

# 最新实验小学教学质量提升方案设计(优秀8篇)

通过调研方案的实施，我们可以获得真实、客观的数据和信息，对问题进行准确的分析和解读。如果你需要更多关于营销策划的指导和支 持，可以参考一下小编为大家推荐的书籍和培训课程。

## 实验小学教学质量提升方案设计篇一

全面贯彻党的十九大精神，以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，树立“以学生为主体，以教师为主导，以教学为中心，以质量为生命”的教学理念，强化“质量提升责任在我”责任担当，创新教学管理，完善评价制度，规范教学行为，打造文化课堂，提高教学质量，促进城区中小学教育优质均衡、特色发展，不断满足人民群众日益增长的优质教育需要，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

针对我城区中小学优质发展不突出，教学质量总体不高的现状，力争用三年时间，统筹推进，精准发力，协调发展，创新机制，基本形成以提高质量为导向的管理制度和工作机制，基本形成适应现代化教育要求的高素质教师队伍，基本形成促进学生全面发展的人才培养模式。到2020年，义务教育阶段学生兴趣广泛，基础扎实，素质全面，小学各科成绩要达到全市中高水平，初中毕业升学考试全科平均分、及格率、优秀率和单科及格率达到全市平均水平，三年巩固率达95%以上，竞争力明显增强；中小学各校全面落实课程方案，有独特办学理念 and 办学特色，校际之间办学水平差距明显缩小，初步形成多样化的发展格局，为打造全市甚至广西名校奠定坚实基础。

### (一) 强化教学常规管理

1. 规范教师教学行为。学校要以课堂教学为主阵地，加强和改进学校教学管理，严格按照《兴宁区义务教育学校教学常规管理办法》的要求，强化“备、教、批、辅、研、评”等教学流程管理，促进教学工作制度化、规范化和精细化。学校应按照《兴宁区义务教育学校教学常规管理办法》的评分细则对教师日常教学工作进行常规检查。

2. 执行教学视导制度。城区教研室要加强对教学过程管理的监督指导，每学年按照《兴宁区义务教育学校教学常规管理办法》要求，对学校教学常规管理组织一次检查，检查后及时总结分析反馈，提出整改措施。

3. 严格推门听课制度。城区教研室教研员及各级教学管理人员应深入教学一线，严格按照《兴宁区义务教育学校教学常规管理办法》第四十条和市教科所《课堂教学评价标准》的要求，推门听课、评课。各学校每学年至少开展一次教学开放周活动。

## （二）提高课堂教学效率

4. 改革课堂教学模式。以提升常态课质量为重点，学习借鉴课改先进地区的课堂教学改革经验，不断改革优化现有教学模式，推进以思维为前提的教、学、评改革，构建善教、乐学、多维的文化课堂教学模式，推动学校文化向课堂延伸与深化。以课例为载体，注重与学科深度融合，继续开展有效教育课型方式与中小学学科深度融合研讨活动，围绕教学重点与难点问题，转变学生学习方式和教师教学方式，提高课堂效率和教学质量。教改示范校要达到学习方式人人过关，课型方式熟练使用，团队建设丰富内涵，争创品牌凸显特色。

5. 优化课堂教学手段。推进信息技术与教学深度融合。积极探索信息化教学模式，引领课堂教学内容、手段、方法创新；将信息技术融入教学模式创新过程，开展中小学信息化教学大赛等活动，推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息

化教学新常态。提高学生学习的兴趣，适应学生个性化的学习需求，提高课堂教学效果。

6. 注重学生因材施教。面向全体学生，因材施教，拓宽“培优、补差、促中”的途径与策略。在均衡分班、公平管理的前提下，通过分层教学、分层辅导、兴趣小组等形式，发展每一个学生的潜能。

### （三）促进学生全面发展

7. 注重全面能力培养。开设经典诵读、书法课等，丰富课外阅读。开齐开足课程，开好实验课，研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育课程，培养学生的实验能力、探究能力以及综合解决实际问题能力。加强学习兴趣小组和社团组织建设，开展丰富多彩的课外活动。积极组织学生参加电脑制作大赛、学科竞赛、科技创新大赛等，培养学生的创新精神、实践能力和科学素养。每学期组织一次综合实践交流活动，建立学生成长记录袋。

8. 增强学生体育体质。全面实施《国家学生体质健康标准》，建立健全学生体质健康档案，充分运用健康测试结果推进体育工作，强化体质。中学以体育中考为导向，促进中考成绩及体质双提升。落实体育大课间活动，保证学生每天锻炼一小时。大力发展校园足球、篮球，积极举办具有民族特色各类体育比赛，以赛育人，每校至少建立一支相对稳定的校级运动队。学校、城区每年举办一次学生运动会，每位学生至少参与两项体育项目。办好学校食堂，改善学生营养状况，提高学生营养水平。

9. 提高美育教育质量。配齐音乐、美术器材，每所中学均建有音乐、美术专用教室。每所学校均应配备有合格的专（兼）职音乐、美术教师。至少建立一支校级艺术队伍，每位学生至少掌握一项乐器。开齐开足音乐、美术课，鼓励音乐、美术教师组织巡回教学。学校、城区每年举办一次艺术节。

#### （四）提升教学研究水平

10. 加强教研队伍建设。加强教研队伍建设，切实提高教育科研水平。进一步完善教研制度，科学规范开展教研工作；进一步明确教研工作重心及发展方向，做好教研服务教学工作；进一步多手段提高教研人员素质，加大教研员及兼职教研员培训力度；进一步加强各层级教研团队建设，凝心聚力，协调发展，共同提高教研教学水平。

11. 完善校本教研制度。学校的内涵发展与质量提升的根本出路在于教学科研。教研部门要发挥教育教学主导作用，各校要重视和加强教学科研，建立健全本校校本教研机构，完善校本教研制度和工作机制，以质量为核心，以问题为导向，树立“问题即课题”的校本教研理念，以解决问题为重点，重视影响质量提升问题的研究。将课题研究与培养名师相结合，通过课题研究提高名师工程质量。每校每年至少有一个城区课题，若干个校级课题，以课题研究推动教学工作发展。定期开展科研培训，加强课题管理与过程指导，保证课题研究结果的实效性并顺利结题，注重优秀教学成果的研究推广。

12. 加强考试命题研究。城区学科教研团队重视中学考试命题研究，以研究促进教学，提高教学质量，要加强各年级特别是对毕业班中考总复习教学的指导。教研员和各学科骨干教师共同研读考纲、探求考试规律、研制考试试卷，及时交流中考改革与发展动态信息，做到资源共享，合作共赢，提高全城区初中毕业班教育教学质量。

13. 有效教研推动改革。城区教研室及各校积极开展学科主题教研活动，全员听课、说课、评课，以研究课、观摩课、示范课等多种形式的公开课为载体，引导教师积极参与课堂教学的实践和研究，提升学科素养，改进教学方法，创新教学手段，推进课堂教学改革。大力推广具有先进理念的课堂教学模式，为教师提供优质的课堂教学示范，提高教师课堂教学效率，有效推动教学质量的提升。

## （五）提升教师专业素质

14. 加强教师业务培训。注重教育理论学习和培训，帮助教师不断更新教育教学观念，提高教育教学理论水平；整合培训资源，分层次有针对性地实施全员培训工程、卓越校长培养工程、兴澜名师培训工程、青蓝结对工程、名师梯级培养等工程，提高教师专业水平；加强对校本培训的指导和管理，切实提高校本培训的实效性，促进教师专业成长。积极搭建平台，激发教师自身专业发展的内在需求，逐步提高教师的教学水平、科研水平和信息技术应用水平。

15. 发挥名师引领作用。依托我城区特级教师、骨干教师资源，实施高级教师“五个一”工程、骨干教师示范工程等，积极开展名师送教、名师讲坛、名师带徒等活动，最大限度地发挥名师引领示范辐射作用。

## （六）推进学校特色建设

16. 重视学校特色建设。以标准达校、文化立校、质量强校总基调，以“一校一品、一校一特色”为指导思想，制定文化建设评估标准，实施“育品行动”计划。各校要紧抓学校内涵建设，切实加强对学校特色建设的领导，成立工作领导小组，积极规划、协调、组织、实施和推进，在特色领域确定、师资培训、教育科研等方面给予高度重视，并在人力、物力、财力及制度上给予充分保证，盘活实验室、探究室、图书馆、信息技术教室等特色教育资源，同步建立学生发展指导制度和保障学校特色建设顺利、深入、持久开展的有效管理机制。

17. 挖掘学校特色文化。学校努力挖掘和沉淀学校的文化内涵，重视显性文化与隐性文化的教化作用，以文化引领全体师生积极向上。每学年至少举行一次对教师进行礼仪、国学等基本素养的培训。

18. 开发校本特色课程。以满足学生全面而有个性化的发展需求

为目标，努力建设开放、动态、多元的特色课程体系。各校根据自身特色定位，发掘教师的能力和特长，在教学理念、教学方法、教学技巧等方面进行创新，积极探索研发特色校本课程，逐年为学生提供可供选择的个性化课程。

19. 开展学生特色活动。结合学校的特色定位和学生成长的需要，开展多种多样的社团、社会公益、科技实验、文体、心理健康等活动，为学生个性、特长的发展奠定坚实的基础，助推学校特色的形成与发展。

### （七）加强中小学教学衔接

20. 做好教学衔接调研。初中与所辖小学要通过座谈、问卷调查等方式梳理中小衔接上存在的问题，找出症结所在，共同商定中小学衔接的有效策略。

21. 搭建教学衔接平台。开展中小学校校际活动，加强中小学教学业务交流，开展对口教研活动，实现学科教学内容、教学方法的衔接，学生学习心理、学习习惯和学习能力的衔接。中小学联盟学校共同召开关于中小学如何有效衔接的家长会，家校共同助力孩子顺利过渡到初中阶段。营造有利于初中生健康成长的良好氛围，提高义务教育教学的连贯性和有效性。

### （八）完善质量监控机制

22. 建立质量监控制度。学校要构建“课堂检测-单元检测-期中检测-期末检测”的质量监控体系。城区每学期对学生学业质量进行统一检测，检测由教研室统一命题，统一网上阅卷，并做好统考情况的全面分析，检测结束后召开专题反馈会，分析问题原因，提出解决策略。

23. 完善目标考核制度。建立以质量为导向的目标管理考核制度。城区教育局修改完善兴宁区初中教育教学质量目标方案和学校绩效考评方案，考核结果作为学校和校长绩效考核的

重要依据；学校依据局方案制定相应的教职工考评制度。

24. 建立质量问责制度。每学年结束，城区教育局对各校教学质量状况进行汇总分析，科学评估，对教育教学管理不善、教学质量严重滑坡、群众满意度低的单位予以通报，对相关责任人问责问政。

第一阶段：讨论和制定方案(2018年5—6月)。以座谈交流、问卷调查、资料分析等形式，从校长业务管理能力、学校目标管理、教师队伍建设、学生培优方案、教师课堂管理、质量管理、绩效管理、毕业班管理，教师激励等方面，剖析制约教学质量提高的瓶颈。依据实际，制定城区和学校实施方案。

第二阶段：组织实施(2018年7月—2020年9月)。各校按照方案展开工作，以学期、学年度为时间单位，切实做到目标明确、重点突出、措施得力、考核细致、奖惩分明，确保工作进展到位。

第三阶段：总结提高(2020年10月—12月)。各校认真总结，对取得的成绩、存在的问题进行客观地分析，并做好相关资料文件的统计、归档工作。教育局采取分阶段和分年度评比验收相结合的策略和办法，每年9月召开年度总结推进会，逐步完善提高教学质量的长效机制，推进“教学质量提升工程”的制度化、规范化、程序化和常态化。

### （一）加强领导，组织保障

成立领导小组，组长由兴宁区教育局局长担任；副组长由兴宁区教育局副局长担任；组员有教育局办公室主任、教研室主任、基教股股长、人事股股长、督导室主任以及教研室教研员、初中学校校长。领导小组下设办公室，办公室设在教研室，主任由教研室主任兼任。

## (二) 明确任务，落实责任

领导小组主要负责教学质量提升工程的组织领导、具体工作方案的制定、对各有关学校的教学质量进行评估、督导检查、阶段验收和评比表彰等工作。领导小组办公室总体负责各项相关工作的落实和协调；基教股负责小学毕业生去向调查（中小衔接、招生调配、加强学校的常规管理与阅读管理）；人事股要推进人事制度改革，激活盘活教师活力，配备满足学科开设标准的学科教师，将教育质量提升纳入校长和教师奖励性激励工资考核内容；教研室负责指导开展教育教学常规工作和各项教学活动，积极推进学科教学改革，组织做好考试的命题、评卷和质量分析工作；建立、健全教学质量跟踪和测评监控，检查、评估学校教学质量；督导室负责开展教学的督导、检查与调研工作，及时反馈教学信息，提出咨询意见，保证教学政令畅通，确保教学质量的提高。

明确学校的主体责任，学校相应成立以校长为组长的教学质量提升工程领导小组，立足本校实际，制定推进提升教育教学质量三年行动计划的具体方案及措施，明确时间表和责任人，确保各项工作有序推进并取得实效。建立教育教学质量提升长效机制，实行目标管理责任制。形成全局分工明确、上下联动、齐抓共管的工作合力。学校制定提升学校教学质量三年行动实施方案于2018年6月底前报教育局教研室。

## (三) 加大投入，保障经费

积极争取城区政府以及财政部门的支持，进一步增加经费投入，为学校教学辅导、教研组建设、校本课程开发、教师培训等提供经费保障。争取政府成立城区教育促进基金会，设立教学质量奖励专项资金，对教学取得突出成绩的学校和个人给予奖励。各学校应争取乡镇政府成立奖教奖学基金会，建立本校教学质量奖励制度。对在提升教学质量工作中取得突出成绩的团体和个人给予奖励，对教育教学成绩突出的教师可以获得每期一次省内、每年一次省外交流学习的机会；



对刻苦肯干、教育教学成绩突出的中青年教师予以优先提拔任用。

#### (四)广泛宣传，营造氛围

采取材料宣传、会议宣传、新闻媒体宣传等多种形式，面向社会、面向学生、面向家长广泛宣传城区教育系统提升教学质量的举措、成效，动员、引导全社会关心重视和支持教育工作，为提升教育教学质量营造良好的社会环境和舆论氛围。所有学校应利用微信公众号，宣传学校的教学工作经验与成效，做到月月有宣传，宣传有影响；每学年制作一个宣传片（纪录片）和一期宣传工作简报；每年5-8月各学校在学区地段范围内的社区、小区进行宣传。

## 实验小学教学质量提升方案设计篇二

2020年既是决胜全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚战、实现“十三五”规划的收官之年，也是全县教育教学质量跃升年和教师素质提升年，按照地委教育工委、县委的工作安排部署，确保管理机制运行通畅，完善规章制度，明确工作主线，强化队伍建设，全面提升教育教学质量，努力办好人民满意的职业教育。我校根据《阿瓦提县教育教学质量提升工作实施方案》的文件要求，再进一步强化教学质量意识，落实常规教学基本规范的基础上，达到“以考促监控，以考促质量，以考促管理”的目的，特制定该实施方案。

以贯彻落实自治区党委、地委和县委系列教育工作会议精神，紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标，坚持社会主义办学方向，坚定不移推进国家通用语言文字教学，坚持以立德树人根本，提升教育教学质量为中心，牢固树立以质量求发展，以质量促发展。加强教育教学管理，提升教师教学水平，创新课堂教学模式，巩固提升国家通用语言文字教学成果，不断提高教育教学质量。

以提升我校教育教学质量为核心，通过进一步规范管理、完善机制，优化队伍、激发潜力，结对帮扶、共同提高，把全体师生的主要精力集中到教学工作中，力求做到我校校管理水平、教师专业能力、学生学习能力得到大幅提升，学校教学质量明显改善，学生和家长对教育的满意度、认可度进一步提高。

（一）为进一步加强对我校教育教学的组织领导，成立阿瓦提县职业技术学校教育教学工作领导小组。

组长：

副组长：

成员：

领导小组下设职业技术学校教育教学领导小组办公室，办公室主任由马永鹏担任，郝磊担任办公室副主任，具体负责学校教育教学工作的推进和任务落实。

（二）完善教育教学运行机制

为确保我校教育教学工作落到实处、见成效，进一步健全运行机制，明确职责，层层落实，学校重点从以下五个方面做好抓手。

1、学校领导层面

（1）全面贯彻落实党的职业教育教学方针和政策，以创新的教育思想和先进教学理念，领导和指导学校教育教学工作扎实开展。

（2）做好教育科学决策，上传下达，审议学校制定的有关推动教育教学提升的方案、计划及考评措施等。

(3) 对学校月考、期中和期末考试成绩进行分析和研判，研究提出解决方法和改进措施。

(4) 全面抓好教育教学工作。

## 2、主管教学领导层面

(1) 落实好上级教育行政部门的指示和有关教育教学方面的决议，同时，执行好学校教育教学领导小组审议通过的教学工作方案、决策和规划。

(2) 向教育教学领导小组提出有助于提升教育教学的意见或建议，同时，对教学过程中存在的问题提出解决对应的措施。

(3) 按照教学计划，定期召开教学研讨会（原则上每周至少一次），听取教研组长和教师代表在教学中发现的问题，提出建议和措施，及时纠正教学中存在的问题。

(4) 深入到教育教学一线，有目的，有计划地了解检查教师教学和学生学习的情况。

## 3、教务科层面

(1) 组织制定并严格落实各学年、学期教学工作计划，对学期教学工作提出明确的要求和措施，加强教学督导、检查，及时提出调控措施。

(2) 坚持以教学为中心，安排好各项工作，组织制定学校教学常规、教学活动安排，规范与完善教学过程的每一个环节，抓好教学常规管理，建立科学正常的教学秩序。

(3) 按时召开教育教学工作例会（原则上每周至少一次），研究教学及教研究工作，保障学校教学、教研工作正常开展。

(4) 组织开展学生周测和月考，成绩汇总，评估；组织开展

教师教育教学质量检查与评估，并将月考评估情况提交教学工作领导小组。

(5) 实施校领导、中层领导包年级、包班制，制定了《阿瓦提县职业技术学校年级、班级包联实施方案》，力在提高学生国语听、说、读、写能力。

(7) 组织教研组制定教研工作计划，指导开展教研活动。

(8) 协助其他科室，做好教师的政治思想工作，加强职业道德建设，有计划地安排教师的文化学习和业务进修。

(9) 做好青年教师和骨干教师的培养，制定了《阿瓦提县职业技术学校新教师培养方案》，全面提升新教师的业务水平和教学能力。

(10) 建立健全教育教学管理的各项规章制度，教学考评办法，制定了《阿瓦提县职业技术学校日常教学管理考核办法》，并认真实施，使教学管理科学化、规范化。

(11) 联系县域及地区优秀院校，阶段性组织组织骨干教师，优秀教师到对方学校学习交流，如到县二中、四中，实验小学，地区中职，沙雅中职等，并建立长效交流对接机制。

#### 4、教研组层面

(1) 组织本组教师学习课标，钻研教材，学习新课程教学理念，掌握教材的知识体系。

(2) 制定教研工作计划，组织展开学科课题研究、学科竞赛、开展课外活动等。定期检查计划的实施情况，做好学期或学年教研工作的自评和总结工作。

(3) 组织集体备课，每周至少一次。备课内容：课前三分钟

德育教育、教学目的、学生实际、重难点知识、教学过程、教学方法等。在集体备课时，注意做到四定：定时间、定地点、定专题、定内容；五统一：统一教学目标、统一重难点、统一进度、统一作业、统一单元练习。做好集体备课记录。

（4）协助教务处检查本组教师执行授课计划、教案、讲稿、作业批改等方面的情况。对周测和月考成绩，以教研组为单位，对本组考试科目成绩进行评估分析，并将汇总成绩和评估情况上报教务科。同时，教研组长督促任课教师将周测、月考试卷给学生做认真的讲解和分析。

（5）负责检查本组的教学工作，总结和推广行之有效的`教学经验，要求每学期对组内教师的检查听课至少每人一节，课后进行反馈交流，并做好本学科公开课的组织和评议工作。

（6）抓好常规管理，做好组内教研活动，总结、检查、落实阶段性工作成效，做到活动前周密部署，活动后及时小结，作好书面记录。

（7）做好与教研组有关的学科性竞赛的准备和组织工作，为辅导教师提供必要的竞赛资料。

（8）每学期组织老师互相听课，交流教学经验（新教师不得少于14节，老教师不得少于8节）。

## 5、任课教师层面

（1）根据教务科制定的教学计划、教学大纲要求，配合教研组长，认真、合理的拟定教学进度，按时提前完成教案、讲稿书写。

（2）任课教师在完成个人教学任务后，积极投入包联班级建设及学校各项活动的开展。

### （三）提升专任教师综合业务能力

#### 1、组织做好校内和校外培训

（1）依据我校制定《阿瓦提县职业技术学校新教师培养方案》和《阿瓦提县职业技术学校师徒结对实施办法》，通过师徒结对、以老带新的方式，加快新教师成长，提升教师综合业务能力。

（2）制定业务学习计划，按时开展业务学习活动，依据《阿瓦提职业技术学校“双师型”教师专业技能研修工作方案》组织优秀专业教师进企业进行实践活动，选派优秀教师到其他专业院校进行进修学习。

#### 2、选拔优秀教师交流学习

（1）教研组组织教师每人每学期至少上1次公开课，新教师听课不得少于14节，老教师不得少于8节。

（2）组织优秀国语课教师和优秀专业教师开展专题讲座。

（3）邀请绍兴技师学院、新疆工业职业技术学院教师来我校进行教育教学指导。

#### 3、强化教师自主学习的主动性

（1）教师主动听优秀教师的讲课，取长补短，增强自身教育教学能力。

（2）利用课外时间，加强对业务知识，法律、法规的学习，不断增强自身综合素质。

#### 4、落实好教师集中备课

以教研组为单位，组织教师开展集体备课，坚持统一性、完

整性和超前性原则，做到备课有准备、集体有研讨、最后有成效。

#### （四）严格执行“两手同步抓，两手都要硬”的教学思路

##### 1、一手抓国语教学

针对我校目前的教学现状，在落实好各项提升教学质量措施的同时，侧重从两个方面提升国语教学成绩。

（1）周测：每周国语教学进行一次测试，任课老师要在规定的时段完成此项工作，同时做好试卷分数登记和试卷分析，教研组长主持本组周测成绩评估，做好周考检查记录。

（2）月考：每月所有开设课程进行一次测试，由教务科统一安排，组织实施。统一阅卷，成绩汇总，并上报教育教学领导小组开展成绩研讨，评估。

##### 2、一手抓专业教学

（1）加快专业教师队伍建设。组建专业师资队伍，专业带头人，依据教师意向和学校需求组建专业团队，制定了《阿瓦提县职业技术学校专业带头人，后备专业教师培养计划表》，根据培养计划，组织教师外出培训，从而不断壮大专业教师队伍。

（2）各专业团队负责做好学校本专业的发展规划、实训室建设、人才培养方案等相关工作，确保学校开设的专业能够满足县域经济、行业人才发展需求。

（一）强化组织领导。为确保本实施方案落地生根，取得实效，学校领导高度重视，领导小组强化落实，加强督导，做到所有教师有责任、所有教师负责任、所有教师尽责任。

（二）落实经费保障。学校经费要优先保证教育教学工作的进行，及时维修或更换不能正常运转的实训室设备及教育教学基础设施。

（三）加强督导检查。教育教学领导小组办公室需加强教育教学工作监督监察、考核、问责和正向激励工作，依据学校相关考核办法，及时将学校教育教学情况上报，学校领导随时掌握教学情况，及时协调解决有关工作，对思想上不重视、行动中不尽责的教师及时督促、通报、限期整改，确保学校教育教学工作顺利开展。

（四）落实绩效考核。学校将抓好教育教学质量提升纳入《阿瓦提县职业技术学校绩效工资考核分配及配套管理制度方案》体系，加强对各级负责部门、任课教师的考核。

## 实验小学教学质量提升方案设计篇三

语文课内容较多，知识面广，传授的信息量大，而语文课节有限，必须向四十分钟要质量，提高课堂教学效益。兴趣是最好的老师。俗话说，亲其师才能信其道。在语文教学中，利用学生好奇心强烈的特点，通过创设情境，让学生置身于一种探索问题的情境中，产生对新知识的需要和渴求，并在兴趣的激励下形成探索动机。

教师进入课堂要以饱满的热情，将文中的作者的情与自己心中的情融为一体，在讲解中处处渗透，通过适当的教学方法使这感情流到学生心中，唤起学生的情思，引起学生的共鸣，使学生情不自禁地跟老师一起去体会文章描写的意境、流露的情感。

教师要善于把自己对于教材的感受和对于生活的情感体验传达给学生，使学生的思想与认识同生活联系在一起，产生情感的共鸣，课堂教学就会激情绽放。对一些课的导语，应该像诗一样精炼、感人，使学生产生强烈的学习欲望。



一节课的结束语，应在学生的心田留下情感的涟漪，达到意犹未尽的效果。在教学中为了激发学生的学习兴趣，我们可以用有趣的谜语、生动的故事、巧设的问题、创设情境开展竞赛、电教手段等导入，吸引学生的注意力，引发学生的好奇心，让他们带着浓厚的兴趣进入学习的情境中。

教师应制定其语文教学的工作计划，继而有计划性、有步骤性地开展教学活动，实施教学。在教学中须因班制宜来采取合适班级的教学的方法，对于学生在学习中存在的一些问题，尤其是一些比较薄弱的环节，应当加以有意识的培养。改变过多的整体回答为个别回答。

课堂的教学形式本来就应该丰富，个别提问有利于检查教学的效果，培养学生独立思考的习惯，所以在课堂上多给学生个别回答的机会。所谓“细微之处见教育”。而这一细微之处，正是“习惯”二字。良好的习惯对学生学习效果的提高起着非常重要的作用。

可以每天坚持在黑板的左上角写上“每天一句话”。选取一些励志的格言、名句，或者是大家在日常的学习生活中小结出来的所感所悟，用于警醒自己的言行，同时也作为积累，在写作时备用。在阅读课文后，还需在整体上要自觉地对课文自觉地进行品评鉴赏，最终实现课文语言的内化。

“读书破万卷，下笔如有神”。教师应鼓励学生加强课外阅读，培养学生对阅读的兴趣，为学生创造好课外阅读条件，提高学生的阅读及写作水平。学生是学习和教学的中心，在阅读教学中我们要充分调动学生自主阅读和合作阅读的的积极性。

教师要在课堂上改讲授为引导学生读书、看书，课堂上重视学生质疑，组织学生合作学习。我们不仅充分利用课堂这一教育阵地，努力提高学生的阅读兴趣，还能利用课内外，给学生出点问题，设置一些悬念，让他们主动找书看。我们还

可以定期在班里举办谈读后感，佳作欣赏会等活动，激发学生的阅读兴趣。

学习知识要靠平时的积累，学生们只有通过积累知识，才能运用知识，学习能力才能得到提高。我们教师应该抓好学生的基础知识的同时让学生多积累课外知识。阅读教学中，应该引领学生走进其中，去解读、去品味、去领悟。在教法上多一些不拘一格。教师应用自己智慧的火种，去点燃学生智慧的火花。

我在《鸟的天堂》教学结束时，其中一位学生提出了“鸟儿每天早晨出去觅食，晚上才飞回窝里来休息，作者巴金第二次经过时是早晨，怎么能看到许多小鸟鸟飞起来的情景呢？又怎么能说这儿的的确是鸟的天堂呢？”一石激起千层浪。

面对这个问题，我又让学生通过读书，查阅大量的资料相互交流，最后明白了其中的奥秘。深化了“‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊！”的主题。让学生多读书，能更好地达到阅读教学的目的，真正让学生成为学习的小主人。

## 实验小学教学质量提升方案设计篇四

为进一步推进我校内涵发展、质量提升战略的实施，不断巩固本科教学工作在全校工作中的中心地位，学校拟于20xx年5月5日至6月6日开展第xx届“教学质量提升月”活动。现提出如下实施方案。

围绕立德树人的根本任务，坚持“深化改革、强化发展、优化保障”的建设思路，主动适应社会需求，自觉遵循高等教育规律，采取有效举措，重点聚焦内涵建设，全面提高本科教学质量。

通过开展“教学质量提升月”活动，对各项本科教学质量工程项目建设情况，以及本学期各学院（部）基本教学运行情

况进行检查，以检查促建设、促发展。以视频课程建设为抓手，大力推动教学方式改革，加快学校本科教学资源的网络化、信息化，为学生自主学习提供更为便捷有效的途径。进一步加强师生交流，努力形成教师主动关心学生，学生主动求教的优良教风、学风。

为确保“教学质量提升月”活动顺利进行，学校成立“教学质量提升月”工作领导小组。

组长：分管校领导

副组长：张进、孙月琴、杨抚生

成员：曹克、姚学峰、许建平、张春法、陆华良、戈晓毅、段伟伟、周继良及各学院分管教学领导。

领导小组的工作任务是统筹协调“教学质量提升月”的各项活动，指导学院的活动方案，检查活动的进展情况，总结活动的实施成效。

“教学质量提升月”活动拟分三个阶段进行：

（一）宣传发动阶段（5月5日——5月9日）

1、召开教学委员会会议。深入贯彻《南京财经大学关于全面提高人才培养质量的实施意见》精神，按照学校20xx年教学工作要点要求，结合学校“十二五”发展规划与建设目标，召开学校教学委员会会议，全面布置“教学质量提升月”各项活动。

2、各学院拟定“教学质量提升月”活动方案。然后各学院针对学校“教学质量提升月”的工作要求，结合各学院的特点和师生实际情况，制定各学院“教学质量提升月”活动方案。要求各学院在集思广益的基础上针对存在问题，提出鲜明对

策，充分调动广大教师和学生参与教学质量提升活动的积极性，开展多角度研讨，广泛听取任课教师对学校教学改革、建设的意见和建议，以及学生对学校、学院（部）和教师教学工作的意见和建议。

## （二）具体实施阶段（5月9日——5月30日）

1、开展“十二五”省重点专业建设情况中期检查工作。根据省教育厅下发了《关于开展“十二五”高等学校重点专业建设情况中期检查的通知》（苏教办高〔20xx〕5号），然后对我校经济学院、国际经贸学院、金融学院、会计学院、食品科学与工程学院和法学院等6个学院中获20xx年立项建设的省重点专业（类）开展中期检查。

2、开展首批校级视频课程建设项目中期检查工作。根据《关于开展20xx年度校级视频课程建设项目遴选工作的通知》

（南财教字〔20xx〕27号）的要求，及《关于公布首批校级视频课程建设项目遴选结果的通知》（南财教字〔20xx〕2号）中校级视频课程建设周期原则上为一年的有关规定，对我校首批校级视频课程建设项目开展中期检查。中期检查内容主要包括视频课程建设任务进展情况、网络资源建设情况、标志性成果的阶段目标完成情况以及经费的使用情况和存在的困难或问题等。

首批获立项的14门课程负责人及团队应于5月30日前将各自负责的《校级视频课程建设情况中期检查报告表》交教务处。

3、开展课堂教学检查活动。结合期中教学检查工作，组织校、院、系领导及督导组深入课堂教学一线，对各项教学运行情况进行监督和指导。各学院（部）需组织教师教学观摩，然后重点组织新教师参与听课。

活动期间，全面落实《学校领导干部听课管理办法》，每位校领导听课1次（每次1学时，下同）。活动领导小组组长听

课2次，其他成员听课2次。

校督导组成员按照督导工作任务和学院教学考核的相关要求听课。

各学院至少举办1次新老教师交流会，聘请有丰富教学经验的老教师给青年教师，尤其是在教学检查工作中出现问题的新教师传授教学经验、指点教学方法，协助青年教师成长。

听课记录应做到有反馈，有通报，有汇总。各学院应在5月30日将听课记录情况汇总送教务处。

4、健全本科生导师制度。建立健全程序化的本科生导师工作制度，然后强化本科生导师对学生学习和生活的指导作用。各设有本科生导师制的学院应根据学院不同专业的特点制定操作性较强的本科生导师制具体实施方案，对指导时间、过程、场所等方面进行较为详细的规定和支持，使本科生导师制的指导过程有据可依，提高师生对本科生导师制的认识及其参与师生交流积极性。

各学院应初步拟定各自的《本科生导师制实施方法》，并在活动期间积极开展试点。《本科生导师制实施方法》及试点活动开展情况及纳入学院“教学质量提升月”活动总结，然后于6月6日前将电子版及纸制稿交教务处。

5、开展教授答疑活动。鼓励学生主动求问，积极探索。每位承担本科教学任务的教授至少安排1次时间供学生预约答疑解惑。各学院（部）应向学生公布《教授答疑时间安排表》（各教授主要研究领域、选定时间、联系方式、办公地点等），并形成相关制度，让学业上有困惑的学生能够在明确的时间、地点找到指导老师给予正确的解答。

《教授答疑时间安排表》，于5月9日之前送教务处。

6、召开师生座谈会。各学院（部）根据教师人数组织1—2次教师座谈会，然后分析各教学环节的运行情况，找出存在的问题，提出解决的办法或建议。各学院（部）应对教师指出的问题或提出的改进方案做好重点记录。

各学院（部）至少召开1次学生代表座谈会，听取学生对本班级课程教学及教学管理工作的意见和建议。学校将针对各学院反馈情况召开1次由全体“教学质量提升月”工作领导小组成员参加的全校师生代表座谈会。

每位校领导参加1次教师或学生座谈会。

各学院需于6月10日前将师生座谈会记录电子稿及纸质稿交至教务处。

### （三）总结提高阶段（6月1日——6月10日）

1、各学院（部）及时总结活动经验和相关案例，分析研究存在的问题，然后于6月10日以书面形式向教务处汇报，学校将进行“教学质量提升月”活动总结。

2、教务处在汇总各学院（部）的活动总结报告及其它材料的基础上，形成我校《第二届“教学质量提升月”活动总结》，向全校通报各项检查工作结果，对活动中先进的案例进行表彰宣传、扩大影响，对师生反映的问题和提出的建议给予及时反馈、积极改进。

各教学单位要按照学校要求，深入细致地做好“教学质量提升月”的宣传发动工作，充分调动广大师生的参与热情，努力形成全校各教学单位、职能部门广大教职员工人人关心教学，全体学生全心投入学习的良好氛围，真正使“教学质量提升月”的活动取得实效，进一步提升我校教育教学工作的整体水平。

## 实验小学教学质量提升方案设计篇五

为全面贯彻党的教育方针认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。为贯彻落实姑苏区减负增效教学高质量工程研讨会精神，严格学校教学常规管理，规范教师教学行为，减负增效，切实提升学校教学质量，特制定本方案：

减负增效，建立有效的教学管理模式，是提高学生学业质量，全面提升教学质量的需要，也是稳步推进课程改革，全面实施素质教育的保障。

遵循教育教学发展规律，面向全体学生，以促进教师转变教学思想理念为根本，减负增效，以常规建设为基础，以教学方法改革为重点，以教科研为龙头，以增强学生学习兴趣为突破口，充分利用课堂教学的主渠道作用，努力使学校教学质量得到进一步提高。

（一）根据校情，厘清高效课堂教学的方向及其策略。

1. 尝试改革备课，为提高教学效率作保障。推行“减量节时”备课形式，引导教师把更多的精力投放到学习、研究、总结、实验、辅导上。采取手写简案、电子备课和手写详案三类。区级学科带头人可以在学期初申请手写简案，采用“纲要式”“卡片式”“批注式”“流程式”等减量、节时、便捷、灵活的新型备课形式。三年内新教师要求手写详案。其余教师沿用电子备课形式。每月开展两次教研组备课活动，以年级为单位，由骨干教师做专题发言，分析单元教学重难点、作业设计等，其他教师进行交流讨论，将讨论结果融于备课中。备课改革后，各教研组要定期检查，并有记载和评价，学校进行不定期地抽查。学期结束，将对各年级的备课进行质量评估，各年级组也要对本年级的备课进行综合评比，对备课质量较好的先进个人和先进备课组将给予适当的奖励。

2. 优化时间安排，努力创建学习型课堂。分管各学科教导要引导改变全校教师观念，减负增效，变教室为学室，变教时为学时。教师要树立责任感，摒弃我的课堂可以随意支配的观念。教师对新授内容包括各个知识点的呈现方式符合学生的认知规律，贴近学生的最近发展区。明确一堂课由学习、讲解和练习三部分构成。讲的时间不宜超过15分钟，练的时间不宜少于15分钟，主要是针对当堂教学效果的检测。课堂上少讲精讲，多学多练。教师精心安排学、讲、练的内容，以保证各个环节的时间，产生最大的效益。

3. 优化学法指导，探究最佳教学途径。减负增效，学贵得法，每一位教师要在新学期的第一堂课上，向学生介绍本学科的特点、学科方法及其作用，对本学科学习进行方法指导。教师要树立学生可以学会，每个学生都可以学会的观念，帮助学生制订自学方案，解答学生疑难。对于大多数学生通过自学可以解决的问题不讲，解决不了的问题精讲，遗漏的问题予以补充。要以课堂作业、来回巡视等手段督促学生自学，最大限度地反馈学生的学习情况，各学科可以依据具体情况确定自学内容。

4. 优化作业布置，有效减轻学生过重作业负担。统筹作业管理。学校制定作业管理办法，建立作业校内公示制度，公开班级各学科作业，加强质量监督。作业必须在课内布置，坚持作业全批全改、及时反馈，加强面批讲解，作业难度不得超过国家课标。课堂作业要紧扣当堂教学内容，主要是针对当堂教学效果的检测，将学校特色的学科能力单分解在相应课时内使用。回家作业要分层，使各层次的学生都能完成并获得发展。不得布置机械重复、惩罚性作业。严禁给家长布置作业或要求家长检查、批改作业。控制作业总量。小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。个别学生经努力仍完不成书面作业的，也应按时就寝，确保充足睡眠。加强作业设计指导。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合学生年龄



特点和学习规律、体现素质教育导向、涵盖德智体美劳全面育人的基础性作业，鼓励布置分层、弹性、个性化作业。教师要指导学生在校内基本完成书面作业，重视课后的辅导，对于作业中的共性问题认真进行全班讲解，个性问题单独解决，绝不积压学生学习中出现的问题。不得要求学生自批自改作业。用好课余时间。学校和家长要引导学生放学回家后完成剩余书面作业，进行必要的课业学习，从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼、阅读和文艺活动等。引导学生合理使用电子产品和网络，保护视力健康，防止网络沉迷。

5. 优化督促机制，保证学生全员高效参与。减负增效，课堂上要保证每个学生都高效参与，每个学生的课堂练习必须按时交，根据完成情况反思教学和学习过程。课堂上各项活动必须在预定的时间内完成，不得拖沓。写错的作业必须更正，更正时分析错误原因。每位教师要依据自己的学科特点、教学风格制订相应可行措施，督促学生全员高效地参与到课堂学习中。教师要对缺课、不缴作业的学生，及时了解情况，要找学生谈话，做好思想工作，决不让一个学生掉队。

6. 优化师生关系，营造和谐学习氛围。减负增效，教师要听取学生对于本学科学习的建议，并及时地调整自己的教学策略，尽最大可能地尊重学生意愿选取学习方式。教师要尊重学生的劳动成果，不挖苦讽刺回答错误的学生。教师要以真诚的眼光注视学生，亲切的语气教育学生，信任的心态引导学生。营造民主、宽松、和谐氛围的主动权在教师手中，教师必须主动地承担改善师生关系的责任。

7. 优化教学反思，改进提升教学水平。减负增效，教师在日常教学中，要写好课后记、单元后记、学期总结，不断总结经验教训，改进教学。每学期开学后，教师要根据班级情况对学生学情分析，并且细化到每一个学生每一个知识点的掌握情况；同时，单元练习结束后，进行详细认真的质量分析，寻找前期教学中存在的问题，及时调整进度，改进

方法，提高课堂效益；每学期结束，教师要进行教学反思，并形成书面材料。教师要整理自己的反思内容，努力提高教研水平。同时，教师指导学生及时的反思自己的学习状况，改进学习方法，有改进的措施，找出症结，从而寻求解决的办法。加强师生双方的反思将会使教与学沿着正确的轨道快速前进。

（二）加强师资队伍建设，持续发展优质高效教育，克服教育中“高耗低效”的问题。

1. 明确专业发展的目标，以校本培训推动教师专业发展。着眼促进教师个体发展，推动教师群体的发展，从而促进学校的发展。学校与教师制定符合实际的培训计划，围绕学校发展的整体目标而展开，要充分考虑到学校中每位教师的需求，从转变观念入手，提高对教师专业发展的认识，激发教师自觉参与学习、主动提高的愿望与热情。同时，结合学校实际和教师教育教学工作实际，根据工作的需要不断学习新的知识与技能，针对工作中出现的新问题进行反思、探讨、研究，在解决实际问题中学习，提高自己的教育教学能力，进而提高教育教学质量。要结合实际采取灵活多样的培训形式，如举行各种专题讲座活动、交流研讨活动，师带徒活动，合作学习、课题研讨等形式，同时在实施校本培训中要根据发展的需要随时调整培训的形式与内容，以真正达到推动教师专业发展、推动学校发展进而促进学生终身发展的目的。

2. 探索教师专业发展的途径，以教育科研提高教师专业水平。进行教育科研、课题研究是克服教师职业倦怠、促进教师进一步成长发展的必由之路，通过研究探索出适合本校实际、学生和教师实际的提高教育教学质量的低耗高效的新路。教师要深入思考学科课程中适合开展研究性学习的内容与形式，采取措施，培养学生的探索精神和合作意识、社会责任感。亦即达到“学然后之不足，教然后知困，研然后知美。知不足，然后能自反业，知困，然后能自强业，知美，然后能自乐也。故曰，教学研相长也”。

（三）切实提高教师的课堂教学能力，不断提高课堂教学的质量和效率。

1. 切实提高教学设计和组织能力。教师要自觉参加继续教育，围绕学校教学中指导学生学习方法、培养学生学习习惯、激发学生学习兴趣，以及如何使不同层次的学生都有所进步等问题开展校本研究，加强教学交流，及时总结教学经验和教训，探索不同学生学习进步的规律，使研究、总结、探索的过程成为练就师功的过程，成为大面积提高教学质量的过程。

2. 切实提高实践反思能力。教师在整个教学过程中要监察自己的各种教学实践活动，要对它们的合理性和所产生的效果进行评价和反思，要以调整自己教学设计改进教学。学校要积极开展各学科的示范课、研讨课，让全体教师参加听课、评课，引领教师开展“教学行动研究”，结合课堂实际来进行教研活动，切实转变教师的教育观念，要做到边学习，边实践；要边实践，边反思；要边反思，边研究；要边研究，边总结。同时，要利用好每周教研活动，加强集体备课，定期开展有针对性的校本教研活动，主题鲜明、注重实效，要切实引领教师解决教学中存在的问题，去反思和调整教师的教学行为，要激活备课组的教研气氛，切实提高校本教研实效。

3. 加强学业监测与诊断分析的实践研究。教师要利用大数据平台进行常态化、连续性、针对性的数据采集，形成学生个性化的错题本、诊断报告、个性化学习包、学生学业信息档案、学科内容诊断报告单等。各分管学科教导及教研组长要借助大数据，提升学校教师、教研团队、学科管理者的分析能力，全面监控学校的教学现状。各分管学科教导要基于大数据分析结果，结合“最近发展区”及“差异教学”理论指导教师进行精准教学。

4. 开展学生综合素养评价的实践研究。着眼学生的成长规律与学习生活轨迹，要在此基础上发现学生的个性特长，帮助

学生真实地了解自我，并在过程中不断改进提升，发展自我。注重非预期的结果，注重学生发展的增量。利用好学生综合素质评价系统，鼓励教师和家长共同参与。注重以学生行为为依据，注重学生成长的过程性与发展性，注重参与主体、评价体系、结果呈现和发展趋向的多元性，注重从数据中挖掘学生未来发展的潜能和倾向，为学生健康和全面发展创造条件。

#### （四）持续努力，不断完善质量保障体系。

1. 明确教学管理责任。建立校长和分管教学副校长全面负责，教导处、德育室、教科室等部门负管理责任的课堂教学管理体系。

2. 坚持领导听课制度。校长30节、副校长25节。教导处正、副主任25节，其他中层20节。教研组长和年级组长15节。在学期初、期中和期末阶段，定期、不定期地全面开展教学巡视和检查工作。

3. 考评教学基本状态。建立课程建设、教学改革与成果、教师荣誉奖励，以及调课、教学计划调整、课程考核、成绩异常等教学基本状态的考评与发布制度，形成全体教师重视教学工作的长效机制。

4. 做好教学工作反馈。加大对课堂教学的监督与检查力度，结合常规督学检查与校内“七认真”检查并举，有针对性地开展教学质量的检查，以及学校教学规章制度执行情况的专项检查；畅通家长意见建议反馈渠道，发现和解决一些共性问题，营造良好的教学氛围。优化课堂教学质量评价办法，改进学生评教工作，完善学生评教指标体系和评教方式，提高学生评教的信度和效度。

5. 严肃违规问责处罚。完善学校《教学事故认定和处理办法》，规范课程教学，营造良好教风；把坚持正确的政治方

向作为课堂教学管理的根本要求，严肃课堂教学纪律，对落实课堂教学管理责任不到位，发生严重违反教学纪律、师德师风的情形，依据上级教育部门和学校有关规定严肃问责，包括教师约谈、大会批评等。

## 实验小学教学质量提升方案设计篇六

遵循教育发展规律，更新教学理念，深化教学改革，狠抓常规管理，推进有效教学，优化评价方式。通过开展活动，使学校的教学质量得到进一步的提升。

### 1. 近期目标。

前三名，数学力争前五名；三年级二班，四年级一班，六年级一班语文力争前三名；一年级二班、三年级一班、六年级二班，语文力争前五名；三年级二班、四年级一班数学力争前三名；三一班数学，一二班数学，五二班数学，六二班数学力争前五；三年级英语力争前五，四一班英语力争前三，四二班英语力争前五，六一班英语力争前五。所有班级品社及科学力争前五。

2. 长期目标，力求通过一至两年时间，学校整体成绩稳居全镇第一。

影响教学质量提高的因素主要有如下方面：

1. 家长对子女受教育重视程度不够。家庭教育在很大程度上跟不上学校教育要求。
2. 学校对教学工作的深入了解不够，没有及时发现问题和解决问题。
3. 部分教师工作态度欠端正，责任性差，课堂上只管自己讲，学生能不能接受，接受了多少不管。

4. 教师的课后辅导、单元测试、作业批改等过少，对知识的巩固不够。
5. 对教材的钻研、挖掘不够，缺乏驾驭教材的能力。
6. 教师与学生的交流沟通少，没有激发学生的求知欲。
7. 家访过少，没有很好地争取家长对学校工作的理解、信任和支持。
8. 教师的职业意识和奉献精神不强，重报酬多，讲奉献少。
9. 个别教师的教学方法陈旧落后，不适应新课程发展需要。

（一）、进一步完善教学管理制度，进一步加强教学常规管理工作。

1、严格执行教学管理制度，将制度贯彻落实到每一名教师，抓好制度的落实。

3、严格考评教学管理制度的执行情况，强化教学质量的监控，实行教学质量责任制管理，明确教学质量具体责任分工，建立激励机制，公平、客观地运用考评结果，充分调动全体教职工的工作积极性，促进教学工作的全面提高。

4、狠抓教学常规管理，规范课堂教学，创新教学方法，在提高课堂教学效率上下功夫。

（二）全面推进“136”教学模式

1、把功夫下在课前，扎实做好先学环节

各科教师应在上课前提前下发先学单，高年级也可以由学生根据情况自行设计先学单。先学环节是有效课堂教学的保证。

2、把力量放在课内。向40分钟课堂教学要质量。

3、把补困加在课后，特别是要做好自己不学、家长不管、成绩很差的学生的个别指导。

4、切实加强学习小组建设，通过小组内小组长的管理，其他小组成员之间互相帮扶、促进后进生、学困生的进步。为了充分促进学习小组建设，增强合作学习意识，加强团队意识，促进共同进步，学校决定在每学期期中考试后，每学年开学典礼上对每个班级平均分第一名的小组进行隆重奖励。

### （三）、扎实开展教学活动，用活动推动教学。

1、扎实开展好校内研讨课、观摩课、公开课、示范课、教学讲座等教学活动，学校领导要深入其中并组织教师做好听课、评课和导课，注重活动的质量，充分体现活动的效果。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。

2、把教学活动与教学常规检查相结合，以检评为载体，充分调动教师积极性，使广大教师在活动中提高教学水平，促进教学质量的提升。

### （四）、进一步建立完善教学评价制度

学校努力建立健全教学常规管理的各项有效的制度，规范教学行为，寻求提高教学质量的有效管理方法。

### （五）认真开好质量分析会，制定相应的策略。

认真做好质量分析工作，切实做到“抓两头、带中间”，实施分层教学，做到因材施教，扶差促优，促进学生成绩全面提高。因此，针对不同层次的学生做好以下几方面工作：

1、确定层次目标。 任课教师在授课过程中要将不同层次学习目标设置为具有层递性的问题，辅以个性化的教学方法，创造条件让不同层次学生都有收获、都有提高。

2、尝试分层次教学法。分层次教学法的核心是基于传统的“因材施教”思想，构建学生学习可能性与教学要求间的适应度。分层次教学法在尊重学生个性差异的基础上，进行教学任务、目标的层递，要求教学过程中不同层次学生都有不同程度提高，增强学生的成就感，激发学生的学习兴趣。

#### （六）努力搞好家校配合。

教育好一代人不仅是学校的事情，更是社会、家庭、学校的共同责任。教师在教育教学中除了认真、细致地做好学校各项工作外，还应该积极与学生家长联系、沟通，多进行家访，学校认真开展好教学开放日活动，鼓励家长到校听课，让家长及时了解学生的出勤、学习、思想表现等情况，家访要与家长交流教育方法，帮助家长通过正确的途径，配合学校、教师共同教育好孩子。同时可以利用自媒体加强与家长的沟通，利用自媒体作个别辅导等。

1、加强领导、提高认识。成立学校校长为组长的提高教学质量领导小组，由学校副校长、教务主任担任副组长，组织全校教师深入讨论，提高教学质量事关学校发展的高度认识。

2. 强化师德、整顿教风。按照《中小学教师职业道德规范》要求，强化教师道德意识，激励教师爱岗敬业、教书育人，端正教师教学态度，充分调动教师教学积极性，发挥“主人翁”作用，集中一切精力，投身于教学工作之中，为提高学校教学质量贡献力量。

3. 落实责任，科学管理。实行校长与分管领导、教研组与教师层层签订责任书，定期检查责任落实情况，根据检查情况及时研究解决新问题。



#### 4. 查摆问题、解决问题，狠抓措施落实

查摆问题是解决问题的前提。全体教职员工应紧密联系实际、工作实际、发展实际，在查思想、查学习、查工作、查纪律、查服务的过程中，敢于正视自身存在的问题和不足，有一说一、有二说二。

多分析问题的成因，仔细研究改进措施，提出整改意见。切忌避重就轻、头疼医头、脚疼医脚，应努力做到“把准脉”、“下对药”，进行全方位的“调理”和“治疗”。

解决问题是查摆问题的出发点和落脚点。需要我们在解决问题中转化思想解放的成果，在解决问题中推动科学发展。应坚持边学边改、边查边改、边整边改，立足实际，有的放矢，采取有针对性的措施，努力用创新的思维、创新的办法破解改革发展稳定中的难题，为教育教学质量的提高扫清障碍。

采取实打实的举措，狠抓措施落实。切忌浮皮潦草、敷衍了事，确保活动出成果、见成效，把遇到的问题一件一件地完成，一项一项地落实，努力做到精心组织策划，突出重点难点，全力以赴攻关，不断呈现亮点。

进行全面总结，总结经验教训。将期末考试成绩全镇排名作为绩效考核的最主要依据。

回顾过去，我们中心小学教育教学取得了一定成绩，但也存在不少问题。展望未来，虽然我们的工作还面临着诸多困难，但只要我们坚持教学质量为第一要务的思想不动摇，坚持以教学为中心、课堂为主阵地的思想不动摇，只要我们坚持落实教学常规和教学评价机制管理不动摇，坚持提高教师素质和教科研水平不动摇，我校教育就一定能够克服困难，再上新台阶。

## 实验小学教学质量提升方案设计篇七

提高农村小学的数学教育是一项非常艰巨的任务。下面就自己在工作中的实践和认识提出几点关于农村小学数学教育的思考。

兴趣是每一个人学习的最大内驱力。所以我们要设法让学生对数学有兴趣，这并不是简单地讲几个数学故事，或举几个和生活有关的东西就能让学生对数学有兴趣，而是要学生真正的弄懂数学。首先应帮助学生克服畏惧数学的心理，向他们灌输数学并不是想象的那么难，然后在练习和作业上，以学生的能力所能达到的要求让他们去做，提高他们的积极性。

在概念的教学过程中，首先创建适合农村学生的数学情境。同时数学情境要注意和数学概念的外延及内涵相联系。比如讲集合的交集概念，使学生对交集的各种情况都有一个全面的认识，为全面理解交集的意义打下了思维的基础。还要要注意对概念的细化。数学概念是很抽象和精炼的语言，学生掌握的难点是语言的理解，忽视的是条件的约束。针对学生在学习概念中易忽视易错误的地方进行重点理解，让学生辨析概念条件与结论之间的关系，使学生真正理解概念。

典型例题包含这一章节的知识点，思想方法，解题方法，并且具有较好的训练思维和各种能力的作用。

首先帮助学生读懂题目，帮助学生分析题目，然后引导学生如何去观察，去分析题目中有怎么样的特征，引导学生怎样去挖掘题目中的隐含条件，这些条件在解题中有什么样的作用，从这些联系中如何找出解决问题的关键“桥梁”，引导学生采用什么思想或方法去解决问题。再教会学生如何解题。基本的思路出来后，首先要学生明确解题步骤，知道先写什么后写什么。

最后帮助学生对例题进行反思。反思本题的解题思想，并总

结推广到一般的情形。让学生反思例题的基本特征，这一特征的解题思想是什么？反思本题的关键点。一道题有一个或多个关键点，当然可能因人而异。通过反思，发现各人在解题中有哪些问题，这些问题是知识性的，还是能力性的，如何在这些地方进行加强。反思本题的易错点。要让学生反思解题中容易出现的哪些错误，为什么会出错？在以后的解题中将如何避免。反思解题中的方法与步骤。很多典型的例题的方法不止一种。虽然现在有人提出一题多解，有时候并没有让学生掌握某一种方法对解决同一类更有作用。反思不同的解法，可以促进学生从不同角度去思考问题，促使他们的思维由单向性向发散性转变，并使他们在以后的解题中，能从不同角度去思考问题并解决问题。对于解题步骤，仍然是我们要注意反思的对象，这有利于培养学生养成一种良好的解题习惯，促进他们把解题过程有条理又严密的表达出来，这也是数学素质的体现。

基础知识与基础能力仍然是农村小学教学的重点之一。在教学过程中，要注意循序渐进，也要注意能力的渗透与培养，注意兴趣的培养，使学生在进行“两基”训练的同时，也得到其他方面的提高。

练习的安排主要是对重点知识型练习，具有普遍运用的思维方法型练习，易多难少，让学生树立信心，并为综合练习打下基础。

针对农村小学的数学现状，我们既要重视基础，也不能放弃对能力的要求，要切实提高农村小学数学的教学质量，我个人认为，从教师本身上说，要注重自身的素质的发展；从教学方法上说，一要打好“歼灭战”，使学生真正掌握好每一个数学概念，有了基础，就容易提高，在考试中就能拿分。二要打好“攻坚战”，要让学生掌握好各个章节的重要思想方法和手段，就必须对这些章节中的题目典型例题进行深入的研究，使学生通过一题或几题的学习，就基本上掌握这些章节中的题目的基本解题方法和技巧。最后通过有效的练习

与反馈，促使学生能够不断地进步。

## 实验小学教学质量提升方案设计篇八

毕业班教学质量是学校的生命线，是学校办学品质的保证。20xx—20xx学年的第一学期已经过半，为保证本届毕业班教学质量继续在全县处于领先地位，根据学区各校工作实际，特制定《xx学校毕业班教学质量提升工作方案》如下：

### 1、建立组织

领导小组由校长任组长，各副校长任副组长，分管教学校长具体负责，教导处全体同志和教研组长为小组成员具体落实各项工作。

### 2、工作目标

通过提高课堂教学效率、家校合作、毕业班工作强化等措施，力求毕业班教学质量调研成绩比2020年略有提升，继续在全县保持领先地位。

#### 1、统一思想

教导处召开毕业班教师代表、学生代表座谈会以及家委会代表座谈会。家校合作，凝聚共识，共同完成毕业班教学质量提升工作任务。

#### 2、优化设计

要求毕业班授课教师结合班级教学及管理的实际，从备课、上课、作业、辅导、评价、分析和总结等方面进行优化设计，提升教学质量。

#### 3、资源共享

备课组长牵头，教导处大力支持，做好毕业班复习资料的准备工作。中心校及时通报各校在教学和复习中的经验和好的方法，加强校际间交流，发挥团体优势，实现学区内资源共享。

#### 4、培优补差

班主任、授课教师要明确培优补差对象，工作具有针对性和系统性，以人为本，因材施教，以提升毕业班教学质量调研成绩的优秀率和合格率。

#### 5、强化复习

要教给学生复习的方法，抓规律，引导学生放在更高的层次上，从新的视野对知识进行再认识；要严格要求、严格训练、讲求实效。

#### 6、质量监管

学区统一设计教学质量调研试卷，拟在20xx年5月份开展三次调研活动。质量调研由各校自主组织，授课教师自主阅卷。中心校对调研结果不排名、不通报，只对结果进行认真分析，以发现问题、及时解决问题。

#### 1、条件创造

毕业班工作需要全校教职工和家长的共同配合，学校要创造条件，大力支持毕业班教师，引导毕业班教师与其他年级教师的协调和与家长的沟通，整合教育资源，共同做好毕业班教学质量提升工作。

#### 2、团队建设

充分发挥毕业班学科备课组的作用，组内及时总结交流教学

与复习的经验与做法，在复习中做到同备课组统一复习计划、统一复习进度、统一复习材料、统一质量调研，通过比较与研究，及时解决复习过程中存在的问题，做到团队合作，整体提升。毕业班班主任要做好学科协调工作，统筹安排好每天各科的作业量，不要给学生过重的学业负担。

### 3、制度激励

为保证毕业班各项工作的顺利开展，充分发挥教师的积极性、主动性，营造良好和谐的教学氛围，中心校将不断完善毕业班教育教学工作激励机制，切实对毕业班教育教学倾注心血、成效明显，得到家长与学生认可的教师予以表彰，在评先评优等方面给予优先考虑。

### 4、后勤保障

学校对毕业班教学工作的所需物品要及时购买，教育教学相关资料及时补充，以保证毕业班教学秩序的正常进行，教学质量的稳步提升。

#### 1、心理关注

中心校邀请专家对毕业班授课老师开展心理健康方面的专题讲座，各校要开展毕业班学生的心理健康教育，建立平等、和谐、互助的良好师生关系，引导学生以积极的情绪和良好的心态面对升学。通过毕业班学生思想工作，培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过毕业班班级文化建设，养成良好的学风和积极向上的班风，努力营造让学生努力学习又能轻松快乐的环境氛围。

#### 2、家庭教育

各班通过召开线上家长会，微信群□qq群等做好学困生帮扶工作。毕业班教师要增进与学生家长的沟通与联系，指导家长

准确、有效地开展家庭教育，做到家校协同，形成教育合力。

### 3、户外研学

本年度，学区各校根据实际情况，适时组织毕业班学生开展形式多样的户外拓展活动，锻炼学生的团队意识、合作能力，促进学生产生积极的心理情绪。

### 4、系统复习

到20xx年4月底，要求授课教师基本结束新课教学任务，5月初全面进入复习阶段。要求学生过好课本关，每一单元、每一章、每一个知识点都必须熟练、吃透，根据层次不同可适当提高。教导处准备好各项复习资料，及时提供给相关学科授课教师，充分利用好复习资料。备课组要对学科重点知识作归类复习，理清各部分知识的纵横联系，培养学生分析和解决问题的能力，突破学生知识和解题方法上的薄弱点和难点。

### 5、质量调研

中心校统一安排毕业班教学质量调研。调研试卷由中心校统一设计，突出双基，注重能力。毕业班教师在调研的基础上反思自己教学中存在的问题，强化学生综合运用能力和解题能力，针对学生知识掌握及综合能力的不足，及时进行补缺补差，引导学生进入良好的学习方法。