

小学数学工作总结(大全5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学工作总结篇一

这一学期我们数学科组在学校领导的带领下，认真学习贯彻落实各级教育工作精神，进一步转变教育教学观念，齐心协力，积极投身教改和教研活动。数学科组全体教师坚持深入班级、狠抓课堂、真正做到常规工作要扎实，在探索中学习和前进，在前进中反思和发展，回顾本学期的数学教学工作，主要有几下几点：

一、增强了科组成员教学理论学习，提高了思想觉悟

数学科组在学期初就落实“以人为本，全面发展；立足校情，实践创新”的工作新思路，积极组织科组成员参加各类有关业务学习培训，提高了科组里老师思想觉悟，增强了老师们的专业素养，更新教育观念，做好教育教学工作。

二、落实科组工作计划和总结

数学教研组根据区教研室和街道教研中心学期教研计划，以及学校教育工作的安排，并以此为指导，各年级的数学教师在学期初期制定了切实可行的教学计划、工作重点。并以此为根据，时时、处处把工作落在实处，把计划既当作是对工作的指导，又当作是对工作的监督，力求做到有的放矢、脚踏实地的开展教研活动，并且在学期末制定工作小结。

三、提高了教师的教学研究能力

这学期为推进“高效”课堂教学，促进教师交流，我们科组的13位老师分成4组，每组按上课、说课、评课方式进行新的教研课尝试。这些教研课都按计划完成了，各组每位成员都是认真备课，精心准备，成员间虽有分工，但都能进行集体备课，相互交流，以求达最佳。在这些活动中，发现不论是上课还是说课评课的老师在很多环节、细节给我们留下了很深的印象，值得我们大家相互学习。再就是以街道小学数学课堂教学比赛为契机，全组老师团结一致为参赛的孔老师进行两个多月的磨课，在磨课中共同学习和共同提高，不仅强化了科组老师的团结合作精神，还加深了全组老师对课堂新理念的理解和对自己课堂教学的深刻反思。通过开展这一系列的教研活动，大大提高了数学科组里各位老师的教学能力和说课评课能力。

四、努力方向及措施

以抓好学科教学改革为重点。坚持深入发动、落实计划，狠抓落实、创出成果、形成特色的工作方针，通过转变思想与改革教法，全面落实素质教育，提高教学质量。

在以后的教育教学中数学科组的全体教师会一如既往地用心做教育，用心去感悟教育中的规律，从而更好的服务社会。数学科的工作还有很多不足之处，有些工作还要进一步落实，我们会在以后的工作中不断进行改进、不断的去提高。

中考落幕，期末近在眼前。在中考成绩还未揭晓的情况下，回头看看科组本学期的工作轨迹，只能是怀着忐忑的心情去总结得失，寻找下学年继续前行的方向与动力。

一、对本学期工作的小结

这个学期的所有工作，都是围绕着中考这个中心工作而展开，一切为了中考，一切服务于中考。在这一核心思想的指导下，我们有条不紊的开展着科组的各项工作，取得了一些成绩，

也仍然有需要进一步加强与改进的地方：

1. 制定细致的教学工作计划，尤其是九年级历社与八年级地理学科的中考备考计划，以计划促科学教学与备考。

事备而后动。教学计划的制定，基于对课标、中考考纲的精细解读，基于对本学期上课时间的合理规划。我们每一个备课组计划的制定，都具体到每一天的每一课时。初三的中考备考，更是细致到每一课时的具体内容及教法(学案，讲什么，拓展什么，都在学案的设计上进行规划)。当然，计划也不是死的，我们会根据计划实施的具体效果及月考、期中检测的情况，对计划做必要的调整与完善。

科学而细致的教学与备考计划，使我们的教学工作一切都在预定的轨道上进行，而考试之后的调整与完善，又使得我们的教学更有针对性，时效性，从而保证了教学的效果。

2. 营造良好的科组氛围，精诚合作，不计较，相互帮助，共同进步。

文科综合组是一个大杂烩的科组。大家所教授的学科彼此相关而又相对独立，这为我们的合作提供了良好的基础。在实际的工作中，我们也力图寻找合作的基点，相互学习。

在备课组内的具体工作上，基于本组成员的各种差异，我们在集体备课上并没有做明确的分工，对教材熟悉一些，本学科的教学经验相对丰富一些的老师，在备课上承担的任务就多一些，重一些；处于学习阶段，对于教材不够熟悉的老师，则把精力主要放在研究教材，研究课标与考纲之上。这样的合作，虽然会导致部分老师的工作量较重，但大家都没有去计较。尤其是地理学科，两位年轻的老师承担了两个年级的教学，备课的任务重，教学压力大，但他们也能很好的做好自己的本质工作，并且保证较好的教学质量。

这种融洽的氛围也体现在平时生活中的点点滴滴，大家志同道合，一起发力，这是我们始终能保持较好成绩的核心因素。

3. 把常规工作做细，做透，做实，以勤补拙，将心比心，踏踏实实深入到学生中去，通过对学生的全面细致的了解来促教育教学行为的调适与改进。

勤能步骤是良训。虽然科组的大部分老师都有一定的教学经验，但面对不断变化的教育形势与环境，传统的教育教学方法与思维已经无法驾驭新环境下思维活跃，而又见多识广的青少年群体。因此，在这种环境之下，我们唯有在不断加强学习的前提下，把我们的工作做得更细致，更踏实，才能迎难而上。

好在大家都是那种勤奋踏实型的人，因此做起事情来，我们更多了一份耐心与坚持：耐心做好每一份学案，设计修改好每一课时的课件，耐心批改好学生的每一次作业，耐心分析好学生的每一次试卷，耐心的与学生做好每一次考试后的沟通……这些看似平常而又繁琐的工作，构成了我们平时工作的主体，并且大家都能在一次又一次的重复过程中，始终很好的坚持下来，尤其是作为九年级历史与社会备课组的几位同志，把我们的主要时间都花在了学生身上，对于每一个学生，都能了如指掌，因此教学，也就更能够“针锋相对”，游刃有余。

二、对本学期科组工作的反思

成绩的取得固然令人欣喜，成绩的背后，交织着满满的汗水与辛酸……但成绩都只能代表过去，面向未来，我们要继续前行，取得新的更好的成绩，就必须冷静面对仍然存在的问题与需要进一步完善与改进的地方：

1. 对新课标的学习有待进一步推进。历史与社会学科已经寿终正寝，未来的中考，将会是历史。地理学科虽然采取会考

的形式，但命题也脱离不了课标。明年六月份，我们将迎来深圳新中考方案下的第一次中考，能否取得良好的成绩，有赖于我们队深圳中考的特点及课标的学习与解读。一学年以来，我们重点学习了深圳中考考纲，但未来，在新考纲还没有出台的情况下，我们就要进一步抓牢新课标，按照课标来教学。这一工作有待于在以后的集体备课中做好安排，强化落实。

2. 课堂教学改革要加强研究与学习。新的中考方案，对于我们的课堂教学时极为不利。无论是地理，还是历史，在深圳未来的中考里，都处于尴尬的边缘化的学科地位。在现有的传统考试模式下，考什么，家长学生就重视什么。这种不利的外部环境，需要我们调整自己传统的教学方式，加强课堂教学研究与改革，用课堂吸引学生，用自己的教学魅力去吸引学生。

3. 科组集体学习的形式有待进一步完善与优化，集体备课的效果有待进一步提升。尽管以往我们做得不错，但是，仍然有需要改进与完善的地方，比如学案的使用，二次备课的质量，反思的形式等等。

总之，过去的一学年，我们充实着，学习着，进步着，未来的日子里，我们讲在总结的问题中反思着前行，以把我们的工作做得更好。

我校全面规范办学行为，全面推进素质教育，全面提高教育质量，大力推进课程改革，大力推进教育现代化，大力推进国际交流与合作，取得了显著的办学业绩。学校先后获得江苏省首批数字化学习试点学校、江苏省青少年科技教育先进学校、江苏省中英气候课堂项目学校、江苏省毒品预防教育示范学校□xx市首批教师专业发展优质学校□xx市体育协会优秀会员学校□xx市公共机构节能工作先进单位等省市区荣誉称号，高质量地通过了江苏省首批物理课程基地、江苏省四星级档案工作单位和江苏省模范教工之家的验收。在系统内与

社会上产生了较大影响，学校美誉度日益提升。

一、完善体制，优化管理，推进学校制度改革

教育发展的活力和动力来自改革创新。我校在今年的发展中，坚持走改革发展之路，以改革推动发展，以改革提高质量，以改革形成特色，以改革增强活力，着力构建充满活力、富有效率、持续发展的体制机制。学校以党委班子成功换届选举为契机，积极推进管理制度改革。主要完成了以下工作：一是制定岗位设置、校本评聘方案。初步制订《江苏省南通第一中学岗位考核办法》。为岗位设置、各级岗位标准和条件、制度化的岗位评聘办法提供参照依据；二是完善绩效考核体系。制订并完善了校本分配制度，修改、细化和补充了相关绩效考核办法；三是优化工作评价体系。进一步优化了中层管理处室、学科教研室的评价方法，制订了《江苏省南通第一中学部门绩效管理辦法》；四是大力推进学校招生制度改革。实现了基地生，艺体、科技特长生和国际班学生招生政策的文本化、制度化和规范化。20xx年6月，按照新方案，学校共计招收了30名基地生、6名艺体特长生和75名国际班学生，实现了多样、选择、特色的招生格局。

在推进体制改革的同时，学校也不断优化管理结构。着力点主要体现在以下三个方面：一是组织结构。由单一的纵向管理模式转向“纵向到底，横向到边”的网络扁平化管理模式。学校在保留学科教研室、年级部的基础上，又成立了国际部、学术委员会；二是课程结构。随着基地课程的启动，学生社团建设、选修课程开发的步步深入，学校课程结构已由单一国家课程转向国家课程校本化、地方选修精品化、学校课程系列化；三是学生结构。随着国际课程班的步入正轨，学生结构由单一普高转向普高、国际班、卓越项目班并存的多轨模式。由单一中招录取转向以中招为主，艺体、科技特长生和国际班学生自主录取为辅的录取模式。

二、加强外事交流，推进国际教育，彰显学校办学特色

为打响国际教育品牌□20xx年学校采用多种途径和方式，丰富完善国际交流的途径和方式，大力推进学校办学国际化进程：一是加强外事交流活动□20xx年3月学校与斯洛文尼亚马里博尔第二中学结为友好学校。9月底10月初，成功组织近20位师生组团赴斯友好访问。师生们通过访问交流，既实地感受到西方国家的风土人情和文化特色，也在交流和碰撞中，对西方教育的理念和特色有了更鲜明的认知；二是举办国际课程研讨会□20xx年4月，学校成功邀请来自美、英、澳领事馆的教育官员们、英属哥伦比亚大学等世界名校招生代表共计30余人，就国际课程的推介与实施、教育国际化的实施策略、中方学生国际化发展等内容进行研讨。该活动引起官方、社会高度关注；三是积极组织涉外学生活动。常态化开展西点领导力培训、西方礼仪、世界青年领袖以及模拟联合国等活动。选送优秀同学出国访学，帮助其开拓视野，提升能力。3月，校模联社团高一年的学生参加美国常春藤模拟联合会议，我校第四次蝉联优秀组织奖，7月模联社团再次赴北京参加全球中学生模拟联合国大会，一举获得团体和个人7项表彰。四是积极参与国际教育的高端研讨。学校分别在四月的上海ap/a-level教育研讨会、10月的江阴国际特色研讨会和11月的南京省第八届中小学国际论坛上做主题发言或经验介绍。

为了使国际教育更加步入规范化、科学化轨道，今年学校以pga和a-level国际课程班的规范管理为重点，在管理制度、课程体系和课堂教学模式等方面进行深度摸索，初步形成了具有我校特色的国际教育制度体系。主要表现在以下方面：

一是在管理建制上，学校密切联系外方代表，立足我校师情学情，成立了国际部，搭建了制度化的外事工作体系；二是在课程体系上，采取“三突出”原则，即突出中外课程的融合，突出与大学教学的衔接，突出全面和谐的发展。根据外方课程的特点和要求，学校制定了全面、平衡、互补的中方课程设置方案，开设了一批具有一中特色的校本选修课程；三是在课堂教育模式上，主动吸取外方课堂教学的优点，大胆重组

教材，大胆重构课堂，大力提升学习的主动性、创造性，真正建立民主、平等、开放的师生关系，有效接轨了中外方的课堂教学。

三年的不懈坚持和努力换来的是累累硕果□20xx年，pga首届毕业生24人100%进入美国或世界前百强高校，40%进入了美国前50强学校□20xx年英国剑桥大学考试院的全球统考中，我校首届学生成绩辉煌□as班全部10名学生均取得世界百强校的入学资格，其中沙子捷同学已获剑桥大学预录取。实现了“低进高出，全面丰收”的喜人局面(当初中考时，录取的24个学生中，有3人达到我校前100名，有15人在700名以后，而as班的10名学生几乎全是500名以后)。尤为可喜的是，经过三年培养和锻炼，这批毕业生有突出的学术英语能力和强烈的社会责任感，这给他们后续的海外学习提供了全方位的支撑。我校国际班的办学成果，相继被南通电视台、南通日报、江海晚报多次报道，在社会上引起轰动性反响。

三、落实教研引领，推进精彩课堂，提升学校教学质量

科教兴校是推动学校教育教学工作的重要引擎，它对促进教师队伍专业成长，提高教学质量起到举足轻重的作用。学校在20xx年以指导教师科研论文写作为基础，以课题申报、研究为抓手，以变革课堂为平台，大力推进教科研工作，积极做好教科研成果的转化工作，有效推动了学校教育质量的提高。

课题研究是教科研理论与教育实践转化的重要抓手。学校高度重视课题研究工作，在圆满完成“十一五”《文化立校》学校主课题的结题工作的基础上，“十二五”《以品位教育为特色的学校文化建设》等6项省级课题(其中一个为省级重点资助课题)。《现代教育技术支撑下物理高效实验教学的策略与实践研究》等14项市级课题均一次性通过专家审核，成功开题。在开题专家论证会上，省教育规划办主任彭钢等一

批专家对我校课题研究工作的规模和质量均给予了高度的评价。

论文写作是教师研究教学、促进专业成长的重要抓手。本学期学校以“目标考核，过程管理”为主要手段，注重对教师科研写作进行有效的引导和督促。学校提出了教师年度论文发表至少一篇的刚性标准，成功组织了学校首届教师论文写作大赛和省“五四杯”论文的参赛工作。多次围绕“精彩课堂”建设，组织沙龙研讨，在丰富多彩的活动中，教师的科研热情被成功激发，专业成长形势喜人。据统计：全校年度共发表省级论文130余篇，核心期刊16篇。在今年省“五四杯”论文评比中，四人获等级奖。其中，一人获一等奖。在浓郁的科研氛围的熏陶下，我校师资队伍建设也取得了显著的成绩。学校有1人被评为江苏省特级教师，5人被纳入省“333”高层次人才培养工程，9人被确定为市“226”高层次人才培养对象，5人被评为新一期的大市学科带头人。此外，全年度学校还有15人次获市区、大市优课评比一等奖。政治学科被评为20xx年市优秀学科教研组。

精彩课堂是高效课堂的延伸与拓展，是促进教师专业发展的实践平台。它是由功利性地关注教学结果向科学和艺术地关注学习过程的嬗变。精彩的课堂必定是生动的课堂、高效的课堂，它对提高学校整体教育教学水平，必然起至重大的推进作用。今年学校以打造品位教育办学特色为龙头，大力推进精彩课堂建设。一是利用专家讲座与高端研讨，科学界定精彩课堂的理论内涵与概念外延，深入研究“精彩课堂”高效模式；二是借助实验建构、骨干示范、教学竞赛、学科研讨等平台，进一步推进具有一中特色的精彩课堂实证化研究。全年共录制了40余节优课视频，开设实验课、示范课共50余节；三是组建了一支30多人的“精彩课堂”实验教师队伍，并正常开展实验，每月组织沙龙活动，撰写反思材料，收集了大量的一手实验数据；四是组织科研力量及时整理相关实验数据和讨论结果，撰写论文，发表成果；五是在12月举行“精彩课堂：优化教学策略”大型公开教研活动，以“精彩课堂”和

“优化教学策略”作为关键词，引导教师重点进行课堂教学方式的转变，来自20余所学校的近200位老师参加了该项活动。

对素质教育和精彩课堂的不懈追求换来的是引人注目的办学成绩。在今年高考中，我校20xx届高三本一上线率达40%，本二(以上)上线率约80%，赵行健等3人被南大等名校保送录取，实现了高考成绩的新突破。在以人为本的素质教育和人性教育理念的指引下，学生综合素质也在不断提高，据统计□20xx年我校同学在学科类、科技类、艺体类等各级各类竞赛中，获国际比赛一等奖1人，全国比赛一等奖1人，省级比赛一等奖73人次，省级比赛等级奖297人次，成果喜人。其中赵敏同学被保送取得南大、浙大的预录取。

四、实施仁爱教育，推进素养工程，实现学生个性成长

近几年来，学校立足“情系高原”、“爱心接力”等传统德育项目，以“爱自己、爱亲人、爱他人、爱世界”为表现特征，将“仁爱教育”提炼发展为德育品牌，引领学校德育工作。今年，学校又从理论与实践两大层面，继续将仁爱教育向纵深方向推进。在理论层面上，学校组织专门研究团队，以省级规划课题《普通高中实施仁爱教育的策略研究》为抓手，对仁爱教育的理论内核、概念外延、支撑项目、特色活动等进行了进一步的厘清和界定。在实践探索上，学校积极开展“仁爱社团”、“仁爱志愿者”等活动，成功组织了20xx年仁爱事迹表彰大会，对年度表现突出的教师和学生群体进行表彰激励。与此同时，学校正常化开展“学雷锋”、“校园义卖”、“冬暖工程”、“红十字捐款”等活动，并不断创新这些常规活动的形式，扩充这些活动的内涵，从而使其焕发出新的生机与活力。经过对学生思想品德潜移默化的教育，我们欣喜地发现学生的精神风貌和道德水平有了明显的提高，仁爱教育正在开花结果□20xx年4月，经学校工会和团委倡议，全校师生踊跃为身患白血病的丁时雨同学募捐，一次性就筹集了311262元，为其家庭解决了燃眉之急。

学校的工作的出发点和归宿都应该是学生的个性成长和自由发展。在“以人为本”的治校理念的指导之下，我校确定了“培养具备健康人格、优秀学业、国际视野、明显特长的现代中国人”的育人目标。20xx年，我们大力开展以学习力、领导力、人格魅力培养为主体的素养提升工程。依托南通大学投资50余万元建立学生发展指导中心。9月份，邀请到南京人本素质教育研究所专家对起始年级学生进行学习力培训，指导学生培养科学高效的学习习惯，提高学习效率和学习能力。12月份，高质量举办三年一届的校园体育节，创新开展知识竞赛、校园吉尼斯挑战赛、年级篮球对抗赛、20人绑腿跑等活动，活动丰富多彩，亮点纷呈，很好地兼顾到知识性、趣味性和教育性，引起了xx市多家地方主流媒体的关注和报道。在德育文化的浸润下，本学期学校涌现了一批德智体全面发展的三好学生和德才兼备、品学兼优的优秀学生干部以及团结进取、奋发向上的优秀学生群体。高三(5)班王可同学被评为“江苏省优秀共青团员”。高二(8)班徐泓祖被评为南通好青年。高三(10)班被评为xx市优秀学生集体。高一(3)班等4个团支部被评为局直学校先进团组织。高三(7)班的宋志鹏同学被选为出席团省十四大的代表，(南通共2名)。

五、完成基地装备，探索e学习试点，加快教育现代化建设

课程基地是江苏省课程改革的首创，它对于优化教学过程，深化素质教育，提升学校的整体办学实力和品牌形象起着重要的作用。自成功申报省级物理课程基地后，今年上半年，学校组织骨干教师成立研究团队，分设计说明、总体介绍、配置方案、技术支持四大方面详细制订了课程基地的建设方案，共计271页，14万余字。方案得到了省市专家的高度肯定。下半年，学校启动了课程基地的建设和装备工作。在建设和装备中，基地遵循一条主线(物质、物质结构、物质运动和相互作用)，两个平台(实体平台、虚拟平台)，三个系列(物理与科学、物理与技术、物理与生活)的思路展开，并投入总计600余万元重点装备四类馆室(基础实验室、媒体实验室、

物理技术馆、物理生活体验馆)，取得了显著的成果，于12月10日顺利通过了省专家组验收。专家组在视察物理课程基地之后，对其整体完成情况给予了高度的肯定。

今年8月，学校又被评为省首批“e学习”试点学校□xx市仅2所。围绕“e学习”试点工作，学校成立了专门的项目组。项目组由学校主要领导、相关学科老师、技术人员等构成。前期工作主要围绕方案设计、队伍建设、条件保障等方面展开。项目组制订了《江苏省南通一中“e学习”实验方案》，并在起始年级挑选试点班级，借助学校的网络教室和课程基地设施，稳步推进相关实验。对照省厅文件要求，项目组以月度为单位，及时汇总相关教学设计和实施经验，并报送到省里。目前已完成总投资约500余万元的校园数字化、资源网络化和学习互动化的方案。

教育现代化建设程度是评价一所学校综合实力的重要标准，今年学校将推进数字化校园建设纳入到年度工作目标中。围绕数字化校园建设，学校以“三提高”为抓手，加快校园教育教学信息化程度。即提高管理的信息化水平，提高教学的多媒体使用效率，提高学科与信息技术的整合程度。本年度，在校园信息化方面，学校主要完成了以下工作：一是组织教师进行微格教室和理化生传感器实验室的培训和实验，充分发挥其对课堂教学的强大指导作用；二是在三个年级全面推广电子白板的多媒体教育，目前教师使用电子白板已成常态充分实现信息技术与课程管理的整合；三是建设全校统一的视频播放系统，进一步丰富了学校的课程资源和文化氛围。四是扩建、改造了现有信息技术的必、选修教室，新建了两所网络教室，提升学校信息技术和网络教学的水平；五是加大了理化生实验室和图书馆的装备力度，进一步提高了教育基础设施的现代化水平；六是配置了网上阅卷系统，进一步提高了教学的针对性和管理效率；七是实现了学校海量档案的全数字化检索；八是完成了高考试场的网络数字化监考系统，实现了高考试场的标准化建设。

大力推进平安校园建设和法制宣传教育，全年度，学校总共发放和回收安全隐患排查表5000余份，及时排除校园安全隐患近 10处，为全校师生营造了安全和谐的校园环境。全年学校无一起安全事故发生。此外，学校还以黑板报评比、主题班会、演讲比赛、消防安全知识讲座和现场模拟等多种形式，开展安全教育，普及安全知识，增强安全意识，帮助师生掌握突发事件自我保护技巧。在校安工程建设方面，学校启动并完成了老宿舍楼的改造和加固工作。

回顾过去的一年，我们求实创新，硕果累累；展望美好的未来，我们斗志昂扬，理想高远。我们将继续坚定不移地走特色发展、内涵发展的科学发展之路，争取创造更辉煌的未来。

小学数学工作总结篇二

首先课前认真备课，明确每节课的知识目标和能力目标、态度情感价值观，明确学生的认知基础，做好充分的课前教学准备。第二，课堂上对学生要求明确，严明课堂纪律，保证良好的课堂秩序；第三，在课堂学习过程中，注意培养学生的能力。把传授知识、技能发展能力结合起来。如我校实行的自主学习数学的教学模式。首先让学生自学，然后小组合作学习、完成量学。教师根据学生反馈信息解疑。最后检测本节课学生学习的效果。这样的课会培养学生自觉学习、独立思考的良好习惯。还有一些知识必须让学生动手操作，这样学生学得愉快有趣，掌握知识印象深刻。如第一单元测量中的毫米、厘米的认识。让学生动手测量一分、五角、一元硬币的厚度，二十页纸的厚度、课桌的高度、一扎的长度。这样做让学生明白数学来源生活，又服务于生活。第四、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，及时调整好教学方法，调动学生学习的积极性。如三年级是一个过渡阶段，学生听讲能力、自觉学习的习惯还没养成。面对这种情况，我就告诫自己要有耐心。上课首先让学生静心，然后让学生静心听、静心思考。然后给学生讲本节课谁会认真听讲，谁的学习效率就高，谁就会得到一颗星。一个阶段下来，很多

学生学会了专心听课。我班的姜思雨、朱帅羽、张毅由原来的不及格到现在的八十多分，学习进步了许多。第五、课堂评价要做到生动多样。如李秋玉、冀笑慷、樊啸天学习态度端正，成绩和各fa方面的习惯一直都很优秀。马源、赵子涵头脑聪明，遇到问题会独立思考。针对学生的这些特点我让其他学生学习他们的优点。有时对学生不改的缺点还要面谈。从而让学生心服口服。总之评价学生要及时，及时给学生奖励，从而让学生养成良好的学习习惯。

了解学生、热爱学是教育成功的基础。只有和谐的师生关系，才会使学生“亲其师，信其道”。本学期我常利用课间、课外活动、晚休洗刷时间给学生谈心、聊天、讲笑话，讲故事、做游戏。如周恩来为中华之崛起而读书，王羲之练字而用完了五缸水。让学生养成勤学苦练的好习惯。从而让学生的心灵受到熏陶。还有当学生有困难时我及时帮助学生。如冬天给学生拉拉链，学生有病给学生看病。及时了解学生情况，因材施教。成功建立学生的师生关系。

在教学过程中，我努力做到边教边学，积极反思自己课堂教学过程和教学效果。不断更新教育观念，丰富教学内容，及时查找不足，总结成功的经验，从而不断的改进自己的教学行为。如有时我在快下课时给学生纠正错题，这时学生学习效果不好。以后我应该在学生最集中精力时再评讲。以后还要多看教育书籍、名人名家的故事，让自己的视野开阔，对自己的工作有帮助。另外我还要多写教育随笔，及时记下自己的成功之处，改正自己的不足，提高自己的教学水平。

- 1、有时对学生在学习上要求不严
- 2、对于学困生的补课效果不是太好
- 3、学生良好的学习习惯不好。
- 4、写教育随笔的习惯不是太好。

5、学生的卫生习惯不好，这在以后要配合班主任对学生常抓。

1、继续探究课堂教学的高效性，尽量让学生快乐学习。提高学生的学习效率。

2、趁课前十分钟给学生讲一些名人名家的故事，并讲名人名家好的生活习惯，让学生养成良好的生活习惯。

3、多关心、了解帮扶学困生，是他们有所进步和提高。

4、多和家长沟通交流，家长和教师共同配合好教育学生。

5、加强专业知识学习，努力做到教学相长。

6、多和同头课的老师沟通交流，多听课，做到教学相长。

7、继续做一名学习型的教师，丰富自己的知识，跟上时代的要求。

8、对学生要多表扬、少批评。及时发现他们的优点给以奖励。

小学数学工作总结篇三

转眼间，紧张、繁忙的一个学期又结束了。回顾这学期的`工作，我们数学组的老师们立足岗位，团结协作，顺利地完成了各项教育教研任务。

在小组教研活动中，我们都结合自己的实践交流心得体会，对教学中遇到的难题和困惑，大家各抒己见，一同讨论研究教学方法与策略，在讨论中提高认识，在讨论中促进教学，在讨论中肯定、学习好的教学方法，这对课堂教学起到了非常有利的指导作用。教学中，我们采用实践与反思相结合的方法。每一节课，每位教师都认真的听课和进行深入的评课，评课中每个老师都积极发言，纷纷指出每一节课的成功与不

足之处，从而取长补短，收益匪浅。

一学期下来我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，教学工作苦乐相伴。在以后的教学工作中，我们将继续开展多种行之有效的活动，让教学工作上一个新的台阶。

固定各次备课内容：集体备课时，我们主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步入教坛的新教师，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。

新教材给教师留下了太多太大的创造空间，对教师也提出了更高的要求。面对改变后的教学内容和教材呈现方式，有时感到困惑，不知该怎样教了。北师大教材不好教，单纯教北师版的教材学生成绩不高，这已经是共识。在这种情况下，如何提高学生的成绩，这是摆在我们高年级老师面前的一个重要问题。为解决这个问题我们这学期把很大一部分精力放在了解读教材上。

深钻教材，吃透教材，把握教材，补充教材是当务之急。就全册的教学目标、单元教学策略、每节课的教学设计都一一进行了研究。每一次的教材解读都事先由这一次的课题主持人经过充分的准备先说一说自己对本单元的认识，大家再进行适当的补充。教研时就多让有经验的老师讲讲，听听他们以前这部分是如何处理的，还应该适当的调整添加补充一些内容。有的老师从来没有接触过，大家就一起商讨这样的教

材如何去处理。教材解读的过程中大家取长补短，既让新教材充分发挥了作用，又兼顾了老教材的逻辑性强、有条理的特点。这样在课堂落实三维目标的同时，又能够夯实“双基”。

本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研活动的目的。今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

小学数学工作总结篇四

经过一年的工作和努力，在此，我主要针对四年级的基本情况，以及在教学中所取得的一些经验和出现的一些问题来进一步分析，以便于和大家共同探讨，从而，不断的提高自己的教学水平，改进自己的教学方法；并且，不仅使自己在教学工作中，而且在各方面上都能有较大的突破。

由于四年级学生基础较差，本人在担任这个班的数学教师以来，感觉总体上不是很理想，虽然，这学期以来，学生从平时的表现来看，作业基本上能够按时完成，但也有一部分学生比较马虎，作业胡乱应付，上课不够专心听讲，爱讲话，课堂纪律时好时坏。当然作为我来说，也采取了一系列的措施，我不但认真上好每堂课，每个早自习，对于那些作业不按时完成的学生，我还采取了课后留下来补做的办法，在一定程度上改变了一部分学生不按时完成作业的坏习惯；同时，我也进一步采取了奖励的办法，对于那些上课表现比较好的学生，作业做的比较理想的学生，以及在单元测验中成绩比较突出的，我都对他们进行了奖励和表扬，在不同程度上，提高了一部分学生的兴趣和积极性。

然而，众所周知，由于数学科目的灵活性以及逻辑性比较强，加之这个班有相当一部分学生的理解能力，计算能力不强，学习起来比较吃力，因而，始终难以取得较好的成绩，比如：

有的学生虽然记住了数学公式，却不会应用；有的对于应用题不求甚解，盲目乱列式子；有的在计算上连基本的乘、除、加、减都不能够计算正确，针对这一些，我对这些学生采取了课后辅导与单独辅导相结合的办法，相应地取得了一定的效果。确实，要在总体上提高这个班的成绩并不是很容易的事，对于这个班来说，我认为应该在学风、班风上还有待于提高，有个别学生无心学习，满口脏话，也有的学生骄娇二气较重，沾染了一些不良习气，无形中也给教学带来了一定的困难。

在对学生的管理上，本人也能够配合班主任胡老师，积极参与管理，对于班里发生的一些事情，如对学生之间的吵架，打架等一些行为进行制止，并妥善处理；对于学生的一些不良行为，比如说：讲脏话，乱买东西，随地吐痰等不良习惯，我也能够采取批评说服教育的方式及时给予纠正，让学生认识到自己的错误。

俗话说“金无赤足，人无完人”，我在工作中也存在着一些问题，如对学生的管理方式和方法上，还有待于进一步提高；在教学上，敬业精神、教学态度以及教学方式、方法等各方面也还应不断加强。

作为我来说，今后将在工作中进一步加强自身修养，不断学习，提高素质，本着“有则改之，无则加勉”的态度，对自己严格要求，精益求精，争取在今后的工作中，不仅是在管理上，还是在教学中都能够取得较大的成功，为进一步全面地贯彻素质教育做出自己应有的贡献！

小学数学工作总结篇五

从上个世纪八十年代后期以来，我国小学数学课堂教学改革，围绕着素质教育的总体目标，进行了许多的研究和实践，促进了课堂教学的不断优化。但是，审视当前的课堂教学“重教轻学”仍然是许多教师根深蒂固的教学观念，在多数的课堂中，教师以教材为中心，以自我为中心，学生仍然是以被

动接受的学习方式在进行学习，他们的学习过程、方法、以及学习的情感、态度、价值观等往往被忽视。随着我国新一轮基础教育课程改革的实施，从“应试教育”向“素质教育”转轨是当前中小学教育改革的主题。素质教育的要求在于使全体学生生动活泼地、主动地获得全面发展。为此，我们确立了本课题的研究。其目的是通过建立新型的数学学习方式，着眼于培养学生学习的主动性和自主性，培养学生的数学学习能力、解决实际问题的能力和创新能力；促进学生个性得到主动地、自主地发展。

1、建构主义的学习观

建构主义认为：学习者以自己的方式建构自己的理解。学习的主体性是天然具有的，而非外界赋予的，学生是自己知识的建构者。一方面，学习是一个积极主动的建构过程，学习者不是被动的接受外来的信息，而是要对其加以主动的选择和加工；另一方面，由于学习者本身的特点各异，因此建构活动方式及对意义的理解也不尽相同。因而，教师应充分激发学生学习的主动性，尊重学生学习的自主性，为其参与学习提供有效的保证。

建构主义认为：学习是一种社会性的交往活动，社会性的互动能促进学生学习和发展。知识不仅是在个体与物理环境的相互作用中建构，社会性的相互作用同样重要。因而，数学教学中，应该重视师生、生生之间的交往互动，培养学生合作学习的意识和能力。

2、多元智力理论的评价观

多元智力理论认为：智力不再是传统意义上可以跨时空用同一个标准来衡量的某种特质，而是随着社会文化背景的不同而有所不同的、为特定文化所珍视的能力。就现代社会的人才要求和我国素质教育的主要目标而言，在小学数学教学中，培养学生的智力，归根结底就是要培养学生解决问题的能力

和创新能力。因而，在教学中应通过现实的、有意义的、富有挑战性的教学内容，激发学生的探索意识、培养他们提出问题，分析、解决问题的能力。

多元智力理论认为：智力不是一种能力或以某一种能力为中心的能力，而是‘独立自主、和平共处’的多种智力。数学教学的任务不仅仅是培养学生的逻辑-数理智力，还应该注意学生多种智力的和谐发展。因而，对学生数学学习及学业的评价，应纠正“以学科为中心”的狭隘的教育观和评价观，而应着眼于学生智力的全面发展。

3、弗赖登塔尔“现实数学教育”的“数学化”理论

弗赖登塔尔认为：人们用数学的方法观察现实世界，分析研究各种具体现象，并加以整理和组织，以发现其规律，这个过程就是“数学化”。在现实数学教育中，应当从学生熟悉的现实生活开始，沿着数学发现过程中人类的活动轨迹，从生活中的问题到数学问题，从具体问题到抽象概念，从特殊关系到一般规则，逐步通过学生自己的发现去学习数学、获取知识。再及时把它们应用到新的现实问题上去。这样才能较好地沟通生活中的数学与课堂上数学的联系，才能有益于学生理解数学，热爱数学和使数学成为生活中有用的本领。

本课题的研究，以《九年义务教育数学课程标准》的理念为指导，以改革小学数学课堂教学现状为“突破口”，达到两个转变：一方面，立足于转变传统的单一、机械灌输的教学方式，建立新型的学习方式。使学生愿学数学、会学数学；通过数学学习活动，培养学生的创新精神和实践能力，形成正确的学习态度、情感和价值观，从而全面的提高教学质量；另一方面，要促进我县的小数数学课堂教学改革研究的重心进行转移，即教研工作不应仅停留在研究教师“如何教”的层面上，而更要关注、研究学生“如何学”。

1、明确研究主题：

本课题所指的“新的数学学习方式”，系指《九年义务教育数学课程标准》基本理念中所倡导的“自主性、探索性、合作性”的学习方式。

2、把握本课题研究主题的内涵：

(1) 自主性学习

自主学习是相对于“被动学习”，即完全由他人做主的学习而言的。对于自主学习，国内外的理论界有多种的解释，归纳其观点，有以下的共识：学生明确自己的学习目的，学习动机是自我驱动的；学习内容是自我选择的；学习策略是自主调节的，学生能够对学习结果做出较为正确的判断和评价。

(2) 探索性(探究性)学习

探索性(探究性)学习是针对纯粹的“接受学习”而言的。探究学习指的是：学生在教师的引导下，主动地发现问题，并以一种类似科学研究的发现对问题进行分析和研究，从而解决问题。从数学学习的特点看，探索性学习是围绕着提出和解决“问题”而展开的数学活动，是学生学会分析和解决问题的过程。

关于自主性学习与探索性学习的关系：

首先，“探究学习”是以“自主学习”为基本前提。(学生在教师的引导下，主动地发现、解决问题，如果离开了主动性和自主性，这时的学习往往是被动的、接受式的)。其次，真正的“自主学习”往往具有“探究”的性质和特征。(要激起学生积极的探索动机和欲望，教师往往是通过创设具有探索性的问题情境，从而使学生主动地参与到学习活动中的)

我们提倡的合理的学习方式并不是在它们之间作做出非此即彼的选择。而是使两者进行融合，成为一体。相得益彰。

(3) 合作性学习

合作学习是一种以异质学习小组为基本形式，系统利用教学动态因素之间的互动，促进学生学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标而展开的教学活动。具体而言，合作学习是以学生小组为主体的，是一种同伴之间的互助活动，是为达成一定的教学目标的，是以小组的共同成绩为评价依据的，是由教师分配学习任务且调控教学进程的。

(一) 开启问题，自主探究

“发明千千万，起点始于问”问是学生动脑的结果，有问题才有思考，有思考才有进行自主学习的可能，学生的提问折射出同学们求知、好学、渴望知识的火花。所以问题是自主学习的基础。爱因斯坦也曾说过“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要”。在传统的教学中，教师要解答的问题都是教师事先设计好的，机械地提供给学生，学生的全部信息均来自教师的讲解，他们感受不到——我为什么要解决这个问题，解决这个问题有什么价值或意义，他们很少有机会去充分品味教师给予的信息，很少有机会去交流自己的想法，他们只是被动地去解答老师出示的问题。长此以往，学生就会缺乏发现问题、提出问题的意识和解决问题的能力。在实验的过程中，我们通过创设问题情境，促使学生在学习中发现提出问题，提出学习需要有效地激发了学生的探索意识。如：根据图中提供的信息提出数学问题并解答。这样学生亲历了提出问题，解决问题，实际应用和自己推导过程，独立自主地开展思维活动，融会贯通地掌握知识、发展能力、逐步形成“问题解决”的数学意识。

(二) 解疑导拨，合作探究。

新课程改革强调学生学习方式的转变。小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一，因其能优化课堂教学、体现以人为本理念，具有使学生优势互补、形成良好

人际关系，促进学生个性健全发展的优点，日益受到广大师生的青睐。但是，我们在近一年的教学实践及大量的听课活动中发现，真正要将小组合作学习行之有效地开展，绝非易事。因此，在积极提倡小组合作学习之时，我们还应该对小组合作学习的精神实质有一个正确的理解。

“小组合作学习是指学生在小组或团体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。”对于这个意义的理解，我们认为应该有三层含义：

第一是小组合作分工学习。既将某一大问题或大任务分割成一定数量的小问题或小任务，小组成员各自承担一定数量的小问题或小任务，在各自完成的基础上，再进行合作总结。比如在教学“统计的初步认识”中，让学生统计2分钟内经过学校门口的各种车辆数，由于多媒体课件模拟情景一闪即逝的局限性，学生独立无法完成，于是他们就小组合作分工，规定小组成员每人只记一种车，在全部完成之后再合作总结。

第二是小组合作讨论学习。即小组成员围绕某一个展开讨论，发表自己的意见和建议，最后达成共识，解决问题。比如在计算教学时，各种计算方法的总结都可以依靠小组的力量，在合作讨论之后加以归纳、总结，并达成共识，形成方法。但在组织学生小组合作讨论学习时，要善于观察学生的合作需要，有选择地让学生进行小组合作学习。对于那些学生力所能及的问题，让学生独立解决，那些力所难及的问题，则让学生合作解决，而那些力所不及的问题，则需要教师引导解决。这样才能提高学生合作的热情，才能调动学生合作的积极性。

第三是小组合作交流学习。即针对某一问题，小组成员在各自研究的基础上，在小组内进行交流，相互学习，互相帮助，共同发展。比如在教学“找规律”这课时，可以先让学生自己独立寻找图形的排列规律，然后在小组内进行合作交流，

互相学习，并帮助有困难的学生，共同发展。

教师是课堂教学的组织者、引导者和合作者。组织学生开展丰富多彩的学习活动，引导学生进行自主、合作、探究，与学生合作共同解决学习中碰到的困难。因此，在学生小组合作学习时，教师应注重自身参与，一方面能及时了解学生的学习进程，另一方面给学生一种无形的期望，激励学习积极讨论、交流，提高合作的效率。

总之，小组合作学习是一种行之有效的学习方式，是培养学生良好学习品质的学习方式，我们要通过不断的指导，长期的熏陶，积极引导学生吸收、内化。教师之间也应该经常地开展小组合作式的学术探讨，不断反思、改进，使自己逐步走向成熟，适应新课程的教学。

(三) 明理强化，实践探究

数学有其自身学科所特有的抽象性和逻辑性，而小学生的思维是以具体形象思维为主要特征的，二者之间存在着明显的矛盾。小学生经常感到数学学习抽象、枯燥，难以理解，这与数学教学远离儿童生活、脱离生活实际有很大关系。而新的《数学课程标准》十分强调数学的工具性、过程性和文化性价值。因而在内容上提出“要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流”；在学习过程中强调“从学生已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”在学习方式上提倡“动手实践，自主探索，合作交流”。如何在方法与策略上将“培养数学家式的数学学习”转化为小学生喜欢的“大众化数学学习”？我们根据课程标准和小学生的年龄特征，通过学生外显的操作活动，再现数学知识的形成过程，让学生经历体验数学知识形成的过程，从而激活内隐的思维活动，实现生活问题向数学问题的转化，同时促使学生学会用数学的思想方法看待实际生活中的问题。从而促进学生学习方式的改变，以期提高学生的数学素养和实践能力。如：在教学

《可能与一定》时，教师先让学生进行摸球的游戏，感知“可能”的含义，然后将两个黄球和一个白球放入盒中，说一说有哪些可能，猜一猜哪种可能性大一些。最后组织学生边摸边统计，从而得出摸得一黄一白的可能性大一些。虽然老师没有讲到概率，但是学生通过做的活动对概率应该有了一定的感性认识。这对学生数学素养的提高是有帮助的。

(四)激励评价，引申探究

学生的评价是学生对学习过程进行观察，对学习结果进行判断与分析的过程，是一种自我审视的行为。引导学生进行评价，不仅是对知识的再现与强化，也是让学生养成良好的学习习惯，是自我教育的开始，有利于学生主体性的发展。长期以来，由于受传统观念的影响，在教学过程中教师对学生的言行，都给予好或坏的简单评价，至于这个评价是否恰当，不曾细想。老师的评价变成了“圣旨”，神圣不可侵犯。以至于学生失去了主见，失去了自我，拼命地迎合老师，更谈不上“主体性”。造成这种现象的主要原因是太强调了外部条件对学生的评价，从而忽略了学生的自我评价，忽略了学生的主体地位及能动性的培养。这样很难发展学生的独立性思维，及创造性思维和批判性思维。因此，教师在教学的过程中应把评价的权力还给学生，引导学生进行自我评价。当学生完成一道练习、回答一个问题后或遇到一些难题时，教师不要急于给出正确或错误的评价，不要急于指出错误的原因，也不要急于把学生的思路引到教师或教案的思路。而是多说说“你同意吗？”“你有没有不同的想法？”“你觉得这种方法对吗？”“你觉得这个问题应如何解决？”这样让他们多独立思考、判断，让他们就问题展开充分、自由的讨论和评价，这不仅能让学生自己想想自己在问题解决过程中的成功之处和不足之处，也给其他学生提供充足的表达自己想法的时间，最大限度地满足全体学生参与表现的欲望。

通过评价，可以使不清晰的思路变得清晰，不严谨的言语变得严谨；充分发挥评价调动学生的积极性、互相取长补短、

共同发展的功能。学生的评价不仅仅是教师评价的补充，更使评价趋向全面。而且直接让学生参与评价，更体现教学中学生的主体地位。让学生对自己进行评价，既是知识的再现，同时又是对自己的能力和方法进行全面的反省，重新认识和评价形成对自我思想行为的反思意识。因此，在教学过程中我们要加强学生评价能力的培养，让自我评价成为学习过程中的一种自发意识，促进自己的学习和个性的发展。

经过一年的实验，实验班的课堂状态发生较大的转变，民主的师生关系得到建立。由于注重良好的学习氛围和问题情境的创设，学生参与学习的积极性高；由于注重学生的体验、探索，留给學生充分发展的时间和空间，使学生在主动获取知识的过程中，思维得到锻炼，情感得到体验，创新能力和实践能力得到培养和发展。由于在学习中重视学生合作技能的培养，学生学会倾听同学发言，有疑问敢在小组乃至全班提出，乐于与同学、老师交流分享自己的学习收获。学生的口头表达能力、合作交流能力有了一定的提高。在运用新型的学习方式进行数学学习的过程中，学生的知识技能、学习方法和学习能力、学习态度和情感都得到较和谐的发展。

1、实验老师的理论与实际运用还有差距，对学生能否自主学习，能否真的学会存在担心。

2、低年级学生的生活经验和文化背景存在一定的差异，给实验带来一定的困难。

1、针对以上问题，后面研究的着重点将放在指导策略上，同时对学生学习方式进行跟踪调查。作一定的归因分析。

2、由于小学生年龄结构，知识储备，认知水平和家庭环境等方面的差异，小学生的学法指导除整体训练外，将加强个别指导，逐步培养小学生个人独特的学习风格，为小学生的人生发展奠定基础。