

2023年小雪花活动反思语言 小班语言小雪花教案与反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小雪花活动反思语言篇一

- 1、萌发幼儿观察雪的兴趣和喜爱雪得情感。
- 2、培养幼儿的理解力，提高幼儿的文学欣赏能力。
- 3、引导幼儿理解散文诗的内容，体会诗的情感，能够听录音表演散文诗情境。

【重难点】

重点：是理解散文诗的内容。

难点：是体会诗的情感，表演散文诗的情境。

【活动准备】

录音、优美的音乐、雪花头饰每人一个。

课件、情景剧场，雪花若干。

【活动过程】

一、导入

幼儿带着雪花头饰，跟老师听《雪绒花》音乐表演。

二、展开

1、看照片生活经验讲述：雪花是什么样的？雪花落到手心里你有什么感觉？雪花的妈妈是谁？听了散文诗后你就知道了。

2、教师配乐朗诵第一遍，幼儿初步了解散文诗的内容。（运用形象、简洁的动作给以辅助）为什么说冬妈妈是小雪花的妈妈呢？只有到了冬天，天冷的时候才会下雪，所以冬天是小雪花的妈妈。“小雪花是怎样来到窗前的？一起学学它探头探脑的动作。（提高趣味性）

3、利用课件、听录音，请幼儿完整地欣赏第二遍。

(1) “散文中的小朋友喜欢小雪花吗？诗中是怎样说的？”（思考回答）

(2) 为什么说小雪花会流泪？（雪花化成水后像眼泪）

(3) “这首散文诗美吗？请小朋友在我们的情景剧场来表演这首散文诗的内容”。两位幼儿表演，其他幼儿尝试为表演的幼儿配音。

鼓励幼儿用好听的声音大声为表演的幼儿配音。

三、尝试仿编诗歌

激发兴趣：问孩子喜欢雪花吗？请幼儿像诗中说的那样也说一句话。

(1) 幼儿自由组成小组，练习仿编，教师引导。

(2) 小组相互交流练习。

四、结束

快乐的冬天除了会下雪我们可以打雪仗，还有快乐的节日“圣诞节”要过，让我们一起用美丽的小雪花来装饰教室吧！

小雪花活动反思语言篇二

活动目标：

- 一.能用稍慢，柔和的声音演唱歌曲《小雪花》，表现下雪时幼儿欢快愉悦的情绪。
- 二.能用动作和乐器表现出小雪花飘落的情景。

重难点分析：感受歌曲中4拍子的速度，并能用动作乐器表现出小雪花飘落时的情景。

活动准备：

- 一.课件制作下雪的场景。
- 二.歌曲《小雪花》音乐光碟。
- 三.自制沙罐，碰铃。

活动过程：

- 一.音乐律动
- 二.课件导入
 - 1.问题：孩子们，你们见过下雪的场景吗？
 - 2.使用多媒体，播放下雪画面。

三. 体验歌曲《小雪花》的速度及力度。

1. 演唱歌曲《小雪花》

(1) 问题：老师是用怎样的声音和速度来演唱《小雪花》这首歌曲的？(稍慢的速度，柔和的声音)

(2) 师完整演唱歌曲《小雪花》。

(3) 幼儿演唱歌曲。

2. 动作表现小雪花飘落的样子

(2) 幼儿与老师随着《小雪花》的音乐，边唱歌边用肢体语言模拟雪花飘落的样子。

3. 乐器表现小雪花飘落下来的速度。

(1) 问题：我们使用乐器怎样来表现雪花飘落下来的速度呢？

(2) 个别孩子上来尝试用沙罐或碰铃表现小雪花飘落的速度。

(3) 集体使用乐器，表现雪花飘落时的正确节奏速度。

四. 集体完整表演歌曲《小雪花》

小班语言《小雪花》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小雪花活动反思语言篇三

教学目的：

- 1、指导学生用优美的声音演唱《小雪花》。
- 2、通过演唱、舞蹈、欣赏等综合性的艺术表演培养学生的创造力、表现力和丰富的想象力。
- 3、让学生在学的过程中感悟到小雪花的纯洁、善良，喜欢上小雪花。

教学重点：

引导学生用欢快活泼的声音表现和感悟歌曲。

教学难点：

第五乐句的音符要唱准确。

教学过程：

一、听《雪绒花》的音乐进教室。在轻柔，舒畅的音乐声中咱们开始音乐课了好吗？

（设计意图：营造音乐气氛让学生听着音乐走入课堂，为导课作铺垫。）

二、说雪

1、给小朋友猜个迷：象糖它不甜，象盐它不咸，冬天有时满天飞，夏天谁也看不见。

2、你见过雪吗?能说说雪花在空中飞舞的样子吗?象什么呢?

4、美丽的小雪花就象无数个调皮的小精灵在空中飞舞着、嬉戏着。咱们也来学学雪花姑娘轻盈的舞姿，一起扮演小雪花。

（设计意图：聆听音乐，培养学生感知音乐的耳朵，从而引导学生初步感受雪花轻盈可爱的形象。）

三、唱雪

a□

1、一朵朵洁白晶莹的小雪花纷纷扬扬地洒落下来，把大地装扮得更加干净更加漂亮了。

2、你们脸上的表情已经流露了你们的心声，能用一句话说说看见图片的感受吗?

3、这么美的雪啊，老师也忍不住要赞美一下了。（歌唱）

543543|212d|512321|1dd|

啊真美丽啊真好看。

4、小朋友和我有一样的感觉吗?和我一起来唱一唱。

5、那么赞美的声音是这样还是那样的呢?为什么?

6、让我们发自内心地赞美一下。

b□

1、这么美的图片要是再加上和谐的音乐一定是非常完美的，老师现在就给这幅画配上一首好听的歌曲，我们一起来欣赏这首优美的《小雪花》。（老师范唱）

2、这首歌曲和我们前几天学的一首歌曲的拍子是一样的，猜猜是哪一首歌？

3、是几拍子的，它的手势是怎么表示的？

4、让咱们拍起三拍子再来感受《小雪花》。

5、除了这样的手势你还能想到什么样的？用自己的手势给《小雪花》打拍子。

6、多美的歌词啊，老师来朗诵，邀请小朋友用自己的手势给我伴奏。

7、让我们一起来朗诵，感受这轻盈飞舞的小雪花。

8、让我们轻声来学唱。

10、咱们交换。

11、连贯砍，曲的第一段歌词，咱们来对口型吧。

12、那第二段的歌词小朋友们能一下子唱出来吗？

13、好，现在咱们来对口型，把整首歌曲一起连贯地来演唱，注意间奏的地方。

14、跟着音乐来唱唱。

c□

2、好，现在我们就踩在厚厚的雪地上，一起玩打雪仗好吗？

3、谁来说说你现在的心情。

5、原来的高兴的心情是用跳跃的声音来演唱的，下面还有几句话你都能用跳跃的声音来唱吗？咱们一起来试试。

6、现在就用跳跃的、赞美的声音来歌颂小雪花吧。

（设计意图：通过教师精心设计，层层深入，环环相扣，让学生在愉悦dd乐趣dd兴趣的过程中达到情感的升华，从而发自内心的爱上雪花。）

d□

1、老师给小朋友们来伴奏，瞧，这是什么？（小铃铛）（学生唱老师伴奏）

2、哪个小朋友愿意来当小小演奏员？

3、看，这又是什么？（铃鼓）咱们配合表演《小雪花》，用跳跃的声音来赞美小雪花。

（设计意图：在这个教学环节中，让学生进行伴奏，目的在于激发学生的音乐学习兴趣，更好的感受音乐所带来的美感。）

五、舞雪

1、分组创编舞蹈动作

2、小组展示

（设计意图：以学生为主体，让学生在歌曲音乐中自由地创作动作，表达情感，表现音乐，这种表演可以充分培养学生的创造能力和表现能力，符合儿童表达情感的特点。让学生

在学习和表演中充分享受音乐的旋律美感。)

3、学生自评，教师总结

六、展开

小雪花不仅仅是小朋友们喜欢的，更是许多的文学家、音乐家描绘的对象，就连毛泽东爷爷也曾经写过一首关于雪的诗词，叫《沁园春·雪》，小朋友们可以课外去了解一下，今天课堂上就向小朋友们推荐三首关于雪的音乐作品。

1、钢琴曲《雪花飞舞》

2、合唱《踏雪寻梅》

3、外国名曲《铃儿响叮当》

(设计意图：这一环节是课堂教学的延伸，让“雪”的形象在孩子的眼中变得更加丰富，拓宽学生的音乐视野。)

七、小结：

美丽的小雪花带给我们很多的快乐，也把大地装扮得银妆素裹，就象童话世界一样，让我们在音乐声中结束这节课，希望小朋友们能用更美好的歌声去歌颂一切美好的事物。

(设计意图：在歌声中进行情感升华的总结，突出本课的重点。)

小雪花活动反思语言篇四

活动目标：

1、学习用不同的语调有表情地朗诵儿歌。

2、巩固对雪花的认识。

活动准备：

1、教学课件

2、幼儿操作材料

活动过程：

1、用课件出示雪花图让幼儿欣赏，巩固对雪花的认识。

提问：

(1)、这是什么?它是什么颜色?什么形状?

(2)、雪花放在手上会怎么样?(学习词语：融化)

2、教师有表情地朗诵诗歌。

提问：

(1)、这首诗歌叫什么名字?

(2)、诗歌里说了些什么?

3、教师朗诵第二遍，要求幼儿注意听儿歌中不同的语句变化。(疑问句、反问句和感叹句的声调。)

4、幼儿学习有表情地朗诵儿歌。

提醒幼儿朗诵时注意语气的变化。

5、完成幼儿操作材料《雪花》。

附儿歌：

雪花雪花，雪花，你有几个小花瓣？

我用手心接住你，让我数数看，一二三四五六。

咦，刚数完，雪花怎么不见了？

只留下圆圆的小水珠。

小雪花活动反思语言篇五

活动目标：

- 1、理解儿歌内容，感受而各种雪花飘落时优美的情景。
- 2、引导幼儿在学习散文诗的基础上创编散文。
- 3、培养幼儿的想象力和创造精神。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

- 1、课前观察过下雪的图片和图书。
- 2、幻灯片（雪景）。
- 3、课件：歌曲《小雪花》
- 4、《小雪花》音乐磁带。

活动过程：

一、开始部分

引出课题，与幼儿进行谈话《雪花》

孩子们，冬天来了，感觉冷么？那我们一起来运动运动吧。

播放小雪花歌曲，师幼共同进行歌表演。

二、基本部分

（一）、引起兴趣

小朋友们表演的真好，你们知道刚才我们表演的歌曲名字么？（小雪花），你们见过小雪花么？我们什么时候才能看见小雪花呢？对了冬天很冷很冷的时候天空会下雪，你们喜欢下雪么？为什么？小雪花是什么颜色、什么样子的？雪花是从哪里落下来的呀？谁来用动作表演雪花飘落的样子？我们也来学学。

鼓励幼儿大胆想象小雪花飘落的情景，并用动作表现出来。

三、欣赏儿歌

播放幻灯片，欣赏儿歌。

儿歌的名字叫什么？儿歌中的小雪花都飘到哪儿呀？为什么雪花飘在手里会不见了呢？（幼儿回答后，教师点击相应的幻灯片，让幼儿加深印象）鼓励幼儿大胆想象。

四、学习儿歌《小雪花》

播放完整儿歌带领幼儿有表情的朗诵儿歌。

再次播放完整儿歌幼儿自由用动作表现出来。

五、创编儿歌

小朋友们，雪花美么？那你们说说雪花飘落下来的时候还会飘在哪里，变成什么呢？

幼儿回答问题进行创编，把幼儿创编的儿歌打在屏幕上，并有表情的朗诵一遍。

六。游戏：雪花飘飘

雪花真美，我们也来表演美丽的小雪花吧

歌表演：小雪花

附：小雪花

小雪花飘在空中像朵花

窗上变窗花

手里不见啦

活动反思：

了激发幼儿的学习兴趣，我以“雪花”这一主题为线索贯串整个教学过程。很自然的过渡到展开这一环节。这一环节的重点是让幼儿欣赏雪景图，加深对雪的喜爱之情。然后引导幼儿在欣赏雪景图得基础上，导入主题——小雪花。