

最新小班教案小熊请客活动反思(模板9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

小班教案小熊请客活动反思篇一

1、在游戏情境中愉快地练习进餐的正确姿势,养成文明进餐的好习惯。

2、引导幼儿积极参与游戏,初步培养幼儿的规则意识。

1、小熊、小鸡、小狗、小猫、小猴头饰各1个,小动物食物卡片4张(正面是完整的食物,反面是鱼刺、桃核等)。

2、小朋友围成半圆形,前面摆一张餐桌,四张椅子,放上碗勺、餐巾。

3、小熊:“我们一起来看看小动物们吃得怎么样。碗底怎么样?食物吃得干净吗?他们把碗放在哪里?鱼刺和桃核呢?小动物们吃完擦嘴了吗?”根据实际情况对幼儿进行餐后的良好习惯的教育,并对将鱼刺、桃核收拾干净、碗勺放好、饭后擦嘴的幼儿给予表扬。

日常活动渗透:在午餐时指导幼儿文明进餐。

家园同步:幼儿在家吃饭时,家长可以配事要求幼儿遵守进餐规则,使幼儿的文明行为得到长期的巩固,从而养成良好的行为习惯。

小班教案小熊请客活动反思篇二

小朋友，今天老师给你们带来一个非常好听的故事，你们想听吗？

1、课件展示

师：这就是故事的主人公——小熊。

我们一起学习了第8课《小熊过桥》就知道了。

2、板书课题，齐读课题：

1、师范读课文

想想：小熊过了桥了吗？

2、检查生字预习情况。要求：每组小组长抽读生字卡片。

3、师指导读音。你认为哪个字的音容易读错，应该怎样读？给同伴提个醒。

4、开火车读生字。

5、生自由读课文。生字的音我们读准了，小朋友自由读读课文吧，看谁能把课文读通顺。

1、开火车读课文，了解课文共有几句话。

(1)学生找句子，师板书“！”并简单说说。

(2)班同学齐声说课文共有几句话？(5句)

(3)现在我们分句用开火车的形式来读读课文，哪五位同学愿意读。(分工：)

2、逐句学习课文：

(1)小朋友，我们先来学习课文的1、2句：（看屏幕）

课件展示：1.小竹桥，摇摇摇，有只小熊来过桥。

2.立不稳，站不牢，走到桥上心乱跳。

a.请1个同学来读一读，其它同学想一想：你们读了1——2两句，知道了什么？（还知道了什么？谁能补充？）（师随机启示）

b.“心乱跳”你是怎样理解的？（出示句子：走在桥上心乱跳）

这时小熊会想些什么呢？

c.你能用读把小熊的这种心情表达出来吗？谁能读得更好呢

(2)解画面内容：

小熊心里非常害怕，这时候谁看见了？它们是怎么做的呢？

（课件：先小熊单独在桥上摇，再乌鸦飞出来，鲤鱼跳出来）

a.指名说画面内容

b.师：流水哗哗地响，它也好象在对小熊说话呢！）

c.那课文中的哪些句子描写了画面的内容呢？

请同学们用“—————”画出来。

d.请一个聪明的小朋友把你刚才画的句子读出来。（如没找完：还有吗？）

(3) 出示句子

1. 头上乌鸦叫。1. 桥下流水笑。

2. 头上乌鸦哇哇叫。2. 桥下流水哗哗笑。

a. 请男同学读第1句，女同学读第2句。

一边读一边想，每一组句子中哪一句写得好，为什么？

b. 启发想象：

“乌鸦哇哇叫，流水哗哗笑”乌鸦在叫什么？流水在笑什么？也就是说它在对小熊说些什么呢？(指名说)(可能是鼓励小熊，看谁最聪明，还有可能怎么说呢?)

c. 能把这个句子读好呢？(指名读范读男女比赛读)

现在请男、女同学来比一比，看男同学读得好还是女同学读得好，做好准备了吗？请男同学先来。

(4) 鲤鱼又是怎么说呢？请小朋友看课文的第4句。请第x组的小朋友来读这句话。(小组读)

b. 小组代表比赛读

c. 生评价(哪一组的代表读得好，好在哪里?)

如果读得不够好，老师指导，再让学生练读，再指名读，齐读。

(5)、在鲤鱼的鼓励下，小熊又是怎么做的呢？

a. 请男同学齐读最后一句，从最后一句中你们读懂了什么？

“回头笑”还能知道什么呢?(高兴)

“鲤鱼乐得尾巴摇”

b.谁能把小熊和鲤鱼高兴的心情读出来呢?

(指名读,齐读)

你真会读书知道抓住词语来理解课文。

(6)学生自主通读课文

a.自由练读。要有感情还可以配上动作。

b.指名上台表演读,可以选自己喜欢的角色。生评价,然后自己示范。

小熊在朋友的鼓励下,顺利地过了桥,把信送到了大象伯伯的手中。回到家后它把这件事告诉了妈妈。熊妈妈会怎样夸奖小熊呢?你觉得小熊是个怎样的孩子?(遇事不慌,勇敢向前。)

板书设计:

站不牢心乱跳

小熊 {} 过桥

向前走回头笑

小班教案小熊请客活动反思篇三

课前介绍:

本节课是在幼儿园家长开放日中进行的，是对“小熊新家”单元内容的综合复习。《小熊的新家》是图形发散类游戏，图形发散能力指的是处理图形信息时的创造性思维能力，比如自由绘画、积木构建、服装设计、建筑设计等。本次的游戏活动主要是让幼儿尽可能多地找出物品中所含有的图形，并按图形进行归类，从而发展幼儿的形状知觉及图形发散能力、语言表达能力，并体验到思维游戏的乐趣。

活动目标：

- 1、能从实物中概括出抽象的图形
- 2、能从实物中找出尽可能多的图形，并按不同的图形进行多次分类。
- 3、发展幼儿的发散思维能力及语言表达能力。
- 4、体验思维游戏的乐趣。

活动准备：

幼儿材料：小熊卡片3张、房子卡片3张、绿边卡片15张

家长材料：图形小卡片人手3张（三角形、圆形、方形各1张）

活动流程：

活动过程：

（一）引入活动

- 1、教师做熊妈妈，幼儿做熊宝宝，一起学小熊走路进入教室
师：熊宝宝们，跟着熊妈妈一起进教室了，（模仿小熊走路）

幼儿反应：孩子们很开心，都积极地同老师一起进行模仿

2、教师出示3张小熊大卡片，引发幼儿活动兴趣

师：今天森林里的三只小熊也来到了我们小一班，你们瞧！他们是小白熊、小棕熊和小黑熊，大家欢迎。

（二）观察图形卡片

出示3张图形卡片，引导幼儿观察并说出图形的名称及主要特征

师：你们来看看，小白熊喜欢的是什么图形？幼儿：方形。

师：什么样的图形是方形？幼儿：四个角，四条边的。此处让幼儿表达，体现幼儿认识的程度。

幼儿反应：多数幼儿都能积极举手回答提问，能够准确说出图形的基本特征，个别幼儿还需老师提醒。

（三）集体游戏：送食物、分房子

1、教师反拿三张食物卡片，让幼儿抽取，请幼儿送给对应的小熊

师：老师准备了很多的好吃的，想送给三只小熊吃，谁想来帮忙？教师反拿三张食物卡片，让幼儿抽取并马上送给相应的小熊，说出为什么这样送。

幼儿反应：热烈、积极地参与活动，并能大声、主动的说出为什么要这样送

师：小熊吃了食物，非常有力气，他们盖了三间不同形状的房子，谁想来把这些小房子分给小熊，说一说你为什么这样分？房子细节观察（这间方形的房子，它的门窗是什么形状的？）

幼儿反应：能准确进行分房子并说出原因，细节问题需要老师加以提醒。

（四）幼儿操作：送礼物

1、教师以出示绿边大卡片中的手帕为例，引导幼儿说出其名称及所包含的图形

2、幼儿操作

师：还有好多的漂亮礼物都放在你们的小篮子里了，请你们帮助小熊布置新家吧！注意要先摆出三只小熊，然后把它们盖的房子放在它们的身边，把礼物放在对应的小熊下面。

（操作过程中，对先完成操作的幼儿，教师可请幼儿说说“你为什么这样送？”也可引导家长问一问自己的孩子“为什么这样送”。）

幼儿反应：幼儿能够较快完成操作并说出理由，个别幼儿只注意观察物品中的一个图形，出现礼物分发不均匀现象，老师加以引导后，幼儿能够发现物品中其他的图形，并为礼物少的小熊多发一些礼物。

（六）亲子游戏：超市购物

师：小熊的新家有了你们送的礼物一定变的很漂亮，谢谢小朋友们！现在请你们到妈妈那选一张你最喜欢的图形，然后拿上她，同妈妈一起到“小熊超市”中买有你拿的图形的物品，最后要请“收银员”检查一下，看你买的对不对。

准备：将教室的一角布置成“超市”，请一位家长与宋老师扮演“收银员”，将所有大卡片面朝上摆放在桌面上。

玩法：每个家长手中有3张图形小卡片，请幼儿到自己的家长

处选出最喜欢的一张，然后与家长一同到“超市”中挑选含有此图形的物品大卡片，然后到“收银员”处核对并说出挑选这些“商品”的理由。

幼儿反应：亲子互动环节，幼儿非常感兴趣，能积极地与爸爸妈妈一起去“购物”，并大胆的到“收银员”处进行核对，幼儿在愉快的情绪下较好地完成了此次活动。

活动反思

小班教案小熊请客活动反思篇四

1. 能在高25cm□宽15cm的平衡木上走。
2. 通过有趣的情境，感受体育游戏的快乐。
3. 逐步养成勇敢、不怕困难的品质。

平衡木，大积木若干，洋娃娃一个，小熊头饰一个。

《洋娃娃和小熊跳舞》的音乐磁带。

1. 准备活动-洋娃娃和小熊跳舞。

(1) 出示洋娃娃，告诉幼儿“洋娃娃有许多好朋友，都是可爱的小熊，你们想不想来做她的小熊朋友啊？”

(2) 放音乐《洋娃娃和小熊跳舞》，老师拿着洋娃娃，幼儿随着音乐，围在老师身边自由地跳一跳。

2. 游戏活动-小熊过桥。

(1) 介绍游戏内容：这里有一座小桥，河对岸住着洋娃娃，小熊想到洋娃娃家去玩，就必须从桥上走过去，你们瞧，小

熊是怎样过桥的。教师戴上头饰边念儿歌，边走过平衡木。教师对小朋友说：你们敢过这个小桥吗？我们来试一试吧。

(2) 幼儿排队一个跟着一个过平衡木，教师站在一旁观察。

(3) 讨论：你是怎么走的？小结：两臂侧平举，眼睛看前面。

(4) 幼儿再走一次平衡木，老师站在一旁重点帮助个别较胆小的幼儿。

(5) 幼儿多次练习走平衡木过小桥。

3. 放松活动。

(1) 教师带领幼儿在河对岸，与洋娃娃一起手拉手，跳一跳圆圈舞。

评价：表扬大胆走过小桥、身体不摇晃的幼儿。

小班教案小熊请客活动反思篇五

活动目标：

- 1、在游戏情景中尝试按物体的特征（大小、高低）进行排序。
- 2、体验帮助熊妈妈搬新家的快乐。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动准备：

小中大箱子若干；小中大熊胸饰若干、熊妈妈胸饰一个；幼儿操作材料

活动过程：

一、导入引趣价值分析：在幼儿巩固角色装扮的过程中，复习大中小。

1、教师语言介绍导入游戏情景（老师戴胸饰）看，我是谁？

2、巩固幼儿对角色的认识游戏：小熊小熊抱抱妈妈；中熊中熊抱抱妈妈；大熊大熊抱抱妈妈。

二、小熊搬新家价值分析：在小熊搬新家的游戏情景中感知序列

1、交代主题：搬新家搬新家时需要什么来帮忙呀？

2、熊妈妈整理小花

（1）出示大小两盆花进行比较排序

（2）出示第三盆不大不小的花引导宝宝比较

（3）熊妈妈从小到大放小花小结：妈妈的花从小到大整理放好，这样又整齐又漂亮。

3、熊宝宝整理小花宝宝想一想，除了从小到大放，还可以怎么放？（引导宝宝从大到小放小花）小结：从大到小放花，又整齐又漂亮。

4、帮助熊妈妈搬新家

（1）搬新家时要搬很多很多东西，妈妈一个人搬不动，怎么办？

（2）交代要求：熊宝宝根据大小选一个箱子和一个盒子，把盒子里的东西装到箱子里。装东西时要有记号的地方开始，

有顺序地装。

(3) 小熊整理物品，熊妈妈观察指导

三、把物品装箱后搬回家

1、集体检查整理情况

2、开小车搬回家

活动反思：

1、精心选材，符合幼儿年龄特点。

动物是小班幼儿极为感兴趣和喜欢的，出于幼儿的兴趣以及小班幼儿对数活动中几何图形的认知需要，选择学习活动教材中，“动物花花衣”主题中的“熊”这一点，进行了适当的延伸，设计了此数学活动，从幼儿在活动中的表现来看，幼儿对这样的选材是非常感兴趣和投入的，是符合幼儿的年龄特点和认知规律，能关注本年龄段幼儿兴趣点。考虑到小班幼儿的认知特点，在图形配对上，其实，老师考虑融入大小、图形特征两个维度，因此在提供的图形数量上，老师进行了限制，只提供与洞洞数量相应的图形数量，以降低幼儿操作难度，提高活动的可操作性和可行性，但根据幼儿的经验和发展，可适当将难度提升，提供比洞洞数量更多的图形数量，这样就对幼儿的操作造成了干扰，提高了挑战性。

2、游戏激趣，引发幼儿学习兴趣。

幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，考虑到已经进入小班第二学期，因此在此基础上让幼儿更具图形特征、大小进行配对，就增添了一定的挑战，但这也给幼儿提出了更高的要求，又由于几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，老师以游戏情

节贯穿始终，使幼儿的情感得到了满足。首先，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路背景，以及将主人公小熊会声会色的表演融于ppt的音效及视频的直观画面，极大地吸引了幼儿；其次，修路的游戏操作又使幼儿体验到助人为乐的美好情感，在一定程度上也让幼儿感受到了极大的成功感，以及自老师价值的实现。

3、精美教具，激发幼儿主动学习。

首先，老师用纸板制成小路，并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑，又以这些几何图形制片作为修路的材料。这样，既巩固了幼儿对几何图形的认识，又便于幼儿发现并改正错误，让幼儿在帮助小熊修路完成修路任务之后获得成功感，提高自信心，这比单纯的练习具有更大的教育价值。其次，将主人公小熊摔跤的可怜形象以及急切需要帮助的表现，淋漓尽致地表现在ppt的制作中，采用形象直观画面，以及生动的音效，很好地激发了幼儿帮助小熊修路的情感。

4、巧妙设计，活动环节层层递进。

第一环节中，老师通过ppt以及背景画面的导入，来激发幼儿活动的兴趣，环节的第二个提问“小熊怎么了？小熊为什么会摔跤？”意在让幼儿引起对洞洞特征、大小等的观察，为第二环节做铺垫，因此第一环节，不仅是要激发幼儿帮助小熊的情感，而且也是自然地引导幼儿对图形有所关注。第二环节，则是活动的重点，引导幼儿区分图形特征并尝试进行配对，由于已经进入小班第二学期，孩子对圆形、方形、三角形这些简单的图形已经有所经验，为了让幼儿更容易地尝试图形的配对，因此，老师先让幼儿对图形特征进行巩固复习。在引导幼儿尝试帮助小熊修路过程中，老师始终运用情境性的语言，一方面，避免了数学活动的枯燥，另一方面，也更容易激发幼儿帮助小熊的情感。第二环节中老师考虑到小班幼儿气力较小，条件有限，因此在此环节的“一起帮小熊修路”中，老师只使用了图形纸片来充当石头，虽然加以

形象的动作表现以让幼儿感受搬石头的不易，但是还是比较理想化，幼儿不能充分感受，可以用适宜重量的物体，制作石头，让幼儿更直观的感受，使情感路线更加丰满。第三环节，则在第二环节的基础上进行了递进，让幼儿自己独立为小熊修路，这是幼儿对图形配对再巩固的过程，也是情感路线得到满足和自老师价值得到实现的过程。

小班教案小熊请客活动反思篇六

- 1、理解故事内容。学习词语：丢三落四。
- 2、助幼儿积累生活经验小常识。了解睡觉前应该做好哪些事情。

1、教学图片若干张

2、玩具小熊一只

(一)、谈话进入活动，“找朋友”导入活动内容。

(二)、教师手拿玩具小熊，讲述故事内容。

(三)、丰富幼儿生活经验。

(四)、故事表演《睡觉》及《小熊睡觉》。

小班教案小熊请客活动反思篇七

小班孩子占意识强，玩具等物品都不愿意与别人一起分享，如何针对此开展教育呢?我想到了利用故事的形式，以孩子喜欢的可爱小熊形象开展教育活动，让他们在理解故事内容的基础上关心朋友，分享快乐，感受有朋友真好。

- 1、理解故事内容，幼儿敢于胆的复述故事中的短句，。

2、喜欢自己的朋友，体验与同伴共同分享的快乐。

3、幼儿积极参与活动，并得到其中的乐趣。

图片一套、故事，若干食品。

(一)、情景导入：出示“小熊嘟嘟”

(价值分析：仔细观察图片，结合自己的经验胆想象。)

1、小熊有个很好听的名字，叫嘟嘟，我们和小熊嘟嘟打个招呼。嘟嘟今天背了个书包，里面有很多东西。

2、出示书包里的帖、面包和三只小不一样的桃子。

3、你们猜小熊嘟嘟会去干什么？

他要去野餐。

什么叫野餐？老师小结。

(二)、故事欣赏

(价值分析：教师讲故事，理解故事内容，知道嘟嘟是一只关心朋友的小熊。)

1、播放小鸟的叫声。听听谁来了？

嘟嘟拿出一个面包给小鸟姐妹，面包只有一个，怎么分呢？

(将面包一分为二)

幼儿学说“小鸟姐姐，我请你吃面包。一起野餐真开心。”

2、“扑通扑通谁来啦？”（请幼儿猜一猜）“猜猜嘟嘟会把什

么给小松鼠？”我们一起和嘟嘟分一分好吃的东西吧。（教师和幼儿一起说）（嘟嘟分给小松树一个松果，一起野餐真开心！）

3、猜谜请出猴子一家。

又有谁来了？全身毛茸茸，调皮又可爱，爱爬树，爱吃桃子。

嘟嘟拿出桃子分给猴子一家，怎么分呢？

幼儿学说：“猴爸爸我请你吃桃子，一起野餐真开心。猴妈妈我请你吃桃子，一起野餐真开心。猴宝宝我请你吃桃子，一起野餐真开心。”

幼儿自由想办法

我们来看看嘟嘟想了什么好办法呢？

5、剩下的东西不多了，可是嘟嘟还是很开心，为什么呢？

小结：嘟嘟真是一只方又有爱心的小熊，它把自己带的好吃的东西都分给了好朋友。喜欢朋友，爱朋友，就应该关心朋友，和朋友一起分享，就像故事中嘟嘟和它的朋友们一样。

（三）、分享礼物

（价值分析：愿意向嘟嘟学习，方地与朋友一起分享好吃的东西。）

2、幼儿去看看、闻闻嘟嘟带来的礼物，然后说说和谁分享了好吃的东西。

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在倾听散文的同时，感受到语言活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使

其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对语言活动的兴趣。

活动进行中，老师运用了设计较合理的教具：透明的书包，可爱的小动物，以及生动有趣的边提问边动脑筋的方法将故事讲述完整。活动内容选择符合小班幼儿的年龄特点，经过了春游和秋游活动，对野餐也有一定的前期经验，要求幼儿根据出现的动物来分享食物，用语言来表述。小动物出现时，我用了不同的形式，从听声音、猜谜以及动作表现等感知动物的特征，幼儿兴趣很高。老师在把握与同伴分享食物的环节上，强调了食物分配的方法，让幼儿进行思考，有一定的难度，相对是较有挑战性的。

小班教案小熊请客活动反思篇八

1. 幼儿体会小熊过桥时害怕、紧张的心情，体验小熊过桥以后的胜利心情，培养自信、勇敢、不怕困难的精神。
2. 幼儿充分发挥想象力、语言表达能力，并用语言、表情或动作表现故事内容。
3. 幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上，看图讲述故事。

【活动准备】

自制小竹桥、《小熊过桥》课件、图谱、录音机。

【活动重点】

理解故事的内容，增进自信、勇敢、不怕困难的精神。幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上看图讲述故事。

【活动难点】

幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上，有感情地讲述故事。

【活动过程】

师：今天老师要带大家去看一场有趣的无声动画片，想看吗？可是我们去看动画片必须要走过一座小竹桥，我们走竹桥时一定要注意安全，不推不挤。

幼儿走过“小竹桥”。

师：小朋友过桥后心情如何？启发幼儿运用各种形容词表达当时的心情。

师：小朋友还能用自己的表情来表现自己现在兴奋和欣喜若狂的心情吗？（启发幼儿用表情或动作表现心情）

师：可是当大家刚走上桥时，又是怎样的心情呢？

师：我们再用表情来表现当时害怕、恐惧、提心吊胆的心情吧。

教师小结：从大家的表情可以看出当时真的很害怕，可是生活中还会遇到同样的困难，但是只要我们自信、勇敢，不怕困难，就能体验到成功的快乐。（本环节通过幼儿体验“过桥”的心情，便于幼儿观察图片中小熊的表情，为下面环节看图讲述故事做好铺垫。）

1. 出示故事图片，发散幼儿思维，培养幼儿观察力。

师：这些图片讲了一件什么事情？

幼儿讲述。

师：小熊过桥时，乌鸦、河水、小鱼会和小熊说些什么？

幼儿讲述。

师：请大家想想刚才自己过桥前后的心情变化，再来完整地讲述故事吧。

幼儿较完整地讲述故事。

教师小结：大家能够通过观察图片发挥自己的想象力较完整地讲述一个小熊过桥的故事，那到底是这样的吗？请大家欣赏一下小熊过桥的无声动画片吧。

2. 欣赏无声动画片，发散幼儿思维，培养幼儿的想象力。

出示图谱，并引导幼儿能有感情地讲述故事。

师：刚才我们看动画片时，小螃蟹也看到了，它还画了一幅连环画，请大家观察小熊过桥时小熊、乌鸦、小鱼的动作、表情，再联系自己“过桥”时的心情，再来有感情地讲述这个故事吧。

3. 欣赏有声动画片，完整欣赏故事《小熊过桥》，帮助幼儿理解故事的内容。

师：刚才的动画片，有只小喜鹊也看到了，它还编出了一个动听的故事呢，我们一起来欣赏小喜鹊编的故事《小熊过桥》。

师：如果生活中我们的朋友遇到了困难我们应该怎么做？

教师小结：我们不应该嘲笑别人，而应该给予朋友帮助和鼓励。

4. 为无声动画配音。

师：让我们一起有感情地为无声动画配音吧。

5. 幼儿加上表情、动作表演故事情节。

师：小熊在鲤鱼的鼓励下成功过桥了，让我们给小熊做个榜样，勇敢、自信、不怕困难地过桥，在以后的生活中也要勇敢面对困难，争当一名小勇士。

活动延伸：

1. 学习歌曲“小熊过桥”。

2. 在区角活动中投放头饰，让幼儿分角色表演故事。

附：小熊过桥

有一只小熊对妈妈说：“妈妈，我好些日子没看见姥姥了，我想去看看姥姥。”

妈妈说：“好啊，你去的时候，把咱们那束鲜花给姥姥带去，把那一包点心也给姥姥带去！”

小熊抱起点心盒子，拿起那束鲜花，说：“妈妈，我走了！”

妈妈说，“妈，早去早回来，替我问姥姥好！”小熊说：“哎，妈妈再见！”说着就走了。

小熊走着走着，来到一条小河边。河上有一座桥。这桥是用竹子搭的，小熊走到上面就不敢动了，因为走起来左一摇右一晃的，河水还在下边哗哗地响哩！

小熊正害怕，天上飞过来一只乌鸦。这乌鸦不但不帮助小熊，还吓唬他。乌鸦高声喊道：“呱——呱——呱——坏啦，坏啦！你们瞧啊，小熊要掉下河啦，小熊要掉下河啦！”

小熊本来就害怕，被乌鸦这一吓唬，就更不敢动了。他低头一看河水，河水也在笑话他：“哗哗哗哗，小熊小熊，你怎么这么不勇敢哪，小竹桥都不敢过！这么胆小，太没出息啦，太没出息啦！”

小熊一想：乌鸦吓唬我，河水笑话我，这，这可怎么办呢？小熊着急得哭着叫：“妈妈，妈妈，快来呀！”可是，妈妈离这儿远哪，听不见呀。

熊妈妈听不见，可是水里的小鱼儿听见了，他们“扑噜，扑噜”从水里钻出头来，对小熊说：“小熊，小熊，你别害怕，把眼睛往前瞧，别往水下看，你挺起胸，直起腰，迈开步，一二，一二，就过去啦！”

小熊听小鱼儿的话，抬起头，眼睛向前看，挺起胸，直起腰，迈开大步，一二，一二！嘿，真过去了。

过去以后，眼泪还没干，小熊就高兴地笑了。小熊回过头来，冲着小鱼直点头：“小鱼儿，小鱼儿，谢谢你们了，再见吧！”

说目标

1. 理解诗歌，能借助课件讲述诗歌中的故事，3. 即而学会《小熊过桥》这首诗歌。
- 2、能依据课件，猜测故事情节大胆讲述。
3. 激发幼儿依靠自己力量克服困难的勇气。

三、说教法

遵循感知理解，体验迁移，想象创造的阅读活动规律，将叙述法，猜测讨论交流法，角色扮演法作为本次活动的主要教

法，叙述法即根据课件内容叙述故事猜测讨论法，就是所观察到情节猜测发生了什么故事，并积极说出自己的想法，角色扮演即学习诗歌中几句对话，体验角色心理。

四、说学法

幼儿运用倾听法，把握诗歌中情节，运用情感体验法体会角色心理，运用经验迁移法亲身体会故事主角小熊遇到困难时的心理，表述法，把自己的想法大胆表述出来。

五、说教学流程

1. 活动准备：诗歌《小熊过桥》课件

2. 经验准备：在晨间活动时，带幼儿一起玩走独木桥的游戏，采用二个独木桥游戏a.走塑料长椅，把椅子当小桥b.瞎子走独木桥(闭上眼睛，脚跟连着脚尖)通过游戏体会走上独木桥时的紧张，害怕的心理，以及走下独木桥时获得成功喜悦的心理。

3. 具体流程

1、通过课件猜测故事情节第一段

以问题：“看看小熊发生了一件什么事？”导入请幼儿看诗歌课件前半段(无声)。幼儿猜猜小熊可能发生了什么事，为前半段的学习奠定基础，埋下伏笔。

2、学习前半段歌词

再次听诗歌前半段(有声)，幼儿倾听，老师：“听听故事中是用什么简单的话讲这个故事的。”在老师带领下学诗歌中的歌词“小竹桥，摇摇摇，有只小熊来过桥，立不稳，站不牢，走到桥上心乱跳，头上乌鸦呱呱叫，桥下流水哗哗笑，

妈妈，妈妈快来呀，快把小熊抱过桥。”学学小熊是怎么叫的，巩固学习前半段歌词二遍，要求有感情地朗读。

3、体会故事中小熊面对挑战困难时害怕，着急的心理。

这个环节是针对活动难点的，请幼儿讨论你在走独木桥时是怎么想的，幼儿根据已有游戏经验进行讨论，自由回答。老师总结：“走独木桥真危险，小熊也和小朋友一样很害怕，他请妈妈来帮忙，妈妈来帮他了吗？我们来看看后面的故事。”

4、学习故事后半段(有声)

5、完整朗读诗歌

完整地跟着课件一起朗读诗歌二遍。

6、依靠自己力量克服困难的喜悦

小班教案小熊请客活动反思篇九

1、尝试用圆形和半圆形组合画熊头并添画五官。

2、通过观察感受画面布局，学着在物体画在画纸中间。

会画封闭的圆形

水笔、蜡笔、绘画纸、课件

重点：一个圆形和两个半圆形组合

难点：感受布局，试着将物体画在画纸中间

一、可爱的小熊

1、观察俘并提问

你们认识熊宝宝吗?(出示小熊图片)谁能说一说小熊宝宝哪些地方是圆圆的?(圆圆的脑袋、圆圆的鼻子、圆圆的耳朵、圆圆的眼睛)这些圆圆的地方都一样吗?(不一样)

2、幼儿自由讨论

谁能说说看哪里不一样?

小结：脑袋、鼻子、眼睛是圆形的，但是小不一样。小熊的耳朵是半圆形的。

二、小熊在哪里

1、请一名幼儿画画小熊的头

熊宝宝想要拍张照，小朋友谁愿意熊宝宝拍照?我们用画笔它画一张照片好吗?我先请一个小朋友上来给小熊拍照。

2、讨论：把小熊画在画纸的什么地方?

小结：画纸很，你今天要画什么给好朋友看就把它画在画纸中间。

三、我的小熊

幼儿徒手在画纸上练习组合圆形和半圆形。(部分提供事先画好的圆形纸)

在完成的小熊头上添画五官。圆圆的眼睛、圆圆的鼻子

幼儿完成作品。

四、分享交流

1、小熊的脑袋圆不圆?(选择封闭圆和半圆画得比较好的幼儿让其他幼儿欣赏)

2、小熊在哪里?(拍照片的时候，我们是不是把人排在中间呢?)