

# 2023年德育渗透工作计划(精选10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 德育渗透工作计划篇一

语文科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能。“文道统一”，学文与悟道应同步进行，教育不仅是为文化的传递，更是人格心灵的唤醒，作为21世纪的语文教师，我们应在语文教学中积极进行德育的渗透。

思想品德教育是在学生语文过程中对学生进行的思想认识、道德修养和审美情趣的教育。思想品德教育是语文教学的根本任务之一。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出：“在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”“加强青少年思想品德教育，是关系国家命运的大事。要帮助青少年树立远大理想，培养优良品德。”“帮助他们认识社会、了解国情，增强建设祖国、振兴中华的责任感。”这些指示指明了思想品德教育的内容，各科教学都应遵循，语文科当然也不例外，在《小学语文教学大纲》中就有明确的要求。

语文人格教育，是语文教师在教学活动中有意识、有计划地结合语文知识传授，语文能力培养，对学生进行人格教育的活动。语文教学中有着非常丰富的人格教育因素，文德兼美的语文教材比其他教材有着得天独厚的育人因素。语文教学

中的逻辑思维有助于优化学生人格中的认知结构，语文教学中的伦理道德因素，有助于优化学生人格中的伦理结构；语文教学中的审美内容有助于优化学生人格中的审美结构。确立强化学生的主体地位，有助于培养学生的自主意识，结合作文教学能够培养健康、丰富的情感，让学生参与阅读规律的研究，有助于培养学生的创造精神。

心理素质教育也是语文德育渗透的一个`重要方面。学生的个人心理素质，指个人意识倾向和各种稳定的独特的心理特性的总和，即个人心理面貌，学生的个性心理素质主要有三个方面：感知、记忆、想象、思维等心理活动能力因素，注意、兴趣、动机、情感、意志等心理倾向和能动性的因素；性格、气质等心理特点的因素。在教学内容上，注重培养学生的语感想象和思维能力；在教学方法上，注重培养学生的兴趣、爱好、情感。我们的语文教学也应注意到学生的心理健康，要为学生整体心理素质的提高作努力。

## 德育渗透工作计划篇二

努力从加强理论学习和实践锻炼两方面入手，系统地学习语文课程标准等教育教学理论，按要求上好每一堂课，不断探索符合学生实际而又能促进其长远发展的教学方法、教学模式，虚心向有经验的老师请教，不断充实自己的教学思想，并及时总结经验教训，努力提高学生的语文素养。

### 二、培养目标：

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继续社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生天生为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在语文学科的教学中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，

以期能使学生逐渐形成良好的品性，不断规范自己的行为。

### 三、具体措施：

(一)、识字与写字方面。通过各种形式，激发学生对汉字的学习爱好，引导学生养成主动识字的习惯，学会使用字典、词典，锻炼初步的独立识字能力。同时引导学生正确使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

(二)、阅读方面。结合学校的“文化阅读”活动，发动学生多些朗读，规范学生发音，使学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。同时引导学生初步学会默读，独立思考，学会对课文中不理解的地方提出疑问，能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用，能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。引导学生诵读优秀诗文，留意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文。

(三)习作方面。引导学生留心四周事物，乐于书面表达，不拘形式地写下见闻、感受和想象，留意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容；尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句；根据表达的需要，使用正确的标点符号，能够修改习作中有明显错误的词句；能用简短的书信便条进行书面交际；并且愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐，增强习作的自信心。

(四)口语交际。引导学生用普通话与他人交谈，在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。引导学生学会清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法；具体主动地讲述故事，努力用语言感动他人；听人说话能把握主要内容，并能扼要转述。

(五)综合性学习引导学生在老师的指导下，自主组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作；结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所

得;能提出学习和生活中的题目,有目的地搜集资料,共同讨论;在家庭生活、学校生活中,尝试运用语文知识和能力解决简单题目。

### 三、具体方法:

(一)、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、练习的过程,也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的,也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染,从而陶冶学生的情操。比如,为了上好一堂语文课,老师做了大量的预备,采取了灵活多样的教学手段,这样学生不仅学得很愉快,而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情,并从老师身上体会到一种责任感,这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

(二)、充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材,充分发掘教材中潜伏的德育因素,把德育教育贯串于对知识的分析中。

(三)、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中,可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育,比如研究性学习,合作性学习等。可以采取小组合作学习法,学生们一起学习,既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责,学生在既有利于自己又有利于他人条件下进行学习。

(四)、利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上,应与课外学习有机结合,我们可以适当开展一些活动课和主题活动。

## 德育渗透工作计划篇三

为了贯彻落实德育工作会议精神,结合本校的实际情况,我

们在学科教育中渗透德育教育方面做了些努力，下面就如何实施切实可行的课程引领策略，使得“德育在学科中”得到很好的体现，谈谈我们的思考与实践体会。

## 一、挖掘内容，优化教学

课堂是实施德育教育的主阵地，学科教学中渗透德育教育是一种全员性策略，教师要在教学目标、教学内容和教学方法诸方面渗透德育教育来优化课堂教学的全过程。

### 1. 认真研究教材，期初制定工作方案

每学期初我们分别召开各年级任课教师会议和学科教研组长会议，探讨各学科的德育教育点。语文、社会、思想品德、英语等学科要充分发挥人文学科的优势，结合教学内容对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育和基本国情教育；数学、自然等学科，要通过中国和世界科技发明与发展的典型事例，对学生进行辩证唯物主义世界观、科学精神、科学方法、科学态度教育，爱国主义和思想品德教育。音、体、美、劳等学科也要结合学科特点，陶冶学生情操，提高心理素质，激发爱国主义情感，磨练意志品质，培养团结协作和坚忍不拔的精神。明确了各科的德育教育点，各教师制定学期工作计划，由教务处统一检查。

### 2. 注重教学细节，落实每个环节。

有人说“细节决定成败”，德育渗透也同样如此。德育渗透在教学过程的每一个环节，从课前准备到课上有规矩地回答问题，到作业本的使用等方面，我们要求教师要在细上下功夫，要高处着眼渗透德育教育。比如为了提高学生的作业质量，细化德育工作，我们要求教师要写好每本学生作业本的批语，使作业批语成为教师与学生之间沟通的桥梁。教师要注意规范用语，尽量多使用鼓励语言。我们还专门对教师的作业布置与批改作检查，有的老师确实批语写得很好，

学生的作业本不但有等级标志，还有“你做得好极了！”、“你的答案真精彩，老师也没有想到”等批语。这样的批语确实暖人心。对于作业批改不认真，作业量过多的教师我们通过教研组长反映给教师，希望及时改正。为了更好地落实德育教育，我们还组织了七、八年级“绿色作业班”评比。我们还积极开展教研活动，比如09年12月举行了以“教研活动课题化”为主题的教研活动，号召全校教师说课、上课、听课，使学科的德育教育真正细化，落到实处。

## 二、学习交流，真情奉献。

在新课程的背景下，现代教育越来越需要教师拥有深厚的人文素养，它将直接关系到教育事业的生命，这也是学科教学德育渗透向深度发展的基础。因此，我们在今年3月还邀请了上海市特级教师张人利校长来我校就新课程背景下如何搞好学科德育教育，培养同学们自主、探究、合作的能力等方面作了探讨，使老师们获得较大的收获。

## 三、专题研究，深化渗透。

在各学科教学渗透思想教育取得初步进展的情况下，考虑到语文学科德育教育有一定的基础，故我们决定在语文学科方面搞专题研究，从而把学科渗透思想工作引向深入。我们全体语文组老师在学科德育教育方面作了很多有益的探索。

### 1. 学生在交流随笔中默默成长。

我们语文组老师每周布置学生一至两篇随笔。为了提高学生的写作能力和造成相互学习的氛围，老师们在课堂上让学生交流，自挑文章相互批改。学生对随笔交流非常感兴趣，主要原因是这些随笔都是学生的真实生活写照，随笔的交流成了他们思想的一种交流，甚至成了一种独特的班级文化交流。有的同学交流中看到了自己的坏习惯没有赢得同学的喜欢，相反是令人讨厌，决定改正；有的学生因为看到同学在家中

的良好表现，开始意识到自己平时对父母的不敬是多么不应该；也有的学生因为看到同学能够坚持不懈地努力做好一件事，开始意识到自己逃避困难是不正确的；还有许多学生写到的美文美德，不用老师多说，在学生自己的交流中，学生早已是暗中受了影响。

## 2. 课前演讲是我们教育学生的又一方法。

我们语文组老师善于开展各类学科教学活动。比如开展课前的一分钟演讲。记得江英老师班有一次课前演讲，一女学生建议讲讲同学上网吧、看电视的问题，原因是班中有一些同学进了网吧。但学生有顾虑，怕讲了真话后，她点到名的上网吧学生会被老师批评。江老师同意学生只要讲的是真话就不批评，结果那次演讲，那位女生出奇地成功。因为她了解了同学们真实的想法。不过老师也发现上网吧和看电视对学生有很大的诱惑力，如果不让他们树立正确的观念肯定是不行的。于是，在以后的语文课上，江老师就组织学生开展辩论赛《网吧、电视对中学生利弊谈》，逐渐形成一致的看法，起到了很好的效果。我们以为改变人的行为必须首先改变人的思想，有了正确的思想才会有良好的行为。

## 3. 上好每一堂综合实践活动课。

新课程的综合实践活动课，生动活泼，学生参与面广，结合综合活动可以很好的融入德育教育。比如七年级上册有一个“我爱我家”的综合活动。我们语文组老师觉得这是一次孝敬父母教育的好机会。老师们让学生回家找老照片；让学生以采访的形式访问自己的父母，了解自己的成长经历，把家里的故事整理出来。采访结束后，全班同学在课堂上交流。记得那次交流很成功，有的讲自己家庭的辛酸事，有的讲自己家庭的快乐事等。有了这样的情感积淀，教师适时地引导学生写作，在活动中让他们体会到要爱自己的家，要爱自己的父母，要爱曾为自己付出的所有亲人，使德育教育在无形中得以实现。

#### 4. 把德育教育融入试题。

有两只老虎，一只在笼子里，一只在野地里。笼子里的老虎三餐无忧，野地里的老虎自由自在。他们互相羡慕对方的自由或安逸，最后互换位置，但不久两只老虎都死了。一只因饥饿而死，一只因忧郁而死。从笼子里走出的老虎获得了自由却没有获得捕食的本领，走进笼子的老虎获得了安逸却没有获得在狭小空间生活的心境。

许多时候我们学生往往对自己的幸福看不到，看到别人有手机自己也想拥有；看到别人穿名牌衣服自己也想如此，总是感觉别人的幸福很耀眼。想不到别人的幸福也许对自己不合适，更想不到别人的幸福也许正是自己的坟墓。请以“其实我很幸福”为话题写一篇文章，可以写自己的经历、体验、见闻、认识。不少于600字。

教师以评价作文为由，趁热打铁地进行了班级演讲比赛“其实我很幸福”，让学生感知幸福，珍惜拥有的幸福。

学科德育工作在我们学校还只是属于起步阶段，所做的工作还没有形成系列，还有在学科德育的评价方面我们还没有真正启动，如何在学科德育教育方面形成了科学化、规范化、系统化、精细化的制度体系是我们积极探索的，也是我们今后努力的方向。我们要努力调动各方面的积极性，保证我校课程引领策略的实施，促进学校校风建设，促进学校各种特殊色工作的发展，真正使我校成为精品学校。

为了贯彻落实德育工作会议精神，结合本校的实际情况，我们在学科教育中渗透德育教育方面做了些努力，下面就如何实施切实可行的课程引领策略，使得“德育在学科中”得到很好的体现，谈谈我们的思考与实践体会。

#### 一、挖掘内容，优化教学



课堂是实施德育教育的主阵地，学科教学中渗透德育教育是一种全员性策略，教师要在教学目标、教学内容和教学方法诸方面渗透德育教育来优化课堂教学的全过程。

## 1. 认真研究教材，期初制定工作方案。

每学期初我们分别召开各年级任课教师会议和学科教研组长会议，探讨各学科的德育教育点。语文、社会、思想品德、英语等学科要充分发挥人文学科的优势，结合教学内容对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育和基本国情教育；数学、自然等学科，要通过中国和世界科技发明与发展的典型事例，对学生进行辩证唯物主义世界观、科学精神、科学方法、科学态度教育，爱国主义和思想品德教育。音、体、美、劳等学科也要结合学科特点，陶冶学生情操，提高心理素质，激发爱国主义情感，磨练意志品质，培养团结协作和坚忍不拔的精神。明确了各科的德育教育点，各教师制定学期工作计划，由教务处统一检查。

## 2. 注重教学细节，落实每个环节。

有人说“细节决定成败”，德育渗透也同样如此。德育渗透在教学过程的每一个环节，从课前准备到课上有规矩地回答问题，到作业本的使用等方方面面，我们要求教师要在细上下功夫，要高处着眼渗透德育教育。比如为了提高学生的作业质量，细化德育工作，我们要求教师要写好每本学生作业本的批语，使作业批语成为教师与学生之间沟通的桥梁。教师要注意规范用语，尽量多使用鼓励语言。我们还专门对教师的作业布置与批改作检查，有的老师确实批语写得很好，学生的作业本不但有等级标志，还有“你做得好极了！”、“你的答案真精彩，老师也没有想到”等批语。这样的批语确实暖人心。对于作业批改不认真，作业量过多的教师我们通过教研组长反映给教师，希望及时改正。为了更好地落实德育教育，我们还组织了七、八年级“绿色作业班”评比。我们还积极开展教研活动，比如09年12月举行了以

“教研活动课题化”为主题的教研活动，号召全校教师说课、上课、听课，使学科的德育教育真正细化，落到实处。

## 二、学习交流，真情奉献。

在新课程的背景下，现代教育越来越需要教师拥有深厚的人文素养，它将直接关系到教育事业的生命，这也是学科教学德育渗透向深度发展的基础。因此，我们在今年3月还邀请了上海市特级教师张人利校长来我校就新课程背景下如何搞好学科德育教育，培养同学们自主、探究、合作的能力等方面作了探讨，使老师们获得较大的收获。

## 三、专题研究，深化渗透。

在各学科教学渗透思想教育取得初步进展的情况下，考虑到语文学科德育教育有一定的基础，故我们决定在语文学科方面搞专题研究，从而把学科渗透思想工作引向深入。我们全体语文组老师在学科德育教育方面作了很多有益的探索。

### 1. 学生在交流随笔中默默成长。

我们语文组老师每周布置学生一至两篇随笔。为了提高学生的写作能力和造成相互学习的氛围，老师们在课堂上让学生交流，自挑文章相互批改。学生对随笔交流非常感兴趣，主要原因是这些随笔都是学生的真实生活写照，随笔的交流成了他们思想的一种交流，甚至成了一种独特的班级文化交流。有的同学交流中看到了自己的坏习惯没有赢得同学的喜欢，相反是令人讨厌，决定改正；有的学生因为看到同学在家中的良好表现，开始意识到自己平时对父母的不敬是多么不应该；也有的学生因为看到同学能够坚持不懈地努力做好一件事，开始意识到自己逃避困难是不正确的；还有许多学生写到的美文美德，不用老师多说，在学生自己的交流中，学生早已是暗中受了影响。

## 2. 课前演讲是我们教育学生的又一方法。

我们语文组老师善于开展各类学科教学活动。比如开展课前的一分钟演讲。记得江英老师班有一次课前演讲，一女学生建议讲讲同学上网吧、看电视的问题，原因是班中有一些同学进了网吧。但学生有顾虑，怕讲了真话后，她点到名的上网吧学生会被老师批评。江老师同意学生只要讲的是真话就不批评，结果那次演讲，那位女生出奇地成功。因为她了解了同学们真实的想法。不过老师也发现上网吧和看电视对学生有很大的诱惑力，如果不让他们树立正确的观念肯定是不行的。于是，在以后的语文课上，江老师就组织学生开展辩论赛《网吧、电视对中学生利弊谈》，逐渐形成一致的看法，起到了很好的效果。我们以为改变人的行为必须首先改变人的思想，有了正确的思想才会有良好的行为。

## 3. 上好每一堂综合实践活动课。

新课程的综合实践活动课，生动活泼，学生参与面广，结合综合活动可以很好的融入德育教育。比如七年级上册有一个“我爱我家”的综合活动。我们语文组老师觉得这是一次孝敬父母教育的好机会。老师们让学生回家找老照片；让学生以采访的形式访问自己的父母，了解自己的成长经历，把家里的故事整理出来。采访结束后，全班同学在课堂上交流。记得那次交流很成功，有的讲自己家庭的辛酸事，有的讲自己家庭的快乐事等。有了这样的情感积淀，教师适时地引导学生写作，在活动中让他们体会到要爱自己的家，要爱自己的父母，要爱曾为自己付出的所有亲人，使德育教育在无形中得以实现。

## 4. 把德育教育融入试题。

有两只老虎，一只在笼子里，一只在野地里。笼子里的老虎三餐无忧，野地里的老虎自由自在。他们互相羡慕对方的自由或安逸，最后互换位置，但不久两只老虎都死了。一只因

饥饿而死，一只因忧郁而死。从笼子里走出的老虎获得了自由却没有获得捕食的本领，走进笼子的老虎获得了安逸却没有获得在狭小空间生活的心境。

许多时候我们学生往往对自己的幸福看不到，看到别人有手机自己也想拥有；看到别人穿名牌衣服自己也想如此，总是感觉别人的幸福很耀眼。想不到别人的幸福也许对自己不合适，更想不到别人的幸福也许正是自己的坟墓。请以“其实我很幸福”为话题写一篇文章，可以写自己的经历、体验、见闻、认识。不少于600字。

教师以评价作文为由，趁热打铁地进行了班级演讲比赛“其实我很幸福”，让学生感知幸福，珍惜拥有的幸福。

学科德育工作在我们学校还只是属于起步阶段，所做的工作还没有形成系列，还有在学科德育的评价方面我们还没有真正启动，如何在学科德育教育方面形成了科学化、规范化、系统化、精细化的制度体系是我们积极探索的，也是我们今后努力的方向。我们要努力调动各方面的积极性，保证我校课程引领策略的实施，促进学校校风建设，促进学校各种特殊色工作的发展，真正使我校成为精品学校。

## 德育渗透工作计划篇四

“百年大计，德育为首”。一名教师除了要传授学生知识，更要教会学生如何做人。德育教育不仅仅是文科教师的任务，数学教学也不能脱离德育教育。数学教师要善于挖掘教材中的德育因素，通过教学活动，渗透给学生，从而达到教书育人的目的。

根据新课程标准，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，要热爱社会主义，要遵守国家法律和社会公德，形成正确的世界观、人生观和价值观。为了使学生具有良好的思想品德、

渊博的知识。我们数学教师必须在课堂教学中，结合学生的实际情况，有目的的培养学生良好的思想品德，使学生成为一个德、智、体全面发展的一代新人。

德育过程既是说理、训练过程，也是潜移默化的过程。教师自身的形象与教师体现出来的精神对学生的影响地巨大的、直接的。教师的板书、语言、仪表都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。因此教师要注意自身形象和提高自己的业务水平。

(1)、在讲授平行四边形这一节课的内容时，可以利用平移设计很多美丽的图案机会培养学生的审美观。

家家户户都用上了自来水??”在上课的过程中，利用讲解这道题的机会，培养学生节省用水的意识。因为有政府的支持，这条村由以前缺水到现在有充足的水用，通过前后的对比，对学生进行爱国主义教育。

(3) 在应用题教学中，有很多题目中有时间、节约用水用电、保护环境等等的内容。通过这些内容的教学时，先向学生说明时间、节约用水用电、保护环境的重要性，再教育学生要珍惜现在的时间好好学习，合理运用手头上的资源、保护自己的生活环境，把自己所学的知识用到社会建设中去，为国家的建设贡献自己的一份力量。

教师在教学过程中，可以采用多种多样的教学方法，潜移默化的对学生进行德育渗透。比如小组合作学习法。这种学习法有一种观念：我们既要为别人的学习负责，也要为自己的学习负责。学生在既有利于自己也有利于别人的前提下学习，会意识到个人目标和小组目标是互相依赖的，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才成取得成功。培养了他们团结、互助的合作意识，也培养了他们养成严肃看待他人学习成绩的好习惯。

在数学教学中进行德育渗透，犹如“春雨润物细无声”。我相信，只要坚持在教学中结合学生的思想实际和知识的接受能力进行教育，潜移默化，一定可以达到德育、智育的双重教育目的。

## 德育渗透工作计划篇五

作为教师，我们有责任和义务培养品德优良的学生。小学科学课程标准中也包含着这一层意思，在大力推行素质教育的背景下进行实施的，而素质教育又是把德育放在一个很大的位置上加以考量的。因此，在科学教学中渗透德育教育成为新课程下的一个崭新的话题。德育渗透是基于科学课程标准的育人因素。《课程标准》中的情感、态度、价值观的目标中就体现初德育方面的目标，在“科学探究”和“科学知识”两大目标中也有具体的体现。在进行科学教学时，我们要发挥在教学中渗透德育教育的责任，更重要的是不要在科学教学中带上沉重的“镣铐”，偏离教学的根本。要处理好教学和德育教育的问题关系，这也是科学教学过程中德育渗透的一门艺术。

### 1、利用教材文本渗透德育教育

实施德育教育。要上好一堂科学课，最重要的是把握好教材，把握好教材文本，寻找德育教育的切入点。可以这样说，教师在课堂上的调控，渗透能力完全取决于教师对教材的钻研和解读。所以，教师要研究教材文本的依托性、前瞻性和德育的渗透性。我们要钻研教材，寻找文本的德育切入点，不能光停留在“文本说了什么”的层面上，更应让学生知道“文本为什么这样说”。科学课程的德育价值就蕴藏在我们使用的教材之中。把握好每一个蕴含的教育契机，并扑捉到它，使它成为最有效的德育教育资源。

如三年级《我看到了什么》一课，安排了“看图上的大树”、“回想以前在大树前看到什么”、“到一棵真正大树前看到

什么”、“和同学们交流”等内容，通过经历上述活动教育学生做事要细心，要实事求是。随着学习的深入到中高年级又转向情感价值的培养上来。在物质的溶解性实验时，在这方面就落实的好了，大部分学生能够做好，养成了一个比较好的道德素养。教材中不同的课例文本体现出不同的德育价值，不同单元也体现出特有的德育价值。

科学是由一个个有趣的活动组成，学生在学习的前提就是参与一个个探究活动。小学的科学教育是一个启蒙的教育，也是一个人学习科学知识的开端，它可以让一名学生有一个良好的学习习惯的养成。更为可贵的是能培养了学生的集体精神，因为学生参与探究活动所经历的这些活动以小组出现，或以群体活动出现。学生在活动中必然要和周围的环境和同学相处在一起，互相合作，但会受到一定的制约和激励，在教学同时更会增强同学们之间的合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，在活动展示中就会以小组为单位。这样，学生的态度、情感和价值观就能在德育价值中体现出来。

如：如带领学生到野外采集标本或实地观察之前，我们总要细致的告知学生外出的注意事项，目的是保证学生活动的安全、有效，其中的德育价值是教育学生要保护自身的人生安全、遵守纪律，接受约定规范的约束。同时，我们还要求同学们注意保护周围的环境、爱惜他人的劳动成果等等均体现出活动的德育价值。学生参与活动受到情感、意志、兴趣等心理品质的支持，这也为在活动中进行德育带来了契机。

### 3、在个体活动中渗透坚持意志品质的德育教育

现在的学生，基本上是家中的独生子女，都是父母心中的“掌上明珠”，是家中的“小皇帝”，时常摆出“唯我独尊”的态势。缺乏耐心、坚持、情感等应有的品质，对事物的观察没有毅力，做事常常敷衍了事。这就要求我们科学教师有意识地培养他们。在科学课程的教学活动中，学生们兴

趣盎然，有时一节课上完后还是意犹未尽，但这种兴趣由于学生的特点维持不了多久，往往不能把观察研究活动继续深入。如果此时教师给予适当的点拨，对学生要完成的学习任务进行适时提醒，在放弃时及时鼓励，就可以有效地激发学生兴趣，提高他们参与活动的积极性，使他们最终能完成学习任务。

#### 4、在情感教学中，增强学生的德育体验

在科学德育渗透知识的传授过程中，如果学生没有产生相应的情绪体验，那么这些知识对他们来讲就是外在的东西，只有当学生产生了相应的情感体验，他们才能理解和感悟这些知识的价值与意义，并内化为自己的行为准则。由此可见我们进行德育工作时，强化学生的体验是非常重要的。例如：

《蜗牛》和《蚯蚓》的实践中，让学生观察蜗牛和观察蚯蚓等一些活动。在布置学生去找寻蜗牛的活动中，在没有弄清它们是益虫还是害虫的情况下，不可随意伤害小动物。因此，我们教学中渗透德育要注重让学生获得真实的体验，让学生体验到遵守规则、遵守公德、与人合作、保护环境、以事实说话、以理服人等方面的重要性，这对他们今后的行为将产生积极的影响。

#### 5、利用科学历史背景进行德育教育

中华民族具有五千多年的文明历史，科学发明成就也是其中一项重要内容。小学科学新教材中插入了一些关于我国古代科学家及古代科学研究的故事，教学时要适时引用之对学生进行优秀传统文化教育，让学生了解我国古代科学发明的重大成果，了解中华民族祖先以高度智慧所创造的价值，增强民族自信心、自尊心。让学生了解社会主义现代化建设的巨大成就，体会人民生活水平大幅提高的程度，感觉祖国发展的时代脉搏，激发学生的爱祖国、爱家乡、爱社会主义、爱科学的情感。激发了学生要努力学习，努力创新，长大后为祖国争光，为祖国争气的雄心壮志。



科学教学德育渗透艺术构思与传达的方法多种多样，但最为关键的是，构思与传达的主体科学教师这“源头水”必须是“活水”常流。也就是说，作为科学教师，应该具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，能根据教材的特点和学生的实际，灵活运用；能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围的教学中，让他们去领略科学教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的一幅幅画面！

## 德育渗透工作计划篇六

作为一名新教师，除了要具备良好的思想品德，高尚的道德情操；还需要具备较高水平的业务技能。本学期我将注重自身的专业发展，随时记下可借鉴的教学经验、优秀案例等材料，以备参考。积极参加由南明区教研室组织的20xx新教师培训，不断为自己充电，学习新的教育方法，努力使自己尽快成为一名专业成熟的教师。

通过对教材的研读，我发现这个学期所学的知识比较深，如：

1. 有余数除法的计算对学生来说会是一个难点，在上个学期中学生学习了表内乘法，在计算不是相当熟悉的情况下，进行除法学习，会有点障碍，所以我准备，通过课件演示等形式，让学生能清楚地明白计算的方法和途径。
2. 学习东北、西南、西北、东南四个方向，在此方面我们教研组决定让每一个学生制作一块方向板，方便记忆和使用。
3. 解决问题方面。这对学生来说一直是个难点，对题目的理解，数据的选择、综合知识的运用。所以我们将加大这方面的讲解和练习。

本学期学校将要组织几个大的活动，如校园集体舞表演、“阳光少年喜迎奥运”系列活动等。

我将积极、努力地配合 班主任老师的工作,进行集体舞的创编和排练,以及加强本班学生的常规教育。

以上是对本学期德育工作的计划,希望能够通过我们的努力,让学生在—一个轻松、快乐的氛围中健康成长!

## 德育渗透工作计划篇七

数学知识在日常生活、生产建设和科技等方面有着广泛的应用。教学时应根据学生的年龄特征和接受能力,联系实际,阐明所学知识的用处,从而不断激发学生的兴趣,调动他们学习的主动性和积极性,深入浅出地进行学习目的教育。如在教学本册教材中“万以内的加法和减法”内容时,要让学生知道已学过的“100以内的加法和减法”不能满足人们在工作 and 生活中的需要,这部分知识在今后的学习以及人们在工作 and 生活中要经常用到。通过这些简明扼要的介绍,让学生把所学新知识同现实生活,以及今后的学习和国家的建设逐步联系起来,明确所学知识的重要性,产生学好新知识的欲望和正确的学习动机,增强学习的动力。

数学教材中有很多插图和应用题,教学时可以选择富有教育意义、形象生动的插图,有说服力的数据和统计材料,以及数学史料等内容,进行爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育。教师可利用情景图,将画面编成数学小故事,通过对画面的理解,使它由静变动,由无声变有声,对学生进行爱班级、爱学校、爱祖国的教育。在教学“万以内数的读数、写数”时,可以有选择地介绍一些有教育意义的数字,还可以介绍我国的地形概况,如我国地域广大,东西相距约5000千米,南北相距约5500千米,领土面积约960万平方千米,我国境内有世界著名的大河长江,长6300千米,让学生感受祖国的辽阔,产生对祖国的热爱之情。在应用题教学中,可结合“植树造林”事例,培养学生绿化祖国意识,以及结合诸如节约用煤气、粮食增产、等许多具体事例中的数据资料,使学生在解题中受到多种思想的教育。在教学过程中,生动的富有

教育意义和有说服力的数据和统计材料，更能激发学生爱祖国，爱社会主义，爱科学的热情。

另外，教材中“你知道吗？”中介绍了一些我国的发明创造，如“九九口诀”和“七巧板”的发明，“珠算”的历史，以及我国历史上祖冲之的辉煌成就等等，从而增强学生的民族自豪感和自信心，树立长大后为祖国社会主义建设作贡献的雄心壮志。

结合教学内容，用实例说明数学在日常生活和社会主义现代化建设中的广泛应用，使学生看到数学知识的实用价值，逐步认识到学数学的重要意义，立志为祖国的繁荣富强学好数学。新课学完后，让同学们分小组活动，联系生活中有关百分数问题，举出种种不同的实例，把教学活动再推进一步。使学生真正感到生活中处处有数学，学起来自然，亲切和真实，以激发同学们学好数学的兴趣，进一步明确学习目的。教学中，借助教材中丰富的教育内容，培养学生尊敬师长、遵守纪律、爱护公物、团结互助等良好的品质；借助不同的组织形式，培养学生的集体主义观念，合作精神，竞争意识与创新意识。通过数学知识的学习，培养学生认真、严格、刻苦钻研的学习态度，独立思考、克服困难的坚强意志。通过数学知识学习的训练，使学生养成认真完成作业，计算仔细、书写整洁、自觉检验等良好的学习习惯。

良好的行为习惯能使学生终身受益，反过来不好的行为习惯会给学生带来一辈子的影响。我相信只要我们在教学中重视学生良好习惯的养成教育，明智而慎重，科学而执着，从根本上入手，从细微之处见精神，学生的道德品质肯定能得到长足的进步，为他们的人生奠定成功的基础。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和方法如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总

结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

总之，在数学教学中渗透德育教育，要注意提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，做到思想性和科学性和谐统一，使数学知识教学与思想品德教育有机结合，一定能达到德育、智育的双重教育目的。

## 德育渗透工作计划篇八

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这充分说明了德育教育在整个教育教学中的重要地位，作为基础学科的数学肯定也必须重视德育教育。那么怎样才能数学教育教学中更好的渗透德育教育呢，我认为有下面的一些方法。

德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂数学课，老师做了大量的

准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

在初中数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。例如在教学数据收集复习的有关知识时候，可以列出我国改革开放以来的一些数据让学生进行练习，这样一方面学生掌握了知识，另一方面也从中体会到我们国家取得的辉煌成就。在教学时分秒时可以对学生的进行珍惜时间的教育。在教学圆的有关知识时，可以介绍圆周率是我国的一位伟大的数学家和天文学家祖冲之计算出来的，他是世界上第一个把圆周率的值的计算精确到小数点后6位小数的人。并讲述了祖冲之在追求数学道路上的感人故事，这样既可以学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，另一方面也可以学生培养不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在数学中还很多，只要教师充分挖掘教材，是可以找到德育教育的素材的。

。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。例如，九年级复习过简单的数据整理后，我们可以让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后原创后通过计算一个班家庭一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

在数学教学中渗透德育教育也要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的。

## 德育渗透工作计划篇九

学校要将德育中的学习目的的教育，学习习惯教育和辩证启蒙教育等内容在贯穿在各个科目的教学之中，通过德育教育来提高学生思想素质，促进学生健康发展，你知道具体的计划要怎么制定吗?下面是本站小编带来关于20xx小学学科渗透德育工作计划的内容，希望能让大家有所收获!

### 一、指导思想:

努力从加强理论学习和实践锻炼两方面入手，系统地学习语文课程标准等教育教学理论，按要求上好每一堂课，不断探索符合学生实际而又能促进其长远发展的教学方法、教学模式，虚心向有经验的老师请教，不断充实自己的教学思想，并及时总结经验教训，努力提高学生的语文素养。

## 二、培养目标：

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继续社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生天生为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在语文学科的教学中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使逐渐养成良好的品性，不断规范自己的行为。

## 三、具体措施：

(一)、识字与写字方面。通过各种形式，激发学生对汉字的学习爱好，引导学生养成主动识字的习惯，学会使用字典、词典，锻炼初步的独立识字能力。同时引导学生正确使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

(二)、阅读方面。结合学校的“文化阅读”活动，发动学生多些朗读，规范学生发音，使学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。同时引导学生初步学会默读，独立思考，学会对课文中不理解的地方提出疑问，能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用，能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。引导学生诵读优秀诗文，留意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文。

(三)习作方面。引导学生留心四周事物，乐于书面表达，不拘形式地写下见闻、感受和想象，留意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容；尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句；根据表达的需要，使用正确的标点符号，能够修改习作中有明显错误的词句；能用简短的书信便条进行书面交际；并且愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐，增强习作的自

信心。

(四)口语交际。引导学生用普通话与他人交谈，在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。引导学生学会清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法；具体主动地讲述故事，努力用语言感动他人；听人说话能把握主要内容，并能扼要转述。

(五)综合性学习引导学生在老师的指导下，自主组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作；结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得；能提出学习和生活中的题目，有目的地搜集资料，共同讨论；在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单题目。

#### 四、具体方法：

(一)、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、练习的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂语文课，老师做了大量的预备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

(二)、充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材，充分发掘教材中潜伏的德育因素，把德育教育贯串于对知识的分析中。

(三)、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。可以采取小组合作学习法，



学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人条件下进行学习。

(四)、利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些活动课和主题活动。

## 一、 指导思想

《基础教育课程改革纲要》指出：新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。因此，在各学科教育活动中都要特别关注学生的文化知识、态度技能、价值观念和道德人格的全面、和谐、均衡的发展。加强道德教育在新课程各学科中的渗透，有利于“整体育人”，全面提高学生综合素质。在英语教学中进行德育渗透是在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识培养中潜移默化、点滴浸润实现的。教师应充分利用教材、课外英语等课程资源中的德育因子，积极实施德育渗透。下面就如何在小学英语教学中渗透德育谈几点体会。

### 1、 结合词汇和句子学习渗透

德育是一种文化教育，文化内容很多是直接和词义相关的。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中可以进行道德意识的渗透培养。

### 2、 结合课文学习渗透

小学英语教材中，有些课文内容在德育意义上很有代表性，有些课文内容本身就是介绍英语国家的文明礼仪。教师要充

分利用这些课文内容向学生传输道德文化知识，解释中外礼仪差异，使学生中西合璧。

### 3、 结合课堂操练应用渗透

在语言教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际，促进学生和谐发展。因此，在教学中，学生仅有目标语、道德文化知识是不够的，还要训练运用目标语的思维方式思维，按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用，养成习惯，提高自己的道德情操。

### 4、 结合课外活动渗透

组织丰富多彩的英语课外活动可以激发学生英语兴趣，使德育得到有效延伸，更灵活贴切地实施德育。如举行生日聚会、圣诞晚会、课本剧表演等，让学生自主地我学我育、学用结合，提高育人质量。

#### 1、 渗透文明礼仪教育

小学英语教材选编内容贴近学生生活实际，突出“语用教育”。在英语文化意识熏陶学习和交际能力培养中，对学生实施中西文明礼仪教育是一大重点。包括日常生活中的礼貌称谓、问候、告别、重大节日问候的得体运用，能对一般的赞扬、请求作出适当反应等。如早上见面互相说声“good morning”□新年互相祝贺“happy new year”□互送贺卡，得到别人帮助记住说声“thank you”□

#### 2、 渗透良好学习、生活和劳动习惯教育

教师要结合不同话题教学内容灵活地联系学生实际，对其进

行良好的学习、生活、劳动锻炼习惯教育。如《pep英语》pep 4 unit 2谈论时间，让学生在课文故事学习中学会珍惜时间，安排好科学合理的作息时间；（以下案例均选自《pep英语》教材）pep 2 unit 3 谈论水果，通过熊猫盼盼吃水果的故事，教育学生不能贪嘴，要养成科学地食用水果的习惯。

### 3、 渗透社会美德教育

社会美德内容广泛，英语学科要和其它学科一道全面渗透关心他人、爱护公物、遵纪守法、保护环境等美德教育。如pep4谈论职业，让学生知道每种职业都是社会大家庭中不可缺少的，人人平等，人人都在为社会作贡献，教育学生努力学习，实现自己的职业目标。pep2第二单元i can sing a rainbow 教学, 让学生体验到了欣赏彩虹、唱彩虹歌的乐趣之后，告诉学生：彩虹虽然美丽，但现在很少见了，因为空气变的越来越不清洁了，我们人人都要做环保卫士才能看到彩虹。pep4 at the farm 教学，学习动农场里的动物，孩子们无不发出友好欢快的笑声，我适时告诉学生：鸟类和其它有益动物都是我们人类的好朋友，要多关心他们、保护他们。

### 4、 渗透爱国主义、集体主义教育

英语教育属跨文化教育。跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态，既不可形成妄自尊大、闭关锁国的心态，也不可形成崇洋媚外、妄自菲薄的心态。整套小学英语教材在介绍英语国家文化的同时，注重介绍中华文化，以培养学生对中华文化的了解与热爱，养成合理的跨文化心态，并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此，在英语教学中要特别加强国情教育，爱国主义、集体主义教育。如pep 6 unit 2谈论节日，在学生了解了西方的圣诞节后，更要让他们知道咱们中国的春节是十三亿华夏子孙最浓重的节日，庆祝方式更是多姿多彩，并让学生谈谈自己过春节的情况，增强他们的爱国情操。pep 4

unit 6 at a farm 谈论动物，孩子们在老师带领下整齐有序地参观动物园，就可教育学生在参加小组、班集体、学校各种活动中都要个人服从集体，努力为集体增光添采；在课堂组织的小组竞赛活动中要培养学生良好的团结协作精神，增强集体荣誉感。

总之，德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为“以德育人”、“以美传美”的楷模。教师更要善用慧眼，巧耍“花招”，充分开掘课程资源中的德育素材，对学生“细水长流”地实施德育渗透，成为共建德育的高手。

## 德育渗透工作计划篇十

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教

育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

### 三、深挖教材中德育因素，加强对学生品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

### 四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语股市比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，

既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学实在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样教育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优扶差，因为对象使学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对行的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，教师可以通过评语，知道学生，鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。