

初中体育学期教育教学工作总结(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初中体育学期教育教学工作总结篇一

易琴

时间匆匆而过，回顾本学期的工作，有得也有失。在教學工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真分析、制定合理的学期教育教学计划

本学期我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

二、自觉落实教学常规

1、我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导使学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在五十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像3班的周梦黎同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我对他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。为了巩固教学内容，加强学生对重点知识的理解，对难点的进一步突破，有针对性地做了一些专项训练，提高了教师的教学效率和学生的学习效率。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且期望期末有一个好结果。

三、积极参加校本研究

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、

运用与实践。积极参加学

校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、每周一次的组内教师集体备课，对前一段时间的教学，学生的学习进行讨论、反思，集思广益，取长补短，并对下一步的教学作现安排，实现教学资源和思想资源的共享，使整个年级的地理学习上了一个新的台阶。

3、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

诚然，在教学中仍然存在很多的不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高，学习成绩难以提高，学生的探究学习意识不强，考试成绩不尽如人意等，这些现状都有待在今后很长时间不断去完善和提高。相信只要坚持不懈的努力，今后的教学会取得更加显著的成效。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求！

初中体育学期教育教学工作总结篇二

——杨冬女

时光荏苒，岁月如梭，转眼间就到了2013年末，反观本学期的地理教学工作，发现有得亦有失。为了更好的开展好以后的工作，我做如下总结：

一、主要经验和收获

1、课堂教学应以学生为主体

学生是学习的主人，在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动。只有学生积极主动的学习，认真的分析、思考，才能体会和理解所学的地理知识，获得相应的能力。在本学期的教学中我尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。

产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

2、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的，因此教学中要注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

3、重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

4、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

5、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

二、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

2013年12月25日

初中体育学期教育教学工作总结篇三

一学期的工作即将结束，这学期来，本人担任七年级、八年级三个班的政治教学任务，在教育教学中，始终坚持教书育人，为人师表，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了政治笔记与业务笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

- 1、课前准备：备好课。
- 2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。
- 5、课堂上的情况，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合。
- 6、积极参与听课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。
- 7、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师

的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作上，我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务，为提高自身的素质，经常查阅有关教学资料。同时，时时关心学生，当然在教学工作中存在着一些不足的地方，须在以后进一步的努力。

总而言之，现在社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天作出自己奉献。

初中体育学期教育教学工作总结篇四

体育与健康教学工作总结

本学期我担任八年级一个班和九年级两个班的教学工作，现在学期即将结束，我在本学期里按计划完成了体育与健康课教学工作，现将本学期的教学工作情况总结如下：

一、教学工作

我的体育与健康教学主要从几点来进行总结。

1. 重视人体生理机能变化规律在教学过程中的运用。运用这个规律可以减少伤害事故的发生，使学生科学的锻炼身体并健康的成长，在教学过程中培养学生科学锻炼身体的方法。
2. 在教学过程中重视人的认知规律的培养。这样，可以使学生尽快的学好技术，形成技能，使体育教师真正实现精讲多练，为体育教学研究科学的教学方法和组织方法奠定基础。
3. 在教学中重视学生的德育工作，利用体育教材的特点结合

具体内容，向学生进行思想教育。培养学生的自觉性、组织性、纪律性、集体荣誉感、不怕苦、不怕累、勇敢顽强的精神等。这三点的有机结合会使体育教学工作起到事半功倍的作用。

4. 做好体育与健康课的常规工作，认真钻研教材，正确选择教法，不断发现和激发学生的体育兴趣。

5. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生的兴趣，课堂上讲练结合。

6. 做好学生的体育与健康测评、体育课考勤记录、学生体育健康数据评价等工作，为初中学生学业水平体育科目考试中的综合评价提供依据。

二、大课间活动

开学初在学校政教处的领导下，我们重点抓了大课间活动，因为学生经过一个暑假，对兔子舞有些陌生，如不及时抓紧复习，一旦学生养成坏习惯，在纠正就困难了。因此，我主要是通过以下几点大课间活动进行教学的。第一，加强对学生的思想教育，使学生真正认识到大课间活动的重要性和必要性，培养学生重视锻炼、自觉锻炼、坚持锻炼、认真做操的良好习惯。第二，体育教师要正确运用示范。示范是体育教学的主要教学方法之一，通过示范能使学生建立正确的动作表象。因此，要求教师示范要清楚、准确、规范、优美。第三，讲解要少而精。我在兔子舞教学时的讲解，主要是结合我的示范动作，让学生加深对动作的理解。第四，口令要清楚、洪亮、准确。第五，纠正错误动作要及时。另外，在组织大课间活动过程中还得到了学校领导和班主任的大力支持。所以，大课间活动质量在本学期有了很大的提高。在提

高的基础上，我们体育组希望所有教师都能以身作则，跟学生一起认真的做操，给学生起到了示范作用。

三、注重自我学习与成长

快速发展的当今社会，注重学习是使自己不被社会所淘汰的最有效的手段。积极参加业务学习。平时，我能积极利用课余时间，认真学习教育类刊物，并在奥鹏教师培训网上参加了“国培计划”初中体育项目的培训，我从中汲取营养，领略教育改革的趋势和方向，学习他人的成功经验，移植到自己的教学中去，促使自己彻底改变陈旧和落后的教育观念，达到事半功倍的效果。

在以后的工作中我会更注重个人的教学业务学习和提高，紧紧抓住课程改革这一契机，通过培训学习、观摩探讨，撰写心得体会、反思、积累、学习教学经验，多向其他教师请教，多和学生进行交流，在实践中应用等方式，加深对课程的理解和领会，完善自己的教学工作，努力形成自己的体育教学风格，形成学习性的教学工作习惯。

教师：张云

2017年1月18日

初中体育学期教育教学工作总结篇五

教学工作总结

转眼本学期又要结束了。回顾本学年期的工作，有得也有失。在担任

七、八年级8个班的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为

了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣课件，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的课件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂教学中积极实践高效课堂模式，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为七年级地理内容多，知识的空间概念强，根据初一学生的特点，我几乎每节课都用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习

中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

我们必须尊重和承认学生的个性，以学生的全面发展和主动发展为着眼点，努力弥补教学中的不足，完善教育思想，在今后不断的学习和探索中有更大的进步。

2013初一地理教学工作总结

作为一名刚从事教师工作的新教师，在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，”的想法来工作，初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气

氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”

式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价（以初一为例）：学生课堂表现占25%，（包括：课堂纪律、《地理填

充图册》作业、地理小论文、课后动手实践)；期中考试占25%，期末考试占50%（题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识）。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体的分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，变死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

二、思考与困惑

随着新课程改革的深入，在实施过程中也出现了一些应该引起我们更多关注，加以认真研讨的问题。

不能完全真正的落实以人为本，灵活的教学现在课堂活跃了，学生提问多了，有时教师怕学生问，一问时间就来不及，教学进度完不成。预先设计好的难点问题落实不了，于是想方

设法把学生的思路往自己设计好的路子上引，顺着教师讲课的路子的问题教师欢迎，如果是奇思异想的问题，教师往往视而不见，或草草打发。如《人类的居住地——聚落》一节，给学生展示了5种不同的自然环境的图片，在背景音乐的烘托中，让学生选一个环境来设计房屋，我们的目标是让学生领会聚落的外貌、材料大都因地制宜，没曾想有学生在北极地区建了个宫殿，还配有全方位的导弹、枪炮等高技术的防御系统；有学生在沙漠地区设计的房子，有防御系统，还有吸收太阳能系统——白天转化为室内冷气，夜晚转化为室内暖气……对于导弹枪炮等我知之甚少，又不是本课内容。我就简单评价了他们的想法有创意、独特，希望将来能自己设计出来，就转回了我的思路。课后我反思，如果能顺着学深的思路展开教学，让学生就这方面有无利弊，或让学生回家查查资料，了解防御系统有无必要安排在这里，有无科学性等，这不仅真正的尊重学生的个体，做到以人为本，还可以培养学生有了疑问和好奇就追根究底的学习态度和坚持不懈的毅力。

1、反思、思考跟不上，教师素质有待提高

教师是课程改革实施的主体，也应该是课程开发的主体。但教师直接参与课程开发有许多现实的困难。教师工作负担重，教师习惯了依靠现成的教学材料来教学，没有思考与反思的空间，也没有把课程开发看作是份内的事情，所以课程改革的目的是与教师课程改革的实践总有偏差。课程改革给教师带来了挑战，提出了更新更高的要求，教师应该感受到这种挑战的紧迫性，应努力提高自身素质和专业技能，掌握和了解最新科技的地理知识，熟练的驾驭现代教育技术，做到各学科都要涉足，知识面广一点，不能落伍于时代。

2、课堂教学活应不乱，教师收放应有度

随着教师教学观念的变化，教师的教学态度平和亲切，教学方式方法多样的变幻，使得课堂教学中学生的兴趣不断的提

升。有时就会难以控制情绪，造成课堂混乱；有时还会出现学生回答问题的积极性很高，但别人回答的问题他又回答了一遍；还有时学生为了抢先回答问题，胳膊伸得老高，甚至站起来，身体前倾，举手示意……每遇到这样的环节，教师真不愿打消学生的积极性，但课堂教学必须要收放有度。当学生过于兴奋进入误区时，教师要及时调控，及时纠正，课堂教学不仅要提高学生的学习兴趣，还得养成良好而正确的学习习惯。这几个月来的“理论联系实际”的教学实践，让我切实感到学生的成长和发展是教育的出发点和归宿。我们必须尊重和承认学生的个性，以学生的全面发展和主动发展为着眼点，努力弥补教学中的不足，完善教育思想，在今后不断的学习和探索中有更大的进步。