

最新初中历史说课稿分钟 初中历史经典 说课稿(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中历史说课稿分钟篇一

各位评委、各位老师：

上午好！

今天我说课的题目是《大一统的汉朝》，它选自人教版历史七年级上册第三单元《统一国家的建立》的第三课时。

下面，我将从教材、教法学法、教学过程三大板块进行我的说课。

（一）教材分析

本课作为本单元的第三课时，是由秦王朝的学习转到汉朝的学习的过渡课，属于概括性的篇章，向学生梳理了汉朝兴衰的基本脉络。西汉的汉武帝的时期，不仅是西汉强盛的一个顶点，也是中国封建的时期的第一个鼎盛局面。它对于统一的多民族国家的巩固和发展有着十分重要的作用。因此本课的内容在中国古代史的学习过程中有着重要作用。

课标要求：

内容标准：列举汉武帝大一统的主要史实，评价汉武帝。

活动建议：组织讨论，比较秦始皇和汉武帝的历史作用。

那么根据教材内容和课标要求，我的教学三维目标制定为如下内容：

（二）教学目标

- 1、了解两汉兴衰的基本脉络；掌握“文景之治”并列举汉武帝大一统的基本史实。
- 2、学会一分为二地全面评价历史人物；
- 3、通过谈话法实现师生互动；借助表格归纳法记忆基本史实；利用历史短剧将学习难点简单化。
- 4、体会统一、安定的重要性，培养学生维护统一的历史使命感。

而要完成这些目标，则要突出重点突破难点。

（三）教学重难点

1、重点——汉武帝的大一统

确立依据：首先，这个重点的设置符合课标要求；其次，本课主要是从政治角度讲述两汉兴衰的基本脉络，时间跨度较大，涉及的史实较多。所以我根据教材内容，本课的教学重点的范围缩小在西汉的兴盛，而汉武帝采取的一系列措施则成就了这一兴盛，所以，将汉武帝的大一统作为教学重点是比较恰当的初中历史说课稿：《大一统的汉朝》初中历史说课稿：《大一统的汉朝》。

2、难点——罢黜百家，独尊儒术

确立依据：“罢黜百家，独尊儒术”是汉武帝在思想上加强

中央集权，促成大一统的重要措施。而思想方面对于学生来说是比较难以理解的，加上教材上对这一内容的阐述较为简单，不利于学生形成全面清晰的认识，因而这一内容是学生学习的难点，也是教学的难点。

至于如何突出重点和突破难点，我会在后面的说教学过程中具体说明。

（一）学情分析

授课对象：初一学生

优势：本课的授课对象是初一第一学期的学生，这一年龄段的学生思维较活跃，具有较强的表现欲，会比较积极地与老师进行互动学习。

不足：刚刚接触历史不久，还没有积累一定的学习经验和学习方法，所以需要老师进行正确的引导。

根据学生的学情，我运用了下列的教法、学法

（二）教法和学法

在教学过程中，除了谈话法和讲解法，对于重点内容将采用表格归纳法、由学生表演历史短剧的方式，加上多媒体的辅助，着重培养学生的主动性和历史思维能力。

（一）导入新课（3分钟）

因为学生是第一次接触“大一统”这个名词，所以我会进入新课的学习之前向学生解释清楚“大一统”这个名词的概念，让学生对本课内容有一个大致的了解，明确学习方向。然后我会用语言过渡到新课的学习：那么，汉朝是如何实现大一统的呢？现在让我们一起来学习本课寻找答案。

这样的导入简单直接，可以让学生在最短的时间内集中注意力，并且带着疑问有目的地展开新课的学习。

（二）讲授新课（34分钟）

1、文景之治（10分钟）

这一子目的内容比较简单，首先我会让学生阅读教材，归纳文景之治的背景，即西汉初的社会环境。然后利用这样一个表格，与学生一同完成对第一子目的学习。这个表格是秦王朝和汉初文景的时期统治政策的对比。我将引导学生回忆前面所学内容并利用本课教材内容完成这一表格。这样不仅可以让学生复习巩固前两课的内容，还可以在对比中加深对文景之治的认识。另外，表格内容条理清晰，有助于学生记忆。

在完成这个表格归纳了文景之治的主要内容后，我会让学生试着用一句话定义“文景之治”，让学生提高归纳概括能力的同时对“文景之治”形成明确的概念。

接着我会用这样一句话过渡到第二子目的学习：汉初文景的时期休养生息带来的经济繁荣，为西汉进入强盛的时期奠定了雄厚的物质基础，也为汉武帝得以实现大一统提供了客观条件。

2、汉武帝的大一统（17分钟）

这一子目是本课的教学重点。首先我会让学生阅读小字部分，回答这一个问题：汉武帝完成大一统的主观因素是什么？——汉武帝年轻有为，善于用人。

然后让学生进行小组讨论，在3分钟分别讨论总结出汉武帝在政治思想两大方面所采取的加强中央集权的措施，至于经济方面的措施，将在后面一课独立单独学习，这一点我会向学生说明。在小组讨论总结出答案后，我会给出我的答案初中

历史说课稿：《大一统的汉朝》教学反思。然后对学生较难理解的推恩令和“罢黜百家，独尊儒术”进行进一步讲解。

老师也可以根据学生讨论得出的答案有针对性地进行纠正点拨。

那么，对于推恩令的讲解我将用这样一幅图表，直观清晰，方便学生理解认识。

而“罢黜百家，独尊儒术”这一内容，我会让学生表演课前准备好的历史短剧，即由四个学生分别扮演汉武帝，法家、道家和儒家的代表人物，分别说明自己的主张，由汉武帝选择采用，扮演汉武帝的学生要说明为什么这么选择。

然后我会进行小结：罢黜百家，独尊儒术，设立太学，大力推行儒家教育，是儒家思想成为法定的封建正统思想，实现了思想上的大一统。

利用历史短剧不仅可以重新集中学生的注意力，活跃课堂气氛，还可以将教学难点简单化，加上教师的进一步总结，让学生较轻松地进行理解学习。

初中历史说课稿分钟篇二

大家好！今天我说课的题目是《大一统的汉朝》，它选自人教版历史七年级上册第三单元《统一国家的建立》的第三课时。

下面，我将从教材、教法学法、教学过程三大板块进行我的说课。

（一）教材分析

本课作为本单元的第三课时，是由秦王朝的学习转到汉朝的

学习的过渡课，属于概括性的篇章，向学生们梳理了汉朝兴衰的基本脉络。西汉的汉武帝时期，不仅是西汉强盛的一个顶点，也是中国封建时期的第一个鼎盛局面。它对于统一的多民族国家的巩固和发展有着十分重要的作用。因此本课的内容在中国古代史的学习过程中有着重要作用。

课标要求：

内容标准：列举汉武帝大一统的主要史实，评价汉武帝。

活动建议：组织讨论，比较秦始皇和汉武帝的历史作用。

那么根据教材内容和课标要求，我的教学三维目标制定为如下内容：

（二）教学目标

- 1、了解两汉兴衰的基本脉络；掌握“文景之治”并列举汉武帝大一统的基本史实。
- 2、学会一分为二地全面评价历史人物；
- 3、通过谈话法实现师生互动；借助表格归纳法记忆基本史实；利用历史短剧将学习难点简单化。
- 4、体会统一、安定的重要性，培养学生们维护统一的历史使命感。

而要完成这些目标，则要突出重点突破难点。

（三）教学重难点

- 1、重点——汉武帝的大一统

确立依据：首先，这个重点的设置符合课标要求；其次，本

课主要是从政治角度讲述两汉兴衰的基本脉络，时间跨度较大，涉及的史实较多。所以我根据教材内容，本课的教学重点的范围缩小在西汉的兴盛，而汉武帝采取的一系列措施则成就了这一兴盛，所以，将汉武帝的大一统作为教学重点是恰当的。

2、难点——罢黜百家，独尊儒术

确立依据：“罢黜百家，独尊儒术”是汉武帝在思想上加强中央集权，促成大一统的重要措施。而思想方面对于学生们来说是比较难以理解的，加上教材上对这一内容的阐述较为简单，不利于学生们形成全面清晰的认识，因而这一内容是学生们学习的难点，也是教学的难点。

至于如何突出重点和突破难点，我会在后面的说教学过程中具体说明。

（一）学情分析

授课对象：初一学生们

优势：本课的授课对象是初一第一学期的学生们，这一年龄段的学生们思维较活跃，具有较强的表现欲，会比较积极地与老师进行互动学习。

不足：刚刚接触历史不久，还没有积累一定的学习经验和学习方法，所以需要老师进行正确的引导。

根据学生们的学情，我运用了下列的教法、学法

（二）教法和学法

在教学过程中，除了谈话法和讲解法，对于重点内容将采用表格归纳法、由学生们表演历史短剧的方式，加上多媒体的

辅助，着重培养学生们的学习主动性和历史思维能力。

（一）导入新课（3分钟）

因为学生们是第一次接触“大一统”这个名词，所以我会在进入新课的学习之前向学生们解释清楚“大一统”这个名词的概念，让学生们对本课内容有一个大致的了解，明确学习方向。然后我会用语言过渡到新课的学习：那么，汉朝是如何实现大一统的呢？现在让我们一起来学习本课寻找答案。

这样的导入简单直接，可以让学生们在最短的时间内集中注意力，并且带着疑问有目的地展开新课的学习。

（二）讲授新课（34分钟）

1、文景之治（10分钟）

这一子目的内容比较简单，首先我会让学生们阅读教材，归纳文景之治的背景，即西汉初的社会环境。然后利用这样一个表格，与学生们一同完成对第一子目的学习。这个表格是秦王朝和汉初文景时期统治政策的对比。我将引导学生们回忆前面所学内容并利用本课教材内容完成这一表格。这样不仅可以让学生们复习巩固前两课的内容，还可以在对比中加深对文景之治的认识。另外，表格内容条理清晰，有助于学生们记忆。

在完成这个表格归纳了文景之治的主要内容后，我会让学生们试着用一句话定义“文景之治”，让学生们提高归纳概括能力的同时对“文景之治”形成明确的概念。

接着我会用这样一句话过渡到第二子目的学习：汉初文景时期休养生息带来的经济繁荣，为西汉进入强盛时期奠定了雄厚的物质基础，也为汉武帝得以实现大一统提供了客观条件。

2、汉武帝的大一统（17分钟）

这一子目是本课的教学重点。首先我会让学生们阅读小字部分，回答这一个问题：汉武帝完成大一统的主观因素是什么？——汉武帝年轻有为，善于用人。

然后让学生们进行小组讨论，在3分钟分别讨论总结出汉武帝在政治思想两大方面所采取的加强中央集权的措施，至于经济方面的措施，将在后面一课独立单独学习，这一点我会向学生们说明。在小组讨论总结出答案后，我会给出我的答案。然后对学生们较难理解的推恩令和“罢黜百家，独尊儒术”进行进一步讲解。

这样做的好处在于，老师在学生们小组讨论后给出答案，可以让学生们在已经思考总结过的前提下发现自己认识的不足之处，加深理解。老师也可以根据学生们讨论得出的答案有针对性地进行纠正点拨。

那么，对于推恩令的讲解我将用这样一幅图表，直观清晰，方便学生们理解认识。

而“罢黜百家，独尊儒术”这一内容，我会让学生们表演课前准备好的历史短剧，即由四个学生们分别扮演汉武帝，法家、道家和儒家的代表人物，分别说明自己的主张，由汉武帝选择采用，扮演汉武帝的学生们要说明为什么这么选择。

然后我会进行小结：罢黜百家，独尊儒术，设立太学，大力推行儒家教育，是儒家思想成为法定的封建正统思想，实现了思想上的大一统。

利用历史短剧不仅可以重新集中学生们的注意力，活跃课堂气氛，还可以将教学难点简单化，加上教师的进一步总结，让学生们较轻松地进行理解学习。

最后，我依旧会用语言过渡到第三子目的学习：汉武帝的大一统，使西汉进入了鼎盛时期。但是，百余年后，西汉逐渐走向了衰亡。重新建立的汉朝，定都在洛阳，历史上称为东汉。

3、 东汉的统治（7分钟）

这一子目内容在教材中可以作为自主学习部分，所以我会将其进行简单处理。学生们在阅读全文后，让一名学生们试着对“光武中兴”进行简单定义，还有一名学生们简单向大家讲述东汉的灭亡。这种方式有助于培养学生们的自主学习能力和口头表达能力。

做好课堂总结有助于学生们理清本课的历史发展线索，也有助于老师重新强调重点和难点。这里我将结合板书引导学生们整理本节课的基本线索。

写一写：

这一环节的设置是为了对应课标要求“组织讨论，比较秦始皇和汉武帝的历史作用”，因为课时的限制，我将其灵活处理，作为学生们课后自主学习，可以培养学生们自主学习的能力。

初中历史说课稿分钟篇三

《唐朝的中外文化交流》是第一单元第4课，它紧承上一课《盛唐气象》，从对外文化交流方面介绍唐朝繁荣的盛况，体现了知识的延续性，因此它在结构上起着承上启下的作用。同时通过对本课的学习，对唐朝对外文化交流活跃的原因进行深入的理解，有助于帮助学生理解今天的经济建设和改革开放政策。

二、学情分析

首先，从认知能力上分析，初一学生已初步具备一定的认知能力，但他们认识问题大多停留在事物的表面，缺乏对事物的深入理解与分析。因此提高学生的认知能力便是我在教学过程中要着重培养的方向。

其次，从心理特点上分析，中学生对历史课感兴趣，爱听历史故事，容易被新奇的事物所吸引，因此教师应发挥这些有利因素，引导学生认识到历史课是科学，学好历史有利于其他学科的学习。

最后，从生理特点上分析，青少年活泼好动，注意力分散，爱发表见解，希望得到老师的表扬。因此在教学过程中老师应抓住学生这一生理特点，一方面运用生动直观的形象引发学生的兴趣，使他们的精力始终集中在课堂上；另一方面要创造条件和机会，鼓励学生积极发表见解，勇于质疑，让学生热爱课堂。

三、教学目标

（一）知识目标：

- 1、通过本课的学习，使学生了解唐朝对外文化交流情况。
- 2、记住与交流中作出突出贡献的人物，如：阿倍仲麻吕、鉴真等。
- 3、理解唐朝对外文化交流发展活跃的原因。

（二）能力目标：

- 1、通过识记《唐朝主要交通路线图》、《唐招提寺》、《鉴真坐像》等图片，培养学生的观察力，同时建立历史学习的空间感和方位感。

2、通过对对日本遣唐使来华的自主归纳学习，提高学生的自主学习能力和归纳概括能力。

3、通过将鉴真东渡与玄奘西行的对比学习，培养学生的对比分析能力。

（三）情感态度价值观：

1、通过对本课的学习，使学生了解在唐朝时中日、中印的良好关系，同时通过对中国先进文化对后卫国家的影响的学习，培养学生的爱国情感和民族自豪感。

2、通过对鉴真、玄奘的优秀品质学习，培养学生为目标而艰苦奋斗、坚持不懈的优良品质。

四、教学重难点

根据《课程标准》和学生的实际，确定这节课的重点是鉴真东渡和玄奘西行。由于初一学生的认知能力普遍不强，认识事物大多停留在事物的表面，不能深入探究事物的本质。因而对唐朝对外文化交流活跃的原因的理解自然而然就成了本课的教学难点。

五、教法、学法

初一学生已具备一定的认知能力，但缺乏对事物本质的认识；同时他们爱听历史故事，对新奇的事物充满好奇心。根据这些特点，这节课我主要采取的教法有情景式教学法、启发式教学法和问题探究法等，以此来激发学生学习兴趣，提高学生的认知能力。

“授人以鱼，不如授人以渔”，教他们知识不如让他们学会学习。为了让学生真正成为学习的主人，本节课我主要采用的学法有自主学习法、合作学习法、对比分析法等学法，通

过灵活运用这些学法，加深学生对教材的理解，拓宽学生的思维能力。

六、教学过程

（一）创设问题、导入新课

通过学生耳熟能详的《西游记》入手，提问《西游记》与现实的历史是否一致导入新课，激发学生的学习兴趣。

（二）设疑导思、讲授新课

1、遣唐使来华

提问“什么是遣唐使？他们为什么会来到中国”激发学生的兴趣和好奇心。随后引导学生阅读教材，寻找落实知识点（遣唐使来华目的、次数、人数、代表人物）。最后，引导学生分析日本遣唐使来华的原因及作用，从而增强学生的学习能力和认知能力。

2、鉴真东渡

首先，教师讲述鉴真生平，引导学生看书找出相应的知识点，并进行归纳总结。接着让学生观察《鉴真塑像图》和《唐招提寺图》，增强教材的直观性，激发学生兴趣。最后让学生分组讨论“为什么鉴真受到中日两国人民的尊敬？他的哪些精神值得我们学习？”

3、唐与新罗的关系（设问学生边阅读边做答）

4、玄奘西行

首先，让学生讲述他们所知道的《西游记》，以此来调动他们参与课堂教学的积极性，增加课堂教学的趣味性。然后向学生讲述真实的玄奘西行的故事，并让他们将文艺作品与真

实的历史进行比较，找出二者的异同点，让学生意识到艺术作品与真实的历史是有区别的，以此来培养学生辨别历史的能力。最后，让学生画一幅玄奘西行图，以此来教会学生将地理知识与历史学习结合起来，培养学生运用历史地图的能力。

（三）归纳总结、全面提高

首先，老师根据板书设计进行课堂小结，接着让学生分组讨论唐朝的对外文化交流活跃的原因。之后请学生发言，然后老师点评。最后由老师进行总结。

（四）作业布置、深化理解

七、板书设计

本节课采用图示式板书，以增强直观性，便于学生对本节课的知识的内在关系与整体结构有较为直观的感受，同时便于学生的理解和掌握。

总之，为了学生的发展，我将不断地更新我的教育理念，不断创新，不断努力！

初中历史说课稿分钟篇四

1、教材的地位和作用：

春秋战国时期是我国从奴隶社会过渡到封建社会的大变革时期。本课上承《第6课春秋战国的纷争》，下启《第8-9课中华文化的勃兴》和《第10课秦王扫六合》，是理解封建制度确立和起步的重要一课。教材已经在第6课介绍了春秋战国时期在政治、军事等方面的变动，但是，经济是基础，只有生产力和生产方式的变革才是最根本的变革，也才会导致春秋战国时期中华文化出现生机勃勃的缤纷局面，也为秦国最后

统一六国奠定了扎实的基础。

教材首先简要介绍了社会性质发生变化的根本原因——生产力的发展（包括铁器、牛耕的推广和水利工程的修筑）；生产力的发展使大量荒地开垦为私田，私田主人改变了剥削方式，封建剥削方式出现；新兴地主阶级产生，他们为争取政治、经济利益，先后在各诸侯国掀起变法运动，特别是以商鞅变法为代表的变法运动使各国封建制度得到确立。

2、教学目标：

（1）知识与技能：

了解春秋战国时期铁器和牛耕的广泛使用和都江堰水利工程等情况，掌握商鞅变法的主要内容和历史作用。

通过分析战国时期农业迅速发展的原因，培养学生理解、分析问题的能力，提高学生初步运用生产力和生产关系的理论解释历史现象的能力。通过故事讲解、分析比较和小组讨论，让学生掌握商鞅变法的背景、内容和意义，使学生认识到变法是新兴地主阶级为巩固自身利益而进行的政治改革，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点评价变革及历史人物的能力。

（2）过程与方法：

课前布置学生搜集和整理相关历史图片、视频，或者指导学生制作简单的flash动画、课件的展示，使学生直观感受到铁器、牛耕的推广和都江堰水利工程的修筑对农业发展的重要性（特别是铁器的广泛应用的意義）；通过“立木为信”、“舌战群臣”等角色扮演，和“商鞅变法使秦国强大，()最后自己却被秦国以‘谋反罪’车裂而死，他为变法献身值不值？”进行课堂辩论等教学活动，充分发挥学生的主体作用；通过资料的查找、筛选、归类和分析、讨论、比较等学习方式，引导

学生进行探究性学习及合作学习的精神。

(3) 情感态度价值观:

生产工具的改进、农业技术和农业科学的领先地位、闻名世界的都江堰，说明我国古代经济、技术都处于世界先进行列，也说明我国劳动人民有着高度智慧，激发学生的民族自豪感和爱国情感，从而也加深对当前我国改革开放事业推动社会经济、政治、文化等生活方面的认识。

通过对都江堰防洪灌溉工程的学习，倡导科学利用自然资源的观念。强调只要利用得当，就可以化害为利，同时也可以培养学生节约用水、科学用水等环保意识。

通过学习商鞅变法，激励学生解放思想、与时俱进、开拓创新、勇于实践，并理解改革是需要勇气和毅力的，并不都是一帆风顺的。

3、教学重点与难点

本课的重点是商鞅变法的主要内容和历史作用。各国的变法运动，是春秋战国以来，封建制代替奴隶制的社会变革的最集中反映。变法运动最大的历史作用，在于促进了我国封建社会的形成。其中，秦国的商鞅变法效果最显著，为秦统一全国奠定了基础。

本课的难点是我国封建社会的形成。一个新的社会制度的产生，是一个复杂的演变过程，它是社会本质的变化。初中学生对这样的历史转变感到很抽象，理解有些困难。教材只交待了地主阶级的统治代替了奴隶主贵族的统治，地主阶级和农民阶级的矛盾成为社会的主要矛盾，封建社会形成了。

1、有利因素:

本课面对的是七年级学生。这个阶段的学生思维活跃、乐于表现、求知欲望强烈，对事物充满了好奇，有主动学习的愿望。这样便于老师从学生的年龄特征及知识结构出发，通过较多图片、小故事、小常识等资料入手，抽丝拨茧，逐层深入，使学生在学习和探究过程中有所收获。而且，厦门市区的中学生普遍能够熟练使用网络来搜集和整理资料，具有一定的自学能力，这样便于老师提前布置课前预习。

2、不利因素：

七年级学生经过只有一个月的中学历史课程学习，还没有形成比较规范、有效的历史学习能力和方法。而且知识积累有限，对理性的知识较难领会，但同时又存在着看问题重表象、轻本质等特点。

在历史教学中，《历史课程标准》要求应该“设计灵活多样的教学方式，激发学生学习历史的兴趣，转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究历史问题的空间；培养学生正确的历史观，进而使学生学会辩证地观察、分析历史与现实问题，加深对祖国的热爱和对世界的了解，从历史中吸取智慧，养成现代公民应该具备的人文素养。”学生历史知识积累较少，要掌握较抽象的历史概念，就必须运用浅化机制，使学生有更多的机会参与到教学中，真正成为学习的主体，逐渐培养起他们的学习历史的兴趣。

初中历史说课稿分钟篇五

我说课的内容是七年级上册的第13课《秦帝国的兴亡》。课本内容主要包括三部分：1、“秦王扫六合”2、陈胜吴广起义3、秦汉战争（自学内容）。

秦朝是中国历史上第一个大一统的封建朝代。秦的统一，结束了春秋战国以来诸侯割据混战的局面，将中国历史推向一个新的阶段。它存在的时间虽短，但对后世影响深远。所以

本课在整个中国古代史上占有重要地位。

根据新课改的理念和学习的需要，我对内容作了一些调整和拓展。以“秦王扫六合”作为本节课的主线，增加了对秦朝的短暂的存亡的探讨，以史为鉴，谈对当今的启示教训。而这些也正是我们历史教学的最终目标，让学生在在学习的过程中受到历史的熏陶，为现实服务。

在网络迅速发展的今天，学生已经能够运用网络，而且他们对新事物也比较感兴趣，对一些社会热点问题也会给予一定的关注。但初一学生知识的积累还较少，同时对国家兴亡的概念还比较模糊。

根据以上情况和大纲的要求，对本课我确定了如下目标：

1、知识目标：

(1) 了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义。

(2) 认识陈胜吴广起义。

2、能力目标：

(1) 通过网络自主学习使学生学会查找资料，搜集信息的方法及使用现代信息技术为学习服务的技能。通过探究式的合作学习，使学生学会交流，培养学生乐于同他人合作的意识。

(2) 培养学生通过认识秦朝的文物古迹来分析秦朝在中国历史中的作用，同时总结秦朝在统治国家中有哪些经验教训。

3、情感目标：

通过学习秦统一的历史意义，认识到秦始皇统一中国，开创了我国历史的新局面，对我国多民族国家的形

成和中华民族的发展，做出了积极贡献。

由于初一学生的年龄特点和知识积累程度的限制，对理性的知识较难领会，所以本课的重点是通过一系列的历史事实如何让学生认识秦兼并六国的意义和对后世的影响。

秦为什么能统一中国。在各个诸侯国中，最初秦国并不是最强的，但它后来为什么能统一中国，这是学生较难理解的。

根据要求和新课改的理念，我把本节课设计成网络探究课的形式，这是目前采用较多的一种课堂的形式。在网络逐渐普及的时代，信息更为广泛，老师已经不再是知识的唯一传授者，学生可以通过多种途径获得信息，如何让学生在自主学习当中最大限度的发挥主观能动性，学会学习，提高兴趣应当是我们教学当中充分考虑的问题。本节课通过网络平台，学生自学、搜集资料、讨论、动手等多种方式可以取得较好效果。

在本课教学中应着重培养学生的两种能力：第一是分析问题的能力，通过引导学生讨论教材的课内思考题来实现：第二是通过识图绘图，培养学生的动手能力。

下面我就结合具体教学过程设计说明一下是如何实现教学目标的。（展示课件）

1、复习导入：通过提问“战国七雄“是哪七个诸侯国，并要求在事先准备好的战国形势图上填出七国的名字，然后指出是秦统一了六国，引入新课。

2、“秦王扫六合”，此目内容既是重点，同时也是难点，所以应当花较多时间来探讨。这里主要从秦朝统一的历史背景、完成统一过程、秦朝的建立以及对中国发展的作用四个方面层层深入进行。

秦朝统一的历史背景，由学生回顾第二单元的内容，在讨论的基础上，我可以适时的进行引导。主要原因包括统一成为大势所趋，商鞅变法增强秦国国力以及长平之战后六国无力抵抗强秦的进攻等。

完成统一的过程，这个子内容比较简单，通过多媒体的演示，使学生一目了然。涉及到成语“纸上谈兵”，可以由学生进行讲述或扮演，可以提高兴趣。

秦朝的建立及其疆域范围，我不仅仅是通过老师的演示，而是要求几个同学到黑板上大概绘制，然后展示评比，可以弥补初一学生历史地理概念模糊的不足，同时增强动手能力。

秦朝的统一，对中国历史发展有什么作用？安排学生分组讨论。通过讨论，使学生明白秦朝是我国历史上第一个统一的多民族的封建国家，秦朝的统一是人民的要求。战争对生产力的破坏是极大的，统一可以是人民安心生产，生活也相对安定。

3、陈胜吴广起义。

首先通过对学生收集的图片“兵马俑”、“万里长城”、“阿房宫”等名胜古迹，从另一个角度反映秦朝的赋税沉重徭役繁多，从而最终爆发了历史上第一场农民起义——陈胜吴广起义。

其次起义过程，简单介绍一下“大泽乡起义”以及起义军的路线和最后的失败。涉及成语“斩木为兵，揭竿为旗”。

最后总结一下我国历史上第一次农民战争的意义，应着重强调其首创精神。

4、楚汉战争。

楚汉战争在教材中属小字内容，只需引导学生了解战争双方以及结果即可。在讲述巨鹿之战和楚汉战争时，简介“破釜沉舟”“项庄舞剑，意在沛公”“四面楚歌”等成语典故的来源。

5、练习巩固：

我国历史上第一个统一的多民族的中央集权国家是（ ）

a□夏朝b□西周c□商朝d□秦朝

想一想：秦为什么能统一中国？秦的统一对中国历史发展有什么作用？

一、“秦王扫六合”

a)秦统一的历史背景

b)秦统一的经过和秦朝的建立（公元前221年）

c)秦统一的历史意义

二、陈胜吴广起义：

（1）起义的原因

（2）简单的经过（公元前209年）

（3）项羽刘邦领导□a□巨鹿之战b□秦朝的灭亡

三、楚汉战争：（公元前206年—公元前202年）

（1）性质：争夺帝位

(2) 结果：刘邦建立汉朝，定都长安，史称西汉。

最后，我再说明一下我的课件的设计思想。（结合课件简单说明）

以上就是我对本节课的分析和安排，请各位老师指教。谢谢！