时）

第二章：第一节细胞通过分裂产生新细胞（1课时）

第二节动物体的结构层次（2课时）

第三节植物体的结构层次（2课时）

第四节单细胞生物（2课时）

第十一周复习中考

第十二至二十周第三单元生物圈中的绿色植物

第一章：第一节藻类、苔