

# 最新学校培养班主任工作计划 班主任工作计划习惯培养(优秀10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 学校培养班主任工作计划篇一

### 一、情况分析：

这学期托班有5名老生。上学期就入托的孩子，经过一个学期的培养在学习、生活、游戏等方面的行为习惯已有所养成，这几位孩子在托班里将会起到示范典范的作用，新入园的孩子情绪不稳定，对新环境不熟悉。有几位幼儿哭闹现象严重；之中多数不会自己吃饭，不会用水杯喝水，不认得自己物品的标志，不喜欢用幼儿园杯子和毛巾，但对从家里带来的物品如：毛巾、水杯、玩具、书包等有很强的依恋，大部分幼儿喜欢听故事、听音乐、喜欢参与游戏，喜欢新鲜的玩具。对成人有强烈的依恋，喜欢和固定的老师交往，怕见生人，不主动与他人打招呼，情绪易受同伴和环境的影响，所以，容易被有趣的事物吸引，注意力容易转移。身体发展的方向处于迅速发展时期，已能随意独立地活动，能完成走、跑、跳、钻爬、攀等基本动作，能串珠子，撕纸，还尝试自己动手、吃饭、穿衣裤等。因此，手眼协调能力有了一定发展、但动作仍不协调，由于他身心发展处于初级阶段，机体易受损伤，易感染多种疾病。自我意识开始建立，出现反抗现象，喜欢与熟悉的人交往，满意足时出现攻击性行为。根据幼儿的现状，应该注意对幼儿的需要给予满足，使他生活在一个和睦、相互给予爱的环境之中，促使幼儿形成良好的行为习惯。

二、培养幼儿良好行为习惯的目标愿意上托儿所或幼儿园，愿意亲近老师或熟悉的成人。

能跟随老师参与集体活动，乐意和同伴一起游戏，尝试与喜欢的同伴分享食物和玩具，体验其中的快乐。3能觉察自己与他人明显的情绪表示，成人的提醒下乐意招呼他人，并能使用日常礼貌用语，能进行简单的应答。

三、主要内容和要求培养幼儿良好的行为习惯我主要任务是创设平安、卫生、舒适、愉快的环境，保证幼儿健康、愉快成长。

引导幼儿主动活动，促身体健康发展；引导他感知周围环境，对环境有兴趣，发展感知觉，促语言思维能力发展；培养幼儿喜欢与人交往的态度，形成初步的独立意识，胶能力，促良好个性发展；生活中培养他良好的生活卫生习惯，培养他基本生活能力；激发他发现美、感爱美的情绪，为了做好这些，出法有几方面。生活：轻松愉快的环境里，培养幼儿健康的情绪及个性，引导他学会自己的事自己做，体验做事乐趣，满足生活的需要，养成良好的生活及卫生习惯。

1、培养幼儿勤盥洗兴趣，养成勤盥洗习惯。认识自己常用物品及标记，乐在成人协助下清洁自己身体，会洗手，养成讲卫生习惯。

2、会用勺吃饭、喝汤，用杯喝水；会剥果皮，乐于接受各种食物，养成餐前洗手，饭后漱口习惯。

3、协助幼儿建立独立入厕，定时睡眠的习惯。

4、鼓励幼儿多与他人沟通，逐渐适应集体生活。

5、引导幼儿随时注意平安，有初步的自我维护意识，能听从成人有关的平安提示，知道不独自到人关注不到地方玩，不

摸危险物品，不将异物放入口、耳里。游戏：引导幼儿积极感知周围环境，培养他对周围事物兴趣，促进多方面发展。

#### 四、措施：

1、关爱幼儿，赋予亲情。通过适时恰当地给予孩子关注，要以真诚的态度关爱每一位孩子。微笑、搂抱、应答等方式，传送对他关爱，满足其身心需求，协助幼儿对保教人员的依赖用信任的建立，让他获得平安感，促进其身心健康发展。

2、教养偏重，保教合一保教人员共同承担着促进幼儿健康发展的任务，必需为幼儿提供良好的饮食、起居等生活条件，精心护理幼儿日常生活，积极培养幼儿生活自理能力，做好卫生保健，防病工作，维护幼儿平安，发展幼儿身体活动能力，增强幼儿身体健康。

3、顺其自然，尊重个性要尊重幼儿身心，发展的规律和个体差异，顺应幼儿天性，产注幼儿需要，就应该把幼儿一日生活安排丰富，宽松，但有相对的稳定性，预定的活动和集体活动短，以个别自由，自主操作活动为主，以个别交流、个别教育为主，尊重他个性特征，活动中发挥他主动性，对幼儿活动给予支持和鼓励，细心体察他兴趣。

4、教育融于生活，成人以身作则重视在生活中教育和引导培养幼儿良好生活卫生习惯和自理能力，保教人员要在上学生活中随时与儿童沟通，身体力行中去影响他要用热情、爱心、敏感和规则性，贯性来关心孩子和要求孩子，让孩子从小养成好习惯以后顺理成章地形成良好的行为方式。

5、营造合谐环境，保证幼儿身心平安营造与家庭相似环境，从温馨、舒适、平安、优美为主，活动空间宽敞，设置区角有利于幼儿独自活动，平行活动，小群体活动，活动资料和玩具准备要充分。以通过他感知觉和身体动作，不时地尝试、重复、模仿，操作而获得经验，促进在呈现的能力发展。协

助他建立良好的伙伴关系，保教人员以身作则，相互尊重。

6、注重语言发展，调动幼儿听说积极性在日常生活中引导幼儿多开口，多用语言表达自己喜好，扩大言语经验，融洽与伙伴的关系，乐意听别人说话，听懂并按语气指令行事，做到行有所规，表示出听从老师口令的循规性。

## 学校培养班主任工作计划篇二

### 一、习惯的培养。

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、班会课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。刚开学的时候，我确实也把它当成了班级工作的重点。从培养学生良好的学习习惯开始，从坐姿、握笔的姿势、课堂发言等看似细细碎碎的小习惯抓起，早上到校后在教室内安静看书、课间不要在教室或走廊上乱跑、有阅读课外书的兴趣、能认真书写、按时完成作业的习惯；教育学生不能随手乱丢垃圾，要保持自己课桌和教室的整洁；要爱护我们新的课桌椅，自觉打扫教室的习惯、看见垃圾就捡的习惯；关心爱护每个学生。作为一名教师，我爱班上的优等生，更爱班级的潜能生。在学习中，不让一个学生掉队。如我班史轩博同学，每次上课都会出现各种问题，例如课上吹口哨影响全体学生学习，又如课上随便就坐在地上或者躺着地面上，不肯做作业，课下还经常与学生发生打架斗殴事件。我没有放弃他，而是手把手的教他写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖他是个聪明的孩子。渐渐的，他确实有所进步，但是离着一个正常学生所拥有的学习、生活习惯还差很多，还需要进一步的教育和关注。在生活上，我更是无微不至地关心

每个学生，帮他们削铅笔、提醒学生按时吃药。但是，习惯的培养对于小孩子，尤其是才6、7岁的一年级孩子来说，需要的是一个不断反复、不断强调、不断监督、巩固、提升的过程，经过一个学期的反复、强调、巩固，学生已经养成了较好的学习习惯和行为习惯。同时也很高兴成为书写习惯的录像班集体。

## 二、小干部的培养。

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量，要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。低年级孩子的行为能力都处于不稳定状态，尤其需要培养小老师来协助班主任管理班级。可一开学，学生的实际情况让我很失望，能干的是凤毛麟角，大多数孩子还懵懵懂懂，什么也差遣不了。因此，一开学就设计好的中小队干部遍地开花的一步到位的美好设想只得改成“三步走”。

第一步：选最出色的担任小队长。说是小队长，也就是收收本子，发发作业。在他们能完全胜任后，我再让他们把清洁组长的工作都兼任下来，并手把手交他们扫地，擦桌子，如何分配清洁任务。并向他们承诺：好好干，下学期中队长就是你们的。一学期下来，感觉这六、七个小队长能干了不少。

下学期，就实施二、三步：把小队长提成中队长、中队委，再在其他学生中提拔部分后起之秀成为小队长。

## 三、班级荣誉感的培养。

每天一大早，我总是跟学生差不多时间到校，一到学校就带着学生搞好班级卫生工作。这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，也让孩子对班级、对班主任有了更清晰的认识。同时，集体活动最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。本期，我带领学生积极参加学校的各项活动。孩子们从活动中不仅体会到了成功的喜悦，更明白了能为班级争光才是个

人最大的荣誉。小学班主任工作只有围绕活动展开，才能逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

#### 四、进取精神的培养。

对于一年级孩子来说，能促进他们自律的，就是良好的奖惩制度。而这一学期的班级工作更是让我深刻地认识到有一个系统的奖惩制度真的很重要。教过低年级的老师都知道小红花的魅力，如果奖惩制度实行得好，一朵小红花可能比爸爸妈妈奖励的十元钱更值钱。开学初，我就在班里实行了“比一比，谁的小红花多”的活动：书写认真，就奖励他一个“红五星”；劳动积极，又是一个“红五星”，比赛得奖了，又一个“红五星”……十个“红五星”换一个“小红花”，贴在班级学习园地的竞争栏上，就这样，奖惩制度制定好了，也行动起来了。树立学生的荣誉感和积极进取精神，让他们知道能得到奖励是非常光荣的。

其次，奖惩制度的管理能让学生参与进来：

一来可以使教师省力，不会出现承诺了却因为班主任工作繁忙而迟迟不能实现的事例；

二来便于更好的管理，管理到位了，这一机制的功能便可以更有效地发挥了。

#### 五、与家长间的交流。

开学初以来，和家长一直保持着较为密切的联系，经常打电话询问孩子在家的情况，或者请家长到学校来交流。我觉得家长对我的工作也非常支持。多与家长沟通，当家长不找班主任时，班主任更要主动与家长联系，孩子或喜或忧，都及时地告知家长，让家长同喜同忧。当有些事情、有些做法家长不能理解时，心平气和地和他们解释清楚，用自己的实际行动来换取他们的信任。

一学期以来，学生在各方面都有了很大的进步，这是值得高兴的事情，下学期我和我的学生要继续努力，争取把班级建设得更好。

## 学校培养班主任工作计划篇三

下面是一个叫胡永菁的小学生的一篇作文《小白鸽》中的片断：

小白鸽的头部两侧长着一对圆圆的红色小眼睛，浅灰色的眼皮像一层薄纱，随着眨眼的动作极快地拉下，有极快地掀起来。小白鸽的嘴巴是淡粉色的，上面的一半长，下面的一半短。嘴巴的上头是隆起的两朵小花鼻，上面各有一个小洞，那就是鼻孔。小白鸽全身的羽毛都是白色的，仔细观察，各处的羽毛并不相同。头上的羽毛又细又短，摸一摸，滑溜溜的。背上的羽毛厚厚实实、层层叠叠，整整齐齐排列着。肚上的羽毛蓬松柔软，像刚弹过的棉絮，要是摸一摸，还热乎乎的！翅膀和羽毛上长着又长又硬的翎毛，能像折扇一样打开，真好看！

这个作文片断，胜人处在哪里？是文字好吗？文字当然好，但是，这不是关键和根本。关键和根本是，这位胡永菁同学有着非凡的观察能力。非凡的观察能力，是学好作文、学好数学和其他学科的基础。好多父母以为作文都是语言文字问题，其实，孩子平时太粗心，不善于观察，是写不好作文的一个重要原因。设想一下，如果这位同学在生活中没有仔细观察小白鸽，能够单凭一些美好形容词儿来写出上面的文章吗？所以，功夫在“诗”外，功夫在观察。

培养方法：

观察习惯的培养，首先生活中处处留心，处处留心皆学问。遇到新奇的事物，比如去动物园看动物，出去旅游看风景等，大人在孩子欢呼兴奋、情绪盎然的时候，恰倒好处提醒、引

导他，仔细地观察细部，审视细节，不要只看笼统地看大概。

观察要从形状、声音、颜色、味道、数量等方面入手。

引导孩子与相邻的或者相似的事物进行对比，比如看到鸭，就让他同鹅进行对比。吃杏时，让孩子说说杏与桃有何异同。

其实，这些都是非常好的观察训练。

## 学校培养班主任工作计划篇四

通过绰韞益阅读我很有幸试读了著名教育专家林格着作的《教育就是培养习惯》这本书，书中那流淌的思想，那细致入微的点点滴滴教育经验和养成教育的妙招，着实让我感到身为人母肩头那份沉甸甸的责任，真是任重而道远啊。

本书被列为全国养成教育实验学校（幼儿园）的通用教程。读完这本书感到这是一本非常值得每个老师、家长、孩子去读的书，更让我深深地感到习惯的养成必须要从小培养，并且要从大处着眼，小处入手。

孔子说：“少成若天性，习惯如自然。”意思就是小时候形成的良好行为习惯和天生的一样牢固。确实，儿童期是形成习惯的关键时期。培养儿童的良好行为习惯，也是著名的教育家陶行知先生的教育思想。陶行知认为，儿童期是人格和习惯形成的最佳时期。孩子的心灵是一块神奇的土地，就像书的封皮上所写：播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。习惯支配人生，成也习惯，败也习惯。

习惯的养成需要21天，21天是个平均数，所以培养习惯重在一个月，关键在头三天。

一直以来，最令我头疼的就是孩子的写作业马虎问题，书中



指出了应先分析孩子马虎的原因：

一是态度问题；

二是性格问题；

三是熟练程度问题；

四是习惯问题；

五是考试焦虑问题。

要教导孩子怎样去纠正：

一是认识马虎的危害性；

二是学会自检，用验算法检查；

三是整理错题集，要写清楚是如何错了，是概念不清、用错公式还是抄写错了？

五是认真审题，注意埋伏；

六是学会“解剖习题”，找出给出的已知条件，可划出图形便于理解。

书中还例举了一些马虎的事例来讲解马虎的重要性：

有个孩子从少养成了马虎的坏习惯，长大了当建筑师，在计算工地用料时，把砖的数量后面多写了一个“0”，结果工地的砖多运去9倍，盖完楼还必须用汽车往回运。仅这一项国家财产就损失了上万元。

书中还详细介绍了“纠正磨蹭的习惯”、“纠正没有目标的习惯”、“纠正不专心的习惯”，还详细介绍了要用自己的

风格来学习，十种类型的学习个性，书中详细透彻的分析，对照问题发生的很多实例都给了我很大的启发。

在第四章，在校学习的三大核心习惯，详细介绍了怎样进行课前预习、上课如何去听讲以及需要不需要课外阅读？课外阅读很有必要，我的孩子就很喜欢课外阅读，这一点我很欣慰，有时吃饭、上厕所都要捧着书看，但我担心的是书读了不少，但缺乏思考。对照书中的自测对照表格：我家的课外阅读只能评为及格：知道课外阅读的重要性；常常是抓来就看；泛泛而读，不太有目标，阅读时很少注意重点；看看就算了，很少记忆。只有这样去课外阅读才能达到优秀：十分清楚阅读课外读本与读活课本之间相辅相成的关系；有针对性强，有方向，有重点；将所获知识与课堂知识融会贯通；有自己的阅读计划和安排；自觉记忆，掌握了很好的方法，并将所得知识运用到生活中去。

《教育就是培养习惯》从养成教育的基本理论、养成教育的14项内容及操作、终身学习的五大习惯、在校学习的三大核心习惯、克服不良学习习惯、用自己的风格学习6个章节进行详解。有实例、点拨、建议、自我评估，是一本教育工具书，看后受益匪浅，是一盏引领老师、家长、学生具体怎样培养好习惯的指明灯。

## 学校培养班主任工作计划篇五

我是在三年级接手这个班的语文教学工作的。在写作文的教学中，我和学生遇到了难题。孩子们普遍的问题是：句子写不通顺。我的指导也不可能做到面面俱到。所以，孩子们怕写作文，我更怕批那一厚摞佶屈聱牙的作文。通过一年的磨合与了解，我发现这个班的学生不爱读课外书。读书少成为他们的一个共同特点。阅读量的缺乏，自然就影响了学生的作文能力。为了帮助学生写好作文，我选择了小学生阅读习惯的培养这个课题。

语文课程标准指出语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展。全面提高学生语文素养的关键就在于阅读。莎士比亚说：“生活里没有书籍就好像没有阳光，智慧里没有书籍就好像鸟儿没有翅膀。”可见阅读对于人类的重要性。语文教学的实践证明，要使学生学好语文，培养和提高语文能力，单凭教材内有限的课文篇章是远远不够的，必须树立“大语文教育观”，把“小课堂”与“大课堂”紧密结合起来。

如何培养学生的阅读习惯呢？

### 一、培养阅读的兴趣。

课标在阅读目标中十分强调语言的积累，而且进行了量化，就阅读情感态度而言，首先是强调养成阅读的兴趣和习惯，“兴趣是最好的老师”，对阅读有兴趣，就为学生持续阅读和提高阅读能力提供了内在条件；不可想象，学生对毫无兴趣，仅凭毅力完成九年义务教育阶段400万字的课外阅读量，纵然完成，也只能是事倍功半。

阅读的兴趣可以激发学生的自觉性、主动性和积极性，可以促使学生专心致志，仔细阅读，认真思考，有意识记；还可以使学生产生充沛的精力，顽强的毅力，形成良好的阅读习惯。能使人们感兴趣的事物必须直接或间接地符合人们的需要，从而使人们付出时间和精力去认识它。并且当使人们产生兴趣的需要得到满足时，就会产生肯定的情感。

因此在语文教学中，教师要培养学生学习语文的兴趣，使学生积极、主动地获取语文知识、拓展眼界，开发智力，培养能力。例如教学《去年的树》一文时，引导学生根据课文中的对话，想象人物内心的感受，体会鸟儿与树之间友情的深厚，学习鸟儿的信守诺言。又如：在《乡下人家》一课教学的伊始，教师可以课件展示一组乡下美景的图片。让学生谈谈对乡下的印象和疑问，从而激发学生探究的欲望和培养学生的阅读兴趣。

## 二、阅读方法的指导。

兴趣虽然是人们从事任何活动的动力，但是学生光有课外阅读的兴趣，没有正确有效的读书方法，其意义和收效可想而知。如有的学生凭着兴趣，凡有生动情节的内容就走马观花地读读；有的则读了好文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到写作上。因此，作为读书的指导者，我们应该向学生介绍一些行之有效的读书方法。阅读的方法有很多种，下面是几种我们常用而又十分有效的阅读方法：

1、精读法。所谓精读法，就是对书报上的某些重点文章，集中精力，逐字逐句、由表及里精思熟读的阅读方法。元代教育家程端礼说：“每句先逐字训之，然后通解一句之意，又通解一章之意，相接连作去，明理演文，一举两得”这是传统的三步精读法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。有的文章语言隽永，引经据典，情节生动。教师可以利用这些作品为依据，指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

2、选读法。这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用。如学习《黄河是怎样变化的》一课时，课前布置学生搜集有关自然的变化资料，并且进行分析整理，以备课上交流。又比如，我们学习了《蟋蟀的住宅》之类的课文后，指导学生去图书馆借阅相关的资料，再选择自己所需要的部分，用于写科学小论文，以培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累，提高了阅读兴趣和阅读能力。

3、速读法。当今科学突飞猛进，生活日新月异，人们的生活节奏也随之加快，这必然要求我们的工作和学习讲质量讲时效。我们的学生不光要会精读，还要会速读。速读法就是对所读的书报，不发音、不辨读、不转移视线，而是快速地观

其概貌。这就要求学生在快速的浏览中，要集中注意力，做出快速的信息处理和消化。我国古代有“好古敏求”“读书十行俱下”之说，可见早就提倡速读能力。利用速读法，可以做到用最少的时间获取尽量多的信息。

4、摘录批注法。此阅读法就是在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语。俗话说：“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落，可以摘录下来，积存进自己设立的“词库”中，为以后的作文准备丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志，将其中的好文章剪裁下来，粘贴到自己的读书笔记中。读与思共，思与读随。在阅读的过程中，要学着用自己的阅历和知识去审视、对比、评判书中的内容，并及时记下自己读书的感受和疑点。总之读书要做到“手脑并用”阅读才将会变得更精彩、更有实效。

阅读的书籍不同，而采用的阅读方法也不一样；阅读的目的不同，阅读的方法也不同。我们应该注重教会学生根据个人不同的阅读习惯，阅读目的、性质，选择合适的阅读方法，灵活使用。

### 三、创设条件，促进阅读。

教师要努力为学生创造课外阅读的条件，利用各种机会，加强对学生的课外阅读的指导，要采用学生喜闻乐见的形式，组织学生进行课外阅读的交流。

组织图书角。为了弥补学生书源的不足，教师可动员学生把个人的图书暂时存放在班里，组织学生自己管理借阅。图书角设在教室一角，课间课余随时借还，十分方便。也可采用“流动图书箱”的办法，由各班干部轮流负责图书的保管、借阅工作。为了介绍图书，也可以组织学生举办图书展览，把被介绍的图书陈列出来，同时展出学生整理编写的宣传图

书的资料。资料可包括图书内容提要，作者简介，时代背景等，这样就为学生创造了良好的阅读条件。

帮助选择读物避免盲目性。小学生求知欲旺盛，但缺乏辨别是非的能力。面对浩瀚的书山文海，教师应根据学生的阅读能力，思想状况，年龄特点，兴趣爱好和教育需要，认真地帮助他们选择有益的读物，避免他们不加选择、不辨优劣地进行课外阅读。课外读物的选择应以思想内容好，语言文字好，适合青少年阅读为标准。坚决杜绝一些非法出版物和不健康的书刊在学生中传阅，造成不良影响。

#### 四、成果展示。

学校、班级经常开展有关活动，展示阅读成果。比如组织朗诵会、图书节、写读书笔记、手抄报、故事会等，创造条件让学生广泛地“读”，大量地“读”，从而更强烈地激发学生的阅读兴趣。

## 学校培养班主任工作计划篇六

我国著名教育家陶行知先生说：“播种行为，就收获习惯；播种习惯，就收获性格；播种性格，就收获命运。”这一育人哲理道出了培养行为习惯的重要性。叶圣陶先生十分重视良好行为习惯的培养。他认为，“我们在学校里受教育，目的在养成习惯，增强能力。我们离开了学校，仍然要从多方面受教育，并且要自我教育，其目的还是在养成习惯，增强能力”；“习惯越自然越好，能力越增强越好”。良好的行为习惯是促进一个人健康成长的重要条件，是健全人格形成的基础。

那么，作为班主任在平常的班级管理中，应该怎样培养学生的习惯呢？

### 一、教师要正确面对学生存在的不良习惯

作为教育者要认识到每个学生都追求上进，都希望获得别人(尤其是老师)的肯定和赞扬，他们不想犯错更不想故意与老师作对，他们之所以犯错是因为他们已有的习惯。这样，作为教师在教育学生的过程中就会减少一些情绪化的语言和手段，多一些理智的思考。既有利于对学生的教育，又有利于教师的心理健康。

## 二、营造良好的学习环境

在班主任工作中我们应该十分注重班集体的建设，努力创造良好的学习环境。学生的良好的行为习惯与优良班风的形成之间具有密切的联系。一个个具有良好行为习惯的学生就会组成一个优秀的班集体。

当一个班级具有了良好的班风，那些个别的行为习惯差的学生由于从众心理的作用自然就会向好的方面发展。如果班级风气不正，习惯好的学生也会在从众心理的影响下向坏的方面发展。因此培养学生良好的行为习惯，就必须注重班集体的建设，营造良好的学习环境。

## 三、习惯训练无小事

“学校无小事，件件需认真。”对于学生行为习惯的培养更是没有小事可言。习惯的养成正是一件件小事中情绪体验的积累。正因为如此，我们要十分注重学校规章制度的执行，学校的规定对学生良好习惯的养成具有促进的作用，我们坚持不懈去做。

## 四、榜样的力量(教师、家长要做好表率)

首先要从教师开始，身体力行，身教重于言教，教师自觉拾起一片废纸，扶正课桌椅等，学生受到这种行为的影响也都会自觉坚持学习。长期坚持，学生会逐步形成良好的行为习惯。凡是学生行为习惯好的，有进步的，改正缺点快的给予

及时奖励，上光荣榜，促进其互相模仿行为。最重要的是老师必须事事处处以身作则，以自己的行动潜移默化地影响学生。如要求学生守纪律、有礼貌。教师自己就要守纪律、懂礼貌，否则学生就不听你的。

五、持之以恒 养成良好习惯不是一朝一夕的事情，师生都应作长远打算。教师，须允许学生习惯形成有个过程；学生，须一步一个脚印，不要图快。师生须密切配合，老师督促学生认真练、经常练，学生要持之以恒，坚持不懈。这样必有成效。

六、协调学生的“知”与“行”

学生知道了要做什么，也知道了为什么要这样做，但做起来时往往会因为主观的或者客观的原因而不能顺利地进行，这时就很有必要对“知”与“行”进行协调，注意调查、了解情况，及时给予指导，或与学生一道寻求方法解决问题。

## 七、鼓励上进，巩固习惯

为了使学生尽快形成良好的行为习惯，班级可以建立一整套评比制度，开展文明小组、爱学小组、卫生小组的评比活动，组织班干部互相督促检查，每月做好总评一次。那个小组做得最好，给予鼓励或奖励，一步一个脚印，扣紧每一阶段，利用每一件事，用规范行为教育，每一位学生的言行举止，衣着打扮也十分注意。

对一些差生，教师只能关怀鼓励教育他们，不能疏远打击、冷淡他们，特别要注意从小事中发现学生的细微变化和刚冒出来的不良习惯，一旦发现就竭尽全力将其消灭在萌芽状态中，不给学生重复不良行为习惯的机会。

大教育家孔子云：“少年居性，习惯之为常。”而培根在《论人生》中便明确指出：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此人自幼年就应通过教育，去建立一种良好的习惯。”因此，在班主任工作中应该十分重视培养学生良好的行为习惯，这也是具有良好师德的具体表现之



一。

## 学校培养班主任工作计划篇七

闲暇之余，认真拜读了林格老师的《教育，就是培养习惯》一书，让我受益良多。作者在书中列举了大量生动、典型的小故事，字里行间处处闪烁出一个教育专家的教育智慧，那细致入微的点点滴滴的教育经验和妙招，既为我们的教育工作提供了精神食粮，又让我们感到了肩头那份沉甸甸的责任，任重而道远！

这本书在详细解释了养成教育的基本理论，阐述了养成教育的特点、关键期、方法和途径的同时，又通过很多生动的小故事，介绍了养成教育的14项内容和操作方法，令人感慨不已。我很赞成林格老师提到的养成教育的方法，如“榜样法”、“体验法”、“持之以恒法”、“家校合作法”等等，这些方法措施合理，简单易行。这其中，给我印象最深的一个方法就是“反复训练法”。书中说道：没有训练就没有习惯。是的，对于习惯而言，反复训练，不断强化，才是实现转化的关键。由此我想到了一次家长讲座时听到的：想让孩子养成好习惯吗，让他重复33次，想改掉他的坏习惯吗，让他重复上百次。在平时的工作中，为了让学生养成良好的习惯，我们也可以引导教师们坚持这样去做：首先保证训练持之以恒，“习惯成自然”是需要时间的；其次训练必须严而又严，只经过痛苦的磨练，才能养成好习惯；再次训练必须要求具体，这样学生才容易掌握要领；最后训练必须是纪律制约与自我要求相结合，只有把内部的意志力与外部的强制力结合起来，良好习惯的养成才有保障。

著名心理学家威廉·詹姆士曾经指出：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见习惯的养成有多么重要。在教育教学实践中，培养学生养成良好的学习习惯是养成教育的根本任务之一。习惯，往往起缘于一件看似不经意的小事，但它却

蕴含了足以改变人类命运的巨大能量。多一个好习惯，就多一份自信；多一个好习惯，就多一份成功的机会；多一个好习惯，就多一份享受优质生活的能力。寻求最科学、有效的教育方法是我们每一位教育工作者在实际工作中需要不断实践和探索的目标。通过养成良好的习惯，解放学生的大脑，让学生学会学习，学会创造，提高成绩；同时健全人格，学会做人，健全心理，建立良好的自我认知，应该是实现素质教育的一个重要途径。

读书真好，即学即用，如获至宝，我会将这本书常伴左右，因为书中的金玉良言还需要细细咀嚼，因为书中的思想还要不断地吸纳，因为书中的理论还需要与我的实践相磨合……看来一本好书也如一种好习惯——终身受益！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 学校培养班主任工作计划篇八

以邓小平理论为指导，坚持教育要面向现代化、面向世界、面向未来的方针，适应我校教育事业发展的长远需要，遵循职教教育教学规律和人才培养规律，充分发挥全校教师的积极性，确定正确的政策导向，采取切实有效的措施，建立优

秀人才成长的竞争激励机制，创设教师成才的良好环境，建设一支面向21世纪高素质的职教教师队伍。

名师培养计划属于学校发展规划中一项内容，也是学校创建专业品牌的一个组成部分。

“十一五”期间，培养各层次共计40名（见表）。使他们具有较扎实的教育理论基础、专业知识，较新的现代教育观念、较丰富的教育教学实践经验、较高的教育教学水平，较强的教育教学研究能力，掌握现代教育技术，在教书育人，教育教学研究与改革中成绩显着，在本市起示范带头作用。

### 教师培养目标表

#### 层次内容人数

1省特级教师1~2

2市教学明星2~4

3市教学能手、省教坛新秀4~6

4市教坛新秀、专业学科带头人6~8

5县名师、校名师、专业骨干教师16~20

#### 教师技能培养目标

#### 层次内容人数

1高级技师6

2技师10

3高级工35

## 4中级工50

培养对象为x职业中专学校的在职教师。

（一）名师培养人选必须具备下列基本条件：

- 1、热爱祖国，坚定信念，忠诚于人民的教育事业。
- 2、热爱学校，依法执教，全面贯彻教育方针。
- 3、热爱学生，教书育人，全面提高教育教学质量。
- 4、敬业爱岗，为人师表，具有良好的职业道德。
- 5、治学严谨，学风端正，具有改革创新精神。

（二）名师培养人选，还应分别具备下列具体条件：

1、第五层次名师培养人选条件：

- （1）年龄在40周岁以下，学历合格，具有教师二级职务以上。
- （2）教学基本功比较扎实，熟悉教材教法，会使用电教手段或会利用计算机进行辅助教学，具有上公开课的能力，课堂教学效果良好。
- （3）有较强的教研能力，积极参加教学研究活动，有具体研究课题，经常拟定教学论文，共事协作精神好。
- （4）注重培养学生的学习兴趣，积极开展第二课堂活动，在组织和指导学生参加各项知识竞赛中成绩比较突出。

2、第三、四层次名师培养入选条件：

- （1）年龄在45周岁以下，学历合格，具有中学一级教师职务

及以上。

(2) 教学基本功扎实，业务能力强，教学水平高，而且在同学科中比较突出，在市级获过奖。

(3) 积极主动地参与教学研究活动，教改实验取得较好成果，撰写论文在公开刊物发表或在市级论文评比中获奖。

(4) 维护本学科教研组的团结，协作精神好，能帮助同学科教师提高业务水平，并在提高本学科的教学质量上有一定的贡献。

(5) 注重培养学生的学习兴趣，积极开展第二课堂活动，在组织和指导学生参加各项知识、技能竞赛中成绩突出。

### 3、第一、二层次名师培养入选条件：

(1) 年龄在50周岁以下，学历合格，具有中学高级教师职务。

(2) 获得过市（区）级以上奖励或荣誉称号。

(3) 具有较强学科教学指导能力，已带徒若干名。

(4) 对所教学科具有坚实的理论基础和专业知识，教育思想端正，有较丰富的教育教学经验和专长，教学水平高，教学工作量饱满，教学业务比赛获市二等奖及以上，或开设县市公开课、观摩课二节以上。教书育人成绩突出，在本市中有较高知名度。

(5) 具有较强的教育教学研究能力，在教学改革和教学研究方面作出突出成绩，发表过较多有较高水平的论着，或教学论文获市一等奖及以上，或教科研成果获市一等奖及以上，或在公开刊物上已发表论文，并用以指导教育教学实践，取得较大成效。

#### 4、技能培养结合教师培养，合称双师型培养

职教专业课教师入选第一、第二层次必须已有高级工技术职业资格，并自定专业目标为技师或高级技师。职教专业课教师入选第五、第四、第三层次必须已有中级工技术职业资格，并自定专业目标为高级工或技师。

文化课和综高教师入选第五、第四、第三层次自定专业目标为中级工。入选第一、第二层次技能没有要求。

##### （一）常规措施

1、帮助培养人选进行教育教学研究和教改实验。采取课题项目个人申报、学校审定的方式，确定专项资助课题项目，开展课题研究。

2、帮助培养人选讲修学习、深造提高。有针对性、有计划地选送培养人选到有关院校学习深造，参加提高学历层次和更新知识的继续教育，以及组织教育思想研讨会等。

3、帮助培养人选参加高层次的教研、学术交流活动。充分利用各种类型的教育交流活动，有计划地组织培养人选参加高层次的教研、学术交流活动，了解先进的教育理论、教育思想、教育方法，掌握先进的教学手段和职业技能，掌握学科教育发展的新动态、新知识。

4、帮助培养人选撰写、出刊教育教学研究文章或论着，鼓励和支持他们不断研究、总结教育教学经验，多出教科研成果。

##### （二）采取特殊措施，进行重点支持。

1、强化政策导向，对培养人选在科研立项、进修提高、学术交流等方面实行倾斜政策，给予优先考虑，并对其中特别优秀者给予重点支持。

2、努力改善培养人选的工作和生活条件，创造良好的人才成长环境。

3、在教师职务评聘、特级教师评选和拔尖人才入选，以及各类评优、奖励中，对符合条件的培养人选给予优先考虑。特别是有关县、市、省教坛新秀推荐参照培养计划，省、市级先进评比中优先推荐计划人选。

4、经审定，符合此项计划培养目标的名师由学校颁发相应的证书和签定协议书。

（三）明确职责任务，促进培养提高对培养人选应规定明确的职责、任务和要求。要在工作上压担子，既严格要求，又放手使用，促使他们在实践中增长才干，为实施教育、提高教育质量、推进教育教学改革作出较大贡献。在培养期间，培养人选除高质量地完成教学本职工作任务外，还应完成以下任务：

1、每学年应在县或市以上范围至少开设一堂有较高质量、较高水平的观摩课、示范课。

2、每学期至少撰写一篇教学科研论文，并在市级以上评比上获奖，一年内有一篇文章在刊物上发表。

3、积极承担教育教学研究和继续教育任务，承担培养和指导青年教师的任务，并使指导者取得显着成绩。

（四）坚持有效活动，强化成才机制。

学校将继续开展以下有效活动，并常抓不懈，充分发挥各项活动的滚动效应。

1、组织教师开展“说、上、评”教学大比武活动。

- 2、组织开展名师评比活动。
- 3、开展师徒结对活动。
- 4、聘请有关专家名师来我校带徒传艺，不定期讲学。
- 5、举行“名师高徒”课堂教学观摩及研讨活动。
- 6、开展教科研成果交流、评选活动等等。

（五）在培养期间出现不符合师德要求人选的一票取消，不能完成职责任务人员给予指明或取消资格。

## 学校培养班主任工作计划篇九

本学期，我班的基本目标是：进一步加强班干部队伍建设，使班干部的作用得到更充分的体现；培养学生良好的行为规范，争做文明礼貌的好学生；教育学生树立明确的学习目标，班内形成良好的学习风气。

为了能把本班建成具有“团结、活泼、严谨、求学”的班风，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

本班现有学生54名，其中男生26人，女生28人。本班学生集体观念强，热爱劳动，积极参加学校组织的各种文体活动，有较强的班级荣誉感。在学习上，积极进取，具有良好的学习风气，思想健康，自觉遵守学校的规章制度和日常行为规范。现有干部7名，他们内部团结，整体素质较高，能够热心的为班级服务，为学生服务，同时帮助各科老师做好工作。是班主任开展班级工作的坚强力量和得力助手。

- 1、通过家访，加深对学生的了解。
- 3、抓好班级的纪律



4、确立奋斗目标

5、充分利用班会，晨间谈话向学生进行思想教育。

6、根据学生实际情况，制定奖惩分明的班级公约。

7、力争做好每位学生的思想工作，使他们提高认识，不断上进。

8、压缩班委，定期实行班委轮换制，提高班委的工作管理能力。

9、在学生中培养竞争意识，有“你追我赶”的比学风格。

10、结合本学期学校提出了“以安全工作为主线”，本着“安全无小事”的思想，做好安全检查工作。

11、面对全体学生，要顾全大局，做到抓两头促中间。

正确对待后进生，在生活上、学习上从“爱出发”。成绩、表现好的学生要经常鼓励，既要肯定成绩，也要不断督促，使他们不断取得进步。

对后进生，要多倾注些关心和爱心，耐心辅导，谆谆善诱。给他们创造表现机会，鼓励他们的信心和勇气。采取“一帮一”，“众帮一”等措施，给后进生创造一个温暖的集体氛围。对后进生经常进行家访，目的是取得家长的配合和支持把学生的在校表现告诉家长，同时了解学生的在家表现。

加强安全教育增强安全意识，提高自己防范能力，利用晨会，班会，组织学生学习《中小学自己防范安全常识》。利用班报刊出有关安全的知识，增强安全意识，提高自己防范能力。制定班级安全公约，教育学生不玩火，不放鞭炮，不能随便到江河游泳，不做危险动作，上学和放学路过马路注意交通

安全。特别是新教学楼的建造，时刻提醒学生注意安全。

进一步完善班干部队伍，选拔品学兼优者充实班级，培养自己管理和他人管理的能力，当好班主任的好帮手。每两星期召开班干部会议一次，严格要求。做到及时了解情况及时反馈处理。

第一月：

1. 做好开学工作，组织学生认真学习《中小学生日常行为规范》；
2. 做好校园环境环境卫生工作；
3. 进行班级暑假情况调查，书写暑假小结；
5. 加强期初行为规范教育。
6. 开展“教师节”主题教育活动；

第二月：

1. 班报刊出；
- 2、开展“国庆节”主题教育活动，并组织学生更换墙报、黑板报；
- 3、建立后进生档案；
- 4、逐步培养学生的读书习惯，在班内开展经典诵读活动。每天用泰戈尔的诗歌开启每天的学习生活。

第三月：

- 1、组织学生观看教育影片；

2. 班报刊出；
3. 做好期中考试工作。

第四月：

1. 期中考试总结；
2. 班报刊出；
3. 加强期末总结教育、安全教育。注意调节学生的学习情绪。

第五月：

1. 写字水平测试；
2. 学生身体素质测试；
3. 期终考试工作；
4. 做好学期结束工作。

## 学校培养班主任工作计划篇十

总结上学期我在班级管理工作经验以及存在的不足，配合学校每月的班主任工作主题，在本学期，我将从班级保洁、课前准备、课堂纪律、课间管理、午休、放学、图书管理等几个大方面加强对学生的常规行为的教育，同时注意培养学生良好的学习习惯，以塑造班级的良好班风班貌。

经过一个学期孩子在学校的劳动实践，班里的大部分孩子已经从一点家务活都不会干长大成一个会打扫班级卫生的“小能手”。所以，本学期在班级卫生的打扫和保洁方面，我将更好发挥学生的自主管理性，每天安排好午休和下午放学打

扫卫生的小组，并在组内设立小组长，专门负责本组的卫生保洁工作。

课前准备对于一节课能否顺利进行有着非常重要的作用，因为那是学生从动到静的一个过渡。上学期，越往学期中后期，学生对待课前准备越不认真，因此，在本学期，抓好学生的课前准备是我班主任常规工作的重心。

从课前准备谈起，还要教会学生如何学会听铃声安排自己的学习、生活，比如课间操的铃声以及午休的铃声等。

课堂学习是学生进行学习的一个重要环节，因此，抓好学生的课堂常规行为，应该是班主任工作的重中之重。身为一名班主任兼语文教师，在语文教学中，我会继续备好我的每一节课，抓好课堂的重难点，以提高学生的学习效率。同时，结合一年级小学生的学习特点，灵活采用各种调控措施调动、调控课堂气氛，使学生能够在积极、活泼的氛围中进行学习。

除了主科课，身为一名班主任，也不能忽视学生在专科课堂上的纪律，因此，在本学期，我将继续加强与科任老师的联系，及时了解学生在其他课堂上的表现情况，并配合科任老师进行管理，并抽空阅读更多有关班级管理方面的书籍，以为自己积累更多有效的间接经验。

在对学生的课间管理上，我以为加强对学生的行为约束是十分必要的，尤其对低年级的学生。因此，在本学期，在对学生的课间管理上，我将继续多利用课间的时间对学生进行监管，同时多利用班会课、思品课，对学生进行思想教育，以提高学生的思想意识，更好地培养学生的日常行为习惯。除了老师对学生的约束，还可培养有管理能力的班干部，协助老师进行课间管理。

午休的时间虽然不长，但是中午有充分、良好的休息，对学

生更好地进行下午的学习是举足轻重的，因此在本学期，我将继续重视对学生的午休管理，让学生形成良好的时间意识，能在指定时间吃饭、搞卫生、睡觉，使其学会更科学、合理地安排生活时间。

由于一年级学生的课时量比其他年级的少，因此，做好学生的放学管理也成为班主任工作的重要部分。为了更好地加强我班的放学管理，虽然他们只是一年级的学生，但我仍然不会放松对学生放学的纪律要求，包括排队的纪律，在校等家长时的纪律，回家的作息安排等，以确保学生能够顺利地离开校园并合理地利用放学时间更好地进行学习。

针对一年级学生的阅读习惯，本学期，我将注重培养学生良好的阅读习惯，包括图书的爱护、选择等，并通过培养图书管理员，使班级图书得到更好的管理。

除了加强对学生的常规行为管理之外，培养班级的良好学习氛围也是必不可少的。在本学期，我将更加注重对班级良好学习氛围的培养，通过培养得力的班干部协助老师进行班级管理，通过鼓励学生多看有益的课外书籍，更多地开展有利于培养学生学习兴趣的活动，以培养学生良好的学习习惯，塑造班级良好的班风、学风。

除此之外，在对孩子的教育方面，加强与家长的联系时必不可少的。通过联系，及时与家长反映孩子在学校的状况，并了解孩子在家里的习惯。只有家长与老师相互的多配合，才能促进学生向更全面的放下发展。

通过不断的努力，我相信能够带领本班学生取得更大的进步，并且使学生朝着成为一个德智体美劳全面发展的好学生的方向不断发展。