

高职教育心得体会(实用5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高职教育心得体会篇一

教育部颁发全面提高高等职业教育教学质量的若干意见，及时提出提高教学质量的要求，提出工作方法，措施。我学习后很受教育，“意见”象一盏明灯指引如何发展，往哪个方向发展，引领我们走向广阔的未来。

下面我分两个方面来谈谈我的体会：

一、 目前教育中的一些问题

1、 高职院校招生增长过快

这几年连续扩招，导致在校学生人数增多，导致教师严重短缺，学校设备紧张，学生住宿条件不好，甚至学生在校学习时间缩短。

2、 学校对毕业生的鉴定没有一个统一的标准

如何来鉴定毕业学生的质量，达到何种程度才能适应社会的要求，没有明确的规定。虽然学生成绩超过60，但掌握了多少知识，对学生的考核缺乏量化的概念。更有学生平时在校不好好学习，考试的时候想尽办法，主要混个课程的及格，毕业生的质量不一样。我由此想到肯德基店的量化，全世界的肯德基店开如此多，雇佣各种性格，各种肤色，各种语言，各种年龄，各种性格的人，但炸出来的鸡的色、香、味几乎一样，究其原因，肯德基店有严格的量化，包括油温，炸鸡

的工序、配料都有规定，比如油温300度，炸3分钟等。从此想到，我们培养的学生质量为何不一样，毕业学生适应社会的能力同样也不一样，我们平时的工作和考核还需要更多的量化，来规范学生的读书标准。

3、学多用少

我们自己都有这样的体会，从学校毕业后踏上工作岗位，就发现在学校里学的知识能派上用场的很少，还要重新学习新的知识，或者需要一段时间来适应工作岗位。所以在减少理论教学的同时，让学生多学一些基本的技能，培养学生能更快更好地适应社会工作的需要。

4、急功近利思想严重

十年树木，百年树人，培养人才是世纪工程，要把眼光放得长久些。当前片面强调学校的产业化，股份制，把培养学生看作是一个赢利的项目来做，导致收费高，家长负担重。而学校为节约开支，对学生的教育投入减少，对教师的培养不足，造成恶性循环。只求眼前利益，不讲全面发展，提高教学质量。

通过以上分析，我们认为当前教育部颁发全面提高高等职业教育教学质量的若干意见，要求学校、教师来按意见工作，对改变当前的教育环境，培养教师的基本素质有很好的指导作用。

二、结合我校的实际情况和学习“意见”的心得，阐述以下几个观点：

1、重点提高学生的动手能力的培养。

当前大学生的就业都比较困难，何况我们的高职院校的毕业生呢？我们应该从提高学生动手能力出发，创出品牌，建立特

色学校。|建议多开设实作课程，少理论的知识，在每门的课程中，强调项目和实际工作的融合，让学生在课程中人人能动手来。

2、 规范教材，规范考试标准

“ ”期间，国家将启动1000门工学结合的精品课程，3000种国家规范教材，我认为很好，目前教材鱼目混珠的现象比较严重，一本教材至少经过多次的修改，将会成为比较合适的教材。我系的校企合作工作开展的较好，建议我们可以根据工厂的实际情况开发一些适合本地特色的实训教材，比如，工艺课程、热处理、测量、装配等方面。

没有规范的考试标准，导致学生平时不努力，考试不及格也没有威慑力，没有制约，学生寄希望下次补考能通过。有些成绩不够理想的学生照常能通过考试，拿到毕业证书，给有些同学一些反面的教育，反正多考几次总能及格。学校应根据实际情况，制定一些考试标准，改变一些补考的方法，让学生主动学习。比如，制图课程我们可以让学生参加制图员的初、中、高的考试，或模拟一样的考试形式，规范学生的考核和教师的教学内容。

3、 加强实习质量

目前我们学生到工厂顶岗实习一年，但没有一些成果和项目产生，至多表示学生在工厂实习过了，所以我提出让学生结合工厂实际情况，让学生边工作边做一些项目，温习以前的知识，学会查表，查资料，整理知识点，在完成项目的过程中拓宽自己的知识面。学生在实习的过程中完全融入到工厂的生产中。

4、 进行课堂改革

1) 课堂与实习地点的一体化，希望学校加入更多的投入。

2) 工学交替，我们学生在最后一年到工厂顶岗实习，从学生实习后反馈的情况看，学生对劳动有更深一层的认识，懂事很多，对社会的认识比较全面。所以建议把实习分成几个部分，能安排在不同的学期进行。

3) 实施项目教学，以任务为引领，把所有的知识点融合到一个项目中，打破电和机，基础和专业的界限，以便使学生完整掌握知识体系。

5、 加强师资的培训和投入

希望学校对教师的技能和管理能力多加培训，下工厂做实习工程师，也希望学校能从各个方面关心教师，重视教师，培养教师，让每一位教师能安心教学岗位，散发激情和活力。努力营造一个终生学习，双师型，为人师表的教师群体，大大提高教师待遇，吸引更多的人才来我校从事教师工作，让学校更多的能工巧匠型老师能从事一线教学岗位。终身教育，培养更多的社会栋梁。

高职教育心得体会篇二

怀揣着一个美丽的梦想，我们一起聚在这个依山傍水之地。

晃悠悠，一路走来□xx年的寒窗苦读，此时此刻，或高兴，或忧伤，或留恋，或兴奋。我用心的储藏着xx年的温馨回忆。然而，心中充满了对未来美好的希冀。未来的生活，充满问号，而我也充满期待。

第一天到达这里，片片绿色让我看到了梦想的希望，张张笑脸，让我读懂了学校领导老师，学长学姐们的热情，好奇，兴奋和幸福，因为我们即将在这片充满绿色的梦想之林开始我们三年的学习旅程。同时，体验人生中最珍贵的三年大学生活。

我的大一，我憧憬丰富多彩的校园生活。我要在文学社中尽情享受文字的魅力，要在生活之旅中拓展出一片新的天地，感受着充满乐趣和不乏艰辛的滋味。

这是我们到达梦想之地的第六天，我们经历了两天的军训，也积极参与了学校领导和系主任对我们的入学教育。虽然只有短短的三天教育，但是却让我深深感受到了校领导对我们的殷切希望。同时，也让我明白了我的奋斗目标，增强了前进的动力。两天的军训生活它足以谱写成一首激动人心的交响曲，苦与乐构成了它的主旋律，值得回味，难以忘怀，军训不但培养了我们吃苦耐劳的精神，而且还能磨练人的坚强意志，是人生中一种独特的体验，也是战胜自我，挖掘潜能的最佳良机。

大学是人生的关键阶段，进入大学，我们放下了高考的重担，开始追逐自己的理想，我们也是第一次离开了家，独立参与了集体生活，而我们将有机会亲身体验社会实践。我们将不再由父母安排生活和学习中的一切，而是有足够的自由来处置生活和学习中遇到的各类问题，支配所有属于自己的时间。因此，我们要自立自强。

为了应对全球气候危机，人们对生态环境建设日益重视。急需各类生态环境建设人才，林业建设在改善生态环境中占据主体地位。我们所有大一的新生都像一颗颗明亮闪烁的新星。加上我院在教育教学中注重技能与实践能力的培养，更让我们有了一个展示自我的舞台，让我们加入到生态环境建设大军，在这片梦想之地，为我们的明天增添新的绿色而共同奋斗！

高职教育心得体会篇三

做了这么多年的高职教育，一直想写一篇文章，谈谈自己对高职教育的认识。

高职教育是我国高等教育的重要组成部分，其主要任务是为

生产、建设、管理、服务第一线培养高级技术应用性人才。多年来教育行政部门和广大高职教育工作者坚持党的教育方针，积极探索符合我国国情的高职教育的新理论、新模式、新机制、新规律，在教育思想观念上不断取得新的突破。其中，以明确的教学思想指导办学实践至关重要。只有坚定不移地贯彻党的教育方针，牢固树立高职教育的特色思想，认真总结高职教育的基本规律，不断改革创新，才能使高职教育事业实现持续健康的发展。以我校为例：近年来学校不断加强实训基地建设，积极探索各种形式的产学研结合的人才培养模式，通过学训交替、工学结合、生产性实训、顶岗实习来培养学生的职业能力综合素质；同时适应社会需求，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，推进专业结构优化，改革课程体系和教学内容，取得了显著成绩。

高职教育的理念、思路必须通过教师这一桥梁具体贯彻到平日的课堂教学当中才是成功的，因此教师的职责重大。作为一名高职教师，我谨结合培训内容及自己的平日教学谈谈我的体会。

唐代哲学家韩愈将教师的功能定位为：“师者，传道授业解惑者也。”教师是人类灵魂的工程师，教师最重要的任务是育人。教育的根本在于“育”，教书和育人是相互联系相互促进的关系。教书是手段，育人是目的。教书的根本目的是育人，育人的重要途径是教书。教书的目的、内容总是体现一定的社会要求，这是教育的社会制约性规律在教书上的反映，既教书又育人，是教师在教学中应该遵循的教学规律和教学原则，是教师同一工作的两个方面，卓越的教师要善于在教书中育人，自觉的用正确的观点和思想去影响学生，为学生提高思想觉悟奠定科学和智力基础。在育人中促进教书。

学生掌握知识的过程是一个能动的过程，学生的思想状况和积极性在学习过程中起着决定性的作用。教师结合知识传授，对学生进行正确的理想和世界观的教育，就会大大激发学生

学习的积极性，使教师把书教得更好。正如姜成建老师所讲：“教师的生命价值取向要高，教师的生命体验要深。”这样，学生才会敬重教师，并受教师的人格感染影响，教育的传承目的也就达到了。

教师对自己的使命职责及功能有了清楚地认知，才能准确地 在师生关系中定位自己。中华民族历来有“师道尊严”的传统，董仲舒的“天地君亲师”把师生之间规定为尊卑关系，但在21世纪教育观念发生了巨大转变的条件下，必须突破师道尊严的传统思想。在现代的师生辩证关系中 学生是主体，这是现代教育培养人才的根本功能所决定的。

现代教育的根本目的是学生全面发展。当代教育家顾明远教授明确指出：“要树立起学生是教育主体的观念。”“师”的存在是为了“生”的更好发展，教师要以平等、合作、民主的精神，理解尊重学生，与学生建立和谐密切的师生关系，并积极主动地创造条件，实现学生的主体地位，从而最大限度地促进学生向全面发展转化。但学生的发展与老师的引导是分不开的。突出学生的主体地位，并不意味着教师对学生的发展失去了引导，也不是削弱教师在教育教学系统中的作用。在这一关系定位中，学生在教育教学活动中的自由度越大，对教师的要求越高，越需要教师以更高级的育人艺术参与到教学活动中，实现其教育功能。体现到具体的教学方法上，我们可以在课堂上组织多种形式的互动式学习：比如分组辩论或回答问题，学生之间互评；通过情景剧或讲解ppt等形式让学生在大家面前表现自己，教师从旁主持；建立一套合理的评分系统，以激励学生多发言多表达等。这样令课堂形成一个良性互动，每个学生都得到了锻炼，自信心得到增强，同时对知识的掌握也更加牢固，学习兴趣也得以培养。

另外，教师应及时补充新的知识，令自己的知识积淀更厚重。高职高专教学改革是一个复杂的系统工程，作为高职教师，我们应该认真钻研业务，加强教学经验的总结和自身提高，拓宽知识面，及时充电，对学生负责，对教育负责。

其实，不管高职教育还是何种教育，在教育思想上都要突出一个“爱”字，即：热爱教育事业、热爱所教学科、热爱自己所教学生。

高职院校在招生时是最后一个批次录取，与本科院校相比，学生文化素质、道德素质及其他方面素质相对差一些，差生相对多一些，这是作为一名高职教师不可避免地要面对的一个现实问题，也是我们教师不可推卸的责任。

教师对学生的爱，要体现细心、耐心，且一视同仁。只有对学生倾注全部的爱，真挚地关心、体贴，才能使其产生积极的动力。另外要善于发掘学生的闪光点，关注他们的每一点进步。一句赞扬，一个肯定的表情，都会使他们树立自信，从而提高他们的成绩。

理解尊重也是一种教育力量，它可以增强学生的自信，鼓励他们克服困难，积极要求上进。要以学生的感受为感受，设身处地为他们着想。比如，在讲解问题时，有的学生不能理解，那么就可以试着变换不同思路来适应不同学生，因材施教。其次，尊重每个学生的个性，重视他们的心理需要，不要求学生唯命是从，允许他们有不同看法，充分发扬民主。这就要求师生间在人格上、心理上处于平等的地位。如老师对未转化的差生一直坚持不放弃，严格要求，因势利导地培养其文明行为和优良品德，发展学生的才能和智慧，学生也会回报教师的教育，尊重教师要求。

以上是我对高职教育的认识体会。以后我会不断完善自己，做好本职工作，作一个对自己、对学生负责的好教师。

高职教育心得体会篇四

高职教育法是指对高等职业教育实施的法律体系，为高等职业技术教育的发展壮大提供了坚实的法律保障。高职教育法对高等职业教育的各项制度、管理、教学、学科建设等方

面作出了明确规定，起到了非常重要的作用。通过了解高职教育法及其实施情况，我们不仅能够了解其实际效果，还能从中得到一些有益的心得体会。

第一段：高职教育法的意义及特点

高职教育法的颁布实施，为高等职业技术教育的发展提供了法律依据，加强了高职教育管理的规范化和科学化，对教学质量的提高、人才培养的精准化、学科建设的完善等方面都发挥了重要作用。高职教育法的特点是注重实践能力培养，注重职业能力认证和人才评价，注重校企合作和实训基地建设，推动了高职教育发展的多元化和精细化。

第二段：高职教育法带来的新改变

高职教育法的实施，为高职教育带来了许多新的改变。学校要以社会需求为导向，优化课程体系，加强校企合作，推进产教融合，提升毕业生竞争力。同时，学校应建立完善的质量保证体系，加强学科建设，提高教师和干部的素质，进一步提升高职教育的质量和水平。

第三段：高职教育法的具体规定和落实措施

高职教育法实施的三方面具体规定及落实措施是：1. 树立办学导向，将职业素养作为人才培养的核心目标，加强校企合作，提升学生实践能力。2. 完善教学管理，设置适应社会需求的学科和专业，实施职业教育与继续教育并行，建立师资队伍建设与教学研究并重的培养模式。3. 推进质量保障，建立高职教育质量评价制度，加强教学管理和质量监督，保证高职教育质量的稳步提升。

第四段：高职教育法实施中的存在问题及应对措施

高职教育法的实施中还存在着一些问题，例如校企合作不够紧

密，课程设置不够多元，教学质量监督不够严格等等。为了解决这些问题，需要加强高职教育的管理和监督，注重提高教师的教学水平和干部的领导能力，加强学生的实践能力培养，提升学生的职业素养和竞争力。

第五段：总结与展望

高职教育法的实施，为高等职业技术教育发展提供了有力的法律保障，为培养高素质职业人才起到重要作用。但是，在实施过程中，仍需加强各方面的配合和改革力度，进一步完善高职教育法的制度与政策，为高职教育的长远发展提供支持，以此更好地服务于国家和社会的需求。

高职教育心得体会篇五

随着工业化和信息化的发展进程，作为职业教育的主导力量，高职教育的地位越来越重要。教育部在2018年制定了《高等职业学校教育法》，用实际行动保护了高职教育的权益，同时也促进了高职教育发展。本文从个人角度出发，从关注对象、实践基地、办学规范、保障措施、师资队伍方面，总结了自己对高职教育法的心得体会。

第二段：关注对象

相对于传统的大学本科教育，高职教育的学生更加聚焦于实践能力的培养，这也是高职教育的特点之一。高等职业学校教育法将高职教育的关注对象明确为“具有一定文化水平的初中毕业或相当于初中毕业、具有一定职业技能水平的劳动者和其他适龄人员”，这种明确的规定有利于高职教育的拓展和深入。

第三段：实践基地

高职教育所倡导的“教育与实践相结合”的学习方式强调学

生在学习过程中需要通过实践活动事先解决实际问题，而实践基地的丰富与否对于高职教育的发展有着重要的意义。高等职业学校教育法也明确规定了实践基地的选择、拥有、管理和利用等方面的条款，这有利于教育部门更好地统筹实践资源，系统化地开展实践教学，更好地增强学生的实际工作能力。

第四段：办学规范

高职教育在培养具有职业能力的学生方面要求比较严格，也要求学校需要具备一定的教育规范，包括教学质量、设施基础等方面的保障措施。高等职业学校教育法对于高职学校的行政机构、教学质量等方面制定了一些明确的规定，这种严格的管理机制保证了高职学校的教学规范，也为学生的学习提供了更好的保障。

第五段：师资队伍

高职教育注重培养学生的职业能力，这就要求高职学校的教师要具备比较高的职业素养和专业技能，以对学生进行有效的引导和帮助。高等职业学校教育法也规定了高职学校教职工的基本要求和资格条件，旨在提高学校教师的职业素养和技能，保证学生获得高质量的教育和培训。

总结：

高等职业学校教育法明确了高职教育的关注对象，对实践基地、办学规范、保障措施和师资队伍等方面也作出了详细的规定，这有利于高职教育的深入和发展。对于高职学生来说，应该充分利用高职教育的这些优势，努力提升自己的实践能力和职业技能。对于高职学校来说，则需要加强自身的教育和培训力度，提高教学质量和水平，为社会培养更多的具有实际能力和商业技能的人才。