

多边形面积的教学反思与评价 多边形面积教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

多边形面积的教学反思与评价篇一

本节课对多边形面积计算的知识点进行了全面的整理和复习。把长方形，平行四边形，三角形，梯形的面积计算紧密联系起来。着重解决组合图形的面积计算。在整个教学过程中，我始终贯彻了以下几点：

新课改强调“要使学生体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。”在本节课中，我时刻提醒学生注意数学知识与日常生活的联系，激发学生运用数学知识探索和解决实际问题的强烈欲望，既显得亲切自然，也为整理复习的开展创设新的情境。

在课程设计中，充分发挥学生的主动性，创造尽可能多的机会让学生展示自己学习的收获和聪明才智。既可以是独立的讲解，也可以是同伴的合作，或者是互相的提问，答辩，质疑。所以，我安排后进生，交流基础知识的回顾；让中等生进行复习整理提高；到实践与应用时，充分发挥优等生的优势，辩论用多种方法合理解题。整个过程中，始终让学生通过多种形式的交流，来揭示知识之间的联系，认识转化迁移等数学思想。

组合图形面积计算是长方形、正方形，平行四边形，三角形与梯形的面积计算知识的发展，也是日常生活中经常需要解

决的问题。在教学过程中，让学生自主解决组合图形面积计算的问题。再让学生动手操作，自主探究如何使用组合图形，转化为已学过的基本图形的过程中，首先让学生把这个图形，分解成我们已学过的图形，通过画辅助线表示出来，如果认为有几种分法，就分别在图形上表示出来。在这个环节中，学生基本上都能够运用分割法或添补法把组合图形转化为所学过的基本图形。但在展示学生分法时，我忘记了将在巡堂时发现的个别学生，由于找不到相关条件，无法计算图形面积也进行展示和集体讨论，这是不足的地方。学生汇报了不同的分法后，就让他们用自己喜欢的方法进行图形的面积计算，然后让学生展示汇报，从中小结，用哪种分割法或添补法计算这个组合图形的面积更简单。这个环节花的时间比较多，跟前面的环节类似，结果导致后面的时间很紧，因此在今后教学中应多注意教学环节之间的内容设计，把握重点，尽量紧凑，及时发现问题和做出反馈。

当然，课堂上还存在一些不足。例如，对于有些学生表现好，能够正确地进行评价。而对于有些学生的亮点没有及时发现，评价不到位。且课堂纪律的组织，也有些欠缺。这些有待于自己在今后教学中，不断学习和探索。我深知：教师应该用教材，而不是学教材，应引导学生走出课本，激活他们的创造性思维，使学生向多元化发展，让学生真正学到有价值的数学，获得必需的数学。

多边形面积的教学反思与评价篇二

五年级开始数学的每个大单元后都有一课整理与练习，说明从五年级开始需要学生对于自己的学习要有一定的归纳，整理，反思和评价能力，显然刚开始这个要求对于学生来说只能是摸索着跟着老师走，星期一的行政调研我上了一堂整理与复习，由于这样的课型展示得也不多，只能和师傅作了一次尝试与探讨。上完后书记总结了三点问题，听完觉得自己的功力实在很浅薄。

这节课由于我的指导性过强，让学生没有感受到知识的连贯和系统性，也许正如新基础的方向中有这么一条说：还学生以空间，我必须给学生思考的空间，让学生去探索，在这探索中间教师起一个引导作用。在研究这节课时没有有效把握好本课的重点，整节课让人感觉到知识点的零碎，其实这单元的整理与复习正是让学生发现图形的面积公式及推导过程之间的内在联系，把整个单元作一个串联，再此基础上通过图形间的面积关系就可以解决一些综合性的问题。

从这个新的单元可以看出，对于学生的要求又进一步提升，要求学生在学完一个一个知识点后要学会整理与联系，从而解决一些综合性的练习，再在练习中得到一定的解题策略这才是重点，让学生学会优化，选择又快又好的解决方法，这样就能提升学生学习的积极性和成就感。

袁书记的一番分析，让我知道其实功夫更多地要花在课前，对于本节课的定位，重点以及对学生的分析都要把握到位，无论是练习课还是复习课，都需要好好去研究，也让我深有感触的是，让其他有经验的老师和专家来听自己的课才会发现自己的问题所在，否则永远在自己的世界里没有进步。

多边形面积的教学反思与评价篇三

课前思考：这节课是在学生已经掌握了平行四边、三角形、梯形的面积计算方法的基础上进行教学的。通过整理和复习，使学生加深对公式的记忆，学会灵活运用公式，并在此基础上学习和掌握一些数学思想方法，完善认知结构，拓宽知识面，学会与人合作，共同学习提高。

复习课是教师和学生都不爱上的，也是最不好上的，课上没有新意，重复性的练习；显得单调而呆板。那么如何把这节课上得让学生有兴趣，有厚度，让学生的思维动起来？又能很好地落实“探究性学习”的教学模式呢？我在这节课中做了大胆尝试，同时为更好地调动学生的学习兴趣，引导学生

的反思意识，课前设计了导学材料。三个问题：一是对前面学过的知识进行浏览，自主地以自己的方式把本单元的知识进行梳理；二是提出一个问题，引导学生思考“平行四边形、三角形和梯形面积计算公式的推导过程有什么相同的地方”这个问题引导学生回顾学习过程，通过寻找“相同的地方”提炼转化策略，都是把新的图形转化成已能求面积的图形，都是利用已有的面积公式推出新的面积公式。因为转化策略支持了本单元中对面积计算公式的探索，还能广泛应用于其他数学知识的学习和数学问题的解决。三是让学生带着问题走进课堂。

教学过程分为三个环节：第一个环节是让学生在小组中相互欣赏自主学习成果，为全班交流做准备；第二个环节是成果分享、梳理提升；依托自学材料中的问题进行全班交流，在师生、生生互动中加强图形面积公式的内在联系，形成知识结构图，完善学生的认知体系。使学生加深认识到长方形是平面图形的根本，转化这一策略在学习中的作用。接着三个层次练习。

上完课后，我又对本节课的教学过程进行了反思，给了我很多思考。从教学目标上，我觉得基本上能够完成课前的预设，但存在着很多问题需要在今后的教学中不断改进和提高。例如：在练习环节，对学生的发言关注不够。比如课堂教学的调控能力，何时适时介入，何时勇敢地退出，与学生的学习融为一体。这样的教学基本功和机智还需在今后的教学中不断地锤炼。

另外：复习课力求通过教师的引导，最终的目的是让学生自己掌握复习的方法。教师应引导学生初步掌握复习整理的方法，在学生掌握方法的基础上，知识整理环节可以放在课前，课堂教学可以从交流知识整理的成果开始。这样既能对知识整理呈现不同的个性，有利于取长补短，又能保证复习、练习的时间。

多边形面积的教学反思与评价篇四

第五单元是《多边形的面积》，学生学起来饶有兴致。原因就是他们可以不必正襟危坐，完全可以畅所欲言，此时，他们的大脑好像被激活了一样，双手也变得那般灵活。整节课充满着无限生机。这样的课就这样持续着，包括学年的“一课三讲”，包括“区域教研”。学生喜欢上这样的课，我想可能有以下几个原因：

问题是数学的心脏，能给学生的思维以方向和动力，不善于发现、提出和解决问题的学生是不可能具有创新精神的。听了这几节课，教师都精心设计了具有探索性的问题，比如：“平行四边形面积该怎样求？”“该怎样来验证自己的猜想呢？”“怎样用数方格来数出平行四边形的面积？”“怎样用转化的方法把平行四边形转化成长方形呢？”……这些问题在学生的头脑中自然产生，学生在独立思考、相互交流、相互评价的过程中感受到自己是学习的主人，满足了学生自尊、交流和成功的心理需求，从而以积极的姿态投入到数学学习之中。因此学习效果也很显著。

多边形面积的教学反思与评价篇五

平行四边形和三角形的面积需要学生操作、在操作中感知面积的推导过程，但学生的操作能力不一，小组合作的能力还没有养成，所以安排的操作环节只对好学生起了作用，中等及以下的学生没有起到效果，还浪费了不少时间，感觉课堂比较散，学生的注意力不能有效的集中，只是开学一周来的最主要的现象，反思这一周就培养学生的合作、交流能力，估计是不适宜的，开学初，接一个新班，可能还是，先明确要求，培养学生坐正认真听讲的习惯，让学生的注意力集中到教师身上，养成眼睛看黑板的习惯，开学初就安排小组合作容易分散学生的注意力，造成课堂比较散的现象。

虽然基本上学生都能掌握计算的公式，但一部分学生对计算

公式的推倒不清楚，不知道为什么这么算，所以在计算中会出现问题，反思课堂，在这一环节处理上也感觉不够清楚，学生操作时比较散，导致中下等学生不理解。

教师主观意识太强，觉得课后安排的练习比较简单，也没重视，其实可以在细节上进行教学，如单位名称，好多学生都写的是长度单位，不是面积单位，答语的完整，书写的规范，观察单位等等。

也可适当增减，增加一些思维含量稍高的练习，为作业中的难题目打好基础，埋下伏笔。从而提高课堂效率。也避免了作业中的题目没时间讲。

课堂作业中反映的问题，计算不过关，书写马虎，单位名称不注意，全是平方厘米。没有仔细观察题目。

教师讲的又多了，感觉容量大，就怕时间来不及，就不有自主的教师讲，学生的自主学习意识就单薄了，备课还需加强，哪些地方要让学生先尝试，先讲，要考虑好，不能上课时临场发挥。

思考明天的练习课，简单的题目，加快频率，有所侧重，第7题侧重单位的处理和直角三角形的底和高，第8题侧重是乘还是除，答语的完整。第9题侧重高的位置。复杂的要花时间，三题都要先让学生思考后再交流，教师一定要舍得花时间，不可代替，主观讲授，否则效果不会好。时间控制在25分钟内，思考题适当提醒完成。留出10分钟左右评讲补充习题上的2条题目。