

教师校本研修参与录 小学校本研修实施方案(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教师校本研修参与录篇一

通过开展一系列教师培训活动，在全体教职工中，牢固树立“以质兴教”的意识。同时，学校将加强领导，制定措施，层层落实，使人人参与，学有所得，练以致用，持之以恒，提升教师整体素质，为提高教学质量打好基础。

(一) 读书学习方面

主题：阅读经典。自选一本教育教学方面的理论书籍开展阅读，写好读书心得，2月28日下班前纸质档交教科室仇光顺主任。同时以《20xx寒假读书心得》命名word文档，上传校园ftp“教师培训”“20xx寒假培训心得”栏目。

(二) 课题研究方面

1. 现正在研究的课题主持人完成新学期实验计划，纸质档2月28日下班前交教科室仇光顺主任。电子档以《xxx课题20xx学年下学期试验计划》命名word文档，上传校园ftp—“教科室”—“课题研究”—“相关课题”栏目。

2. 全体教师完成《20xx学年下学期个人研究专题计划》，2月28日下班前纸质档交仇光顺主任。同时以《xxx20xx—20xx学年下学期个人研究专题计划》命名word文档，上传校园ftp

“教师培训”、“个人研究专题计划”栏目。

(三)基本功培训(35周岁以下教师参加)

每人完成一份硬笔书法作品，用专用书法纸写，不小于a4纸。
2月28日下班前交教科室仇光顺主任。

(四)论文参评

1、准备一篇论文，参加省蓝天杯论文评比，切勿抄袭，全员参加。

2、准备一篇教育教学故事，参加市“教育故事”评比，注意故事性、新颖性、可读性、真情实感，切勿抄袭。全员参加。

培训内容(一)(二)(三)计入20xx年3月教科研绩效考核，培训内容(四)计入20xx年4月、5月教科研绩效考核。

教师校本研修参与录篇二

根据我校的发展规划和办学特色，依托本校现有的教学资源及师资力量进行符合我校的数学教学研究，特制订2017学年度校本研修计划。“集体备课”是大家共同关注并不断探讨而又褒贬不一的形式之一。“集体备课”的优点是：同伴互助，发挥教师的群体优势，集集体之智慧，提高教师钻研、理解和把握教材的能力；不足之处是：数学“集体备课”在部分学校名存实虚，教师为了“省事”，往往是你按资料抄写的教案复印一份给我，我按有关资料抄写的教案复印一份给你。如果真是这样，那将是数学教育教学中的一大悲哀：部分教师可能对别人所给的教案不甚理解甚至连看都未看就走进教室，这对学生将是何等的不负责任，数学“集体备课”是一把“双刃剑”，如何发挥它的优势，我校在这一校本教研形式上将作深入的探讨。

我们的数学校本研修力争真正做到，以解决我校数学为薄弱学科为主要出发点，我们数学组通过分析我校数学教学中存在的问题选定课题，在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使数学教学走上一条良性发展之路。

目前我校数学组教师少，而我校学生存在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，我们组决定开展有较强针对性和实效性的数学校本研修专题。数学“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要确定好“集体备课”的内容，不宜过多。在确定哪些为“集体备课”的内容前，所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。

1. 初一年级

同课异构

（一）备课组教师提前设计好同课题教案。每周选好某一课题，备课组教师提前设计好课题。

（二）备课组成员共同讨论该课题每一份教案，提出修改意见，形成基本共识。

（三）由组内一位教师先开课，再采用全体教研组教师听课，评课，集体进行反思探讨，总结经验，修改教案后再由该备课组另一教师同课题开课；再反思探讨，总结经验，重新修改教案后再次开课。

（四）全组教师评课交流，探讨比较所形成的最优教学组合。

2. 初二年级

2. 备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题
3. 教研组隔周活动，汇报共同研究
4. 每位中青年教师开一堂数学研究课，带教学中的问题参加教研组的活动。

1、只有保证“集体备课”的时间，教师间的相互研讨才能有保障，否则必将流于形式。这里所说的“时间”，是指要在教师的8小时工作时间内，切不可占用教师的休息时间。所有数学教师在下午第二至第三节课这一段时间内将集中进行教学研讨活动，每逢双周三下午为集体备课时间。

2、积极参加市、县组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有效的教研活动。

3、建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。

教师校本研修参与录篇三

以科学发展观为指导，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，统筹部署、全面推进，有计划、有步骤地全面促进教师队伍专业成长，为提高我校教育教学质量提供一支高素质的教师队伍。

1、成立校本研修领导小组

组 长：屈罗维（校长）

副组长：张 静（副校长）

成员：高向霞（教导主任）王军利（教导副主任）

朱利云 贺振兵 白秀英 贺兴凯（教研组长）

2、组员主要职责

组长是校本研修的第一责任人，负责总体策划、全面组织、

全权保障、全程管理；副组长具体负责校本研修的各类计划，制订相关制度，改进培训和教研工作，促进教师专业发展，提高教学质量；教导主任负责日常工作，其他成员在教导主任的统一组织下落实学期工作安排、总结等工作，做好相关资料的汇总、整理、考勤、考核等工作；落实好教研、科研工作的相关工作。

1、面向全员、整体推进。校本研修必须面向全体教师，调

动每一位教师的积极性和创造性，关注每一位教师的专业成长，实现全员参与。

2、区域协作、资源共享。要在立足本校的基础上，倡导“大

校本”理念，加强校际合作，和兄弟学校构建研修联盟，创造性

地开展校本研修活动，实现优质资源共享，提高研修质量和效果。

3、以校为本、突出特色。以学校为单位，以校内研修为主

渠道，优化本校师资队伍结构、提高教师业务水平、促进学校整体发展，必须立足本校实际，突出我校办学特色。要将校本研修与本校教育教学实践和师资队伍建设实际相结合，努力探索适合本校特点的研修内容、研修方式、运行机制和管理办法。

4、聚焦课堂、注重实效。课堂是教育教学的基本组织形式，是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课堂，以提高教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价推动教师专业发展。要将教研活动、学术研究和教师培训有机结合，以研促教、以研促训，切实提高校本研修的针对性和实效性。

1、通过校本研修，组织教师自主研讨，解决继续实施新课程、实施有效教学过程中遇到的问题、困惑，找到解决问题的有效途径和方法，提高教师的教育科研能力。

2、通过校本研修，改变多年来已经形成的教师被动教研的习惯，让教师由被动教研者变成研究的主体，由教书匠逐步成为研究型教师，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

3、通过校本研修，建立适合我校发展的校本研修制度，把我校建成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织。促进我校教学质量的进一步提高，提升学校品味，树立学校新形象。

1、加强教师学习培训，转变教师教研观念，提高教师教研水平。

2、开展备课、上课、评课、课后交流反思为主要内容的教学研究活动。

3、积极承担县级以上课题研究，各教研组根据本组特点，确定小课题并进行研究。

4、开发校本课程，研究出富有本校特色的校本课程。

5、“有效教学、先学后教当堂训练”的实施与研究。

1、加强教师学习和培训工作。学校将以集体学习为辅和自

主学习为主相结合的办法，提升教师的专业素养。要求教师写读书笔记，请专家来校讲课，使教师转变教学观念；为教师提供参加各级各类培训的机会，如骨干教师培训、课程通识培训、校本教研培训等；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；按照学校校本研修学习活动时间安排表，定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等。

2、认真进行自我反思。反思是教师成长的有效方法之一，要求教师每周至少有一次高质量的反思。

3、充分发挥教研组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松

的教学氛围，使研究活动和教师日常的教育教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动。让教研活动成为切实有助于教师发展的平台。

4、充分发挥教师间的互助作用。新一轮的课改强调了学科

间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“骨干教师与新教师结对子活动”，由教学经验丰富、师德好的教师对新上岗的教师进行跟踪指导；进行“年级研讨课”，即同年级组的教师集体备课、上课、研讨。

5、积极主动争取专业人员的支持和指导。学校将经常请教育教学的专家到学校指导工作，对教师实行专业引领。通过专家的专题讲座、案例分析等形式，针对教师在实际教学中的困难和存在的问题，组织大家进行学习、研讨，剖析问题的症结，指明今后教学改革的方向，针对教学中遇到的现实问题，把学习、培训及实践研究整合为一体。

6、有效地进行教研组活动。

(1) 教研组在每学期初根据学校教导处工作计划，制定出本组的教研计划。(2) 教学教研常规的落实，特别是年级组内集体备课的落实。每位教师都应进行教学反思或写教学述事，每学期至少交1—2篇优秀的论文或教学反思。(3) 每位教师每学年至少上1-2次研讨课，认真听取同行意见，不断改进教学方法，提高教学水平。按照有效教学的要求每学期每位教师听课不少于36节，教研组长、教导主任、校级领导每学期听课不得少于40节。要作好记录，并作适当评论。(4) 开展好传帮带活动，帮助青年教师尽快成长。教研组在开学初两周内应安排好新教师的指导老师，要求他们互相听课，互相观摩，开展教学咨询、教学指导活动。(5) 骨干教师每学期至少承担一次专题讲座或观摩教学、研讨课。(6) 定期或不定期邀请有关专家参与教研，争取他们的专业指导和支持。

8、以教研组为单位进行小课题研究。要确定小课题负责人，写出完成计划。

9、校本课程开发和利用的研究。结合我校和学生实际，继续研讨开发出具有我校特色的校本课程。

1、指导提高式：邀请校内外专家和领导举行专题讲座或报告，推动学校的教育科研工作。安排计算机专职教师对信息技术运用等进行指导。

2、集中研讨式。学校开展集中理论辅导，召开经验交流会，教学研讨会，进行学习和研究，各教研组要有目的、有计划、有系统的开展教研活动。

3、自主研修法。教师根据自己的研究课题寻找相应的教育理论和相关知识武装自己，实现自我改进和自我提高。

4、校际交流法。开展校际间的教学、教研、资料、信息交流。

以上是我校本学期校本研修实施意见，我们将进一步完善管

理和激励机制，强化培训特色，使我校校本研修工作取得更大成绩。

教师校本研修参与录篇四

为进一步贯彻落实，我县教育发展的新举措，促进我校教育教学工作稳步攀升，向着发展队伍内涵，提高研修水平的目标迈进，按照陇县教育局、县教研室总体安排部署，结合学校工作实际，特制定本方案。

一、指导思想

围绕新课程改革这一核心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，深入现代教育科学理论及“构建高效课堂”相关课改资料的学习，积极开展好教育教学的改革工作，以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵循“培训方式教研化，教研工作主题化”的原则，坚持研训一体的发展思路，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合，立足课堂，增强校本教研的针对性和实效性。

二、研修目标

形成个性化的教学风格。努力造就一支师德高尚、业务精良、团结协作、勇于创新、锐意进取、教育教学能力强、学历层次与年龄结构合理的师资队伍。力争创办一所师强、高效、突出教学个性化特色一流学校。

三、研修重点

（一）师德培训，通过各种形式加强教师的师德培训，培养一支受学生喜欢、家长放心、品德高尚的师资队伍。

(二)、认真学习落实教学评价改革方案，进一步推动教师专业发展和业务水平的持续提高。

(四)、进行德育工作和班主任工作培训。

(五)、结合学校实际，系统性学习“高效课堂”教育教学基本理论。与时俱进地进行新教育理念的培训。

(六)、及时进行新课标学习，解决实践中的问题。

(七)、加强对教师现代教育技术知识的培训，研究学科课程整合问题。

(八)、进行教科研基本知识、方法培训。

四、研修方式

(一) 以学代培

(二) 以课代培

(三) 以结对代培

(四) 以研代培

(五) 以会代培

(六) 走出去、请进来代培

五、研修措施

教育改革的成败和教育教学质量的提升在于教师，师资水平是学校发展的关键所在。我校将立足于本校、本职、本岗，满足教师的个性化成长需要，将采取“走出去与请进来”相结合；岗前培训与过程培训相结合；师徒“传、帮、带”与

岗位练兵相结合；灵活、互动的校内交流与跨校、片区交流相结合，做到分层培训进行多途径、多形式的培训。为教师的成长铺路搭桥，提供良好的学习、磨练、实践的平台，为教师的专业发展创造广阔的空间。建立健全完善的发展性教师评价制度和激励机制，为提高教师的专业素养保驾护航。

（一）努力提高管理者的管理技能和专业水平。针对学校领导进行以更新观念、更新工作方式、提高工作效率为内容的培训。

（二）“走出去、请进来”。定期选派骨干教师到示范校，学习友校在“高效课堂”课改工作中先进的教育理念及教学方法。同时，定期聘请优秀教师到我校指导，力争尽快使我校一大批年轻有为的实验教师成长起来。

（三）实施“结对传帮带”工程。根据学校师资情况，立足于课堂，以课堂教学作为培训青年教师专业成长的“主阵地”，把骨干教师和学科带头人与青年结成对子，建立“传、帮、带”的师徒关系，并制定双方的职责和义务。签订协议，定期组织校内骨干教师，特别是在前期课改工作中取得优异成绩的“课改新秀”，给他们“把脉看病”，进行课堂“教学会诊”，促使他们不断地进步与成长。

（四）压任务，岗位练兵。针对具有较高教学艺术和经验丰富的骨干教师、学科带头人，一方面让他们承担课改学科助教员，组织和实施学科教研课改活动，带动和培训青年教师，另一方面引导他们“跳出课堂”，把具体教学实践中所遇到的问题 and 难题作为研究的课题，引领他们进行钻研、研究。更好的总结出实用性的教育教学经验，大力推广，达到共享教育教学经验的目的，提高教师的教育教学能力、水平。

（五）“教书匠”向“教学研究者”转型。针对已在课堂上“摸爬滚打”了多年教师但缺乏研究意识，因此建立集体

备课小组，相互借鉴，相互启发，群策群力，充分发挥各自的聪明才智，在集体备课组的引领下，结合自己的“匠心独运”，创造性地发挥、拓展和创造，做好课程的开发以及教学案的设计工作，进一步促使他们成长，努力使他们以“教书匠”向“教学研究者迈进”。

《梁家村小学校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师校本研修参与录篇五

以“科学发展观”为指导，全面贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《中小学教师信息技术培训指导意见》，结合二期课改精神，以信息技术与学科教学整合为主要内容，增强教师将信息技术和信息资源整合于学科教学的能力、提高教师应用信息技术的能力、提高教师信息化素养和教育教学质量。

近几年来，我校系统的开展了计算机操作学习，基本办公软件学习，简单的课件制作培训，随着校园网络的建设，又开展了网络操作与网络资源利用的培训。现在，全校的教师都已经掌握了基本的计算机操作、网络操作、课件制作及计算机备课等技能，并全面应用到日常教育教学工作中。

同时，学校开设了完善信息技术课程，学生通过系统的学习，普遍掌握了较好的操作技能，促进了信息技术在教育教学中的开展。

由于计算机技术的发展非常迅速，技术不断更新，这就需要教师不断学习新的知识和技能。同时，随着教师意识的提高，信息技术在教学中的运用越来越普遍，这就需要教师进一步在信息技术与学科教学的整合方面开展学习、研究和实践。

在教师现有的技术基础上，通过培训，使我校教师树立科学应用信息技术，促进教学改革发展的意识，建立基于信息技术的现代教育思想和观念，提高信息技术与学科整合的能力，能有效的应用信息资源优化教学过程，提高信息技术进行教学设计的能力，不断提高实施素质教育的能力和水平。

我们将通过教师全员性、主动性的参与，实现以下的信息技术校本研修目标：

（1）学习新的计算机技术，提高教师信息技术应用的能力，促进信息技术与课堂整合的深入。

（2）通过理论学习、交流互动、观摩借鉴、实践研究等活动，积极推进信息技术在课堂教学中的运用与整合的实效。

研修模式：结合教师的自身情况和研修的目标，我们将以技能学习、理论学习、实践研究、交流观摩四个环节开展研修。注重理论与实践相结合，在学习中了解，在实践中提高，在交流中促进。

（1）进一步学习网络资源的获取与应用，提高教师信息资源的获取能力。通过学习网络资源搜索的技巧、网络资源下载的技巧提高教师的资源获取能力。

（2）学习课件制作新技术，提高教师信息资源的应用与整合能力。在教师普遍掌握基本课件制作的基础上，学习新版powerpoint□flash的新功能的操作与使用，提高教师信息技术能力。

（3）信息技术与课堂教学整合理论学习，提高教师的意识。联合教科室，定期开展有关二期课改及信息技术与课堂教学整合的相关理论的学习，使教师掌握一定的理论基础。

（4）信息技术与课堂教学整合的教学实践。结合课改及信息

技术与课堂教学整合相关理论，让教师利用日常教学活动，推进理论在课堂教学实践。

(5) 通过互观课交流，促进教师信息技术与课堂教学整合的实践交流与相互学习，相互促进，取长补短，提高教师的整合能力，促进课堂教学的质量提升。

(6) 通过组织教师开展对外校的优秀教师和本校的各级骨干教师教学的观摩，为教师信息技术与学科整合的开展提供良好的平台。通过学习优秀的整合实例，提高自身的认识，提升教学的能力。

教师校本研修参与录篇六

20__年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师风提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

二、目标措施

1. 师德师风建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2. 高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学；以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3. 名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用；着力培养教学新秀。加大对骨干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、

研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平和促进良好班风的形成。

4. 教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展课件制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学和信息技术整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5. 完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将

教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

三、具体安排：

序号

时间

主题

部门或负责人

参训人员

- 1、第二周、“让真爱徜徉心灵”主题活动、德育处、教科室、全校师生、家长
- 2、第四周、案例撰写培训、教科室、全体教师
- 3、第六周、名师队伍成长、教科室、教务处、带头人、骨干教师
- 4、第八周、教学技能比赛、教科室、技术室、全体教师
- 5、第十二周、菜单式讲座、教科室、全体教师
- 6、第十四周、班主任如何与学生有效沟通、进修学校、全体

班主任

7、第十六周、菜单式讲座、待定、全体教师

8、第十八周、爱心铸师魂、待定、全体教师

各周次活动可根据学校中心工作而进行适时调整。