

# 最新教师教学培训心得体会 教师教学培训参加心得(模板5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 教师教学培训心得体会篇一

### 一、不拘一格选头雁

雁群，掠过晴空，排成“人”字飞行。前端有领头雁在领飞，它承受了最大的阻力，识别方向，担当指挥，带领雁群向着目的地奋力飞翔，要想群雁高飞必须有头雁领头。那么在学校各学科的教学中的头雁非教研组长莫属。教研组长是教研组教育教学工作的组织者、协调者，是教研组健康发展的引领者，是贯彻学校各项工作的先行者，是开展教学研究、进行教学改革的实践者。因此教研组长必须要有扎实的理论知识和先进的教育理念，有较强的业务能力和组织协调能力，要有大局意识，争先创优意识，能带领全教研组教师勇于实践，大胆创新，勇于承担责任。由此可见遴选“头雁”一教研组长至关重要。

### 二、群雁同长齐奋飞

有了奋力拼搏的头雁，雁阵要勇往直前还需要其他大雁的助力。因此还要坚持开展“青蓝共舞”活动，以联盟校为依托，继续与二十五中联系，选派教师到二十五中学习，争取与二十五中教师形成师徒结对活动；同时校内也聘请一些经验丰富的老师担任青年教师的指导老师，通过指导老师的传、帮、带、手把手地传授给青年教师教学技能和教学艺术，使青年教师的业务水平、教学技能得到提高，尽快成为合格教师，

成为教学骨干、能手;除此之外还应积极争取市级以上骨干教师到校示教、讲座,珍惜各种培训机会,进一步以差异成长引领全员发展。这样老带新,新促老,青蓝共舞,全员共同成长,学校教师素质才能全面得到提升,为组成矫健的“雁阵”打下坚实基础。

### 三、开展活动建雁阵

雁阵形成的“人”字,由阳刚的一撇和阴柔的一捺组成。如果说头雁高飞在蓝天是阳刚的一撇,那么,开展的系列活动就是那阴柔的一捺。活动是为教师搭建的成长平台,就是老师“飞翔”的空间。“五课”活动全面铺开,“五课”即:推门课、过关课、研讨课、名师示范课、“师徒结对”展示课,营造出“骨干引领、青年追赶”的校本教研氛围。活动以“说课—上课—听课—评课—反思—改课”的立体式研课模式展开,通过同伴互助、团队合作、行动研究等,不断调适教师的角色定位、教学习惯和教学策略,着力打造课堂精品,有效推动教师专业化发展。

总之,我希望通过这一系列活动的开展,能推进学校的发展,在发展中反思,在反思中期待,我期待着,也能有那么一天能成功打造雁阵效应,在不负众望的头雁带领下,让矫健的“雁阵”翱翔于教育的蓝天。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

## 教师教学培训心得体会篇二

很荣幸，我能参加这次机会难得的第十三届“国基教育大讲堂·蓉城之春”小学数学教师的培训。通过这次培训，我受益匪浅，不仅见识到了教育专家们的风采，还从他们身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能和领悟到的理念用于今后的教学当中。现将本次培训心得体会总结如下：

首先，数学理念的改变。看专家授课，我常常感叹：啊，数学还可以这样美！通过培训，我认识到数学教学不仅仅是让学生会看题会做题，更重要的是怎样才能使我们的教学真正让他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的的基本能力，以及运用现代技术收集和处理信息的能力。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务，只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

其次，教师应该成为“终身学习者”。通过培训，我认识教师“一桶水”的理念已不能满足职业要求，教师要树立“终身学习”的新教育教学理念，努力使自己向“学者型、钻研型”的教师靠拢。

再次，重视设计课堂教学。数学教师一定要个体多用功，把功用在钻研教材上，找准知识点、重难点、关键点、拓展点、盲点，激活课堂的灵感；把功用在研究教法上，转变自己的角色，思考如何点拨的问题；把功用在研究学法上，研究如何引导学生思考的问题。

最后，重视小组合作交流，建构有效课堂。近年来，合作学习已逐渐成为高效课堂常用的一种学习方式，成为高效学习的有效载体。开展小组合作，让学生充分参与讨论，这种形式能促进孩子们自己想问题，能帮助孩子们积累思维的方法和经验，也给学生提供展示自己成果的平台，弥补班级汇报中人数不能太多的弊端，确保了学生参与的权利。交流前，老师要多巡视，捕捉巡视思维的亮点、起点和有代表性的盲点、误点；交流时，选取有特点的统一展示，让学生说理，说自己的想法，对“亮”要鼓励，对“错”要感谢，通过交流给学生展示自我的机会，暴露自己的思维过程，这样有利于形成学生的多元思维。交流后，要进行恰当的点拨、归纳和评价，这样才能形成知识网络。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，“数学教师”这一称谓带给人的不会有太多荣誉，却有无尽的重任，系数学教育之重任于肩。数学教师培训使我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升，生命的升华。

## 教师教学培训心得体会篇三

通过参加本年度的培训，我更进一步掌握了新课改的开展方向和目标，提高了教育教学的理论水平。通过培训使我对今后的教育教学工作充满信心，在彼此的研究中、讨论中，提高了教学的方法的掌握，使我的业务能力也有了进一步的提高。下面就本次培训谈一些自己的体会与心得。

### 1、转变教师观

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践。以教师为本

的观念应当转为以学生为本，关注学生的成长，充分相信学生，积极评价学生。教师除了一方面有丰富的知识外，更多地应具有高尚的道德、情操与人格魅力，教师要通过自身的言行影响学生，教师要通过自身典范无言的'力量教给学生做人道理。

## 2、转变学生观念

在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生都应该受到尊重。教师要发自内心地爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，因此必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，教学相长、共同进步。

## 3、转变教学观

教学不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终到达不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。刘良华教授对教学有几个比喻：学习就是玩游戏，学习就是认地图，学习就是学走路。这几个比喻的最终意义就是说教学中必须要引起学生主动学习。

要树立终身学习的观点，及时把学到的观念方法落实在教育教学中。当今社会、科技飞速开展，时代对教师提出了非常高的要求，教师要学习的东西越来越多元化，多学科的知识都要涉及，只有不断的去学习才能胜任新时期的教学。工作中要帮助学生确定适当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极

性，为学生提供各种便利，为学生效劳，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦。初中数学教材中所安排的探究性活动，教学中通过类似于科学家探究活动的方式获得科学知识，并在这个过程中学会科学的思维方法，使学生积极的获取数学科学知识，领悟科学探究方法。教师教学中要身先士卒，创造条件让学生作好每一个探究活动，当好学生的组织者，俯下身子平等的参与学生的研究，把探究的时机交给学生，让学生充分的展示自己。同时还要加强研究和实施探究性学习的评价，激发学生学习的动力，不能只忙于探究性学习的组织和管理，不把及时恰当的评价纳入学习活动。要主动参与、实施校本研究，从而到达教学模式的多样化，创立教师个体的教学特色，落实课堂的有效教学。

作为教师，实践经历是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经历有时会阻碍教师对新知识的承受，也能一时的掩盖教师新知识的缺乏，久而久之，势必会造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，依靠那点旧有的教学经历，自然会导致各种能力的下降甚至缺失。这时旧有的教学经历就成了阻碍教师能力的开展和提高的障碍。在充分尊重教育者的根底上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相结合的教育思想、观念、方式、方法等武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识经历积累起来的教育思想和观念，所以这就要求我们不断学习理论知识，并与实践相结合，做一个科研型教师。

新课改形势下的教育教学本质是把握社会开展对人的开展的根本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。教师必须提高育人能力、教学能力、课后反思能力和科研能力。育人能力指教师要善于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。能够细心培养，精心塑造，耐心转换、爱心评价。教学能力主要指课前设计能力，要能够领会课程标准、激活教材内容。在课堂驾驭上要娴于技能、精于启发、善于表达。课后反思是教师提高教学水平的助推器。

提高教科研能力是教师的当务之急：在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由承受型转向探究型与承受型相结合。

## 教师教学培训心得体会篇四

暑假的中职教师培训对于已经进入职场多时的年轻教师是个绝佳的学习机会。我想每一位年轻老师都有这样的感觉，我们拥有的知识在一点点流失。我们在大学里系统的学习主阅读，运用在精读课文中获得的知识与方法自己把课文读懂，并在学习中渐渐习得基本的`读书方法。

相对与精读课文，略读课文较为浅显些，这样正好为学生提供了阅读的阶梯，为他们创设了更好的独立阅读的实践机会。略读课文不一定是粗糙的，不精致的，古诗云：横看成岭侧成峰。略读课文也有其精巧之处，特别是新人教版的略读课文都文质兼美，需要作为教师的我们仔细研究，从而改进我们的略读课文教学，提高教学效果。

## 教师教学培训心得体会篇五

7月19日-27日，我有幸参加了在上海闸北区教师进修学校“晋中市首席与特级教师(上海)高级研修班”的学习。非常感谢晋中市教育局的领导为我们搭建的这样一次难得的学习的平台。

此次培训我们先后听取了教育部教师教育专业标准制定首席专家钟启泉教授《静悄悄的课堂革命》、华东师范大学教授、博士生导师黎加厚《新兴技术与教学结构变化》，上海市教育科学研究院教师发展研究中心研究员、教育学博士胡庆芳《以学定教理念下的课堂转型》，上海市学校心理健康教育研究中心主任冯永熙《教师心理健康与人格发展》，复旦大

学附属中学副校长、著名文科特级教师方培君《今天教师应该关注的几个问题》，上海市中学物理特级教师黄劲松《名课锤炼与名师成长》，上海市特级教师、南汇中学副校长王海平《名师的培养》等专题讲座。这些专家中，他们中的很多人正在参与新课程改革，工作在教育改革的最前沿，从中我感受到上海专家对学术的精细、工作的一丝不苟，更重要的是从中领悟到新课程理念下课堂教学和教师专业发展的基本策略，提升了自身的理论素养。专家们高瞻远瞩，内涵丰富，每次讲座就是一次头脑风暴，带给我一系列的思考。

### 黄劲松华老师带给我的思考

黄劲松老师是一位物理学科的特级教师，除了理科老师特有的条理、清晰的风格外，他还具备文科老师的口才与幽默，可以说他不仅是一位严谨的‘物理名师，还是一位感性的小说作家，创造的小说作品多次在杂志上发表。大家深深地为黄老师丰富的人生阅历而折服。他说：名师，源泉在课堂，非塑造或复制而成。名课，盛满了知识，盛满了美，一半儿知识，一半儿醉。一位名师，可以没有爱与恨，但是不可以默然。黄老师还忠告我们：不管有多大年岁，千万不要以为自己老了，不管阅历多么厚重，你一定要纯粹，不管有多么忙碌，你一定要读书和写作。名师的特色在哪里？就是倾听自己内心的声音，按着自己的心灵需要去行事。黄老师是这么说的，更是这么做的，尤其他的物理课片段让我打开了理科教学的另一扇窗户，看到了别具一格的天空，他几万字的教学日记让我由衷敬佩。

我想：能成为名师，热爱与坚持不懈是我们最需要的当教师的品质，而现实中，我们往往用“工作忙”作为自己不去坚持写一些教学随笔和反思的借口，而这些不经意之间的“记录”往往成为老师最宝贵的财富。作为教学一线的教师，我想，自己更需要笔耕。

### 小君老师带给我的思考：

小君老师是复旦大学附中副校长，著名的文科特级教师。她是一位研究性的教师，也是研究型的管理者。不仅在自己的学术领域有自己娴熟的教学技能和理论，而且她还是“上海市好家长”，在教育孩子方面，相信孩子、相信学生是她心中不变的情怀，她说过：老师不是医生，不能总是看学生的缺点与不足；老师也不是警察，不能像盯着可疑的人那样只看学生档案中的阴影；老师也不是演员，不能只在舞台上按照剧本演戏。老师应该是寻找宝藏的人。在学生心灵的土地上，寻找生命的精神资源，并把这种潜在的资源发掘出来，变成精神财富。老师不仅要发现学生的闪光点，而且要引导他们自己去发现其闪光点，使他们形成自爱的心态……她的教育信念：公正、善待每一位学生，努力成为孩子成长中的“贵人”！所有的这些教育理念给我深深地思考，也成为我心中努力的方向。