

# 用连乘解决问题的教学反思 用连乘解决问题教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 用连乘解决问题的教学反思篇一

本节课是在学生已经较熟练地掌握一定的用数学方法解决实际问题的意识，只不过解决问题的工具还局限在一个单独的知识点内，所以能解决的问题并不是很广泛，但学生心里已经存在种种疑问，只要教师注意引导学生思考，适时给予启发，就能使学生自己提出问题，又能让其利用所学的知识解决问题。

本节课的重难点是运用乘法的两步计算解决问题。

第一次在6班，可能因为在他们班上课的课件动态，吸引孩子的注意力，使得学生不能够充分读图，获取信息，刘老师建议不要一开始就出示3个方阵，可用圆片直观呈现，第一次让学生充分感知情境图的信息；其次是请学生上来汇报，环节设置不明确，放手不够，让学生上去讲就让他讲，我们不要剥夺孩子表达的机会，可以采取让其他孩子说他的这种想法想算什么再算什么。也可以先让他们独立思考，然后再小组讨论，看看有几种不一样的方法，比一比哪个小组方法最多。

第二次上课，在原来的基础上更改。但教学中的不足是：

- 1、语调太平，不能很好地调动学生学习的积极性，建议在今后的课堂里多多改进。

2、语言表达能力欠缺，学生能列出算式，不能正确表达所求的含义，以后教学中加强孩子的表达能力，多给孩子表达的机会。

3、在让学生提出问题后，可以让他直接回答，并让他说说想法，从横着看和从竖着看。

4、在总结多种方法后，应让学生选择自己最喜欢的，择优。

经过这次展示课我充分认识到自己的不足，以后教学时多给学生创造平台，多放手让学生表达自己的想法，多总结反思教学，不断提高自己的教学，成长自己。

## 用连乘解决问题的教学反思篇二

本课是在学习了乘法口诀后，通过练习使学生熟练地掌握和运用乘法口诀，并能灵活运用乘法知识解决简单的实际问题。练习与生活实际联系在一起，扩大用乘法计算解决问题的空间，让学生感受生活中处处用数学的同时，提高学生解决实际问题的能力。

教学时，我先让学生巩固乘法的意义，旨在唤起学生的记忆。在学生的知识和情绪热身之后，开始用乘法解决问题的练习。

练习题的安排按由简到繁，由易到难，循序渐进的思路进行。整个过程先让学生独立看图搜集数学信息和问题，列式计算。然后汇报、交流，说出解题的想法，理清思路，提高自己的语言表达能力。设计了对比练习，从而进一步理解乘法的意义。使学生们明白为什么应该用加法，而不能用乘法。促使学生不断的深入观察、思考、反思。

但是，本节课也暴露出了一些问题，差生无从下手，启而慢发，甚至有的启而不发，离不开老师的讲解，学生的思路较凌乱，表达不十分清楚，语言表达能力需要大大的提高。有

的同学没有专心的听，还不能很好的抓住别人说的优缺点。这让我意识到了还应该“引”上下功夫。

另外，有老师听课，学生放不开不能大胆发言，今后还要加强学生的口头表达能力。当学生发生错误时，我引导得过多，应该调动全体学生的智慧，进行讨论，促使学生深入观察、思考、解释、反思，使知识内化、深化。

## 用连乘解决问题的教学反思篇三

“问题解决”从原来的“三足鼎立”（计算、概念、应用题）到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。一至三年级的问题解决教学，只在三下的第八单元专门劈出一个单元进行教学。但是由于在计算教学和概念教学中渗透了大量的问题解决，学生的问题解决能力得到了很大的提高。教材中的例1是连乘应用题。这类问题在学生的生活中经常碰到，因此学生并不感觉陌生。因此，在本课教学中，我力求体现以下几个方面：

问题蕴含在生活之中。本节课教学中，我以学生喜欢的运动会作为情境载体，让学生计算运动会参加广播操的人数、长跑运动员的训练米数、运动会奖品购买、运动会照片存放等一系列数学问题，以主题式展开教学，让学生在這些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题，不仅让他们体味到生活中处处有数学，也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中，当他们独立解决参加运动会广播操人数时，不仅列出了 $5 \times 8 \times 6 = 240$ （人），而且也列出了 $5 \times 8 \times 6 = 240$ （人）及 $8 \times 6 \times 5 = 240$ （人），通过相互交流，能有条理地分析连乘问题的数量关系，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。同时，我并不拘泥于单一的问题情境中，把连乘问题拓宽到“计算图书室的图书”等问题，让学生初步感知这一问题存在的普遍性，掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。本节课在新授完成后安排了四个不同类型的相关练习。练习1是例题的模仿练习，是对学生探究知识的适当巩固。练习2以表格的形式展现，让学生学会分析表格中的数量关系，并能对小组成员进行合理分工，在合作的基础上完成练习。练习3需要学生自己搜集相关的数学信息，并能根据问题提出缺少的数学信息，是学生对连乘问题的深入理解。练习4结合估算，体验解题策略的多样化。通过不同类型的练习，使学生进一步掌握了连乘问题的数量关系，并了解到同一问题可以有不同的解决办法，培养学生合理灵活的解题能力。

当然课堂中也有许多亟待改进的地方。

- 1、课中师生生生的交流形式比较单一。每题几乎都是学生练习、教师指名、师生交流的形式得以展开，容易造成课堂的单调乏味。
- 2、只顾追求策略的多样化，忽略了连乘问题有时方法也具有局限性，不是每题都可以有三种不同类型的算式。如果在课堂上不加以对比，学生很可能造成思维定势，认为连乘问题只是简单的三个数相乘，而忽略对连乘问题数量关系的分析。

## 用连乘解决问题的教学反思篇四

本课主要教学两步连乘计算解决简单的实际问题，两步连乘的实际问题要求学生利用已知条件进行不同组合，不仅需要学生去搜集信息，更要学生去选择信息，去分析信息，找到有关联的信息，从而确定可以先求出什么，再去求什么。找到解决问题的不同策略。

鼓励学生在认真分析数量关系的基础上，探索不同的解题思路，进而体会解决问题策略的多样性。在此基础上，再要求学生根据自己的思路列式解答，并反馈。最后再对两种方法

进行比较，找出两种方法的异同。由于本课的重点是让学生从不同的角度分析问题，进而解决问题，因此对于计算的结果我并不是很看重，在学生回答问题的过程中，我重点关注他们能否将自己的思路表达清楚。

在回顾解题过程时，让学生谈谈自己的体会，说说对两步连乘实际问题的一些感受，自主归纳方法。

在后面的练习中，也是重点要求学生找出有联系的条件，说说可以先算出什么，怎样算。一共可以找出几种不同的方法。另外，在反馈时，要求学生说出每个算式的含义，如果说不出实际含义，那那个算式就没有实际意义。在一系列题目的训练下，学生的语言表达能力已经有了提升，能够清晰表达自己的思路，在说的过程中，也能发现存在的问题，课堂氛围活跃。通过练习，进一步丰富了学生对从条件出发思考的策略的体验，体会了同一个问题可以有不同的解决办法。

通过学生自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生通过练习，也能讲出道理，学生真正成为了学习的主人，积极地参与了每一个环节，大胆地发表了自己的观点，课堂参与度高。充分体现了以生为本的理念，也使学生的创新思维得到了发展。

在本节课教学中，也存在很多不足的地方，如前置研究不够简单、开放，教学语言不够精练、规范，板书不够漂亮，在教学中还没有真正扮演好“组织者、引导着、合作者”的角色，课堂纪律有些混乱等。这些都将是今后教学中还有待努力的。

今后，我要继续践行四元素生本教学理念，以生为本，把课堂真正交给学生，让学生真正成为学习的主人。

## 用连乘解决问题的教学反思篇五

《用连乘方法解决问题》是三年级下册第四单元的一节数学课，学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。“问题解决”从原来的计算、概念、应用题到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。我有以下几点反思：

学生根据题目的信息思考：要求一共卖了多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每箱12个，每个保温壶45元，可以求出什么？再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

问题蕴含在生活之中。以主题式展开教学，让学生在那些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题，不仅让他们体味到生活中处处有数学，也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中，我通过让学生选择老师出示的算式哪些是可以解决这个问题，让学生通过算式说说想的过程，通过相互交流，能有条理地分析连乘问题的数量关系，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展。

成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。我通过知识层次的递进，一步步的让学生发现问题，解决问题，最后的练习也是水到渠成了。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。